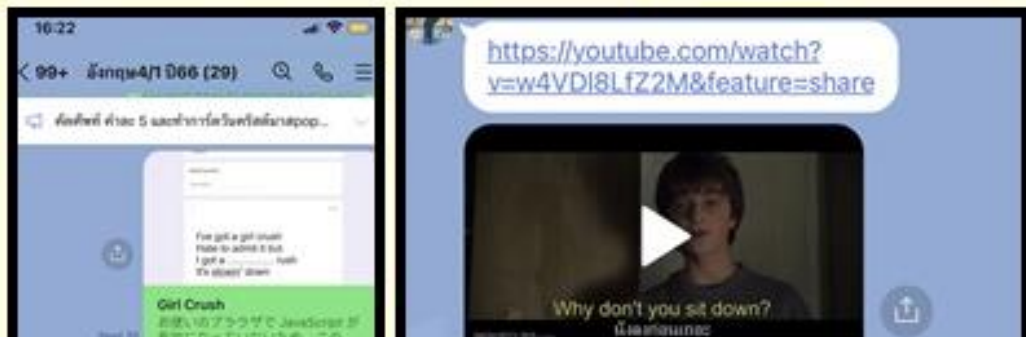
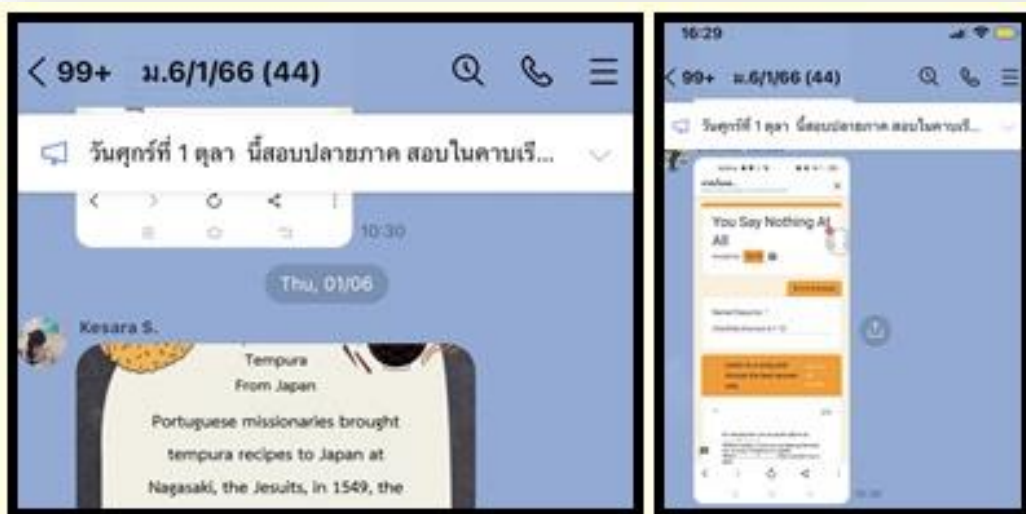


# กิจกรรมการเรียนรู้การสอนทางไลน์



แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล  
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566

นางเนตรดาว นิลเพชร  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

## คำนำ

ตามหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดเป้าหมายและทิศทางการปฏิรูปการศึกษา กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณคุณธรรม โดยมีหลักการสำคัญของการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

ดังนั้น ครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง คิดเอง ปฏิบัติเอง เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามความพึงพอใจ ตามความถนัด ตามความสนใจของแต่ละบุคคล การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลจึงมีความจำเป็นและสำคัญมาก ผู้สอนจึงได้จัดทำแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเล่มนี้ขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ก่อนดำเนินการสอนในปีการศึกษา 2566 ข้อมูลจากการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนในครั้งนี้มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างยิ่ง

ลงชื่อ.....

