

1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.6 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือ วิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน



นางสาวชนิดชา เป็นรอด
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี



หลักฐานอ้างอิง

1.6 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือ วิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน

- ใช้กระบวนการวิจัย / ศึกษาผู้เรียนรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหา
และหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - บันทึกข้อตกลง PA
-



การศึกษาเด็กเป็นรายกรณี
(CASE STUDY)

ของ

นางสาวชนิษฐา แป้นรอด
ตำแหน่งครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การศึกษารายกรณี เป็นการศึกษาวุฒิกรรมเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นการนำข้อมูลต่างๆ ที่ได้รับจากการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขเด็กนักเรียนให้มีคุณภาพทางการศึกษามากยิ่งขึ้น และจากข้อมูลต่างๆ ที่ได้รับ ยังสามารถนำข้อมูลดังกล่าวมาพัฒนาปรับปรุง เพื่อใช้กับเด็กนักเรียนคนอื่นๆ ได้

การศึกษาในครั้งนี้ ข้าพเจ้าได้เลือกนักเรียนประจำชั้น และเป็นนักเรียนที่ข้าพเจ้าได้ทำการสอนขึ้นมาเป็นกรณีศึกษา เพื่อหาสาเหตุของพฤติกรรม และหาแนวทางช่วยเหลือ ปรับปรุง พัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนที่ข้าพเจ้าเลือกให้ดีขึ้น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในทุกๆ วิชา เป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียน และยังสามารถนำข้อมูลหรือสิ่งที่ได้ไปพัฒนา เพื่อปรับปรุงนำกลับมาใช้ประโยชน์ต่อไป

นางสาวชนิษฐา แป้นรอด

การศึกษาเด็กเป็นรายกรณี (Case Study)

1. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ชื่อ – สกุล เด็กชายณัฐดนัย จันทร์ศรี
วัน เดือน ปีเกิด วันที่ 5 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2552
ภูมิลำเนา จังหวัดสมุทรปราการ
ที่อยู่ปัจจุบัน 234 หมู่ที่ 10 ตำบล วังด้ง อำเภอ เมือง จังหวัด กาญจนบุรี
โทรศัพท์ 096-0067727
การศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนทรงวิทยาเทพารักษ์
ปัจจุบัน กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
ชื่อบิดา นายชัชศณู จันทร์ศรี อาชีพ รับจ้าง รายได้ต่อเดือน 15,000 บาท
ชื่อมารดา นางสาวณัฐติยา แซ่เตียว อาชีพ รับจ้าง รายได้ต่อเดือน 15,000 บาท
สถานภาพบิดา , มารดา อยู่ด้วยกัน แยกกันอยู่
 หย่าร้าง อื่น ๆ (ระบุ)

2. แรงบันดาลใจในการศึกษานักเรียนที่ทำการเป็นรายกรณี

รายงานการศึกษารายกรณีฉบับนี้ เป็นการศึกษาข้อมูลเพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือ ปรับปรุงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ผู้ศึกษาหวังว่าข้อมูลจากรายงานการศึกษารายกรณีฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อตัวเด็ก ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนผู้สนใจศึกษาทั่วไป

จากการที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติทั้งในและนอกห้องเรียน พบว่า เด็กชายณัฐดนัย จันทร์ศรี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 มาเรียนทุกคาบแต่จะนั่งวาดรูปและเหม่อลอย เมื่อมีการมอบหมายงานให้ทำกิจกรรมหรือใบงาน เด็กชายณัฐดนัย จันทร์ศรี จะไม่เข้าใจหรือเข้าใจช้า เมื่อไม่เข้าใจจึงไม่สนใจและไม่มีความรับผิดชอบทำงานมาส่ง บางครั้งทะเลาะวิวาทกับเพื่อนในห้องและควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ได้ ดังนั้นในฐานะครูผู้สอนจึงสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรม กรณีเด็กชายณัฐดนัย จันทร์ศรี เพื่อหาสาเหตุของพฤติกรรม และหาแนวทางช่วยเหลือ ปรับปรุง พัฒนาพฤติกรรมให้ดีขึ้นไปด้วยเหตุนี้ ข้าพเจ้าจึงเกิดความสนใจเลือกนักเรียนคนดังกล่าวมาทำการศึกษาเป็นรายกรณี เพื่อหาสาเหตุ และวิธีการแก้ปัญหาข้างต้น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในทุกๆ วิชา เป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียน และยังสามารถนำข้อมูลหรือสิ่งที่ได้ไปพัฒนา เพื่อปรับปรุงนำกลับมาใช้ประโยชน์ต่อไป

