

1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม ผู้เรียน



นางสาวณิชชฎา แป้นรอด
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

หลักฐานอ้างอิง

1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียน

- วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
 - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - มีบันทึกหลังสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
-

การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล



การศึกษาเด็กเป็นรายกรณี
(CASE STUDY)

ของ

นางสาวชนิษฐา แป้นรอด
ตำแหน่งครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การศึกษารายกรณี เป็นการศึกษาวุฒิกรรมเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นการนำข้อมูลต่างๆ ที่ได้รับจากการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของเด็กนักเรียนมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขเด็กนักเรียนให้มีคุณภาพทางการศึกษามากยิ่งขึ้น และจากข้อมูลต่างๆ ที่ได้รับ ยังสามารถนำข้อมูลดังกล่าวมาพัฒนาปรับปรุง เพื่อใช้กับเด็กนักเรียนคนอื่นๆ ได้

การศึกษาในครั้งนี้ ข้าพเจ้าได้เลือกนักเรียนประจำชั้น และเป็นนักเรียนที่ข้าพเจ้าได้ทำการสอนขึ้นมาเป็นกรณีศึกษา เพื่อหาสาเหตุของพฤติกรรม และหาแนวทางช่วยเหลือ ปรับปรุง พัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนที่ข้าพเจ้าเลือกให้ดีขึ้นไป ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในทุกๆ วิชา เป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียน และยังสามารถนำข้อมูลหรือสิ่งที่ได้ไปพัฒนา เพื่อปรับปรุงนำกลับมาใช้ประโยชน์ต่อไป

นางสาวชนิษฐา แป้นรอด

การศึกษาเด็กเป็นรายกรณี (Case Study)

1. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ชื่อ - สกุล เด็กชายณัฐดนัย จันทร์ศรี
วัน เดือน ปีเกิด วันที่ 5 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2552
ภูมิลำเนา จังหวัดสมุทรปราการ
ที่อยู่ปัจจุบัน 234 หมู่ที่ 10 ตำบล วังด้ง อำเภอ เมือง จังหวัด กาญจนบุรี
โทรศัพท์ 096-0067727
การศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนทรงวิทยาเทพารักษ์
ปัจจุบัน กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
ชื่อบิดา นายชัชศณู จันทร์ศรี อาชีพ รับจ้าง รายได้ต่อเดือน 15,000 บาท
ชื่อมารดา นางสาวณัฐติยา แซ่เตียว อาชีพ รับจ้าง รายได้ต่อเดือน 15,000 บาท
สถานภาพบิดา , มารดา อยู่ด้วยกัน แยกกันอยู่
 หย่าร้าง อื่น ๆ (ระบุ)

2. แรงบันดาลใจในการศึกษานักเรียนที่ทำการเป็นรายกรณี

รายงานการศึกษารายกรณีฉบับนี้ เป็นการศึกษาค้นคว้าเพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือ ปรับปรุง พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ผู้ศึกษาหวังว่าข้อมูลจากรายงานการศึกษารายกรณีฉบับนี้จะเป็น ประโยชน์ต่อตัวเด็ก ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนผู้สนใจศึกษาทั่วไป

จากการที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติทั้งในและนอกห้องเรียน พบว่า เด็กชายณัฐดนัย จันทร์ศรี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 มาเรียนทุกคาบแต่จะนั่งวาดรูปและเหม่อลอย เมื่อมีการมอบหมาย งานให้ทำกิจกรรมหรือใบงาน เด็กชายณัฐดนัย จันทร์ศรี จะไม่เข้าใจหรือเข้าใจช้า เมื่อไม่เข้าใจจึงไม่สนใจและ ไม่มีความรับผิดชอบทำงานมาส่ง บางครั้งทะเลาะวิวาทกับเพื่อนในห้องและควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ได้ ดังนั้น ในฐานะครูผู้สอนจึงสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรม กรณีเด็กชายณัฐดนัย จันทร์ศรี เพื่อหาสาเหตุของพฤติกรรม และหาแนวทางช่วยเหลือ ปรับปรุง พัฒนาพฤติกรรมให้ดีขึ้นไปด้วยเหตุนี้ ข้าพเจ้าจึงเกิดความสนใจเลือก นักเรียนคนดังกล่าวมาทำการศึกษาเป็นรายกรณี เพื่อหาสาเหตุ และวิธีการแก้ปัญหาข้างต้น ทั้งนี้เพื่อ ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในทุกๆ วิชา เป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียน และยังสามารถนำข้อมูลหรือสิ่งที่ได้ ไปพัฒนา เพื่อปรับปรุงนำกลับมาใช้ประโยชน์ต่อไป

