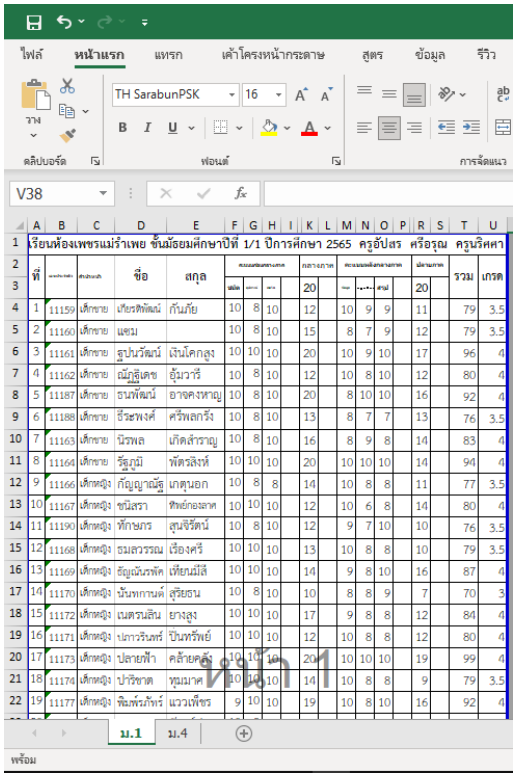
องค์ประกอบที่ 2 : ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรายวิชา

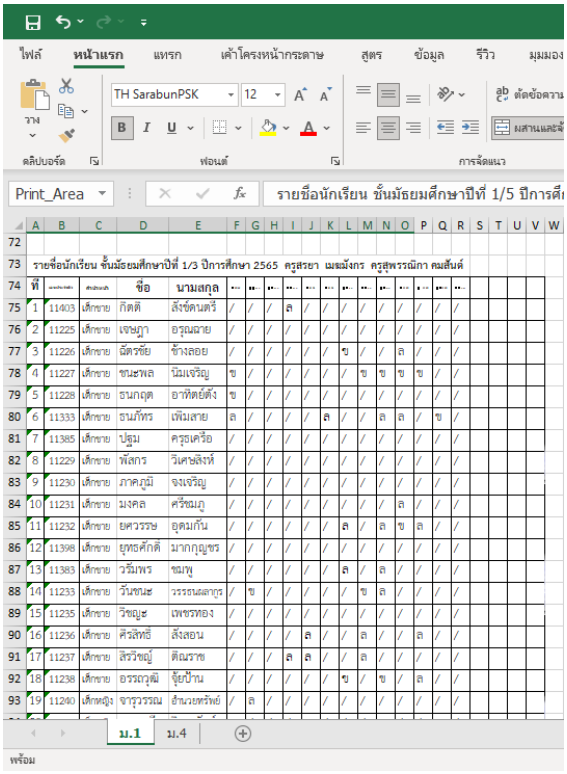
บันทึกการมาเรียน / ส่งงาน



เรียนห้องเพชรแม่รำเพย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ปีการศึกษา 2565 ครูอัปสร ศรีอรุณ ครูนริศศา