( นางเนตรดาว นิลเพชร )

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

## คำชี้แจง

แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเล่มนี้จัดทำขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับศึกษาวิเคราะห์ แยกแยะนักเรียน เพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคล เกี่ยวกับความพร้อมด้านความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ก่อน ที่จะให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้วิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด ๆ ของแต่ละระดับชั้น ตลอดทั้งศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับความพร้อมด้านพฤติกรรม และองค์ประกอบ ความพร้อมด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์
2. ความพร้อมด้านสติปัญญา
3. ความพร้อมด้านพฤติกรรม
4. ความพร้อมด้านร่างกาย
5. ความพร้อมด้านสังคม

การวิเคราะห์ผู้เรียนมีการดำเนินการ ดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลในวิชาที่ต้องการวิเคราะห์จากครูคนเดิมในปีการศึกษา ที่ผ่านมาหรือจัดสร้างเครื่องมือ แบบทดสอบวิชานั้น ๆ ขึ้นใหม่แล้วนำมาใช้ทดสอบผู้เรียนทุกคน
2. นำข้อมูลมาศึกษาวิเคราะห์ หรือแยกแยะตามความเป็นจริง พร้อมจัดกลุ่มผู้เรียน ออกเป็น กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง (หรือผ่านเกณฑ์) และกลุ่มที่ต้องปรับปรุงแก้ไข
3. การวิเคราะห์ผู้เรียนจะพิจารณาทั้งความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ สติปัญญา และความพร้อมด้านอื่น ๆ ของผู้เรียนควบคู่กันไปด้วย
4. สำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผู้สอนจะรีบดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้มีความพร้อมดีขึ้นก่อน จึงค่อยดำเนินการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นที่จะทำการสอน ส่วนความพร้อมด้านอื่น ๆ ได้พยายามปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นในลำดับต่อไป

## แนวคิด วัตถุประสงค์ และ ขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียน

### 1. แนวคิดในการวิเคราะห์ผู้เรียน

1) การจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผู้เรียนควรมีความพร้อมที่ดีในทุก ๆ ด้าน ดังนั้นก่อนจะเริ่มดำเนินการสอนวิชาใด ๆ ควรมีการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับ

- ความพร้อมด้านความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์
- ความพร้อมด้านสติปัญญา
- ความพร้อมด้านร่างกาย
- ความพร้อมด้านสังคม

2) ก่อนจะเริ่มดำเนินการจัดการเรียนรู้วิชาใด ๆ ผู้สอนควรศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนให้รู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในแต่ละด้าน หากพบผู้เรียนคนใดมีข้อบกพร่องด้านใดควรปรับปรุงแก้ไขให้มีความพร้อมที่ดีขึ้นก่อน

3) การเตรียมความพร้อม หรือการแก้ไขข้อบกพร่อง สำหรับนักเรียนที่ยังขาดความพร้อมในด้านใด ๆ ควรใช้กิจกรรมหลาย ๆ แบบหรือใช้เทคนิควิธีการที่เหมาะสมจนผู้เรียนมีความพร้อมดีขึ้น

### 2) วัตถุประสงค์การวิเคราะห์ผู้เรียน

1) เพื่อศึกษา วิเคราะห์ แยกแยะเกี่ยวกับความพร้อมของผู้เรียนในแต่ละด้านเป็นรายบุคคล

2) เพื่อให้ครูผู้สอนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และหาทางช่วยเหลือผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องให้มีความพร้อมที่ดีขึ้น

3) เพื่อให้ผู้สอนได้จัดเตรียมการสอน สื่อ หรือนวัตกรรม สำหรับดำเนินการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้สอดคล้องเหมาะสม ตรงตามความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

### 3) ขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียน

การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อแยกแยะหาความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1) ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์

- (1) ความรู้พื้นฐานของวิชาที่จะทำการสอนในระดับชั้นนั้น ๆ
- (2) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- (3) ความสนใจและสมาธิในการเรียนรู้