3. ลักษณะปัญหาที่พบกับตัวนักเรียน

1. เรียนรู้ช้า
2. มีความสนใจเฉพาะด้าน

3. ไม่มีเพื่อนสนิทในห้องเรียน
4. มีภาวะอารมณ์รุนแรง ควบคุมอารมณ์ตัวเองไม่ได้

4. สมมุติฐานของสาเหตุของปัญหา

สาเหตุที่ทำให้เด็กมีปัญหาดังกล่าวอาจเกิดจาก

1) อิทธิพลของครอบครัว

- นักเรียนไม่ได้อยู่กับบิดาและมารดา(พ่อแม่หย่าร้าง)
- นักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ และย่า
- นักเรียนเป็นเด็กพิเศษ เรียนรู้ช้า และไม่ได้รับการดูแลที่ถูกต้องจากครอบครัว

2) อิทธิพลของสังคมและสิ่งแวดล้อม

- อยู่ในสภาพแวดล้อมห้องเรียนที่สมาชิกขาดความสนใจกัน การเรียนปานกลาง และไม่สามารถช่วยเหลือกันได้เท่าที่ควร
- เพื่อนร่วมห้องส่วนใหญ่ มีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนและเกเร

3) เกิดจากตัวนักเรียนเอง

- นักเรียนให้ความสนใจเฉพาะด้าน และขาดความพยายามในด้านที่ไม่สนใจ
- ไม่พัฒนาตนเองในด้านอื่นๆ
- ใช้อารมณ์กับเพื่อนรอบข้าง

4. ข้อมูลที่รวบรวมได้

1) ลักษณะทางร่างกาย

- ส่วนสูง 164 เซนติเมตร
- น้ำหนัก 47 กิโลกรัม
- รูปร่างสมส่วน
- ผิวสองสี
- ผมตรง

2) ลักษณะทางด้านอารมณ์

1. เป็นคนเงียบ ไม่ค่อยพูดคุยกับเพื่อนในห้อง มีเพื่อนที่เดินทางกลับบ้าน และมาโรงเรียนด้วยกันอยู่ ๒/3
2. บางครั้งเหม่อลอยและนั่งวาดรูปการ์ตูนในห้องเรียน
3. บางครั้งอารมณ์รุนแรงจนเกิดปัญหาทะเลาะวิวาทกับเพื่อนในชั้นเรียน

3) ลักษณะทางด้านสังคม

1. ไปไหน มาไหนคนเดียว ไม่ค่อยอยู่กับเพื่อนในห้อง
2. เพื่อนส่วนใหญ่ในห้องเรียน การเรียนปานกลาง เกเร ไม่ค่อยสนใจเรียน

4) ลักษณะทางด้านสติปัญญา

1. ผลการเรียนปานกลาง การรับรู้ค่อนข้างช้า

5. วิธีการรวบรวมข้อมูล

- 1) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เวลาเรียน เวลาทำกิจกรรมต่างๆ ใช้เวลาสังเกตพฤติกรรมตั้งแต่วันที่ 22 พฤษภาคม 2566 – 21 สิงหาคม 2566
- 2) สังเกตจากการส่งงาน วันเวลาส่งงาน ในแต่ละครั้ง
- 3) พูดคุยกับเด็กบ่อยๆ เวลาเข้าสอน และนอกสถานที่
- 4) สอบถามจากอาจารย์ประจำวิชาต่าง ๆ สอบถามจากเพื่อนห้องเดียวกัน

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแก้ปัญหา

ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ที่รวบรวมได้ ทั้งจากการสังเกตพฤติกรรม การสอบถามจากบุคคลแวดล้อมและใกล้ชิด และจากการตรวจสอบประวัติของนักเรียนจากห้องทะเบียนของโรงเรียน ได้ผลวิเคราะห์ออกมาว่า การที่นักเรียนมีพฤติกรรม ดังที่กล่าวไว้ในข้างต้น มาจากหลายสาเหตุด้วยกัน

- 1) ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลานของตน
- 2) ขาดความอบอุ่นจากครอบครัว
- 3) เรียกร้องความสนใจต่อบุคคลรอบข้าง
- 4) มีโลกส่วนตัว มีภาวะการเรียนรู้ช้า
- 5) เพื่อนในห้องชอบแกล้ง ทำให้ขาดความไว้วางใจ เลยอยู่คนเดียว

การแก้ปัญหา

- พูดคุยกับนักเรียนคนนี้บ่อยๆ เพื่อแสดงให้เห็นว่าครูให้ความสนใจให้สำคัญ
- ชักถามนักเรียนทั้งเรื่องเรียนและเรื่องทั่วไป
- ครูผู้สอนติดตามงานกับนักเรียนให้มากขึ้น เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบให้มากขึ้น
- ครูสอนนักเรียนเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนได้ใกล้ชิดกับครู และให้คำปรึกษาเรื่องต่างๆ
- มีการปรึกษาหารือผู้ปกครองของนักเรียนสม่ำเสมอ

ผลที่ได้รับจากการแก้ปัญหา

- นักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น เช่น นักเรียนมีการทำความเคารพครูผู้สอนมากขึ้น

- พูดคุยกับเพื่อนในห้องบางกลุ่มมากขึ้น ติดตามงานมากขึ้น
- สนใจการเรียนมากขึ้น
- ภาวะอารมณ์ไม่รุนแรง สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีขึ้นในระดับหนึ่ง

หลักภาษา

นางสาวชนิษฐา แป้นรอด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



แผนการจัดการเรียนรู้
ภาษาไทย ระดับชั้น ม.2

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘

เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิด

รายวิชา ภาษาไทย	รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖	เวลา ๑ ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวชนิษฐา แป้นรอด	โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ม. ๒/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การศึกษาเรื่อง ศิลาจารึกหลักที่ ๑ จะต้องสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านแล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้ (K)

๓.๑.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘)

๑. การสรุปความรู้และข้อคิดจากวรรณคดี

๓.๑.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๑. การสรุปความรู้และข้อคิดจากวรรณคดี

๓.๒ ทักษะ (S)

ใช้ทักษะกระบวนการอ่าน เพื่อฝึกทักษะการอ่านสรุปความรู้ และข้อคิดจากวรรณคดีที่ศึกษาได้ถูกต้อง เหมาะสม

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๓.๓.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘)

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๓.๒.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย)

- รักความเป็นไทย

๓.๔ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๔. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

๔.๑ ภาระงาน

๔.๑.๑ ผังความคิดสรุปบทเรียน (งานกลุ่ม)

๕. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
- การนำเสนองาน	ผังความคิดสรุปบทเรียน	นักเรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านเกณฑ์
- สังเกตและประเมินผลผู้เรียน จากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	กิจกรรม	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีส่วนร่วมใน กิจกรรม

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสุ่มนักเรียน ๒ - ๓ คน เล่าเรื่อง ศิลาจารึกหลักที่ ๑ เพื่อทบทวนความรู้

๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความรู้ ความจำของนักเรียน ถึงบทเรียนครั้งก่อน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูทบทวนประเด็นที่แบ่งให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับข้อคิดที่ได้
จากเรื่อง ศิลาจารึกหลักที่ ๑ จากหนังสือเรียน ในประเด็นที่กำหนด ดังนี้

- การสร้างศิลาจารึก
- การค้นพบศิลาจารึก
- ความสำคัญด้านสังคม
- ความสำคัญด้านเศรษฐกิจ
- วัฒนธรรม / ประเพณี
- คุณค่า / ข้อคิดที่ได้จากจากเรื่อง

๒. สมาชิกแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่กันศึกษาค้นคว้า และนำมาสรุปงานภายในกลุ่ม

๓. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มสืบค้นความรู้ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย แล้วนำมาอภิปรายในกลุ่มจนได้คำตอบที่สมบูรณ์ แล้วนำมาเขียนสรุปเป็นผังความคิด เพื่อให้ง่ายต่อการจดจำบทเรียน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่รับผิดชอบ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนและครูวิเคราะห์บทเรียนทั้งหมดร่วมกัน เพื่อถอดบทเรียน และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกผังความคิดที่แต่ละกลุ่มนำเสนอลงในสมุด เพื่อนำไปทบทวน

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๗.๑ สื่อการเรียนรู้

๗.๑.๑ หนังสือเรียนวรรณคดี ม.๒

๗.๑.๒ ตัวอย่างผังความคิด เรื่อง ศิลาจารึกหลักที่๑

๗.๑.๓ PowerPoint เรื่อง ศิลาจารึกหลักที่๑

๗.๒ แหล่งการเรียนรู้

๗.๒.๑ Internet

๗.๑.๒ ห้องสมุด

บันทึกผลหลังการสอน

๘.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์เรื่องการสรุปความรู้บทเรียนศิลาจารึก โดยการระดมความคิดรูปแบบกลุ่ม และสรุปความรู้เป็นผังความคิด นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ในระดับดี ร้อยละ 75 ขึ้นไป

8.2 ด้านทักษะ (S)

นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการอ่าน เพื่อฝึกทักษะการอ่านสรุปความรู้ และข้อคิดจากวรรณคดีที่ศึกษาได้ถูกต้อง เหมาะสม ในระดับดี ร้อยละ 75 ขึ้นไป

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7)

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ร้อยละ 100

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7)

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ร้อยละ 100

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ร้อยละ 80

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

นักเรียนบางส่วนใช้ทักษะกระบวนการอ่าน เพื่อฝึกทักษะการอ่านสรุปความรู้ และข้อคิดจากวรรณคดีที่ศึกษาได้แต่ไม่ครบถ้วน เนื่องจากอ่านหนังสือไม่คล่อง และจับใจความได้ไม่ครบถ้วน ควรฝึกฝน ทบทวนเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาตนเอง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวชนิษฐา แป้นรอด)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชนิดา แป้นรอด)

วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางวลีรัตน์ ศิริรัตน์ธัญโชค)

วันที่.....