



โดย

นางสาวจุฑากาญจน์ สิทธิการ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี


การนำเสนอ

ข้อตกลงในการพัฒนางาน
ที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนา
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ปีการศึกษา 2566



หัวข้อประเด็นท้าทาย

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



จุดประสงค์

คุณลักษณะเด็กไทย
ในทศวรรษที่ 21
(ความต้องการกำลังคนยุค 4.0)

3Rs x 8Cs

Reading
การอ่านออก

Writing
การเขียนได้



Arithmetic
การคิดเลขเป็น

8Cs

Critical Thinking and
Solving Problem

คิดอย่างมีวิจารณญาณและ
มีทักษะในการแก้ปัญหา

Creativity and
Innovation

ทักษะด้านการสร้างสรรค์
และนวัตกรรม

Collaboration
Teamwork
and Leadership

ทักษะการร่วมมือและ
ทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ

Cross Cultural
Understanding

ทักษะด้านความเข้าใจความต่าง
ของวัฒนธรรม ต่างประเทศต่างคน

Communication,
Information and
Media Literacy

มีทักษะด้านการสื่อสาร,
สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ

Computing and
Media Literacy

ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

Career and
Learning Self-reliance

มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้

Compassion

ความมีเมตตาธรรม วินัย
คุณธรรม และจริยธรรม

เรียบเรียง : หนังสือพิมพ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน




f เด็กไทยในฝัน โดยสภาการศึกษา

เพื่อศึกษามผลการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้
ตามแผนการจัดการเรียนรู้
แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ
ของผู้เรียนตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน



วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

P ; ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาบทความงานวิจัย หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry 5E) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เอกสารต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ครบถ้วน



6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Engagement) ;

1. ครูทบทวนโครงสร้างที่ใช้ในการแลกเปลี่ยนแก๊สของสิ่งมีชีวิตเซลล์เดียว และสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง

2. ครูใช้คำถามนำเข้าสู่กิจกรรม ดังต่อไปนี้

- นักเรียนคิดว่า สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม เช่น สุนัข แมว หมู มีโครงสร้างใดที่ใช้ในการแลกเปลี่ยนแก๊ส (ปอด)

- ในคนโครงสร้างที่ใช้ในการแลกเปลี่ยนแก๊สได้แก่อะไร (ปอด)

- ปอด มีลักษณะภายนอก และโครงสร้างภายในเป็นอย่างไร (นักเรียนคาดคะเนคำตอบ)

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration) ;

1. ครูแจกแบบบันทึกกิจกรรม เรื่อง การศึกษาปอดของหมู ให้นักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมชี้แจงวิธีการดำเนินกิจกรรม ดังต่อไปนี้ (กิจกรรมจะปรับตามรูปแบบให้เหมาะสมกับสถานการณ์ หากเป็นการเรียนออนไลน์ จะให้นักเรียนศึกษากิจกรรมจากคลิปวิดีโอแทนปอดหมูของจริง)

- ให้นักเรียนศึกษาลักษณะภายนอกของปอดหมู และบันทึกผลการสังเกตลงในแบบบันทึกกิจกรรม

- ให้นักเรียนผ่าปอดหมู เพื่อศึกษาโครงสร้างภายในของปอดหมู โดยทำตามคำชี้แจงในแบบบันทึกกิจกรรม และบันทึกผลการสังเกตลงในแบบบันทึกกิจกรรม

ขั้นที่ 3 อธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) ;

1. หลังจากทำกิจกรรมจนครบถ้วนตามแบบบันทึกกิจกรรม ครูสุ่มให้นักเรียนนำเสนอตามประเด็นต่าง ๆ ที่ระบุในแบบบันทึกกิจกรรม และสรุปประเด็นต่าง ๆ พร้อมตอบคำถามท้ายแบบบันทึกกิจกรรม ร่วมกันอีกครั้งในชั้นเรียน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) ;

1. ครูใช้ภาพ ระบบหมุนเวียนเลือดของมนุษย์ กระตุ้นความสนใจ พร้อมใช้คำถามประกอบ ดังนี้
- ระบบหมุนเวียนเลือดของมนุษย์เป็นระบบหมุนเวียนเลือดแบบเปิดหรือแบบปิด เพราะเหตุใด

(นักเรียนตอบตามความรู้เดิม)