- 2) ความพร้อมด้านสติปัญญา
  - (1) ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
  - (2) ความมีเหตุผล
  - (3) ความสามารถในการเรียนรู้ / การลำดับความ
- 3) ความพร้อมด้านพฤติกรรม
  - (1) การแสดงออก
  - (2) การควบคุมอารมณ์
  - (3) ความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร อดทน
  - (4) ความรับผิดชอบ
- 4) ความพร้อมด้านร่างกายและจิตใจ
  - (1) ด้านสุขภาพร่างกายสมบูรณ์
  - (2) การเจริญเติบโตสมวัย
  - (3) ความสมบูรณ์ด้านสุขภาพจิต
- 5) ความพร้อมด้านสังคม
  - (1) การปรับตัวเข้ากับคนอื่น
  - (2) การช่วยเหลือ เสียสละ แบ่งปัน
  - (3) การเคารพ ครู กติกา และมีระเบียบวินัย

### แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

- ชื่อ - สกุล.....วัน/เดือน/ปีเกิด.....อายุ.....ปี
- ผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ระดับชั้น..... เกรดเฉลี่ย.....
- ข้อมูลด้านสุขภาพ น้ำหนัก.....กก. ส่วนสูง.....ซม. โรคประจำตัว.....
- ปัจจุบันพักอาศัยอยู่กับ.....ซึ่งเป็นผู้ปกครอง ชื่อ - สกุล.....
- บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....

ด้านที่	รายการวิเคราะห์ผู้เรียน	ผลการประเมิน			สรุปผล การ ประเมิน	การปรับปรุง แก้ไข
		ดี (3)	ปาน กลาง (2)	ปรับปรุง รุ่ง (1)		
1	<b>ด้านความรู้ ความสามารถ และ ประสิทธิภาพ</b> 1) ความรู้พื้นฐาน 2) ความสามารถในการแก้ปัญหา 3) ความสนใจ / สมารถในการเรียน	.....	.....	.....		..... ..... .....
2	<b>ความพร้อมด้านสติปัญญา</b> 1) ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ 2) ความมีเหตุผล 3) ความสามารถในการเรียนรู้	.....	.....	.....		..... ..... .....
3	<b>ความพร้อมด้านพฤติกรรม</b> 1) กล้าแสดงออก 2) การควบคุมอารมณ์ 3) ความมุ่งมั่นขยันหมั่นเพียร	.....	.....	.....		..... ..... .....
4	<b>ความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ</b> 1) สุขภาพร่างกายสมบูรณ์ 2) การเจริญเติบโตสมวัย 3) มีสุขภาพจิตดี	.....	.....	.....		..... ..... .....
5	<b>ความพร้อมด้านสังคม</b> 1) การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น 2) การช่วยเหลือ เสียสละ แบ่งปัน 3) มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา	.....	.....	.....		..... ..... .....
6	ผลจากการสอบคะแนนกลางภาคหรือปลาย ภาคเรียนที่ผ่านมา	.....	.....	.....		..... ..... .....

แบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน  
ชั้น ม.4/1 ปีการศึกษา 2566  
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

ด้านที่	รายการวิเคราะห์ผู้เรียน	ผลการประเมิน			สรุปผล การ ประเมิน	การปรับปรุง แก้ไข
		ดี (3)	ปาน กลาง (2)	ปรับปรุง เร่ง (1)		
1	<b>ด้านความรู้ ความสามารถ และ ประสิทธิภาพ</b> 4) ความรู้พื้นฐาน 5) ความสามารถในการแก้ปัญหา 6) ความสนใจ / สมาธิในการเรียน	.....	.....	.....		..... ..... .....
2	<b>ความพร้อมด้านสติปัญญา</b> 4) ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ 5) ความมีเหตุผล 6) ความสามารถในการเรียนรู้	.....	.....	.....		..... ..... .....
3	<b>ความพร้อมด้านพฤติกรรม</b> 4) กล้าแสดงออก 5) การควบคุมอารมณ์ 6) ความมุ่งมั่นขยันหมั่นเพียร	.....	.....	.....		..... ..... .....
4	<b>ความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ</b> 4) สุขภาพร่างกายสมบูรณ์ 5) การเจริญเติบโตสมวัย 6) มีสุขภาพจิตดี	.....	.....	.....		..... ..... .....
5	<b>ความพร้อมด้านสังคม</b> 4) การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น 5) การช่วยเหลือ เสียสละ แบ่งปัน 6) มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา	.....	.....	.....		..... ..... .....
6	ผลจากการสอบคะแนนกลางภาคหรือปลาย ภาคเรียนที่ผ่านมา	.....	.....	.....		..... ..... .....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

