

1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน



นางสาวชนิดา ปั้นรอด
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี



หลักฐานอ้างอิง

1.8 อบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

- มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม
- เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ



โครงการคุณธรรม
เรื่อง พื้นที่ร่วมด้วยช่วยทำ

จัดทำโดย
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ **2/5**

ครูที่ปรึกษาโครงการ
นายฐิติโชต ชูธัญญะ
นางสาวชนิษฐา แป้นรอด

1. ชื่อโครงการงาน พื้นที่ร่วมด้วยช่วยทำ

2. ความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันปัญหาขยะถือเป็นปัญหาที่สำคัญ เพราะอัตราการเกิดของประชากรเพิ่มขึ้น จึงส่งผลให้มีความต้องการใช้ถุง หรือบรรจุภัณฑ์จากพลาสติก กระดาษ และอื่น ๆ เพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และสิ่งที่ตามมาอย่างเสียไม่ได้ก็คือ “ขยะ” ย่อมมีจำนวนมากขึ้นตามไปด้วย ประกอบกับการขาดจิตสำนึกในการทิ้งขยะให้เป็นที่ การคัดแยกขยะก่อนทิ้ง รวมทั้งขาดความรู้เกี่ยวกับการนำขยะกลับมาใช้ใหม่ เพราะคำว่า “ขยะ” หลายๆ คนมักจะละเลยและไม่เห็นคุณค่า ทั้งที่ขยะเหล่านั้น หากนำมาคัดแยกอย่างถูกวิธีแล้วจะสามารถสร้างประโยชน์ได้ และยังสามารถนำกลับมาหมุนเวียนนำกลับมาใช้ใหม่ได้อีกครั้ง ซึ่งเป็นการประหยัดทรัพยากรได้เป็นจำนวนมาก รวมทั้งปริมาณขยะก็จะลดลงได้มาก

จากการสังเกตพบว่าบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียนรวมถึงห้องเรียน มีเศษกระดาษ ถุงขนมตามได้โต๊ะ พื้นห้อง การทิ้งขยะไม่เป็นที่ นักเรียนมีพฤติกรรมขาดความรับผิดชอบในการทำเขตพื้นที่ของตนเอง ทำให้ห้องเรียนสกปรก บริเวณโรงเรียนสกปรก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 ปี จึงหาวิธีการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเพื่อนๆ สู่โครงการคุณธรรม “พื้นที่ร่วมด้วยช่วยทำ” เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัย และฝึกฝนความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การพัฒนาคุณธรรมความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตอาสาที่จะช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน

การจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม ทำให้นักเรียนได้ศึกษาและปฏิบัติอันจะนำไปสู่การปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในการทิ้งขยะ มีจิตอาสาช่วยงานครู และสร้างเสริมคุณธรรมความกตัญญูรู้ช่วยเหลืองานผู้มีพระคุณ นักเรียนมีประสบการณ์ และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ อย่างมีความสุข

3. วัตถุประสงค์

3.1 ด้านความรู้ (Knowledge) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการคัดแยกขยะ

3.2 ด้านกระบวนการปฏิบัติ (process) นักเรียนสามารถคัดแยกประเภทของขยะได้ แยกนำไปปฏิบัติ

3.3 ด้านเจตคติ (Attitude) เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความ มีระเบียบวินัย สนองต่อคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

4. กลุ่มเป้าหมาย

1) เป้าหมายเชิงประมาณ

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 จำนวน 34 คน บุคลากรครู 2 คน

2) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 80

5. แผนการดำเนินโครงการ (PDCA)

โครงการ พื้นที่ร่วมด้วยช่วยทำ มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน
<p>ขั้นวางแผน (Plan : P)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร่วมกันอภิปราย คิดวิเคราะห์ดูสภาพปัญหาในปัจจุบัน ที่นักเรียนพบ 2. สร้างความเข้าใจ เพื่อให้เพื่อนเห็นความสำคัญของปัญหา <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ตั้งชื่อโครงการ 2.2 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ 2.3 ประชุมวางแผนกำหนดวัน เวลาในการดำเนินโครงการ 2.4 นำข้อสรุปในที่ประชุมเข้าหารือกับครูที่ปรึกษาโครงการเพื่อหาแนวทางในการปฏิบัติ
<p>ขั้นดำเนินการ (Do : D)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมเพื่อรับทราบกำหนดการ วัน เวลา และระยะเวลาในการดำเนินโครงการ 2. ทำการประชาสัมพันธ์กิจกรรม โดยผ่านหัวหน้าห้องเรียน 3. ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ <ol style="list-style-type: none"> 3.1 การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ 3.2 การศึกษาประเภทขยะ และคัดแยกขยะ 3.3 ลงมือทำกิจกรรม 3.4 นักเรียนจัดทำแบบประเมินผลการทำกิจกรรม สรุปและรายงานผล
<p>ขั้นติดตามประเมินผล(Check : C)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีประชุมสรุปงาน ประชุมแบบประเมินงานและวิเคราะห์ถึงภาพรวมของงาน พร้อมทั้งรับฟังข้อเสนอแนะจากนักเรียนแกนนำ หัวหน้ากลุ่มและหัวหน้าห้องในเรื่องปัญหาที่พบ เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง เพื่อใช้ในการดำเนินงานในโครงการถัดไป 2. ครูที่ปรึกษาโครงการให้การดูแล กำกับติดตาม เสนอแนะ นิเทศ ตรวจสอบการดำเนินโครงการของนักเรียน 3. นักเรียนแกนนำทำสรุปโครงการส่งครูที่ปรึกษา หลังดำเนินโครงการเสร็จสิ้น
<p>ขั้นสรุปผลการดำเนินงาน (Action : A)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เมื่อทราบที่มาของปัญหาให้นักเรียนแกนนำ นำปัญหาหารือกับครูที่ปรึกษาโครงการเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาทั้งนี้จะต้องมีการจัดบันทึกเป็นการเสนอแนะเพื่อปรับแนวทางในการเข้าร่วมโครงการในปีถัดไป 2. วิเคราะห์ผลการประเมินในเรื่องความสามารถและความเหมาะสมของระยะเวลาการดำเนินงาน 3. วิเคราะห์ผลการประเมินประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดโครงการตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