3. ลักษณะปัญหาที่พบกับตัวนักเรียน

1. เรียนรู้ช้า
2. มีความสนใจเฉพาะด้าน

3. ไม่มีเพื่อนสนิทในห้องเรียน
4. มีภาวะอารมณ์รุนแรง ควบคุมอารมณ์ตัวเองไม่ได้

4. สมมุติฐานของสาเหตุของปัญหา

สาเหตุที่ทำให้เด็กมีปัญหาดังกล่าวอาจเกิดจาก

1) อิทธิพลของครอบครัว

- นักเรียนไม่ได้อยู่กับบิดาและมารดา(พ่อแม่หย่าร้าง)
- นักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ และย่า
- นักเรียนเป็นเด็กพิเศษ เรียนรู้ช้า และไม่ได้รับการดูแลที่ถูกต้องจากครอบครัว

2) อิทธิพลของสังคมและสิ่งแวดล้อม

- อยู่ในสภาพแวดล้อมห้องเรียนที่สมาชิกขาดความสนใจกัน การเรียนปานกลาง และไม่สามารถช่วยเหลือกันได้เท่าที่ควร

- เพื่อนร่วมห้องส่วนใหญ่ มีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนและเกเร

3) เกิดจากตัวนักเรียนเอง

- นักเรียนให้ความสนใจเฉพาะด้าน และขาดความพยายามในด้านที่ไม่สนใจ
- ไม่พัฒนาตนเองในด้านอื่นๆ
- ใช้อารมณ์กับเพื่อนรอบข้าง

4. ข้อมูลที่รวบรวมได้

1) ลักษณะทางร่างกาย

- ส่วนสูง 164 เซนติเมตร
- น้ำหนัก 47 กิโลกรัม
- รูปร่างสมส่วน
- ผิวสองสี
- ผมนตรง

2) ลักษณะทางด้านอารมณ์

1. เป็นคนเงียบ ไม่ค่อยพูดคุยกับเพื่อนในห้อง มีเพื่อนที่เดินทางกลับบ้าน และมาโรงเรียนด้วยกันอยู่ ๒/3
2. บางครั้งเหม่อลอยและนั่งวาดรูปการ์ตูนในห้องเรียน
3. บางครั้งอารมณ์รุนแรงจนเกิดปัญหาทะเลาะวิวาทกับเพื่อนในชั้นเรียน

3) ลักษณะทางด้านสังคม

1. ไปไหน มาไหนคนเดียว ไม่ค่อยอยู่กับเพื่อนในห้อง
2. เพื่อนส่วนใหญ่ในห้องเรียน การเรียนปานกลาง เกเร ไม่ค่อยสนใจเรียน

4) ลักษณะทางด้านสติปัญญา

1. ผลการเรียนปานกลาง การรับรู้ค่อนข้างช้า

5. วิธีการรวบรวมข้อมูล

- 1) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เวลาเรียน เวลาทำกิจกรรมต่างๆ ใช้เวลาสังเกตพฤติกรรมตั้งแต่วันที่ 22 พฤษภาคม 2566 – 21 สิงหาคม 2566
- 2) สังเกตจากการส่งงาน วันเวลาส่งงาน ในแต่ละครั้ง
- 3) พูดคุยกับเด็กบ่อยๆ เวลาเข้าสอน และนอกสถานที่
- 4) สอบถามจากอาจารย์ประจำวิชาต่าง ๆ สอบถามจากเพื่อนห้องเดียวกัน

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแก้ปัญหา

ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ที่รวบรวมได้ ทั้งจากการสังเกตพฤติกรรม การสอบถามจากบุคคลแวดล้อมและใกล้ชิด และจากการตรวจสอบประวัติของนักเรียนจากห้องทะเบียนของโรงเรียน ได้ผลวิเคราะห์ออกมาว่า การที่นักเรียนมีพฤติกรรม ดังที่กล่าวไว้ในข้างต้น มาจากหลายสาเหตุด้วยกัน

- 1) ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลานของตน
- 2) ขาดความอบอุ่นจากครอบครัว
- 3) เรียกร้องความสนใจต่อบุคคลรอบข้าง
- 4) มีโลกส่วนตัว มีภาวะการเรียนรู้ช้า
- 5) เพื่อนในห้องชอบแกล้ง ทำให้ขาดความไว้วางใจ เลยอดอยู่คนเดียว

