



# รายงานผลการสอนออนไลน์

ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี



ชื่อ นางสาวอารีพร เพ็งน้อย  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย  
วันที่สอน 13 – 17 ธันวาคม 2564



เครื่องมือ/กระบวนการจัดการเรียนรู้

ท 22102 – ประโยคความรวม  
ท 32202 – การเขียนคำประพันธ์  
(กลอนแปด)

## รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนนักเรียน	
		นร.ทั้งหมด	เข้าเรียน (ร้อยละ)
ท 22102	ภาษาไทย	174	95.26
ท 32202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	31	64.74



ผลการจัดการเรียนรู้

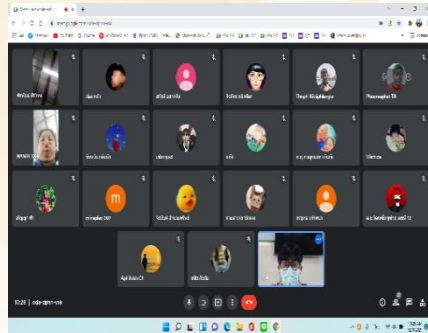
ท 22102

- นักเรียนร้อยละ 100 ทำแบบฝึกหัด  
- นักเรียนร้อยละ 90 ทำแบบฝึกหัดได้  
ผ่านตามเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนด

ท 32202

- นักเรียนร้อยละ 70 ทำแบบฝึกหัดได้  
ผ่านตามเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนด

## ภาพประกอบการเรียนการสอน



ปัญหา

- นักเรียนไม่เข้าเรียน เนื่องจากหลาย  
สาเหตุ เช่น การไม่มีอินเทอร์เน็ต  
ช่วยผู้ปกครองทำงาน  
- สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ทำให้  
การสื่อสารไม่ค่อยชัดเจน

**2. ประโยคความรวม (อนนกรรพประโยค)**  
นำประโยคความเดียวตั้งแต่ 2 ประโยคขึ้นไปมาเรียงกัน โดยใช้ **คำสันธานเชื่อม**  
ซึ่งประโยคความเดียวที่ประกอบอยู่ในประโยคความรวม เรียกว่า **ประโยคย่อย**

โครงสร้าง **ความเดียว 1 + เชื่อมสันธาน + ความเดียว 2**  
(ประโยคย่อย) (ประโยคย่อย)

ประโยคความรวมมี 4 ชนิด แยกตามชนิดสันธานเชื่อมประโยค ดังนี้

1. ประโยคความรวมที่มีเนื้อความคล้องจองกัน
2. ประโยคความรวมที่มีเนื้อความขัดแย้งกัน
3. ประโยคความรวมที่มีเนื้อความเป็นเหตุเป็นผลกัน
4. ประโยคความรวมที่มีเนื้อความเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง



แนวทางแก้ปัญหา

ช่องทางการเรียนรู้



เทคนิค/นวัตกรรม/ข้อค้นพบ

- เน้นจัดการเรียนการสอน โดยใช้  
สื่อที่หลากหลาย เพื่อให้การเรียนรู้มี  
ความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

- แจ้งปัญหาการขาดเรียนของนักเรียน  
ให้กับครูที่ปรึกษาแต่ละห้องรับทราบ  
เพื่อให้ครูที่ปรึกษาแต่ละห้องกำกับและ  
ติดตามนักเรียนเพื่อให้เข้าเรียน