



ยินดีต้อนรับคณะกรรมการ

**การประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง
[Performance Agreement : PA]
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**



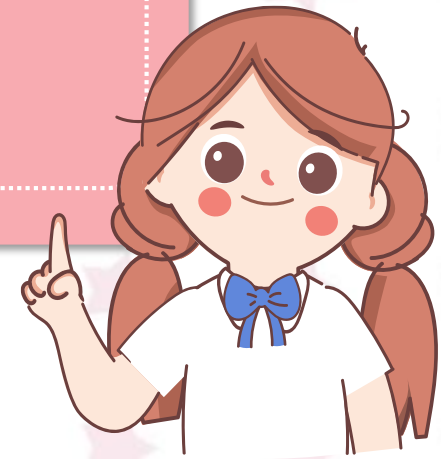


ประเด็นท้าทาย

ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน



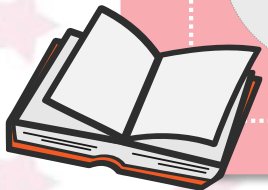
การพัฒนาทักษะการเขียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
เรื่อง Present Simple Tense
โดยใช้การจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



วัตถุประสงค์การพัฒนา



1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการรู้ GPAS 5 Steps



ผลลัพธ์

ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน



เชิงปริมาณ

ทักษะการเขียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
เรื่อง Present simple tense
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps
หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผ่านตามเกณฑ์
ร้อยละ 70

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มี
ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้
GPAS 5 Steps อยู่ในระดับมาก



ขั้นตอนการดำเนินการ



กลุ่มเป้าหมาย

**นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า
กาญจนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567**



เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Present simple tense

2. ชุดแบบฝึกทักษะการเขียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

เรื่อง Present Simple Tense

3. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ เพื่อวัดทักษะการเขียน

เรื่อง Present Simple Tense



ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม



1. ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล แนวคิด ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps รายวิชาภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps รายวิชาภาษาอังกฤษ
3. นำแผนการจัดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดทักษะไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียน
2. สอนโดยใช้รูปแบบการสอน GPAS 5 Steps ควบคู่กับชุดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ให้นักเรียนทำชุดกิจกรรม
4. ทดสอบหลังเรียน
5. ให้รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ เพื่อจัดทำสารสนเทศรายงานชุดกิจกรรม

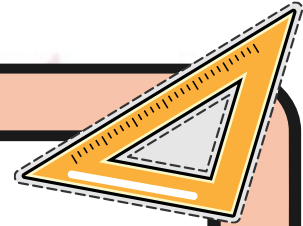




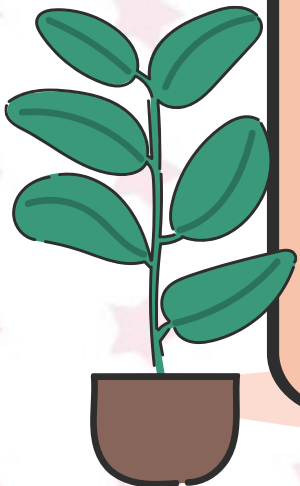
GPAS 5 Steps



รูปแบบการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามประเด็นท้าทาย



- STEP 1 ชั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)
- STEP 2 ชั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)
- STEP 3 ชั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ
(Applying and Constructing the Knowledge)
- STEP 4 ชั้นสื่อสารและนำเสนอ
(Applying the Communication Skill)
- STEP 5 ชั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า (Self - regulating)





เรื่องมือที่ใช้ดำเนินการ

ตามประเด็นท้าทาย



ชุดฝึกทักษะการเขียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

เรื่อง Present Simple Tense

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นางสาวชนิษฐา สิงห์พรหม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

กระทรวงศึกษาธิการ

Present simple tense

Present simple tense หรือ ปัจจุบันกาลธรรมดา

ใช้กับการกระทำที่เกิดขึ้นเป็นประจำเป็นนิสัย ข้อเท็จจริง ประเพณี หรือความรู้สึก
มีวิธีการใช้ดังต่อไปนี้

1. ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามความจริงของธรรมชาติ

เช่น The earth moves round the sun.

โลกหมุนรอบดวงอาทิตย์

The sun rises in the east.

พระอาทิตย์ขึ้นทางทิศตะวันออก

2. ใช้กับเหตุการณ์ที่เป็นประเพณี นิสัย คำสุภาพ

คำพังเพย สุนทรพจน์ ซึ่งไม่ได้เจาะจงช่วงเวลา

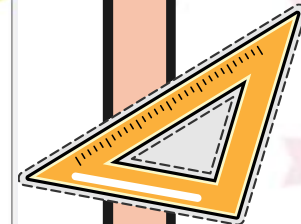
เช่น Actions speak louder than words.

ลงมือทำดีกว่าเอาแต่พูด

Honesty is the best policy.

"ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นวิถีปฏิบัติที่ดีที่สุด"

ซื่อกับไม่หมดคคบไม่งาน



จบการนำเสนอ