การแก้ปัญหา

- พูดคุยกับนักเรียนคนนี้บ่อยๆ เพื่อแสดงให้เห็นว่าครูให้ความสนใจให้สำคัญ
- ชักถามนักเรียนทั้งเรื่องเรียนและเรื่องทั่วไป
- ครูผู้สอนติดตามงานกับนักเรียนให้มากขึ้น เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบให้มากขึ้น
- ครูสอนนักเรียนเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนได้ใกล้ชิดกับครู และให้คำปรึกษาเรื่องต่างๆ
- มีการปรึกษาหารือผู้ปกครองของนักเรียนสม่ำเสมอ

ผลที่ได้รับจากการแก้ปัญหา

- นักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น เช่น นักเรียนมีการทำความเคารพครูผู้สอนมากขึ้น

- พูดคุยกับเพื่อนในห้องบางกลุ่มมากขึ้น ติดตามงานมากขึ้น
- สนใจการเรียนมากขึ้น
- ภาวะอารมณ์ไม่รุนแรง สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีขึ้นในระดับหนึ่ง

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ระหว่างวันที่ 10 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวชนิษฐา นามสกุล แป้นรอด ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
สถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 2 อัตราเงินเดือน 28,520 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้า นางสาวชนิษฐา แป้นรอด ขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้
ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 21 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย จำนวน 19 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ระดับชั้น ม.2 จำนวน 18 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา เน้นแนว จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ลูกเสือ เนตรนารี จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชุมนุม วิจารณ์ภาพยนตร์ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
 กิจกรรมโฮมรูม วันละ 25 นาที จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 ส่งเสริมจริยธรรม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 งานโรงเรียนสีขาวของครูที่ปรึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้าน ว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา	1.1 การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร จัดทำ หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.6 1.2 ออกแบบหน่วยเรียนรู้ กลุ่มสาระเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ชั้น ม.2 1.3 จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน ชั้น ม.2	1.1 นักเรียนได้เรียนรู้ตรง ตามหลักสูตรต้องรู้ หลักสูตร สมรรถนะและตัวชี้วัดที่ กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ 1.2 นักเรียนได้เรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้น ม.2 ที่มีประสิทธิภาพ 1.3 นักเรียนได้เรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้น ม.2 ที่มีคุณภาพ และ	1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ในรายวิชาภาษาไทย กลุ่ม สาระเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ม.1-ม.6 ตรงตามหลักสูตร สมรรถนะที่กำหนด 1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ตามหลักสูตร ที่ต้องรู้ตามตัวชี้วัด และ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ 1.3 นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีความรู้ตามตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสมรรถนะ/