6. หลักธรรม/ พระราชดำรัส/พระราชดำริ/คำสอนที่นำมาใช้

อิทธิบาท 4 เป็นแนวทางการเรียน การทำงาน ให้ประสบความสำเร็จที่พระพุทธองค์ได้ทรงสดับไว้อย่างแยบยลโดยอันประกอบด้วยแนวปฏิบัติ 4 ข้อ คือ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา

- 1) ฉันทะ คือ การมีใจรักในสิ่งที่ทำ ใจที่รักอันเกิดจากความศรัทธาและเชื่อมั่นต่อสิ่งที่ทำ จึงจะเกิดผลจริงตามควร
- 2) วิริยะ คือ ความมุ่งมั่นทุ่มเท เป็นความมุ่งมั่นทุ่มเททั้งกายและใจ ที่จะเรียนรู้และทำให้เข้าถึงแก่น

แท้ของสิ่งนั้นเรื่องนั้น

- 3) จิตตะ คือ ใจที่จดจ่อและรับผิดชอบ เมื่อมีใจที่จดจ่อแล้วก็จะเกิดความรอบคอบตาม
- 4) วิมังสา คือ การทบทวนในสิ่งที่ได้คิดได้ทำมา อันเกิดจาก การมีใจรัก (ฉันทะ) แล้วทำด้วยความ

มุ่งมั่น (วิริยะ) อย่างใจจดใจจ่อและรับผิดชอบ (จิตตะ)

อธิบายการนำแนวคิดของหลักธรรม/ พระราชดำรัส/พระราชดำริ/คำสอนไปประยุกต์ใช้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 จะยึดมั่น หลักธรรมอิทธิบาท 4 และน้อมนำหลักการทรงงานของในหลวงรัชการที่ 9 ในการดำเนินงานโครงการ ด้วยความมุ่งมั่น รักที่จะทำ พยายามและตั้งใจทำให้สำเร็จด้วยการวางแผนร่วมกันอย่างรอบคอบ และร่วมกันดำเนินโครงการร่วมกัน รัก สามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้ทั้งตนเอง และเพื่อนประสบความสำเร็จในการทำงานและการเรียนด้วยกัน

7. คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพร.

คุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

“มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ อยู่อย่างพอเพียง”

7.1) คุณธรรมเป้าหมาย คือ มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ

7.2) พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก คือ นักเรียนมีจิตอาสาที่จะทำงานเพื่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และใช้เวลาว่างสร้างประโยชน์แก่พื้นที่ส่วนรวม

8. วิธีวัดและประเมินผล

วิธีการประเมิน : การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล

เครื่องมือที่ใช้ประเมิน : แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ช่วงเวลาในการประเมิน : 1 พฤษภาคม – 1 กันยายน พ.ศ.2566

