



คำสั่งโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

ที่ ๘๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดค่ายเสริมศักยภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ
(SEM CAMP) ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ได้เห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมศักยภาพ ให้กับนักเรียนห้องเพชรแม่รำแพน จึงได้ร่วมกันจัดค่ายเสริมศักยภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ (SEM CAMP) ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้กับนักเรียนห้องเพชรแม่รำแพนทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ค้นพบความถนัด และศักยภาพในตนเอง โดยจัดกิจกรรมในวันที่ ๑ - ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี อ.เมือง จ.กาญจนบุรี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงตรงตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางวิษุญาติ	บุญทวี	ประธานกรรมการ
๒. นายยศวัฒน์	ทับทิม	รองประธานกรรมการ
๓. นางวลีรัตน์	ศิริรัตน์ธัญโชค	กรรมการ
๔. นางรัชณี	เชื้อจันทา	กรรมการ
๕. นางสาววรรณญากร	ฤทธิเดช	กรรมการ
๖. นางพิชานันท์	จันทมัต	กรรมการ
๗. นายจรัญ	มูลจันทร์	กรรมการ
๘. นางสาวอิสริยาภรณ์	ยี่ประชา	กรรมการ
๙. นางวาสนา	หนูขาว	กรรมการ
๑๐. นางสุรัชต์	รัตนชัย	กรรมการ
๑๑. นางอุษณี	ผูกไมตรี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ควบคุมดูแล ให้การสนับสนุน และคำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหาอันจะเกิดขึ้นให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสุรัชต์	รัตนชัย	หัวหน้า
๒. นางวาสนา	หนูขาว	ครู
๓. นางสาวอิสริยาภรณ์	ยี่ประชา	ครู
๔. นางอุษณี	ผูกไมตรี	ครู

หน้าที่ ๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมและเตรียมเอกสารประกอบกิจกรรมค่ายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. ดูแลความเรียบร้อยของนักเรียนของนักเรียนตลอดระยะเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม
๓. ติดต่อประสานงานกับฝ่ายงานต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๔. จัดทำหนังสือขออนุญาตผู้ปกครอง
๕. นัดหมายนักเรียนในการเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าค่าย
๖. ดำเนินการอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการลงทะเบียนก่อนขึ้นรถ จัดนักเรียนขึ้นรถและควบคุมรถ

๑. นายโชคชัย	ช่างงา	ขับรถบัสรับส่งนักเรียน
<u>กลุ่มสาระคณิตศาสตร์</u>		
๑. นางสาวรัชต์	รัตนชัย	หัวหน้า
๒. นางสาวสุภาพร	ศรีพุทธา	ครู
๓. นางสาววรรณญากร	ฤทธิเดช	ครู
๔. นางพิชานันท์	จันทมัต	ครู
๕. นางสาวนริศดา	ดวงภูเมฆ	ครู
๖. นายสิทธิโชค	ภูลา	ครู
๗. นางสาววรรณเลขา	กันเกิด	ครู
๘. นางสาวสรिता	ดาบแก้ว	ครู
๙. นายณัฐภัทร	ชูลาภ	ครู
๑๐. นางสาวพิชญา	สายกระสุน	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๑๑. นางสาวกัญยาณี	แช่ตัน	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๑๒. นางสาวปภาวรินทร์	แสงแก้ว	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑๓. นางวาสนา	หนูขาว	หัวหน้า
๑๔. นางรัชณี	เชื้อจันสา	ครู
๑๕. นางพนาไพร	ศิริรัตน์	ครู
๑๖. นางสมใจ	พูนนำเภา	ครู
๑๗. นางสาวสุภาวดี	จาวสุวรรณวงษ์	ครู
๑๘. นางสาวจุฑาทากาญจน์	สิทธิการ	ครู
๑๙. นายจรัญ	มูลจันทร์	ครู
๒๐. นางสาวเกดศิริ	เจียวพ่วง	ครู
๒๑. นางสาวรังสิมา	คูหามงคล	ครู
๒๒. นางสุพรรณิกา	คมสันต์	ครู
๒๓. นางสาวธนาทิพ	นาคประเสริฐ	ครู
๒๔. นางสาวพรชิตา	ทองเกิด	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๒๕. นางสาวกนกภรณ์	दानเจ้าแดง	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หน้าที่ ตรวจสอบรายชื่อจัดนักเรียนขึ้นรถ จัดครูควบคุมรถและดูแลนักเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและปลอดภัย

๕. คณะกรรมการลงทะเบียนนักเรียนเข้ารับการอบรมและจัดทำป้ายชื่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑. นางสาวอิสริยาภรณ์	ยีประชา	หัวหน้า
๒. นางเนตรดาว	นิลเพชร	ครู
๓. นางวิภาวรรณ	โชติสวัสดิ์	ครู
๔. นางสาวชนิษฐา	สิงห์พรหม	ครู
๕. นางอุษณี	ผูกไม้ตรี	ครู
๖. นางสาวอัญชิษฐา	ขจรเดชะพัฒนกุล	ครู

หน้าที่ รับนักเรียน และให้นักเรียนลงทะเบียนก่อนเข้ารับการอบรมด้วยความเรียบร้อย

๖. คณะกรรมการประจำฐานการเรียนรู้

๖.๑ คณะกรรมการประจำฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ผู้รับผิดชอบ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๖.๒ คณะกรรมการประจำฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ผู้รับผิดชอบ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๖.๓ คณะกรรมการประจำฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ผู้รับผิดชอบ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน้าที่ ดูแลนักเรียนในช่วงทำกิจกรรมในแต่ละฐานการเรียนรู้ให้อยู่ในความสงบเรียบร้อย และปลอดภัย

๗. คณะกรรมการฝ่ายพยาบาล

- | | | |
|------------------|------------|------------------------------|
| ๑. นางสาวใจ | พูนนำเภา | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวชนิษฐา | สิงห์พรหม | ครู |
| ๓. นางสาวกนกภรณ์ | दानเจ้าแดง | นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ |

หน้าที่ จัดเตรียมยาสามัญประจำบ้านทั่วไปไว้อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและครู ขณะทำกิจกรรมและปฏิบัติหน้าที่ในค่าย

๘. คณะกรรมการประเมินผล

- | | | |
|------------------|-------------|---------|
| ๑. นางสาวเกดศิริ | เจียวพ่วง | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวรนาทิว | นาคประเสริฐ | ครู |

หน้าที่ จัดทำแบบประเมินผลการจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ติดตาม สรุปผลการประเมินกิจกรรม และส่งผลการประเมินให้กับคณะกรรมการจัดงาน เพื่อรายงานผลการจัดกิจกรรมต่อผู้บังคับบัญชาต่อไป