( นางเนตรดาว นิลเพชร )



## แนวทางในการสร้างเครื่องมือเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียน

การสร้างเครื่องมือสำหรับนำมาทดสอบ หรือตรวจสอบผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับวิเคราะห์ผู้เรียนถือเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นและมีความสำคัญมาก ซึ่งสามารถทำได้หลายแนวทาง แต่ในที่นี้ ผู้สอนเลือกปฏิบัติแบบง่าย ๆ 2 แนวทาง ดังนี้

**แนวทางที่ 1** นำผลการประเมินปลายปีการศึกษาที่ผ่านมา ตลอดจนทั้งข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่ครูได้เก็บรวบรวมไว้ นำมาวิเคราะห์แยกแยะตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 3 ระดับ คือ

ระดับที่ 1 ต้องปรับปรุงแก้ไข

ระดับที่ 2 ปานกลาง (ผ่านเกณฑ์)

ระดับที่ 3 ระดับดี – ดีมาก

การดำเนินการแยกแยะข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละด้าน แล้วนำมากรอกข้อมูลลงในแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จากนั้นได้ประมวลผลข้อมูลสรุปกรอกลงในแบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเมื่อได้ข้อสรุปแล้วนำไปกำหนดแนวทางในการแก้ไขนักเรียนที่ควรปรับปรุงเรื่องต่าง ๆ ในแต่ละด้านต่อไป

**แนวทางที่ 2** ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือหรือแบบทดสอบเอง ให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะวิเคราะห์ผู้เรียนในแต่ละด้าน เช่น การวัดความรู้ความสามารถ หรือความพร้อมด้านสติปัญญา ควรใช้แบบทดสอบส่วนการตรวจสอบความพร้อมพฤติกรรม ด้านร่างกายและจิตใจ ด้านสังคม ควรใช้แบบสังเกต หรือแบบสอบถาม

**การสร้างเครื่องมือเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียน ยึดหลักที่สำคัญ ดังต่อไปนี้**

- 1) ควรให้ครอบคลุมสาระหลัก ๆ ที่จะเรียนรู้ หรือครอบคลุมพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน
- 2) สอดคล้องกับประเด็นที่จะวัดหรือประเมินผู้เรียนในแต่ละด้าน
- 3) กำหนดเกณฑ์ให้ชัดเจน เช่น
  - ตอบได้ถูกต้องหรือมีตามหัวข้อประเมิน น้อยกว่า ร้อยละ 40 ต้องปรับปรุงแก้ไข
  - ตอบได้ถูกต้องหรือมีตามหัวข้อประเมิน ร้อยละ 40 – 60 ปานกลาง
  - ตอบได้ถูกต้องหรือมีตามหัวข้อประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป ได้ระดับ ดี
- 4) การวัดหรือการทดสอบผู้เรียนควรดำเนินการก่อนทำการสอน เพื่อผู้สอนนำผลสรุปการวิเคราะห์ไปวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือ หรือส่งเสริมนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

## ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

ที่.....วันที่ 10 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

เรื่อง รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลของนักเรียนชั้น ม4/1 จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นางเนตรดาว นิลเพชร ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติการสอนวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ได้ศึกษาผู้เรียนรายบุคคลของนักเรียนชั้น ม. 4/1 ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน บัดนี้ ได้ทำการวิเคราะห์เสร็จสิ้นแล้วขอรายงานผลตามเอกสารที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

( นางเนตรดาว นิลเพชร )

ลงชื่อ

( นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา )

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ความคิดเห็นผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
 .....

(ลงชื่อ) .....

(..... )

ตำแหน่ง.....