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
ผู้เรียน และ การอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	<p>1.4 ผลิตสื่อการสอน ใน รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้น ม.2</p> <p>1.5 สร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด รายวิชาตรงตามหลักสูตร ที่ต้องรู้ - การวัดและประเมินผล ตามสภาพจริงเพื่อ แก้ปัญหาผู้เรียนที่ยังขาด ทักษะการคิดวิเคราะห์ พิจารณาจาก 1) แบบทดสอบเมื่อผู้เรียน เรียนรู้จบ</p>	<p>บันทึกผลหลังการสอนที่ สะท้อนผลในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1.4 นักเรียนได้รับการพัฒนา ในการเรียนการสอนโดยใช้ สื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ ภาษาไทย วรรณคดีและ วรรณกรรมในรายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ชั้น ม.2</p> <p>1.5 นักเรียนได้รับการวัด ประเมินผลโดยใช้เครื่องมือ และแบบประเมินตาม ตัวชี้วัด ที่มีประสิทธิภาพ และน่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูล เป็นระบบ</p>	<p>หลักสูตรต้องรู้และส่งผลให้ มีความเข้าใจในเนื้อหาที่ครู ได้ทำการสอน</p> <p>1.4 นักเรียนร้อยละ 80 เกิดทักษะการเรียนรู้ ทักษะ การคิด ทักษะการทำงาน ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะ การเชื่อมโยง และ ทักษะ การสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ ส่งผลให้นักเรียนมี ความเข้าใจและมีสมรรถนะ ตามตัวชี้วัดตรงหลักสูตร</p> <p>1.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุก ตัวชี้วัด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>2) แบบฝึกหัด ในเอกสาร ประกอบการเรียน</p> <p>3) ใบงาน ชิ้นงาน ที่ ผู้เรียนนำความรู้เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย ไป ใช้ในชีวิตจริง</p> <p>4) แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>1.6 ศึกษาข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อหา แนวทางแก้ปัญหา และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>1.7 จัดบรรยากาศ ในการเรียนการสอน ให้เอื้อต่อ การจัดกิจกรรม และมีการ พัฒนาการจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับ วัยของผู้เรียน ดังนี้</p> <p>1) เร้าความสนใจด้วย สื่อ การสอนที่นำเทคโนโลยี เข้ามาเกี่ยวข้อง</p> <p>2) ผู้เรียนทุกคนมีโอกาส นำเสนอความรู้ที่ได้อย่าง สร้างสรรค์</p> <p>3) ใช้สื่อ คือ เอกสาร ประกอบการเรียน</p>	<p>1.6 นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาโดย กระบวนการวิจัยในชั้น เรียน</p> <p>1.7 นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศในชั้น เรียนมีความพึงพอใจ และได้ ช่วยเหลือจัดป้ายนิเทศ มุม แสดงผลงานของตนเอง</p>	<p>1.6 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการแก้ปัญหา ผ่าน เกณฑ์ตามที่กำหนดไว้</p> <p>1.7 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสนใจ และ กระตือรือร้นในการร่วมทำ กิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมี ความสุขในการเรียนรู้ส่งผล ต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนให้สูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาและการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>1.8 พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน ม.2 และกิจกรรมครูประจำชั้นพบนักเรียนในชั่วโมงเข้าก่อนเข้าเรียนในสถานการณืปกติ</p> <p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <p>-จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของนักเรียนชั้น ม.3 ในรายวิชาที่ทำการสอน เอกสารงานประจำชั้นแบบ ปพ.ต่าง ๆ</p> <p>-สรุปสารสนเทศของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์เพื่อแจ้งผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาจนกว่าผู้เรียนจะผ่านเกณฑ์</p> <p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>1.8 นักเรียนชั้น ม.2 เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่ดีทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>2.1 นักเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งานและมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที</p> <p>2.2 นักเรียนชั้น ม.2 มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการ</p>	<p>1.8 นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้</p> <p>2.1 นักเรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลในระบบสารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านเป็นระบบและรายบุคคล</p> <p>2.2 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคล</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>- วิเคราะห์ผู้เรียน โดยใช้ ผลการเรียนจากภาคเรียน ที่ 1/2566</p> <p>- ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยการเยี่ยมตาม สภาพจริง</p> <p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา</p> <p>- งานวัดและประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย</p> <p>- เจ้าหน้าที่งานทะเบียน วัดผลวิชาการ</p> <p>-โครงการต่างๆ ที่ได้รับ มอบหมายตาม ที่โรงเรียนแต่งตั้งให้ รับผิดชอบ จัดเก็บข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน</p> <p>- ปฏิบัติหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้</p> <p>- ร่วมประชุมผู้ปกครอง ติดตามการเรียนรู้หลาย ช่องทาง</p>	<p>วิเคราะห์ผู้เรียน การเยี่ยม บ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียนยากจน</p> <p>2.3 นักเรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการและกิจกรรมที่ ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้น ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>และมีความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและนักเรียน</p> <p>2.3 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางวิชาการที่ โรงเรียนจัดขึ้นเกิดประโยชน์ อย่างมีระบบ ตรวจสอบได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	<p>2.4 ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือสถาน ประกอบการ -ร่วมประชุมผู้ปกครอง ติดตามการเรียนรู้หลาย ช่องทาง - แก้ปัญหาผู้เรียนที่ไม่ ผ่านเกณฑ์ให้ผู้ปกครอง ทราบผ่านครูที่ปรึกษา โดยการแจ้งให้ผู้ปกครอง ทราบถึงการทำกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาผลการเรียน การขาดเรียน การขาด ทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยเอกสารประกอบการ เรียนรายวิชาภาษาไทย</p>	<p>2.4 นักเรียนได้รับความ ช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและ มีข้อมูลในระบบสารสนเทศ ของโรงเรียน</p>	<p>2.4 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลจัดสรรหา ทุนการศึกษาทำให้นักเรียน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และ การเรียนของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p>
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วน ร่วม ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>3.1 พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง - เพื่อพัฒนาตนเองโดย การเข้าอบรม/ประชุม/ สัมมนาตลอดปีงบประมาณ 2566 ในสาขาและวิชา เหมาะสมกับระดับของ ตนเองเพื่อนำมาพัฒนาสื่อ และการจัดกิจกรรมการ</p>	<p>3.1 นักเรียนได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี กิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ทำใ้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p>	<p>3.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและเหมาะสม กับเนื้อหาส่งผลให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรม การจัดการ เรียนรู้</p>	<p>ด้านการเรียนการสอนทั้ง รูปแบบการอบรมแบบ ปกติ และ Online</p> <p>3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อ พัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ได้มา สร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหาชั้น ม.2</p> <p>3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ - นำผลจากการอบรมและ การเข้าร่วมชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปใช้สร้างสื่อ คือ</p>	<p>3.2 นักเรียนชั้น ม.2 ได้รับ การแก้ไขปัญหาในการเรียน ได้เหมาะสม และความ แตกต่างระหว่างบุคคลทำ ให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น รวมถึงได้รับการพัฒนาจาก สื่อวัตกรรมการเรียนการ สอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และ นำมาใช้จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย</p> <p>3.3 ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาจากการพัฒนา ตนเอง และการเข้าร่วม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>3.2 นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหาทางการเรียนรู้ และปัญหาอื่นๆ ที่พบเห็น อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ มี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และ ได้รับการพัฒนา แก้ปัญหา ในการเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.3 นักเรียนร้อยละ 90 ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการ ซ่อมเสริมและปรับปรุงผล การเรียนให้ดีขึ้น จากการ พัฒนาตนเอง และการเข้า ร่วมชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาไทย		

