

1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร



นางสาวณิชฐา แป้นรอด
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

หลักฐานอ้างอิง

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

- ตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
 - ตัวอย่าง แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ระดับชั้น ม.2
 - การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน
-

ตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐานท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่าง ๆ เขียน รายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า	- ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร	- มีประสิทธิภาพ	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการสื่อสาร		
ท ๒.๑ ม.๒/๑	(๑) การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	- เขียนตัวบรรจง	-	- ความสามารถในการคิด	✓	

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
คัดลายมือตัวบรรจง ครึ่งบรรทัด						
ท ๒.๑ ม.๒/๒ เขียนบรรยายและ พรรณนา	(๑) การเขียนบรรยายและพรรณนา	- เขียนบรรยาย - เขียนพรรณนา	-	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการ สื่อสาร		✓
ท ๒.๑ ม.๒/๓ เขียนเรียงความ	(๒) การเขียนเรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์	- เขียนเรียงความ	-	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการสื่อสาร		✓
ท ๒.๑ ม.๒/๔ เขียนย่อความ	(๑,๒) การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน คำ สอน บทความทางวิชาการ บันทึกเหตุการณ์ เรื่องราวใน บทเรียน	- เขียนย่อความ	-	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการ สื่อสาร		
ท ๒.๑ ม.๒/๕ เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้า	(๒) การเขียนรายงาน - การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า - การเขียนรายงานโครงงาน	- เขียนรายงาน	-	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการ สื่อสาร	✓	
ท ๒.๑ ม.๒/๖ เขียนจดหมายกิจธุระ	(๒) การเขียนจดหมายกิจธุระ - จดหมายเชิญวิทยากร - จดหมายขอความอนุเคราะห์	- เขียนจดหมายกิจธุระ	-	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการ สื่อสาร		

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
ท ๒.๑ ม.๒/๗ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความ คิดเห็นหรือโต้แย้งใน เรื่องี่อ่านอย่างมีเหตุผล	(๑,๒) การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากสื่อต่างๆ เช่น -บทความ -บทเพลง -หนังสืออ่านนอกเวลา -สารคดี -บันเทิงคดี	- เขียนวิเคราะห์ - เขียนวิจารณ์ - เขียนแสดงความรู้ - เขียนความคิดเห็น - เขียนโต้แย้ง	อย่างมีเหตุผล	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการ สื่อสาร - ความสามารถในการ แก้ปัญหา		
ท ๒.๑ ม.๒/๘ มีมารยาทในการเขียน	(๑,๒) การมีมารยาทในการเขียน	- มารยาทในการเขียน	มีมารยาท ในการเขียน	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการ สื่อสาร	✓	

ตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลง ในโอกาสต่างๆอย่างมี วิจารณญาณและ สร้างสรรค์	การสามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูด แสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	- เลือกฟัง - เลือกดู - พูด	- อย่างมี วิจารณญาณ - อย่างสร้างสรรค์	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการ สื่อสาร		✓
ท ๓.๑ ม.๒/๑ พูดสรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่ฟังและดู	(๑) การพูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและพูด	- พูดสรุปความ	-	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการ สื่อสาร		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
ท ๓.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความ น่าเชื่อถือของข่าวสาร จากสื่อต่าง ๆ	(๑,๒) การวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและ น่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ พุดวิเคราะห์และ วิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู	- วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น - พุดวิเคราะห์และ วิจารณ์	-	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการ สื่อสาร		✓
ท ๓.๑ ม.๒/๓ พุดในโอกาสต่าง ๆ ได้ ตรงตามวัตถุประสงค์	(๑) การพุดในโอกาสต่าง ๆ เช่น - การพุดอวยพร - การพุดโน้มน้าว - การพุดโฆษณา	- พุดอวยพร - พุดโน้มน้าว - พุดโฆษณา	-	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการ สื่อสาร		✓
ท ๓.๑ ม.๒/๔ พุดรายงานเรื่องหรือ ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า	(๑,๒) การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน คำ สอน บทความทางวิชาการ บันทึกเหตุการณ์ เรื่องราวใน บทเรียน	- เขียนย่อความ	-	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการ สื่อสาร		✓
ท ๒.๑ ม.๒/๕ เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้า	(๒) การพุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า	- พุดรายงาน	-	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการ สื่อสาร	✓	

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
ท ๓.๑ ม.๒/๖ มีมารยาทในการฟัง การ ดูและการพูด	(๑,๒) การมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- มารยาทในการฟัง การดูและการพูด	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการ สื่อสาร	✓	

ตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของ ภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและ รักษาภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติของชาติ	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทาง ภาษา	- เข้าใจธรรมชาติของ ภาษา - เข้าใจหลักภาษาไทย - เข้าใจการเปลี่ยนแปลง ของภาษา - เข้าใจพลังของภาษา ภูมิ ปัญญาทางภาษา	- รักษาภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติของ ชาติ	- ความสามารถในการคิด		✓
ท ๔.๑ ม.๒/๑ สร้างคำในภาษาไทย	(๒) การสร้างคำสมาส	- สร้างคำสมาส	-	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการ แก้ปัญหา		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
ท ๔.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์โครงสร้าง ประโยคสามัญ ประโยค รวมและประโยคซ้อน	(๒) ลักษณะของประโยคในภาษาไทย -ประโยคสามัญ -ประโยครวม -ประโยคซ้อน	- วิเคราะห์โครงสร้าง ประโยค	-	- ความสามารถในการคิด		✓
ท ๔.๑ ม.๒/๓ แต่งบทร้อยกรอง	(๑) การแต่งกลอนสุภาพ	- แต่งกลอนสุภาพ	-	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการ สื่อสาร		✓
ท ๔.๑ ม.๒/๔ ใช้คำราชาศัพท์	(๒) การใช้คำราชาศัพท์	- ใช้คำราชาศัพท์	-	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการ แก้ปัญหา		✓
ท ๔.๑ ม.๒/๕ รวบรวมและอธิบาย ความหมายของคำ ภาษาต่างประเทศที่ใช้ ในภาษาไทย	(๑) คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ	- อธิบายความหมาย	-	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการ สื่อสาร		✓

ตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย	- เข้าใจภาษา - แสดงความคิดเห็น - วิวิจารณ์	- อย่างเห็นคุณค่า - ประยุกต์ใช้ในชีวิต	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		✓
ท ๕.๑ ม.๒/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น	(๑,๒) วรรณคดีและวรรณกรรมเกี่ยวกับ - ศาสนา - ประเพณี - พิธีกรรม - สุภาษิต คำสอน	- สรุปเนื้อหา	-	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการสื่อสาร		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
	-เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ -บั้นเพ็งคดี -บันทึกการเดินทาง					
ท ๕.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์และวิจารณ์ วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่ อ่าน พร้อมยกเหตุผล ประกอบ	(๑,๒) การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น	- วิเคราะห์ - วิจารณ์	-	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการ สื่อสาร		✓
ท ๕.๑ ม.๒/๓ อธิบายคุณค่าของ วรรณคดีและวรรณกรรม ที่อ่าน	(๑,๒) การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น	-	- อธิบายคุณค่า	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการ สื่อสาร		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
ท ๕.๑ ม.๒/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความ สนใจ	(๑,๒) บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ	- ท่องจำ	- คุณค่าตามความ สนใจ	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการ สื่อสาร		✓

หลักภาษา

นางสาวชนิดชา เป็นรอด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.2

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑

วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน เขียนผังความคิด วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็น ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว ความสมเหตุสมผลของงานเขียน มีมารยาทในการอ่าน พุดสรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พุดในโอกาสต่าง ๆ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด ใช้คำราชาศัพท์ รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอน สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียน ระบุหลักการวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความ ระบุข้อสังเกตชวนเชื่อ การโน้มน้าว ความสมเหตุสมผลของงานเขียน แสดงมารยาทในการอ่าน พุดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่างๆ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พุดในโอกาสต่างๆ พุดรายงานการศึกษาค้นคว้า แสดงมารยาทในการฟัง การดู และการพุด ใช้คำราชาศัพท์ รวบรวมและอธิบายความหมายของคำยืมภาษาต่างประเทศ แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอน สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม เกิดความซาบซึ้ง ตระหนักในคุณค่า และรักชาวรรณคดีไทย ภาษาไทย ในฐานะมรดกและภาษาประจำชาติ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกิดความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตลอดจน
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘

ท ๒.๑ ม.๒/๑

ท ๓.๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖

ท ๔.๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔

ท ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑

วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	โคลงภาพพระราชพงศาวดาร	ท ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ท ๓.๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๖ ท ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕	การอ่านออกเสียงวรรณคดีเรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร จะต้องอ่านอย่างถูกต้อง สรุปลักษณะสำคัญ การวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ต้องวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสาร และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด วิเคราะห์และวิจารณ์ อธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน พร้อมกับสรุปความรู้ และข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง และท่องจำบท ร้อยกรองที่มีคุณค่า	๑๕	๑๕
๒	บทเสภาสามัคคีเสวก ตอน วิศวกรรมา และสามัคคีเสวก	ท ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ท ๔.๑ ม.๒/๓ ท ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔	การอ่านออกเสียงเรื่อง บทเสภา สามัคคีเสวก ตอน วิศวกรรมาและ สามัคคีเสวก จะต้องอ่านอย่างถูกต้อง สรุปลักษณะสำคัญ การแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอน ต้องมีความรู้เรื่อง ฉันทลักษณ์และรู้จักสรรคำมาใช้ให้เหมาะสม วิเคราะห์และวิจารณ์ อธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน พร้อมกับสรุป	๑๕	๑๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ม.๒/๕	ความรู้และข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานที่มี คุณค่า		
๓	ศิลาจารึกหลักที่ ๑	ท ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ท ๒.๑ ม.๒/๑ ท ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔	การศึกษาเรื่อง ศิลาจารึกหลักที่ ๑ จะต้องอ่านออกเสียงอย่างถูกต้อง และ จับใจความสำคัญ รวมถึงการคัดลายมือ ตัวบรรจงครึ่งบรรทัดต้องรู้หลักในการ คัดและเขียนตัวอักษรไทยตามรูปแบบ ต่าง ๆ และสามารถสรุปเนื้อหา วิเคราะห์วิจารณ์ และอธิบายคุณค่า จากเรื่องที่อ่าน พร้อมกับสรุปความรู้ และข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง	๑๕	๑๕
๔	บทละครเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก	ท ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๘ ท ๓.๑ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ท ๔.๑ ม.๒/๔ ท ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕	การอ่านบทละครเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก จะต้องอ่าน ให้ถูกต้อง สรุปใจความสำคัญ การพูดในโอกาสต่าง ๆ และการพูด รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการฟัง การดู และการ สนทนา ต้องพูดให้ถูกต้องตามหลักการ พูด และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ตลอดจนการใช้คำราชา ศัพท์เป็นระเบียบแบบแผนในการใช้ ภาษาที่ต้องใช้ให้ถูกต้องตามระดับของ บุคคลและวิเคราะห์ วิจารณ์ อธิบาย คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน พร้อมกับสรุป	๑๕	๑๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ความรู้และข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานที่มี คุณค่า		
	สอบกลางภาค			-	๒๐
	สอบปลายภาค			-	๒๐
	รวม			๖๐	๑๐๐

หน่วยการเรียนรู้

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑

วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	แนวทางการจัดกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	ผลลัพธ์
๑	โคลงภาพพระราชพงศาวดาร	ท ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ท ๓.๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๖ ท ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕	การอ่านออกเสียงวรรณคดีเรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร จะต้องอ่านอย่างถูกต้อง สรุปลักษณะสำคัญ การวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ต้องวิเคราะห์ข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสาร และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด วิเคราะห์และวิจารณ์อธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน พร้อมกับสรุปความรู้และข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทร้อยกรองที่มีคุณค่า	active learning	๑๕	๑๕	อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อยกรองได้ ถูกต้อง / รู้ประวัติ ความ เป็นมา ของ วรรณคดี
๒	บทเสภาสามัคคีเสวก ตอน วิศวกรรมา และสามัคคีเสวก	ท ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ท ๔.๑ ม.๒/๓ ท ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒	การอ่านออกเสียงเรื่อง บทเสภาสามัคคีเสวก ตอน วิศวกรรมาและสามัคคีเสวก จะต้องอ่านอย่างถูกต้อง สรุปลักษณะสำคัญ การแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอน ต้องมีความรู้เรื่องฉันท	active learning	๑๕	๑๕	ท่องอาขยานประจำบทเรียน/สรุปใจความ

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	แนวทางการจัดกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	ผลลัพธ์
		ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕	ลักษณะและรู้จักสรรคำมาใช้ให้เหมาะสม วิเคราะห์และวิจารณ์ อธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน พร้อมกับสรุปความรู้และข้อคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานที่มีคุณค่า				สำคัญของวรรณคดี/แต่งกลอนสุภาพ
๓	ศิลาจารึกหลักที่ ๑	ท ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ท ๒.๑ ม.๒/๑ ท ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔	การศึกษาเรื่อง ศิลาจารึกหลักที่ ๑ จะต้องอ่านออกเสียงอย่างถูกต้อง และจับใจความสำคัญ รวมถึงการคัดลายมือตัวบรรจงครั้งบรรทัดต้องรู้หลักในการคัดและเขียนตัวอักษรไทยตามรูปแบบต่าง ๆ และสามารถสรุปเนื้อหา วิเคราะห์วิจารณ์ และอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน พร้อมกับสรุปความรู้และข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	active learning	๑๕	๑๕	คัดลายมือตัวบรรจงครั้งบรรทัด/วิเคราะห์สังเคราะห์วิจารณ์วรรณคดี
๔	บทละครเรื่องรามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทก	ท ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๘ ท ๓.๑ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖	การอ่านบทละครเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก จะต้องอ่านให้ถูกต้อง สรุปใจความสำคัญ การพูดในโอกาสต่าง ๆ และการพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู	active learning	๑๕	๑๕	พูดสรุปความ/พูดในโอกาสต่างๆ / วิเคราะห์สังเคราะห์

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	แนวทางการจัดกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	ผลลัพธ์
		ท ๔.๑ ม.๒/๔ ท ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕	และการสนทนา ต้องพูดให้ถูกต้องตามหลักการพูด และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ตลอดจนการใช้คำราชาศัพท์เป็นระเบียบแบบแผนในการใช้ภาษาที่ต้องใช้ให้ถูกต้องตามระดับของบุคคล และวิเคราะห์ วิจารณ์ อธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน พร้อมกับสรุปความรู้และข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานที่มีคุณค่า				คุณค่า วรรณคดี
		สอบกลางภาค			-	๒๐	
		สอบปลายภาค			-	๒๐	
		รวม			๖๐	๑๐๐	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘

เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิด

รายวิชา ภาษาไทย	รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖	เวลา ๑ ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวชนิษฐา แป้นรอด	โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ม. ๒/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การศึกษาเรื่อง ศิลาจารึกหลักที่ ๑ จะต้องสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านแล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้ (K)

๓.๑.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘)

๑. การสรุปความรู้และข้อคิดจากวรรณคดี

๓.๑.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๑. การสรุปความรู้และข้อคิดจากวรรณคดี

๓.๒ ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการอ่าน เพื่อฝึกทักษะการอ่านสรุปความรู้ และข้อคิดจากวรรณคดีที่ศึกษาได้ถูกต้อง เหมาะสม

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๓.๓.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘)

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๓.๒.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย)

- รักความเป็นไทย

๓.๔ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๔. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

๔.๑ ภาระงาน

๔.๑.๑ ผังความคิดสรุปบทเรียน (งานกลุ่ม)

๕. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
- การนำเสนองาน	ผังความคิดสรุปบทเรียน	นักเรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านเกณฑ์
- สังเกตและประเมินผลผู้เรียนจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	กิจกรรม	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรม

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสุ่มนักเรียน ๒ - ๓ คน เล่าเรื่อง ศิลปินหลักที่ ๑ เพื่อทบทวนความรู้
๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความรู้ ความจำของนักเรียน ถึงบทเรียนครั้งก่อน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูทบทวนประเด็นที่แบ่งให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ศิลปินหลักที่ ๑ จากหนังสือเรียน ในประเด็นที่กำหนด ดังนี้

- การสร้างศิลปิน

- การค้นพบศิลปิน

- ความสำคัญด้านสังคม
- ความสำคัญด้านเศรษฐกิจ
- วัฒนธรรม / ประเพณี
- คุณค่า / ข้อคิดที่ได้จากจากเรื่อง

๒. สมาชิกแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่กันศึกษาค้นคว้า และนำมาสรุปงานภายในกลุ่ม

๓. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มสืบค้นความรู้ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย แล้วนำมาอภิปรายในกลุ่มจนได้คำตอบที่สมบูรณ์ แล้วนำมาเขียนสรุปเป็นผังความคิด เพื่อให้ง่ายต่อการจดจำบทเรียน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่รับผิดชอบ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนและครูวิเคราะห์บทเรียนทั้งหมดร่วมกัน เพื่อถอดบทเรียน และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกผังความคิดที่แต่ละกลุ่มนำเสนอลงในสมุด เพื่อนำไปทบทวน

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๗.๑ สื่อการเรียนรู้

๗.๑.๑ หนังสือเรียนวรรณคดี ม.๒

๗.๑.๒ ตัวอย่างผังความคิด เรื่อง ศิลปินหลักที่๑

๗.๑.๓ PowerPoint เรื่อง ศิลปินหลักที่๑

๗.๒ แหล่งการเรียนรู้

๗.๒.๑ Internet

๗.๑.๒ ห้องสมุด

.....

..

การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