๙. คณะกรรมการจัดทำเกียรติบัตร

- | | | |
|---------------------|-----------|------------------------------|
| ๑. นางสาวนริศศา | ดวงภูเมฆ | หัวหน้า |
| ๒. นางสาววรรณเลขา | กั้นเกตุ | ครู |
| ๓. นางสาวพิชญา | สายกระสุน | นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ |
| ๔. นางสาวกัญญาณี | แซ่ตัน | นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ |
| ๕. นางสาวปภาวรินทร์ | แสงแก้ว | นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ |

หน้าที่ ออกแบบและจัดทำเกียรติบัตรให้กับ คณะครู และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

๑๐. คณะกรรมการบันทึกภาพ

- | | | |
|------------------|-----------|---------|
| ๑. นางสาวรังสิมา | คูหามงคล | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวพรณิกา | คมสันต์ | ครู |
| ๓. นางสาวเกดศิริ | เจียวพ่วง | |

หน้าที่ บันทึกภาพกิจกรรมการจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ และจัดส่งไฟล์ภาพ ให้กับคณะกรรมการจัดงาน เพื่อรายงานผลการจัดกิจกรรมต่อผู้บังคับบัญชาต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์แก่สถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายศิววัฒน์ ทับทิม)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

กำหนดการค่ายเสริมศักยภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ
(SEM CAMP) ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566

กำหนดการค่าย

วันที่ 1 กรกฎาคม 2566 STEM

เวลา	กิจกรรม	วิทยากร
08.00 น.-08.30 น.	รายงานตัว	
08.30 น.-09.00 น.	พิธีเปิด	
09.00 น.-10.30 น.	-นันทนาการ -รู้จักสะเต็มศึกษา -กิจกรรม “ลูกยางนา” -กิจกรรม “ปืนใหญ่พลัง CO ₂ ”	อ.นนท์วิริศ เกียรติศฤตสกุล
10.30 น.-12.00 น.	-กิจกรรม “รถพลังหนังยาง”	อ.นนท์วิริศ เกียรติศฤตสกุล
12.00 น.-13.00 น.	พักเที่ยง	
13.00 น.-14.30 น.	-กิจกรรม “มัตย์อมเกมสมมาตร”	อ.นนท์วิริศ เกียรติศฤตสกุล
14.30 น.-16.00 น.	-กิจกรรม “ไอศกรีมทำมือ”	อ.นนท์วิริศ เกียรติศฤตสกุล

วันที่ 2 กรกฎาคม 2566 ภาษาอังกฤษ

เวลา	กิจกรรม	วิทยากร
08.30 น. - 09.00 น.	-รายงานตัว	
09.00 น. – 09.15 น.	Ice-breaking activity	อ.กัญจน์อมล กาญจนดำรงสกุล
09.15 น. - 10.30 น.	Introduction activity -Speaking skill -Listening skill	Mr. Andrew Earls นางสาวเอื้อการย์ อุบัติสิงห์
10.30 น.-12.00 น.	- Writing activity	อ.กัญจน์อมล กาญจนดำรงสกุล
12.00 น.-13.00 น.	พักเที่ยง	
13.00 น.-14.30 น.	- Reading activity	อ.อรทัย วณิชชากรกุล
14.30 น.-16.00 น.	- Brainstorming activity	อ.กัญจน์อมล กาญจนดำรงสกุล

นักเรียนทำบอร์ดแสดงผลงานตัวเอง



บรรยากาศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน



เอกสารประกอบ

การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ ๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม
และพัฒนาผู้เรียน

นางเนตรดาว นิลเพชร

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งที่ต้องอยู่ในเล่มแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566
จัดเรียงตามลำดับดังนี้

1. บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning
3. การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
4. คำอธิบายรายวิชา
5. โครงสร้างรายวิชา
6. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี อ.เมือง จ.กาญจนบุรี ๗๑๑๙๐
ที่ วันที่
เรื่อง ขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ รหัสวิชา อ๓๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำนวน ๑ เล่ม
๒. กำหนดการสอนและแผนการวัดประเมินผล รหัสวิชา อ๓๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาอังกฤษ
พื้นฐาน จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ข้าพเจ้า นางเนตรดาว นิลเพชร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ ได้รับ
มอบหมายให้ปฏิบัติงานสอน ในรายวิชาดังต่อไปนี้

๑. รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ๓๑๑๐๑
๒. รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ๓๓๑๐๑
๓. รายวิชา ภาษาอังกฤษกับการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบัน รหัสวิชา อ๓๐๒๐๑

ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น ข้าพเจ้าได้วิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ คำอธิบาย
รายวิชา โครงสร้างรายวิชา เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กำหนดการสอนและแผนการวัดประเมินผล ซึ่ง
สอดคล้อง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญและได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ
นักเรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขออนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้ที่แนบมาพร้อมนี้

.....
(นางเนตรดาว นิลเพชร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางวสิรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)

รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

เสนอเพื่อพิจารณา

อนุมัติ

ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางวิษุภาณี บุญทวี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

รายละเอียดการตรวจแผน	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
1. ตรงตามฟอร์มแผนของโรงเรียน	/		
2. วิเคราะห์ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	/		
3. คำอธิบายรายวิชา	/		
4. โครงสร้างรายวิชา	/		
5. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	/		

จุดเน้น สพฐ

รายละเอียดการตรวจแผน	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
1. โครงการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ที่๓,๔,๖.....	/		
2. โครงการโรงเรียนคุณธรรม แทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ที่๓,๔,๕.....	/		
3. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข แทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ที่๓.....	/		
4. การสอน Active Learning แทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ที่๓,๖.....	/		
5.โครงการสวนพฤกษศาสตร์ แทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ที่๑๑.....	/		

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางเนตรดาว นิลเพชร)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ

ผู้ตรวจ

(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1	องค์ประกอบส่วนแรกหน่วยการเรียนรู้		/			
2	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้		/			
3	การกำหนดสาระการเรียนรู้		/			
4	การกำหนดสาระสำคัญการเรียนรู้		/			
5	ภาระงาน/ชิ้นงาน (Task)		/			
6	สมรรถนะการเรียนรู้/สมรรถนะสำคัญ		/			
7	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์		/			
8	การบูรณาการศาสตร์ความรู้ในมิติต่าง ๆ		/			
9	การเลือก/การใช้วิธีสอนตามแนว Active Learning		/			
10	การเลือกสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้		/			
11	การใช้สื่อ นวัตกรรมในการเรียนรู้		/			
12	การกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมิน		/			
13	กำหนดแนวการวัดผลชิ้นงาน โดยประเมินผลตามแนวActive Learning		/			
14	การออกแบบเอกสารประกอบความรู้ ทักษะและเจตคติ		/			
15	การบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		/			

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	1 – 45 คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนน	46 - 55 คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนน	56 - 65 คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	66 - 75 คะแนน	หมายถึง ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินและตัดสินแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
สำหรับครูผู้สอน และผู้ประเมิน

คำชี้แจง

ให้คณะกรรมการตัดสินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning (แผนการจัดการเรียนรู้) ตัดสินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ(ฉบับปรับปรุง 2560) ดังนี้

1. ตรวจสอบองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้แบบการตัดสินรายละเอียดตามแบบรายการที่กำหนดแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพตามความเป็นจริง
2. บันทึกความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

ต่อไป

การแปลความหมาย

คะแนนตั้งแต่	1 – 45 คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย	46 - 55 คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย	56 - 65 คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	66 - 75 คะแนน	หมายถึง ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ระดับการประเมิน				
			ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
1	องค์ประกอบส่วนแรก หน่วยการเรียนรู้	1.การระบุหน่วยการเรียนรู้ 2.รหัสวิชา 3.ชื่อรายวิชา 4.กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มวิชา 5.ระดับชั้น 6.จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้	มี องค์ประกอบ ครบ 6 องค์ประกอบ	มี 5 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 6 องค์ประกอบ	มี 4 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 6 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 6 องค์ประกอบ	มีน้อยกว่า 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 6 องค์ประกอบ
2	การกำหนดสาระสำคัญ การเรียนรู้	1.สาระสำคัญครอบคลุมเป้าหมาย การเรียนรู้ในหน่วย/เรื่องที่เกิดกิจกรรม 2.สาระสำคัญเป็นสาระองค์ความรู้จากที่เรียน 3.สอดคล้องกับชื่อเรื่องและสาระเนื้อหาวิชา 4.ใช้ภาษาที่ได้ใจความง่ายต่อความเข้าใจ	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ
3	การกำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้	1.ระบุครอบคลุม 3 ผลการเรียนรู้ที่ควร ได้รับด้านความรู้ทักษะ/กระบวนการและคุณลักษณะ 2.สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ ใน รายวิชา (ตัวชี้วัด /ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์) 3.จุดประสงค์ที่ระบุเป็นจุดประสงค์เชิง พฤติกรรมที่สามารถวัดผลได้ตามะฤติ กรรมการเรียนรู้	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ระดับการประเมิน				
			ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
		4.จุดประสงค์แสดงถึงกิจกรรม Active Learning					
4	การบูรณาการศาสตร์ ความรู้ในมิติต่าง ๆ	1.มีการบูรณาการศาสตร์ความรู้ต่าง ๆ รอบตัวนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.การบูรณาการสอดคล้องกับจุดเน้น ของโรงเรียน/สพฐ. 3.การบูรณาการได้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ 4.บูรณาการได้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ และปรากฏในกิจกรรมการเรียนรู้	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ
5	การกำหนดคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	1.มีการระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในแผนกิจกรรมการเรียนรู้ 2.เหมาะสมกับเนื้อหาสาระของผู้เรียน 3.มีความสอดคล้องกับทักษะและธรรมชาติวิชา 4.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ปรากฏใน กิจกรรมการเรียนรู้	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ
6	สมรรถนะการเรียนรู้/ สมรรถนะสำคัญ	1.มีการระบุในแผนกิจกรรมการเรียนรู้ 2.เหมาะสมกับเนื้อหาสาระของผู้เรียน 3.มีความสอดคล้องกับทักษะและธรรมชาติวิชา 4.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ปรากฏ	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ระดับการประเมิน				
			ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
		ในกิจกรรมการเรียนรู้					
7	การกำหนดสาระการเรียนรู้	1. สาระวิชาสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ 2. สาระความรู้มีความทันสมัยกับศาสตร์ความรู้ยุคปัจจุบัน 3. สาระความรู้มีการสอดแทรกเนื้อหาปัจจุบันเสริมการเรียนรู้ 4. สาระความรู้ตรงกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ
8	ภาระงาน/ชิ้นงาน (Task)	1. กำหนดภาระงาน/ชิ้นงานได้ตรงกับสาระเนื้อหาวิชา 2. กำหนดภาระงาน/ชิ้นงานได้ครอบคลุมเป้าหมายการเรียนรู้ 3. ชิ้นงาน/ภาระงานสอดคล้องกับการเรียนรู้ตามแนว Active Learning	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ
9	กำหนดแนวการวัดผลชิ้นงาน โดยประเมินผลตามแนว Active Learning	1. กำหนดแนวทางการประเมินครอบคลุมวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 2. กำหนดภาระงานชิ้นงานที่แสดงถึงพฤติกรรมกรเรียนรู้ตามแนว Active Learning 3. กำหนดภาระงานที่เน้นให้ผู้เรียนได้	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ระดับการประเมิน					
			ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	
		สร้างสรรค์ชิ้นงาน 4.การกำหนดชิ้นงานแสดงถึงการประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติ						
10	การเลือก/การใช้วิธีสอนตามแนว Active Learning	1.เลือกวิธีสอนได้ตรงตามแนว Active Learning 2.วิธีการจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์และต่อยอดองค์ความรู้ 3.ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายที่แสดงถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน 4.จัดกิจกรรมได้ครบตามกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางที่เลือกใช้จัดกิจกรรม	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	
11	การเลือกสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	1.เลือกสื่อได้เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับวัยผู้เรียนตามแนว AL 2.สื่อช่วยเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระวิชา 3.สื่อช่วยขยายความรู้จากครูผู้สอน 4.สื่อได้ประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบท	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ระดับการประเมิน				
			ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
		การเรียนรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน					
12	การใช้สื่อ นวัตกรรมในการเรียนรู้	1.สื่อปรากฏในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.สื่อได้ให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและจับต้องได้ในการเรียนรู้ 3.สื่อสอดคล้องสาระการเรียนรู้/เรื่อง/หน่วยการเรียนรู้ 4.สื่อสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้รายวิชา	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ
13	การออกแบบเอกสารประกอบความรู้ ทักษะ และเจตคติ	1.จัดทำใบความรู้เพิ่มเติมตามแบบเรียนที่กำหนดให้โดยมีสาระความรู้ที่ทันสมัย 2.เอกสารกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ 3.เอกสารกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์การเรียนรู้จากหลักองค์ความรู้ 4.เอกสารกิจกรรมสอดคล้องกับเป้าหมายการมอบภาระงาน/ชิ้นงาน	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ
14	การกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมิน	1.ออกแบบเกณฑ์การประเมินได้ สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ครบทุกประเด็น	มี องค์ประกอบ ครบ 4	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ระดับการประเมิน				
			ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
		2.เครื่องมือประเมินผลเหมาะสมกับเป้าหมายการประเมินผล 3.เครื่องมือประเมินผลสอดคล้องกับภาระงานชิ้นงานและเป้าหมายการประเมิน 4.เครื่องมือประเมินผลเป็นไปตามหลักการวัดและประเมินผล	องค์ประกอบ	องค์ประกอบ			องค์ประกอบ
15	การบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1.มีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.มีการบันทึกได้นำเสนอรายละเอียดปัญหาระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3.มีบันทึกการบันทึกปัญหาและอุปสรรคระหว่ากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4.มีการบันทึกและนำเสนอแนวทางการแก้ไขที่เหมาะสมในครั้งต่อไป	มี องค์ประกอบครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบจากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบจากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบจากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตามองค์ประกอบจากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ

ตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	การเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	-เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน -แสดงความคิดเห็น	-อย่างมีเหตุผล	-ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการสื่อสาร		
ต 1.1 ม.4/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่างๆ ยาและการใช้ยา การใช้อุปกรณ์และสิ่งของ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต - Modal verb : should/ ought to/ need/ have to/ must+ verb ที่เป็น infinitive without to เช่น You should have it after meal. (Active	-ปฏิบัติตาม	-	-ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการแก้ปัญหา		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
	Voice)/The doses must be divided. (Passive Voice) - Direct/Indirect Speech - คำสันธาน (conjunction) and/ but/ or/ so/ not only...but also/ both...and/ as well as/ after/ because etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Next,... Then,... Finally,... etc. (1) (2)					
ต 1.1 ม.4/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบท ละครสั้น (skit) ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และ บทละครสั้นการใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน (1) (2) - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ	-อ่านออกเสียง	-ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	-ความสามารถในการ สื่อสาร		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
ต 1.1 ม.4/3 อธิบาย และเขียนประโยคและ ข้อความให้สัมพันธ์กับ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อ ที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบ ต่างๆ ให้สัมพันธ์กับ ประโยค และข้อความที่ ฟังหรืออ่าน	ประโยคและข้อความการตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้ สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยการพูดและการเขียนอธิบาย โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although, however, in spite of.../ Logical connectives เช่น caused by/ followed by/ consist of. etc. (1) (2)	-อธิบาย -เขียน -ระบุ	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร		✓
ต 1.1 ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความ คิดเห็นจากการฟังและ อ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้ง ให้เหตุผลและ	เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ ความการตีความการใช้ skimming/scanning/guessing/context clue ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I believe.../ I agree with... but.../ Well, I must say.../ What do you think of /about...?/ I think/don't think...?/ What's your opinion about...?/ In my opinion.../	-จับใจความ -วิเคราะห์ -สรุป -ตีความ -แสดงความคิดเห็น -ให้เหตุผล -ยกตัวอย่าง	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
ยกตัวอย่างประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> - if clauses - so...that/such...that - too to.../enough to... - on the other hand,... - other (s)/another/the other (s) - คำสันธาน (conjunctions) because/and/so/but/ however/because of/due to/owing to etc. - Infinitive pronouns : some, any, someone, anyone, everyone, one, ones etc. - Tenses : present simple/present continuous/ present perfect/past simple/future tense etc. - Simple sentence/Compound sentence/Complex sentence (1) (2) 					

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	การมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	-มีทักษะ -แลกเปลี่ยน -แสดงความรู้สึก -แสดงความคิดเห็น	-อย่างมีประสิทธิภาพ	-ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการสื่อสาร -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
ต 1.2 ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ข่าวเหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม (1)	-สนทนา -เขียนโต้ตอบ -สื่อสาร	-อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	-ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการสื่อสาร -ความสามารถในการแก้ปัญหา -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
และสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและ เหมาะสม						
ต 1.2 ม.4/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ที่มีขั้นตอน ซับซ้อน (1) (2)	-เลือก -ขอร้อง -แนะนำ -ชี้แจง -อธิบาย	-อย่างคล่องแคล่ว	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร		✓
ต 1.2 ม.4/3 พูดและเขียนแสดงความ ต้องการ เสนอ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความ ช่วยเหลือในสถานการณ์ จำลองหรือสถานการณ์ จริงอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความ ช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่างๆ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/Would you please...?Yes,../ Please do. /Certainly./ Yes, of course./Sure./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ If you like I could.../ What can I do to help?/ Would you like any help?/ Would you like me to help you?/ If you need anything, please.../ Is there anything I can	-พูด -เขียน -เสนอ -ตอบรับ -ปฏิเสธ -ช่วยเหลือ	-อย่างเหมาะสม	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
	do?/ I'll do it for you./ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc. (2)					
ต 1.2 ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและ ให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและ อ่านอย่างเหมาะสม	คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอ และให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่าน (1) (2)	-พูด -เขียน -บรรยาย -อธิบาย -เปรียบเทียบ -แสดงความคิดเห็น	-อย่างเหมาะสม	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓
ต 1.2 ม.4/5 พูดและเขียนบรรยาย ความรู้สึกและแสดง ความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่าง มีเหตุผล	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และ ให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice./Very nice./Well done!/Congratulations on...I like... because.../ I love... because.../ I feel... because.../I think.../I believe.../ I agree/disagree.../ I'm afraid I don't like.../	-พูด -เขียน -แสดงความคิดเห็น -	-อย่างมีเหตุผล	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
	I don't believe.../I have no idea.../ Oh no! etc. (1) (2)					

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และ ความคิดเห็นในเรื่อง ต่างๆ โดยการพูด และ การเขียน	การนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และ ความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	-นำเสนอ -พูด -เขียน	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร		
ต 1.3 ม.4/1 พูดและเขียนนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ ประสบการณ์ ข่าว/	การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นที่อยู่ในความสนใจของ สังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่น กีฬา/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การเลี้ยง	-พูด -เขียน -นำเสนอ	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
เหตุการณ์ เรื่องและ ประเด็นต่างๆ ตามความ สนใจของสังคม	สัตรีการอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพ สังคม เศรษฐกิจ (1) (2)			-ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		
ต 1.3 ม.4/2 พูดและเขียนสรุป ใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการ วิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และ สถานการณ์ตามความ สนใจ	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และ สถานการณ์ตามความสนใจ (1) (2)	-พูด -เขียน -สรุป	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓
ต 1.3 ม.4/3 พูดและเขียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสพการณ์ และ เหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อม	การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลประกอบและ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ และ เหตุการณ์ในท้องถิ่น สังคม และโลก (2)	-พูด -เขียน -แสดงความคิดเห็น -ให้เหตุผล -ยกตัวอย่าง	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
ทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ				-ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างภาษากับ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับ กาลเทศะ	ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับ กาลเทศะ	-เข้าใจ -นำไปใช้	-อย่างเหมาะสมกับ กาลเทศะ	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร		
ต 2.1 ม.4/1	การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางการ สนทนา ระดับของภาษา มารยาทสังคมและวัฒนธรรม	-เลือก	-ตามมารยาทสังคม	-ความสามารถในการ คิด		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะ กับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตาม มารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	ของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การ พูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การ แสดงความ รู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การ แสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ (1) (2)			-ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		
ต 2.1 ม.4/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และ ที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของ ภาษา	วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา (1) (2)	-อธิบาย -อภิปราย	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	✓	
ต 2.1 ม.4/3เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน/เรื่องจากภาพยนตร์	-เข้าร่วม -จัดกิจกรรม	-อย่างเหมาะสม	-ความสามารถในการ คิด	✓	