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ **ก้าวไกลปัญหา** การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสรุปความโดยใช้แผนภาพความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อแก้ปัญหาด้านการเขียนสรุปความจากบทเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เนื่องจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี เขตทักษะพื้นฐานด้านการเขียนสรุปความจากบทเรียนที่ศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการจับใจความสำคัญ ได้แก่ การอ่านจับใจความ การวิเคราะห์ข้อความ การประเมินค่างานเขียน และการเขียนสรุปความ ทำให้การเรียนรู้เกิดปัญหาและเรียนรู้ได้ช้า ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งในหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต้องรู้ในด้านหลักการใช้ภาษาไทย คือ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ครูผู้สอนจึงได้ใช้วิธีการพัฒนาทักษะการเขียนสรุปความโดยใช้แผนภาพความคิด จำนวน 1 ชุด เพื่อแก้ปัญหาด้านการเขียนสรุปความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น

แบบพัฒนาทักษะการเขียนสรุปความโดยใช้แผนภาพความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จัดทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหาด้านการเขียนสรุปความ ใช้ฝึกทักษะการเขียนสรุปความ ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการสรุปย่อความและเนื้อหาบทเรียนได้ถูกต้อง นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างความตระหนักให้นักเรียนเล็งเห็นความจำเป็น และความสำคัญของการสรุปใจความสำคัญของสิ่งที่ได้เรียนรู้ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง การจัดทำแบบพัฒนาทักษะการเขียนสรุปความโดยใช้แผนภาพความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ลำดับขั้นตอนในการฝึกทักษะ จากง่ายไปหายาก เพื่อเป็นการกระตุ้น ระวังให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนรู้ เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อออกแบบหน่วยตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
- 2) ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ
- 3) ศึกษาสาระส่วนที่เป็นเนื้อหา แนวความคิดหลักภาษาไทยและทักษะกระบวนการตลอดจนวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
- 4) ศึกษากรอบความคิดในการจัดทำสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาคำอธิบายรายวิชาของสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- 6) กำหนดเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ตัวชี้วัด รายปีและกรอบความคิดในการจัดทำสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 7) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยให้มีการบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการทั้งภายในและนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 8) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้และประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 24
- 9) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มี ประสิทธิภาพ
- 10) ออกแบบสื่อแบบฝึกทักษะ จำนวน 1 เล่ม ได้แก่ แบบพัฒนาทักษะการเขียนสรุปความโดยใช้แผนภาพความคิด โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และจุดประสงค์การเรียนรู้
- 11) จัดทำสื่อการเรียนรู้ พัฒนาแบบพัฒนาทักษะการเขียนสรุปความโดยใช้แผนภาพความคิด ตามที่ได้ออกแบบไว้
- 12) นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อการสอน แบบพัฒนาทักษะการเขียนสรุปความโดยใช้แผนภาพความคิด ให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- 13) นำผลสะท้อนในการใช้สื่อ แบบพัฒนาทักษะการเขียนสรุปความโดยใช้แผนภาพความคิด บันทึกข้อมูลคะแนนในระบบสารสนเทศสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผล การเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

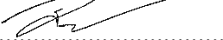
3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ร้อยละ 80 ที่เรียนใน รายวิชาภาษาไทย มีผลการพัฒนาทักษะการเขียนสรุปความ ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และตัวชี้วัดที่ควรรู้ และมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี สามารถเขียนสรุป ความได้ตามรูปแบบ ถูกต้องเหมาะสม มีกระบวนการคิด ตรงตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ลงชื่อ.....

(นางสาวชนิษฐา แป้นรอด)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

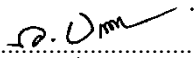
10/พฤษภาคม/2566

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ..... 

(นางวิษุภณี บุญทวี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

...../...../.....