หลังจากได้คำตอบตามประเด็นว่า เป็นระบบหมุนเวียนเลือดแบบปิด และเชื่อมโยงกับความรู้ที่เรียนมาจากคาบก่อนหน้า ครูพูดถึง อวัยวะที่เกี่ยวข้องที่ช่วยในการสูบฉีดเลือดไปยังส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของมนุษย์ นั่นคือ หัวใจ และนำเข้าสู่กิจกรรมศึกษา โครงสร้างของหัวใจของสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม

ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) ;

2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมตามแบบบันทึกกิจกรรม

ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) ;

3. หลังจากทุกกลุ่มทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว นำผลการทำกิจกรรมของแต่ละกลุ่มมานำเสนอ และสรุปผลการศึกษาผ่านคำถามท้ายกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน

ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) ;

4. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำงานของหัวใจ ผ่านสื่อเพิ่มเติมที่ครูค้นมา

ขั้นประเมิน (Evaluation)

5. ประเมินผลจากแบบบันทึกกิจกรรม แบบทดสอบย่อย หรือแบบทดสอบปลายภาคเรียน

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

7.1.1 สื่อ PowerPoint ที่ครูรวบรวมและนำเสนอหน้าชั้นเรียน

7.1.2 สื่อ วิดีโอที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ จาก Youtube

7.1.3 แหล่งเรียนรู้ตามอัธยาศัย หรือที่นักเรียนสนใจเพิ่มเติม

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

D ; นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
วัดและประเมินผลตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนการสอน





วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

C ; บันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผล และ
สรุปผลการจัดการเรียนการสอน



ใครฟิคของฉัน > ส่งงานภูมิคุ้มกัน ม5/1 ▾ ๕

ประเภท ▾

บุคคล ▾

แก้ไขเมื่อ ▾

โฟลเดอร์

↓ ชื่อ ▾ ⋮

📁 พนิดา นิชาพัชร ⋮

📁 ขญานี ⋮

📁 จักรพงศ์ กับประภัสสร ⋮

ไฟล์

📄 นางสาวผ้าย - ⋮



📄 น.ส.อรารอน ⋮



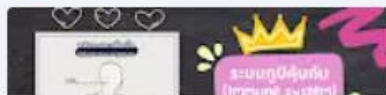
📄 น.ส.อจิม่า ⋮



📄 น.ส.สิริวิมล เขียวกา ⋮



📄 น.ส.เบญญาภา เอี่ยมสะอาด ... ⋮



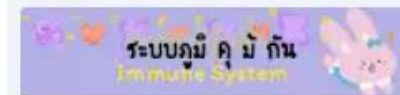
📄 น.ส.ชลธิชา ⋮



📄 ธาณิ พัฒนศักดิ์ ⋮



📄 คูดีไซน์ Canva ของฉันสิ! ⋮





กิจกรรม การศึกษาหัวใจของ หนู



1. สอวระณมข่อยชยานร (1) 10	8. งานสลิ้มกัน (ฉบับไม่จำกัด) } (4) 10
2. แผนบันทึกกิจกรรมปอด	9. Open House
3. แผนบันทึกการศึกษานอกระบบที่ 2 } (2) 10	10. Kahoot นอกระบบที่ 5
4. Kahoot นอกระบบที่ 3	11. สัมผัส
5. กิจกรรมที่ 1 การนำใจ	12. เห็นของเขียน
6. กลางรถ (20)	
7. สรุป ระบแบบนำเสียง	

คำถามท้ายกิจกรรม


1. ปอดมีสีอะไร เพราะเหตุใดจึงมีสีเช่นนั้น

2. เนื้อปอดมีลักษณะอย่างไร



วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

A ; ดำเนินการในรูปแบบการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในภาคการศึกษาหน้า และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในหัวข้ออื่น ๆ ที่เหมาะสมต่อไป




ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง ; เชิงปริมาณ

1. คะแนนชิ้นงาน/แบบบันทึกการทำกิจกรรมคะแนนจากการประเมินผลจากแบบทดสอบย่อย/แบบทดสอบกลางภาค/แบบทดสอบปลายภาคของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด
2. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้น มีคุณภาพอยู่ในระดับ “ดี” (อาจจะพิจารณาประเมินเฉพาะสมรรถนะสำคัญ ข้อที่มีความเกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้เท่านั้น)



ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง ; เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนเกิดการพัฒนาศมรรถนะสำคัญในข้อที่ครูมุ่งพัฒนาได้
 2. นักเรียนตั้งแต่ร้อยละ 70 เป็นต้นไป มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ “มาก” จากการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้น
- 

จบการนำเสนอ ขอบคุณ