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
	บทบาทสมมุติ ละครสัน วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ (1) (2)			-ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 2.2 เข้า ใจความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่าง ภาษาและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	การเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรม ไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	-เข้าใจ -นำมาใช้	-อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา		

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
ต 2.2 ม.4/1 อธิบาย/เปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่าง โครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำ พังเพย สุภาษิต และบท กลอนของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย	การอธิบาย/การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง โครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย (1) (2)	-อธิบาย -เปรียบเทียบ	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร		✓
ต 2.2 ม.4/2 วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของ ไทยและนำไปใช้อย่างมี เหตุผล	การวิเคราะห์/การอภิปรายความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาไปใช้ (1) (2)	-วิเคราะห์ -อภิปราย -นำไปใช้	นำไปใช้อย่างมี เหตุผล	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	✓	

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	-ใช้ -เชื่อมโยง -พัฒนา -แสวงหาความรู้ -เปิดโลกทัศน์	-	-ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการสื่อสาร -ความสามารถในการแก้ปัญหา -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
ต 3.1 ม.4/1 คั่นคว่ำ/สับคั่น บันทึกรูป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และ	การคั่นคว่ำ/การสับคั่น การบันทึก การสรุป การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ (1) (2)	-คั่นคว่ำ -สับคั่น -บันทึก -สรุป -แสดงความคิดเห็น -นำเสนอ -พูด	-	-ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการสื่อสาร -ความสามารถในการแก้ปัญหา		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน		-เขียน		-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		

สาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	-ใช้ภาษา	-	-ความสามารถในการสื่อสาร -ความสามารถในการแก้ปัญหา -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
ต 4.1 ม.4/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองเสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม (1) (2)	-ใช้ภาษา	-	-ความสามารถในการสื่อสาร		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและ สังคม						

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ ภาษาต่างประเทศเป็น เครื่องมือพื้นฐานใน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับสังคมโลก.	การใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานใน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก.	-ใช้ภาษา -แลกเปลี่ยน	-	-ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
ต 4.2 ม.4/1 ใช้ภาษา ต่างประเทศในการ สืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์และสรุป ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จาก สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ (2)	-ใช้ภาษา -สืบค้น -ค้นคว้า -รวบรวม -วิเคราะห์ -สรุป	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓
ต 4.2 ม.4/2 เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของ โรงเรียนชุมชนและ ท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่าง ประเทศ	การใช้ภาษาอังกฤษในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ ประเทศชาติ เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำ โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติ การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียน สถานที่สำคัญ ในชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติ การนำเสนอข้อมูล ข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็น ภาษาอังกฤษ (1)	-เผยแพร่ -ประชาสัมพันธ์	-	-ความสามารถในการ สื่อสาร	✓	

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา 031101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

อ่านออกเสียงข้อความถูกต้องตามหลักการอ่าน และเข้าใจ ประเด็นสำคัญจากหัวเรื่องเล่าสั้นๆ แยกแยะ และเลื่องงานเขียน ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องตามความสนใจของตนเอง วิเคราะห์ พิจารณาความหมายของคำที่ไม่รู้ ความหมายจากบริบทและสรุปความหมายของ ประโยคที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ เลือกใช้ภาษาที่ง่ายและ หลากหลายเพื่อสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การขอร้อง ให้คำแนะนำ ด้วยน้ำเสียง และกิริยาท่าทางที่เหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาททางสังคม เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม อธิบาย/อภิปราย และเขียนประโยคง่ายๆ ในประเด็นต่างๆ ที่ตนเองสนใจ โดยสามารถเชื่อมโยงส่วนต่างๆ เป็นลำดับต่อเนื่องกันได้อย่างเป็นระบบ ไม่บิดเบือน ข้อ ความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่าน สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูล ขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค สำนวนสุภาพ วิถีชีวิต ความเชื่อ และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ถ่ายทอดประเด็นสำคัญที่ต้องการสื่อสารใน บริบท ที่หลากหลายโดย เป็นเรื่องราวที่จำได้ และถ่ายทอดเรื่องราวบรรยายความรู้สึก เกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน เข้าใจคำและวลีสำคัญในบทสนทนาและ ติดตามหัวข้อในการสนทนาได้อย่างต่อเนื่อง

โดยการใช้ภาษาต่างประเทศ ในเรื่องของทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียนในการสืบค้น/ค้นคว้าสามารถ เลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศออนไลน์หรือ สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศ โดยใช้วิธีการที่ หลากหลาย รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ อย่างเหมาะสม เป็น ประโยชน์ต่อตนเอง โรงเรียน ชุมชน และสังคม/ประเทศชาติ

เพื่อให้มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อดทน รับผิดชอบ มีความเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุตาม เป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดและมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษใน การสื่อสารกับชาวต่างชาติ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4/1 : ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.4/2 : อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.4/3 : อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟัง หรืออ่าน

ต 1.1 ม.4/4 : จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและ

อ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

- ต 1.2 ม.4/1 : สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสาร อย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4/2 : เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว
- ต 1.2 ม.4/4 : พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4/5 : พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล
- ต 1.3 ม.4/1 : พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็น ต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.4/2 : พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
- ต 2.1 ม.4/1 : เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.4/2 : อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของ เจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.4/3 : เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
- ต 2.2 ม.4/1 : อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม.4/2 : วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
- ต 3.1 ม.4/1 : ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
- ต 4.1 ม.4/1 : ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ม.4/2 : เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

รวม 18 ตัวชี้วัด

หน่วยการเรียนรู้

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศหัตส

วิชา อ31101

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

เวลา 40 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อ หน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	แนว ทางการ จัด กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำ หนัก คะแนน	ผลลัพธ์/ คะแนน
1	People of the World	ต.1.1=ม.4/1, ม.4/2, ม.4/3, ม.4/4 ต.1.2=ม.4/1,ม.4/2,ม.4/4, ม.4/5ต.1.3=ม.4/1 ต.2.1=ม.4/1, ม.4/2 ต.4.1=ม.4/1	Function: การให้คำแนะนำ Listening: การฟังการบรรยาย บุคลิกและลักษณะรูปร่าง ,การฟังข้อมูลเกี่ยวกับ บุคลิกลักษณะ, การฟังเพื่อจับคู่ บุคคลกับกิจกรรม, การฟังบท สนทนา และการฟังบท สัมภาษณ์ Speaking: การพูดบรรยาย บุคลิกลักษณะของตัวเอง ละคร, การพูดบรรยาย บุคลิกลักษณะของคนอื่น รู้จัก, การสัมภาษณ์ เกี่ยวกับรูปแบบการดำเนิน ชีวิตของเพื่อน, การพูด เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้แนะนำการพูด ให้คำแนะนำ Reading: การอ่านโฆษณา เพื่อหาข้อมูลต่างๆ, การอ่านอีเมล, การอ่านบทอ่าน และการ อ่านบท สนทนา Writing: การเขียนย่อหน้าสั้นๆ เกี่ยวกับตัวละครที่ตนเอง ชอบ, การเขียนโฆษณาการ รับสมัครนักแสดง, การเขียนอีเมล และการเขียนจดหมายเพื่อให้ คำแนะนำ Vocabulary: character and appearance adjectives, compound nouns describing appearance, phrasal verbs with get Grammar: present simple & present continuous, adverbs of frequency, question words Intonation: expressing surprise/concern	เทคนิคการ สอนแบบ CIPPA MODEL	14	30	1. ฟัง, พูด, อ่าน การบรรยาย คลิกลักษณะ รูปร่างของคนได้ 2. เขียนสั้นๆ เกี่ยวกับตัว ละครที่ตนเอง ชอบ