ที่			ชื่อ	สกุล											รวม	เกรด
								20				20				
1	11159	เด็กชาย	เกียรติพัฒน์	กันภัย	10	8	10	12		10	9	9	11		79	3.5
2	11160	เด็กชาย	แซม		10	8	10	15		8	7	9	12		79	3.5
3	11161	เด็กชาย	ฐปนวัฒน์	เงินโคกสูง	10	10	10	20		10	9	10	17		96	4
4	11162	เด็กชาย	ณัฏฐิเดช	อุ้มวารี	10	8	10	12		10	8	10	12		80	4
5	11187	เด็กชาย	ธนพัฒน์	อาจคงหาญ	10	8	10	20		8	10	10	16		92	4
6	11188	เด็กชาย	ธีระพงศ์	ศรีพลกรัง	10	8	10	13		8	7	7	13		76	3.5
7	11163	เด็กชาย	นิรพล	เกิดลำราญ	10	8	10	16		8	9	8	14		83	4
8	11164	เด็กชาย	รัฐภูมิ	พัดรลิงห์	10	10	10	20		10	10	10	14		94	4
9	11166	เด็กหญิง	กัญญาณัฐ	เกตุนอก	10	8	8	14		10	8	8	11		77	3.5
10	11167	เด็กหญิง	ชนิสรา	ทิพย์กองลาศ	10	10	10	12		10	6	8	14		80	4
11	11190	เด็กหญิง	ทักษภร	สุนชีวีตน์	10	8	10	12		9	7	10	10		76	3.5
12	11168	เด็กหญิง	ธมลวรรณ	เรืองศรี	10	10	10	13		10	8	8	10		79	3.5
13	11169	เด็กหญิง	ธัญณันรพัต	เทียนมีสี	10	10	10	14		9	8	10	16		87	4
14	11170	เด็กหญิง	นันทการณ์	สุริยธน	10	8	10	10		8	8	9	7		70	3
15	11172	เด็กหญิง	เนตรนลิน	ยางลุง	10	10	10	17		9	8	8	12		84	4
16	11171	เด็กหญิง	ปภาวรินทร์	ปินทรัพย์	10	10	10	12		10	8	8	12		80	4
17	11173	เด็กหญิง	ปลายฟ้า	คล้ายคลึง	10	10	10	20		10	10	10	19		99	4
18	11174	เด็กหญิง	ปาริชาต	ทุมมาศ	10	10	10	14		10	8	8	9		79	3.5
19	11177	เด็กหญิง	พิมพ์รภัทร์	แววเพ็ชร	9	10	10	19		10	8	10	16		92	4

ตัวอย่าง



รายชื่อนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ปีการศึกษา 2565 ครูสุรยา เมฆมังกร ครูสุพรรณิกา คมสันต์

ที่			ชื่อ	นามสกุล												
1	11403	เด็กชาย	กิตติ	สังข์ดนตรี	/	/	/	ล	/	/	/	/	/	/	/	/
2	11225	เด็กชาย	เจษฎา	อรุณฉาย	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
3	11226	เด็กชาย	ณัตรชัย	ช้างลอย	/	/	/	/	/	ข	/	/	ล	/	/	/
4	11227	เด็กชาย	ชนะพล	นิมเจริญ	ข	/	/	/	/	/	ข	ข	ข	ข	/	/
5	11228	เด็กชาย	ธนกฤต	อาทิตย์ตั้ง	ข	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
6	11333	เด็กชาย	ธนภัทร	เพิ่มสาย	ล	/	/	/	/	ล	/	/	ล	ล	/	ข
7	11385	เด็กชาย	ปฐม	ครุธเครือ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
8	11229	เด็กชาย	พัลกร	วิเศษลิงห์	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
9	11230	เด็กชาย	ภาคภูมิ	จงเจริญ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
10	11231	เด็กชาย	มงคล	ศรีชมภู	/	/	/	/	/	/	/	/	ล	/	/	/
11	11232	เด็กชาย	ยศวรรษ	อุดมกัน	/	/	/	/	/	ล	/	ล	ข	ล	/	/
12	11398	เด็กชาย	ยุทธศักดิ์	มากกุญชร	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
13	11383	เด็กชาย	วรัมพร	ชมพู	/	/	/	/	/	ล	/	ล	/	/	/	/
14	11233	เด็กชาย	วันชนะ	วรรธนสกุร	/	ข	/	/	/	/	ข	ล	/	/	/	/
15	11235	เด็กชาย	วิชญะ	เพชรทอง	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
16	11236	เด็กชาย	ศิรสิทธิ์	สังสอน	/	/	/	ล	/	/	ล	/	/	ล	/	/
17	11237	เด็กชาย	สิรวิชญ์	ติณราช	/	/	/	ล	ล	/	/	ล	/	/	/	/
18	11238	เด็กชาย	อรรถวุฒิ	ขุ้ยป้าน	/	/	/	/	/	ข	/	ข	/	ล	/	/
19	11240	เด็กหญิง	จาฤวรรณ	สำนวยทรัพย์	/	ล	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

แบบสรุปรายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

รายวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์สิ่งของเครื่องใช้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผู้วิเคราะห์ผู้เรียน นางสาวเกิดสิริ เจียวพ่วง

การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๔ ได้วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน จำนวน ๒๑ คน โดยวิเคราะห์ตามประเด็นการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งแบ่งเป็น ๓ ขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานผู้เรียน

๑.๑ สถานภาพของบิดา – มารดา

☐ อยู่ด้วยกัน จำนวน....๑๔..... คน ☐ แยกกันอยู่ จำนวน .....๗.....คน

☐ หย่าร้าง จำนวน ..... คน ☐ อื่น ๆ จำนวน.....คน

๑.๒ นักเรียนพักอาศัยอยู่กับบิดา มารดา จำนวน .....๑๔..... คน

นักเรียนไม่ได้พักอาศัยอยู่กับบิดา มารดา จำนวน .....๗..... คน

๑.๓ นักเรียนมีโรคประจำตัว จำนวน ....๓..... คน

ตอนที่ ๒ ด้านความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์

๒.๑ นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย ดังนี้

ระดับผลการเรียน					
กลุ่มเน้นการพัฒนา ๑ – ๑.๕		**กลุ่มปานกลาง ๒ - ๓**		**กลุ่มเก่ง ๓.๕ - ๔**	
จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑	๔.๗๖	๑๑	๕๒.๓๘	๙	๔๒.๘๖

กลุ่มเน้นการพัฒนา	กลุ่มปานกลาง	กลุ่มเก่ง
นักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับต่ำกว่า ๒ มีความรู้พื้นฐานไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด ต้องเน้นพัฒนาในการเรียนรายวิชานี้	นักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับ ๒ – ๓ มีความรู้พื้นฐานในระดับหนึ่งพร้อมในการพัฒนาในการเรียนรายวิชานี้	นักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับมากกว่า ๓ มีความรู้พื้นฐานพร้อมในการพัฒนาการเรียนรายวิชานี้อย่างเต็มความสามารถ

๒.๒ ความสามารถพิเศษของผู้เรียน

๒.๒.๑ เต้นรำ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗

๒.๒.๒ วาดภาพ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๖๑

๒.๒.๓ กีฬา จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๘๒

๒.๓ ความถนัดและความสนใจในวิชา

๒.๓.๑ อังกฤษ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๑๐

๒.๓.๒ คณิต จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๐๔

๒.๓.๓ ไทย จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๐๔

๒.๓.๔ ศิลปะ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๘๐

๒.๔ กิจกรรมที่ชอบมากที่สุด

๒.๔.๑ ออกกำลังกาย จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๕

๒.๔.๒ เต้นรำ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗

๒.๔.๓ วาดภาพ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๘๐

๒.๔.๔ ทำไม้กวาด จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๗๖

ตอนที่ ๓ ด้านความต้องการผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความต้องการ การจัดการเรียนรู้โดยลำดับจากรูปแบบที่ผู้เรียนต้องการมากที่สุด ดังนี้

อันดับ	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	อธิบายชัดเจน เข้าใจง่าย	๙	๔๒.๘๕
๒	นักเรียนทดลองปฏิบัติ	๗	๓๓.๓๓
๓	อธิบายได้ตามขั้นตอน	๕	๒๓.๘๐

จากตารางสรุปได้ว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องการมากที่สุด ๓ อันดับแรกได้แก่อธิบายชัดเจน

๑.เข้าใจง่าย

๒.นักเรียนฝึกทำงานกลุ่ม

๓.อธิบายได้ถูกต้องตามหนังสือ

(นางสาวเกิดสิริ เจียวพ่วง)

ผู้รายงาน