9. คณะผู้รับผิดชอบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5

10. ครูที่ปรึกษา

1. นายฐิติโชต ชูัญญะ

2. นางสาวชนิษฐา แป้นรอด



ภาคผนวก

1. แบบประเมินโครงการ

แบบสอบถามความคิดเห็นโครงการโรงเรียนคุณธรรม2557

เพศ

- ชาย หญิง

ระดับชั้น

- ม.1 ม.2 ม.3
 ม.4 ม.5 ม.6

1. นักเรียนคิดว่าคุณธรรม จริยธรรมเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน
 มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
2. นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการคุณธรรม “โครงการพื้นที่ร่วมด้วยช่วยทำ”
 มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
3. นักเรียนคิดว่าการทำโครงการคุณธรรม “โครงการพื้นที่ร่วมด้วยช่วยทำ” เกิดประโยชน์ต่อตัวนักเรียน
 มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
4. นักเรียนคิดว่าโครงการคุณธรรมของชั้นเรียนใช้แก้ปัญหาได้จริง
 มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
5. นักเรียนคิดว่าการทำโครงการคุณธรรมช่วยส่งเสริมความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ
 มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
6. นักเรียนคิดว่าการทำโครงการคุณธรรมช่วยปลูกฝังนิสัย การรักความสะอาด ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา และความพอเพียง
 มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
7. นักเรียนคิดว่าโครงการคุณธรรมปลูกฝังนิสัยการทำคุณประโยชน์ให้กับส่วนรวมโดยไม่หวังผลตอบแทน
 มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
8. นักเรียนมีความพึงพอใจในความรับผิดชอบต่อการพัฒนาพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย
 มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
9. นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจจะตั้งใจสร้างคุณงามความดีต่อตนเองและสังคม

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

10. ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากโครงการคุณธรรมสามารถนำไปพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้

ในชีวิตประจำวันได้

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

11. ข้อเสนอแนะ

.....

2. ภาพถ่ายระหว่างการดำเนินงานของโครงการ



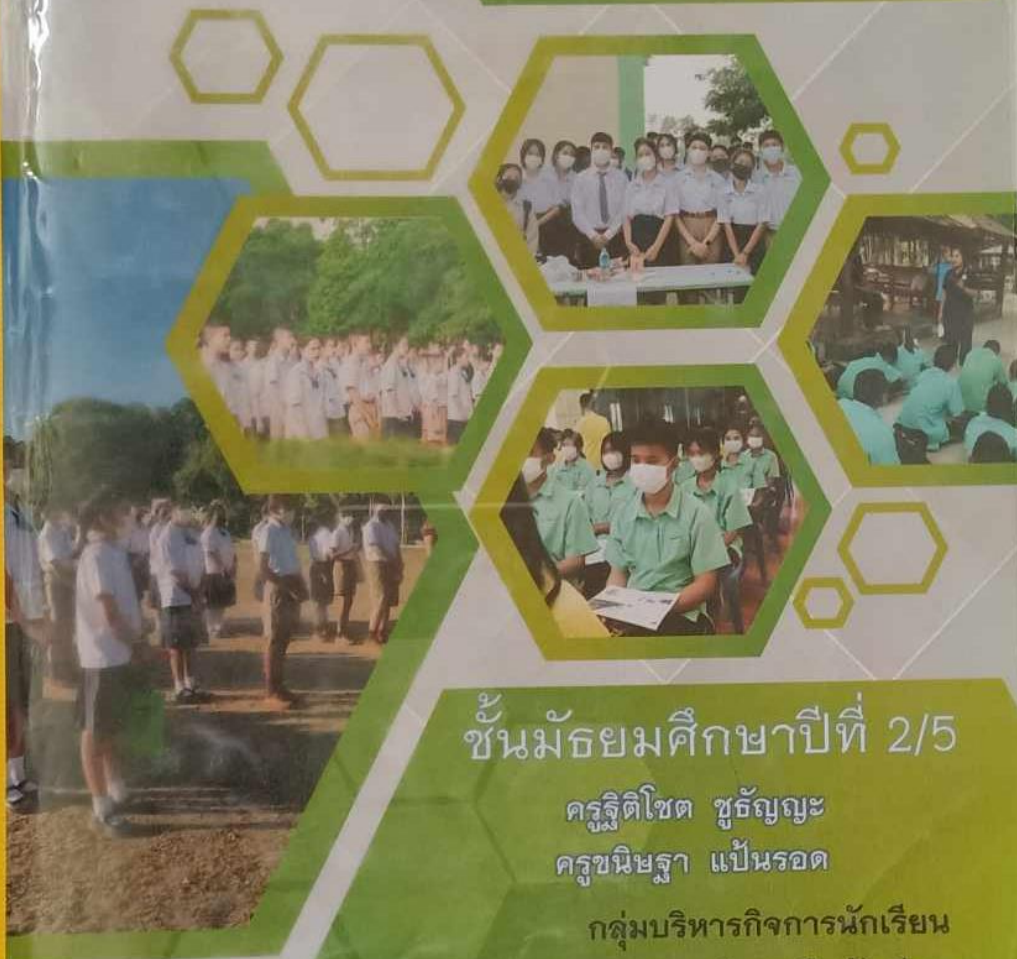
2. ภาพถ่ายระหว่างการดำเนินงานของโครงการ





โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
DEBSIRINLADYA KANCHANABURI SCHOOL

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5

ครูจิตติโชติ ชูธัญญะ
ครูชนิษฐา แป้นรอด

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี



ม. ๒/๕



แบบบันทึก การปฏิบัติงานห้องเรียนสีขาว

ครูที่ปรึกษา

ครูฐิติโชค ชูธัญญะ
ครูชนิษฐา แป้นรอด

ฝ่าย
สารวัตรนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