หน่วย ที่	ชื่อ หน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	แนว ทางการ จัด กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำ หนัก คะแนน	ผลลัพธ์/ คะแนน
2	The Blue Planet	ต.1.1=ม.4/1, ม.4/2, ม.4/4 ต.1.2=ม.4/1, ม.4/4, ม.4/5 ต.1.3=ม.4/1, ม.4/2 ต.2.1=ม.4/1,ม.4/3 ต.2.2 –ม.4/1 ต.3.1=ม.4/1 ต.4.1=ม.4/1 ต.4.2=ม.4/2 ต.4.4=ม.4/1, ม.4/2	Listening: การฟังการพูด เกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม, การฟังบุคคลพูดเกี่ยวกับการ สมัครเป็นสมาชิก, การฟัง ข้อความใน โปสเตอร์, การฟัง เพื่อยืนยันคำตอบ Speaking: การพูดเกี่ยวกับ การรักษาสิ่งแวดล้อม, การพูด เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจากบันทึก สั้น,การพูดสนทนาตามข้อมูลที่ กำหนดให้, การพูดบทสนทนาที่ เกิดขึ้นที่ด้านศุลกากรใน สนามบิน, การแสดงบทบาท สมมติ Reading: การอ่านบทอ่าน โปสเตอร์ ป้าย และการ อ่านออก เสียงบทอ่าน Writing: การเขียนบทความ เกี่ยวกับสวนสัตว์, การเขียนบันทึก สั้น (short notes) Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ และสิ่งแวดล้อม, phrasal verbs Grammar: present perfect, yet/already – for/since, never/ever, present perfect continuous, clauses of purpose, sentence transformations Intonation:การออกเสียงสูง-ต่ำใน คำพูดที่แสดงความรู้สึกต่อ ข่าว	เทคนิคการ สอนแบบ CIPPA MODEL	15	20	1. ฟัง,พูด เกี่ยวกับการ รักษา สิ่งแวดล้อม,การ สมัครเป็น สมาชิก,สนทนา ตามข้อมูลที่ กำหนด,พูด เกี่ยวกับเรื่อง ที่ อ่านได้ 2.เขียน โปสเตอร์, บทความ เกี่ยวกับสัตว์, การบันทึกสั้น
3	Momen ts in Life	ต.1.1=ม.4/2, ม.4/3, ม.4/4 ต.1.2=ม.4/1, ม.4/4, ม.4/5 ต.1.3=ม.4/1, ม.4/2 ต.2.1=ม.4/2, ม.4/3 ต.2.2 –ม.4/2 ต.4.1=ม.4/1 ต.4.2=ม.4/2	Function: การซื้อ-ขายสินค้า, การถามราคาสินค้า, การ ขอร้อง, การแสดงถึงการหมด ความอดทน, การปลอบใจให้ เย็นลง Listening: การฟังบทสนทนา เกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้า และการซื้อของใน ห้างสรรพสินค้า,การฟัง บุคคลพูดเกี่ยวกับงานของตนเอง, การฟังการ บรรยายลักษณะสิ่งของ สั้นๆ Speaking: การสนทนาเกี่ยวกับ	เทคนิคการ สอนแบบ CIPPA MODEL	9	10	1.การฟัง,พูดบท สนทนาเกี่ยวกับ การซื้อ-ขาย สินค้า,อ่านป้าย, ประกาศโฆษณา สินค้าได้ 2.เขียน แค็ตตาล็อก สินค้า,โปสเตอร์ สิ่งที่ต้องทำและ ห้ามทำที่ โรงเรียน

หน่วย ที่	ชื่อ หน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	แนว ทางการ จัด กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำ หนัก คะแนน	ผลลัพธ์/
			<p>การซื้อขายสินค้า, การพูดอภิปรายเกี่ยวกับร้านค้าในท้องถิ่นของตนเอง, การสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาสินค้า, การสนทนาเกี่ยวกับการซื้อของในห้างสรรพสินค้า, การพูดขอเรื่อง พร้อมทั้งตอบรับหรือปฏิเสธ, การพูดบรรยายลักษณะสิ่งของ</p> <p>Reading: การอ่านบทอ่าน, การอ่านป้าย, การอ่านประกาศโฆษณาสินค้า, การอ่านบทสนทนา, การอ่านรายงาน</p> <p>Writing: การเขียนแค็ตตาล็อกสินค้า, การเขียนโปสเตอร์สิ่งที่ต้องทำและห้ามทำที่โรงเรียน/ที่ทำงาน, การเขียนรายงานการประเมินจุดดีและจุดเสีย</p> <p>Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับร้านค้าและสินค้า, เสื้อผ้าและเครื่องประดับ, phrasal verb – look, materials</p> <p>Grammar: modal verbs (necessity/permission/obligation/prohibition), past modals, too/enough, making assumptions, order of adjectives, linkers</p> <p>Intonation: losing patience</p>				
สอบกลางภาค					1	20	
สอบปลายภาค					1	20	
รวม					40	100	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง Heroes and Villains

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ31101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1/2566 เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน นางเนตรดาว นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

คิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ม.4/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ม.4/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

รู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา รวมทั้งคำศัพท์ สำนวนภาษา ช่วยให้จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากที่ได้ฟังและอ่าน พูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

1. เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีการจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ การตีความ การใช้ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง

2. คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน

3. การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นที่อยู่ในความ

สนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นเกม/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การเลี้ยงสัตว์การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ

4. การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองเสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

3.1.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อฝึกทักษะ จับใจความสำคัญ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

1. ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีภาวะความเป็นเทศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 ทำบทพูดนำเสนอเกี่ยวกับตัวละครที่ชอบจากโน้ตย่อ