## คะแนนจากการสอบ ปลายภาค วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ31101

## ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน	เก่ง	ปานกลาง	อ่อน/ ปรับปรุง	หมายเหตุ
1	นาย กิตติพัศ ชันทองดี	85	/			
2	นาย จำรูญ แยมพิกุล	70		/		
3	นาย ชนาธิป ปานขวัญ	79		/		
4	นาย ทินพัฒน์ บัวแก้ว	67		/		
5	นาย ลภัส ปานเปีย	61		/		
6	นาย วารินทร์ พิสุจน์	89	/			
7	นาย อธิกร รัชตรังสี	56		/		
8	นางสาว กมลชนก ศรีตระการ	72		/		
9	นางสาว กฤตยา ศรีทับทิม	72		/		
10	นางสาว กันตินันท์ หรีห่อง	50		/		
11	นางสาว เขมมิการ์ แต่งดี	62		/		
12	นางสาว ณิชพร ช้างสิงห์	66		/		
13	นางสาว ณิชชา ว่องวณิชชากร	74		/		
14	นางสาว ณิชวรรณ ล้อมวงค์	66		/		
15	นางสาว ณิชชา พรमतวง	72		/		
16	นางสาว นันทวัน กลีบบัว	66		/		
17	นางสาว ปาลิตา ชัยธรรม	72		/		
18	นางสาว เปรมฤทัย อินทรปัด	65		/		
19	นางสาว พรชนก สิทธิสม	66		/		
20	นางสาว รัฐชิตา ต่ายแพร	82	/			
21	นางสาว ลลิตา ทองผาภูมิสมิต	75		/		
22	นางสาว ศุภรัตน์ ทุมพัฒน์	68		/		
23	นางสาว สาวิตรี เทียมเมฆา	72		/		
24	นางสาว สุกัญญา แสงจันทร์	78		/		
25	นางสาว สุชานาถ เหมือนเขียว	60		/		

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน	เก่ง	ปานกลาง	อ่อน/ ปรับปรุง	หมายเหตุ
26	นางสาว สุจิตา พิษิฐ	67		/		
27	นางสาว สุนิษา แก่นสาร	73		/		
28	นางสาว อภิญาญา แจ่มศรี	71		/		
29	นางสาว อรวลี อิ่มสมบัติ	86	/	/		
ร้อยละ			13.79	86.20	-	

หมายเหตุ เกณฑ์(ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม)

กลุ่มเก่ง	ช่วงคะแนน ร้อยละ	80 – 100
กลุ่มปานกลาง	ช่วงคะแนน ร้อยละ	50 – 79
กลุ่มอ่อน	ช่วงคะแนน ร้อยละ	ต่ำกว่า 50

**สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี**

.....  
 จากตารางสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน ชั้น ม. 4/1 จำนวน 29 คน ปรากฏว่านักเรียน  
 ส่วนมากของห้อง 86.20 เปอร์เซนต์ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ครูผู้สอนได้นำข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียน มาจัดแบ่งกลุ่มผู้เรียน ออกเป็น 3 กลุ่ม โดย  
 พิจารณา จากเกณฑ์มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ทางภาษา ความพร้อมด้านสติปัญญา  
 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพความแตกต่างของผู้เรียน ดังนี้

1. กลุ่มเก่ง มี 4 คน คิดเป็นเปอร์เซนต์ได้ 13.79
2. กลุ่มปานกลาง มี 25 คน คิดเป็นเปอร์เซนต์ได้ 86.20
3. กลุ่มที่ต้องปรับปรุงแก้ไข มี - คน

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

( นางเนตรดาว นิลเพชร )

**หมายเหตุ** เนื่องจากไม่มีเด็กกลุ่มอ่อน จึงจัดกิจกรรมเสริมให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปานกลางจนถึงกลุ่ม  
 เก่งได้ทำกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในภาคเรียนที่ 2 ต่อไป

## บันทึกการให้ความช่วยเหลือ

ที่	วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้ปกครอง
1...	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

หมายเหตุ เนื่องจากไม่มีเด็กกลุ่มอ่อน จึงจัดกิจกรรมเสริมให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปานกลางจนถึงกลุ่ม  
เก่งได้ทำกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียน