

ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

นางสาวชนิษฐา แป้นรอด

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี





ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐานด้วย
กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6





ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เนื่องจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ขาดทักษะพื้นฐานด้านการเขียนสรุปความจากบทเรียนที่ศึกษา ได้แก่ การจับใจความ การวิเคราะห์ข้อความ การประเมินค่างานเขียน และการเขียนสรุปความ ทำให้การเรียนรู้เกิดปัญหาและเรียนรู้ได้ช้า ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด ครูผู้สอนจึงได้ใช้วิธีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน





วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 1) ศึกษาหลักสูตร เนื้อหา แนวความคิดและทักษะกระบวนการ ตลอดจนวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
- 2) กำหนดเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา
- 3) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 4) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ
- 5) ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับกระบวนการกลุ่ม ด้วยกระบวนการเพื่อนช่วย
- 6) จัดทำสื่อการเรียนรู้ ที่สามารถนำมาใช้และเหมาะสมกับการดำเนินกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
- 7) นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อการสอน ให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถกระตุ้นหรือสอนเพื่อนในกลุ่มเรียนได้
- 8) นำผลสะท้อนในการใช้สื่อ การบันทึกข้อมูลคะแนนในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้





ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ร้อยละ 80 ที่เรียนในรายวิชาภาษาไทย มีผลการพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ด้านการจับใจความ การวิเคราะห์ข้อความ การประเมินค่างานเขียน และการเขียนสรุปความ

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี สามารถใช้ทักษะทางภาษาไทย ด้านการจับใจความ การวิเคราะห์ข้อความ การประเมินค่างานเขียน และการเขียนสรุปความตามรูปแบบ ถูกต้องเหมาะสม มีกระบวนการคิด ตรงตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551





จุดประสงค์ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถจับใจความของสารแต่ละประเภทได้อย่างครบถ้วน (Reading) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical thinking and problem solving) ประเมินค่างานเขียน และเขียนสรุปความได้ถูกต้อง (Writing) โดยใช้กระบวนการทำงานแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Collaboration teamwork and leadership)



ตัวอย่างชิ้นงานการประเมินคุณค่างานเขียน

My album review

บทเพลงที่ชื่นชอบของฉัน



ภาพสุดท้าย (Last Twilight)
(เพลงประกอบซีรีส์ Last Twilight ภาพนายไม่เคยลืม)

รูปแบบและประเภทของเพลง

- Thai pop
- เพลงรัก

ลักษณะการใช้ภาษา

ใช้คำที่มีความหมายลึกซึ้ง ไพเราะ เข้าใจอารมณ์ เรียบเรียงภาษาผสมผสาน

ความคิดเห็นของฉัน

เป็นเพลงที่ถ่ายทอดเสียงและความซาบซึ้งออกมาได้อย่างลึกซึ้ง ความรักที่แม้จะ เป็นไปไม่ได้ แต่ภาพสุดท้ายที่ฉันจะจำ ก็คือภาพของเธอ ฉายาอดอารมณ์ของตัวละครได้อย่างเข้าใจ

ระดับความชื่นชอบ

★★★★★



นางสาวธรรารัตน์ แสงอรุณ เลขที่ 20 ชั้น 6/2

MY ALBUM REVIEW

บทเพลงที่ชื่นชอบของฉัน

เอกลักษณ์ของบทเพลง

สอดแทรกการตักเตือนรุ่นน้องอาชีวะที่ เคยผ่านช่วงวัยแห่งความคึกคักของวัยรุ่น ฟันแทงเจ็บตัว การเดินทางผ่านช่วงวัย ที่ทำให้บางคนต้องเสียนาคตและทำให้ ครอบครัวและคนรักต้องเสียใจ

เพลง นักเลงเก่า
รูปแบบ Thai Rock

ลักษณะการใช้ภาษา

มีจังหวะดนตรีที่หนักแน่น มีการใช้ภาษาที่เป็นคติเตือนใจ มีการใช้โวหารภาพพจน์ในบทเพลง



ความคิดเห็นของฉัน
ในบทเพลง

เป็นเพลงที่ช่วยในการเตือนสตินึกคิด ก่อนกระทำอะไรต่างๆ เพราะผลที่ตามมาจากการกระทำเหล่านั้น มีแต่ผลเสีย เสียนาคต ทั้งเกียรติ ศักดิ์ศรี ไม่ได้มีค่ากับการที่จะต้องไปเจ็บตัวหรือเสีย ชีวิต ทำให้ครอบครัวคนรอบข้างต้อง มาเสียใจทีหลัง

ระดับความชื่นชอบ

🔥🔥🔥🔥



ทดลองทำงานด้วยกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน (คละความสามารถ)