4.1.2 เขียนข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับตัวละครที่ชอบ

4.1.3 แบบฝึกหัดหน้า 61 Ex.1

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน	-แบบทดสอบ Unit Test 1	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (11-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)
สังเกตการเขียนข้อความสั้นๆเกี่ยวกับตัวละครที่ชอบ	-แบบสังเกต	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตการพูดนำเสนอเกี่ยวกับตัวละครที่ชอบ	-แบบสังเกต	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน Unit Test 1 โดยครูถ่ายเอกสารจากส่วนท้ายของแผนการจัดการเรียนรู้นี้แจกนักเรียน

2. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า Unit 1a นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของตัวละคร การอ่าน พูด และเขียนเกี่ยวกับตัวละครที่ชอบ

3. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูชื่อเรื่องของ Unit 1a และรูปภาพในหนังสือเรียน หน้า 4-5 แล้วช่วยกันอธิบายความหมายของคำว่า “Hero/Heroine” (a leading character who is good = พระเอก, นางเอก) และ “Villain” (a leading character who is bad = ผู้ร้าย)

4. ให้นักเรียนทำ Ex.1a ในหนังสือเรียน หน้า 4 โดยครูให้นักเรียนช่วยกันดูรูปตัวละครในหนังสือเรียน หน้า 4-5 และตัดสินใจว่าตัวละครตัวใดเป็น Heroes/Heroines และตัวละครใดเป็น Villains รวมทั้งตัวละครเหล่านี้มาจากภาพยนตร์หรือนิทานเรื่องใด

- Which of the characters in the pictures are villains?
- Which of the characters in the pictures are heroes/heroines?
- Which films/stories are these characters from?



Frodo Baggins	- from “The Lord of the Rings”	- hero
Saruman	- from “The Lord of the Rings”	- villain
Captain Hook	- from “Hook” / “Peter Pan”	- villain
Peter Pan	- from “Hook” / “Peter Pan”	- hero
The Wicked Queen	- from “Snow White and the Seven Dwarfs”	- villain
Snow White	- from “Snow White and the Seven Dwarfs”	- heroine

4. นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือเรียน หน้า 4-5 อีกครั้ง แล้วอ่านออกเสียงวลี (phrase) ใน Ex.1b หน้า 4 (vocabulary describing appearance) ที่ละวลี โดยครูอธิบายหรือถามคำถามกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์หรือเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้

curly brown hair	= ผมหยิกสีน้ำตาล
pointed ears	= หูแหลม
a long white beard	= เครายาวสีขาว
a black moustache	= หงวดสีดำ
a sharp metal hook instead of a hand	= มีแขนข้างหนึ่งเป็นตะขอเหล็กแหลมคม

a magic staff	=	ไม้เท้าวิเศษ
a broad-brimmed hat	=	หมวกปีกกว้าง
shiny black hair and rosy cheeks	=	มีผมเงางามสีดำและแก้มสีชมพู

จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่วลีที่กำหนดให้ว่าตรงกับรูปภาพตัวละครตัวใด เสร็จแล้วถามคำถาม แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น

Teacher: Who has got curly brown hair?

Students: Frodo Baggins.

Teacher: Who has got pointed ears?

Students: Peter Pan.



- curly brown hair	(Frodo Baggins)
- pointed ears	(Peter Pan)
- a long white beard	(Saruman)
- a black moustache	(Captain Hook)
- a magic mirror	(The Wicked Queen)
- a sharp metal hook instead of a hand	(Captain Hook)
- a magic staff	(Saruman)
- a broad-brimmed hat	(Captain Hook)
- shiny black hair and rosy cheeks	(Snow White)

ชั้นสอน

- นักเรียนอ่านออกเสียงวลีคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 4 Ex. 2a (adjectives describing character) ซึ่งเป็นคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายบุคลิกลักษณะของบุคคลพร้อมๆ กัน จากนั้นครูอธิบายหรือกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ โดยการให้ตัวอย่างประโยค บอกคำเหมือน หรือคำตรงข้าม จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่กันถาม-ตอบ เพื่อหาคำคุณศัพท์ที่กำหนดให้บรรยายลักษณะของตัวละครตัวใด

A: Who do you think is mischievous and daring?

B: I'd say Peter Pan.



Suggested Answer Key:

A: Who do you think is cunning and dangerous?

B: I'd say Captain Hook is cunning and dangerous.

A: Who do you think is kind and caring?

B: I'd say Snow White is kind and caring.

A: Who do you think is vain and cold-hearted?

B: I'd say the Wicked Queen is vain and cold-hearted.

A: Who do you think is polite and considerate?

B: I'd say Snow White is polite and considerate.

A: Who do you think is evil and greedy?

B: I'd say Saruman is evil and greedy.

A: Who do you think is brave and honest?

B: I'd say Frodo Baggins is brave and honest.

2. นักเรียนทำ Ex. 2b ในหนังสือเรียน หน้า 4 โดยครูอธิบายว่านักเรียนจะได้ฟังพิธีกรรายการทีวีพูดเกี่ยวกับภาพยนตร์ประจำสัปดาห์นี้ ให้นักเรียนฟังว่ามีตัวละครตัวใดที่ผู้พูดพูดถึงแต่ไม่ได้อยู่ในหนังสือเรียน หน้า 4-7 จากนั้นครูเปิด *CD1/Track 1* ให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง



● The extra character is Superman. He is polite and considerate.

3. นักเรียนดูภาพและชื่อเรื่องของบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 4 Ex.3 (prediction about the text) แล้วช่วยกันเดาความหมายของชื่อเรื่องดังกล่าว



Suggested Answer Key:

I would say that 'Larger than Life' means that the hero's/heroine's characteristics are rather exaggerated. For example, the evil villains in films and books are more evil than real life villains.

('Larger than Life' มีความหมายว่า บุคลิกลักษณะของพระเอกและนางเอก ค่อนข้างจะมีลักษณะเกินจริง ตัวอย่างเช่น ผู้ร้ายในภาพยนตร์และหนังสือจะชั่วร้ายมากกว่าผู้ร้ายในชีวิตจริง)

4. ครูนำเสนอเทคนิคการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ "Reading effectively" ในหัวข้อ Study Skills หน้า 5 โดยให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในใจ แล้วครูอธิบายและให้ข้อมูลเพิ่มเติม

Reading effectively

อ่านเนื้อเรื่องอย่างรวดเร็วก่อนหนึ่งรอบ เพื่อทราบประเภทของเนื้อเรื่องที่อ่าน จุดประสงค์ของผู้เขียน และเนื้อหาโดยทั่วๆ ไป จากนั้นอ่านคำถามและตัวเลือกที่กำหนดให้ แล้วจึงกลับมาอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งหนึ่ง โดยหาว่าเนื้อหาที่คำถามแต่ละข้ออ้างอิงถึงนั้น อยู่ตรงส่วนใดของเนื้อเรื่อง ข้อมูลดังกล่าวอาจจะไม่ได้เรียงร้อยโดยใช้ถ้อยคำเดียวกับในคำถามและตัวเลือก

