

รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี พุทธศักราช 2564
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2565

.....

1. ข้อมูลพื้นฐานของครู

1.1 ชื่อ – สกุล นางสาวชนิษฐา สิงห์พรม อายุ 36 ปี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

1.2 ระดับชั้นที่สอน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา ภาษาอังกฤษฟัง – พูด 2 รหัส อ21202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 ห้องเรียน

คิดเป็น 1 คาบต่อสัปดาห์

2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน รหัส อ21204

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 4 ห้องเรียน

คิดเป็น 1 คาบต่อสัปดาห์

3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน รหัส อ22202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 4 ห้องเรียน

คิดเป็น 1 คาบต่อสัปดาห์

4) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัส อ32102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 3 ห้องเรียน

คิดเป็น 2 คาบต่อสัปดาห์

1.3 การนิเทศการสอน

ได้รับการนิเทศการสอนจากฝ่ายบริหาร เพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.4 ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นรายวิชาที่ตรงกับวิชาเอกและความถนัดของข้าพเจ้า ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านการเรียนการสอนในรูปแบบของการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและจากการค้นคว้าเอกสาร ตำรา อินเทอร์เน็ต และแหล่งความรู้อื่นๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีประสบการณ์ในการสอน เป็นเวลา 5 ปี

1.5 ผลงานที่ภาคภูมิใจ ได้ร่วมกับคณะครู อาจารย์ ในองค์กรและนอกองค์กรในการร่วมพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ในการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งร่วมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อยกระดับให้สูงขึ้นในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- งานวิจัยเพื่อการศึกษา

2. วิธีการจัดทำและการใช้หน่วยการเรียนรู้

2.1 ผู้สอนได้ทำการแบ่งหน่วยการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชา ดังนี้

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

1) รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม รหัสวิชา อ21202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 6 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต ได้แก่

หน่วยที่ 1 Personal information

หน่วยที่ 2 Family

หน่วยที่ 3 School

หน่วยที่ 4 Place

หน่วยที่ 5 Hobby and free time activities

หน่วยที่ 6 Movie and TV programs

2) รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม รหัสวิชา อ21204 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 4 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต ได้แก่

หน่วยที่ 1 Commutative English

หน่วยที่ 2 Free time and entertainment

หน่วยที่ 3 Food And Drinks

หน่วยที่ 4 The Importance of our Land

3) รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม รหัสวิชา อ22202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 4 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต ได้แก่

หน่วยที่ 1 Free time activity

หน่วยที่ 2 Food and drink

หน่วยที่ 3 Travel Experiences

หน่วยที่ 4 Experiences

4) รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ32102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 5 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต ได้แก่

- หน่วยที่ 1 State – of -the – art
- หน่วยที่ 2 All in a day’s work
- หน่วยที่ 3 Staying safe
- หน่วยที่ 4 Forces of nature
- หน่วยที่ 5 Festive time

2.2 ขั้นตอนและวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี พุทธศักราช 2563 ในการ บูรณาการการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาตลอดชีวิต มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และเสริมสร้างสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

- วิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่มาตรฐานการเรียนรู้
- กำหนดสาระสำคัญ ว่าผู้เรียนรู้อะไร ทำอะไรได้
- จัดทำโครงสร้างรายวิชา
- วิเคราะห์มาตรฐานผู้สมรรถนะและคุณลักษณะ
- วิเคราะห์หลักฐานการเรียนรู้
- วางแผนกำหนดหลักฐานการเรียนรู้
- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
- ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนรู้
- ศึกษาองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้

2.3 ความสำเร็จและหรือปัญหาของการนำไปใช้

ความสำเร็จ

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีพัฒนาการเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการสอน
- ผู้เรียนสามารถพูดสนทนาในประโยคแบบสั้นๆได้ และมีชิ้นงานตามที่ได้ฝึกปฏิบัติ

ปัญหา

- การส่งงานช้ากว่ากำหนดเวลา

ขึ้น
- ผู้เรียนบางคนยังขาดความรู้ และทักษะพื้นฐานของภาษาอังกฤษ ต้องได้รับการฝึกฝนให้มาก

2.4 วิธีการแก้ปัญหา

ด้านการเรียนการสอน

- กำกับติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำงานส่งภายในชั่วโมง เพราะนักเรียนจะส่งงานได้ครบตามกำหนดเวลา

- ให้นักเรียนที่ความรู้ และทักษะพื้นฐานของภาษาอังกฤษ ได้รับการฝึกฝนเพิ่มเติมจากการเรียนในชั่วโมงเรียน

ด้านการวิเคราะห์หลักสูตร

รู้ - เข้าใจหลักการ/จุดหมาย/โครงสร้างหลักสูตร ได้แนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้วิเคราะห์หลักสูตร/ตัวชี้วัด ได้คำอธิบาย/ผลการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ ได้ทราบรายวิชาที่ต้องสอนตามโครงสร้าง

2.5 วิธีการเรียนรู้ของนักเรียน

จากการสังเกตของครูผู้สอนในการนำหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำมาใช้สอนนักเรียน ผลปรากฏว่า

- ผู้เรียนมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการสอนตามหน่วยการเรียนรู้
- ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ (สังเกตจากการทำแบบทดสอบ และการฝึกปฏิบัติ)

2.6 ผลการเรียนรู้/ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

จากการประเมินผลการเรียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

- รายวิชา ภาษาอังกฤษฟัง – พูด 2 รหัสวิชา อ21204 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นักเรียนทั้งหมด (คน)	ระดับผลการเรียน									
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มผ
27	2	15	9	-	-	-	1	-	-	-

- รายวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา อ21202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นักเรียนทั้งหมด (คน)	ระดับผลการเรียน									
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มผ
138	36	15	43	2	15	12	15	-	-	-

- รายวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา อ22202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

นักเรียนทั้งหมด (คน)	ระดับผลการเรียน									
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มผ
137	31	37	36	1	12	9	11	-	-	-

- รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ32102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

นักเรียนทั้งหมด (คน)	ระดับผลการเรียน									
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มผ
99	27	20	43	7	-	1	1	-	-	-

จากการประเมินผลการเรียนของนักเรียน ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ เป็นที่น่าพอใจ อยู่ในระดับ ดีมาก เพราะ นักเรียนมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ตามที่โรงเรียน กำหนด

3. ผลการประเมินตนเอง ที่เชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
(โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ท่านปฏิบัติจริง)

ประเด็น	ทำได้ดีมาก	ทำได้บ้างแต่ ต้องพัฒนาเพิ่ม	ไม่ได้ทำหรือ ต้องการพัฒนามาก
1. การศึกษา/วิเคราะห์หลักสูตร	✓		
2. โครงสร้างรายวิชา	✓		
3. หน่วยการเรียนรู้		✓	
4. แผนการจัดการเรียนรู้		✓	
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้		✓	
6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้		✓	
7. การใช้คำถาม		✓	
8. การวัด ประเมินผล		✓	
9. การพัฒนาทักษะการคิด		✓	
10. การดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล		✓	
11. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง		✓	
12. วิจัยปฏิบัติการ		✓	
13. การสอดแทรกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์		✓	
รวม(ประเด็น)	2	10	

จากตาราง

พบว่า ประเด็นที่ทำได้ในระดับดีมาก มีอยู่ 2 ประเด็น ดังนี้

- การศึกษา/วิเคราะห์หลักสูตร
- โครงสร้างรายวิชา

ส่วนประเด็นที่ทำได้บ้างแต่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม มี 11 ประเด็นดังนี้

- หน่วยการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- สื่อ/แหล่งเรียนรู้
- การใช้คำถาม
- การวัด ประเมินผล

- การพัฒนาทักษะการคิด
- การดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
- วิจัยปฏิบัติการ
- การสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	4	3	2	1	
1 ส่วนนำ					
1.1 ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจุดเน้นและ ความต้องการของโรงเรียน	✓				
1.2 วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่นมีความ ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้	✓				
1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560	✓				
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	✓				
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา					
2.1 โครงสร้างเวลาเรียน มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน 8 กลุ่ม สารการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ ละชั้นปีอย่างชัดเจน ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน เวลาเรียนรวมของหลักสูตร สถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ฉบับ ปรับปรุง พุทธศักราช 2560	✓				

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	4	3	2	1	
<p>2.2 โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี</p> <p>มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน</p>	✓				
<p>3. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน</p> <p>การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง</p> <p>มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม</p>	✓				
<p>4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ได้ระบุกิจกรรม และจัดเวลา สอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>ใน ส่วนที่ 4 ของหลักสูตรสถานศึกษามีการจัดทำ โครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 กิจกรรมที่ชัดเจน</p>	✓				
<p>5. เกณฑ์การจบการศึกษา</p> <p>ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียน ชัดเจน</p> <p>ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ไว้อย่างชัดเจน</p>	✓				

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับชั้นเรียน)

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	4	3	2	1	
<p>ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน</p> <p>ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน</p>					
<p>1 โครงสร้างรายวิชา</p> <p>1.1 การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสมทุกกลุ่มสาระฯ</p>	✓				
<p>1.2 การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ</p>	✓				
<p>1.3 การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระฯ</p>		✓			
<p>1.4 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม และรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระฯ</p>		✓			
<p>1.5 การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ 100 คะแนน ทุกกลุ่มสาระฯ</p>		✓			
<p>2. หน่วยการเรียนรู้</p> <p>2.1 การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ</p>		✓			

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	4	3	2	1	
<p>2.2 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย</p> <p>กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสมมีความ สอดคล้องกันทุกกลุ่มสาระฯ</p>		✓			
<p>2.3 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนด หลักฐานการเรียนรู้</p> <p>กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ</p>		✓			
<p>2.4 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้</p> <p>ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระฯ</p>		✓			
<p>3. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.1 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตาม องค์ประกอบที่สำคัญ</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้สมบูรณ์ มีองค์ประกอบสำคัญ ครบทุกหน่วยและกลุ่มสาระฯ</p>		✓			
<p>3.2 มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัด กระบวนการเรียนรู้</p>		✓			
<p>3.3 ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>		✓			
<p>3.4 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนก่อนการ นำไปใช้จริงทุกกลุ่มสาระฯ</p>		✓			
<p>3.3 มีการนำเอาแผนที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้จริงทุกกลุ่มสาระฯ</p>		✓			
<p>4. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน</p> <p>4.1 มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	✓				

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	4	3	2	1	
4.2 มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓				
4.3 นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓				

4. การร่วมมือพัฒนางาน

มีการประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู ระดับชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาข้อตกลงร่วมกันในด้านการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา เพื่อระดมพลังสมองในการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

5. การสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้รับการสนับสนุนจากผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำหลักสูตร สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมืออำนวยความสะดวกต่างๆ

6. ต้องการได้รับความช่วยเหลือ

-

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวณิชฐา สิงห์พรม)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....

(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นายศวัฒน์ ทับทิม)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางวิษญาณี บุญทวี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี



กิจกรรมนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ





กิจกรรมการตรวจทาน ปพ.5 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ





กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ





กิจกรรมการการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