5. ครูอธิบายว่านักเรียนจะได้ฝึกการอ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะ (Reading for specific information) โดยครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง Characters Larger than Life อย่างรวดเร็ว 1 รอบ จากนั้นอ่านคำถาม ข้อ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 5 Ex. 4 พร้อมๆ กัน ครูบอกนักเรียนว่าคำถามข้อนี้เป็นคำถามทั่วๆ ไปเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน จากนั้นให้นักเรียนอ่านตัวเลือก A-D แล้วขีดเส้นใต้คำสำคัญ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบคือข้อใด จากนั้นครูเฉลยคำตอบว่าตอบข้อ B โดยดูจากเนื้อเรื่องในบรรทัดที่ 8 และ 26 เสร็จแล้วครูให้นักเรียนทำข้อที่เหลือ โดยใช้วิธีการเดียวกันนี้ (เก็บคะแนน 3 คะแนน)



2. A (lines 12-15)

3. D (lines 35-36)

4. C (lines 53-55)

6. ครูให้นักเรียนจดคำศัพท์ที่อยู่ในพื้นสี (highlighted words) ในเนื้อเรื่องลงในส่วนของคำศัพท์ในสมุดด้านหลัง แล้วจับคู่กับเพื่อนช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ หรือครูอาจให้นักเรียนในชั้นทำงานร่วมกัน ด้วยการให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่อยู่ในพื้นสีคำแรก ซึ่งคือคำว่า defend และให้นักเรียนพิจารณาว่าคำนี้เป็นคำชนิดใด จนได้คำตอบว่าเป็นคำกริยา แล้วจึงให้นักเรียนลองพยายามเดาความหมายของคำว่า defend โดยพิจารณาจากประโยค/ข้อความที่อยู่แวดล้อมคำนี้ ครูสำรวจว่านักเรียนในห้องส่วนใหญ่เดาความหมายของคำนี้ไว้ว่าอย่างไร แล้วจึงให้นักเรียนช่วยกันเปิดพจนานุกรมเพื่อตรวจเช็คความหมาย ในกรณีที่คำศัพท์ที่นักเรียนต้องหาเป็นที่มีขีดสั้น (-) ระหว่างคำหรือเป็นคำประสม เช่น all-time, ring bearer คำเหล่านี้ นักเรียนจะไม่สามารถหาความหมายได้จากในพจนานุกรม ให้นักเรียนหาคำเหล่านี้แยกทีละคำในพจนานุกรม
7. นักเรียนทำ Ex.5 ในหนังสือเรียน หน้า 5 เพื่อฝึกสรุปเนื้อเรื่อง (summarising a text) โดยครูเปิด CD1/Track 2 ให้นักเรียนฟัง และอ่านเนื้อเรื่อง Characters Larger than Life ตาม CD พร้อมกับขีดเส้นใต้ข้อมูลสำคัญ (key elements) ที่จะช่วยในการสรุปเนื้อเรื่อง เช่น ชื่อตัวละคร พวกเขาเป็นใครหรืออะไร สิ่งที่เขาต้องการ สิ่งที่เขาทำ หรือสิ่งที่ต้องทำให้สำเร็จ (characters, who/what they are, what they want, what they do or what must be done) ในขณะที่อ่านและฟัง หรือครูอาจให้นักเรียนใช้วิธีการเขียนแผนผังสรุปความคิดรวบยอด (concept maps) เพื่อช่วยในการจดจำรายละเอียดและสรุปใจความสำคัญของเรื่อง จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กัน ช่วยกันระดมความคิดตั้งชื่อเรื่องใหม่ โดยครูแนะนำว่าชื่อเรื่องควรจะสั้นและสะดุดตา

Suggested Answer Key:



Good Guys & Bad Guys

All-time Favourite Heroes and Villains

ขั้นสรุป

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 5 Ex. 6 (speaking from notes) โดยครูเขียนโน้ตสั้นๆ บนกระดาน ในรูปแบบดังต่อไปนี้

Name: (Clark Kent/Superman – hero)

Appeared: in a comic strip, films and TV series

Character: brave, caring

Appearance: handsome, tall, strong, dark hair

Story: is sent to Earth from Krypton as a child.

Grows up to discover he has special powers.

He uses these powers to fight evil.

แต่ใส่เครื่องหมายคำถามหลังคำว่า Name? จากนั้นครูพุดนำเสนอเกี่ยวกับตัวละครจากโน้ตดังกล่าว โดยไม่บอกชื่อตัวละคร เพื่อให้นักเรียนช่วยกันทายว่าตัวละครที่ครูพุดนำเสนอคือตัวละครใด ครูอาจจับเวลา เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกท้าทายในการค้นหาคำตอบเมื่อทำกิจกรรมนี้เสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนทำบันทึกสั้นๆ เหมือนดังตัวอย่างบนกระดาน แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนประมาณ 2-3 คน ให้ออกมาหน้าชั้นทีละคน เพื่อพุดนำเสนอเกี่ยวกับพระเอกหรือตัวร้ายในโทรทัศน์ที่ตนเองชอบ (my favourite TV hero(ine)/villain)

2. ครูมอบหมายให้นักเรียนเขียนเกี่ยวกับพระเอก/นางเอกหรือตัวร้ายที่ตนเองชื่นชอบ 1 ย่อหน้า และให้เขียนเหตุผลว่าทำไมจึงชอบตัวละครตัวนั้น ถ้าเป็นตัวร้ายต้องอธิบายถึงความชั่วร้ายที่เป็นสาเหตุที่ทำให้ให้นักเรียนไม่ชอบซึ่งเป็นตัวอย่างที่ไม่ดีต่อเยาวชน ครูเน้นให้นักเรียนหาข้อเสียในเรื่องการใช้สารเสพติดเพื่อให้นักเรียนเห็นข้อไม่ดีในการเสพสารเสพติดนักเรียนจะได้ไม่นำมาเป็นแบบอย่าง เพื่อลงในวารสารวัยรุ่น ตามที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 5 หัวข้อ Writing ครูอธิบายว่าให้นักเรียนใช้บันทึกย่อที่นักเรียนเขียนใน Ex. 6 เป็นข้อมูลในการเขียน และใช้บทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 4 ย่อหน้าที่ 2 และ 3 เป็นต้นแบบในการเขียน

 Suggested Answer Key:

Clark Kent from Superman is my favourite hero. He is a handsome young man, tall with dark hair. He is brave but also caring.

He is just over a year old when his father discovers that Krypton is no longer a safe planet and sends him to Earth. Jonathan and Martha Kent find him and adopt him. As he grows up, Clark Kent discovers his super powers so his parents tell him the truth about his past. He moves to Metropolis and works for the Daily Planet as a journalist. He leads a double life as he is Superman, too, saving people from danger and fighting evil.

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4

7.1.2 แบบฝึกหัด Upstream ม.4

7.1.3 Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Upstream ม.4

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ในห้องเรียน

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สารการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางเนตรดาว นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิริรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

ภาพกิจกรรม



