

เอกสารประกอบ

การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

นางเนตรดาว นิลเพชร

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานเพื่อประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
และจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยกฎกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในและ
พร้อมรับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดและการตรวจสอบจากหน่วยงาน
ภายนอกตั้งนั้นเพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษาดังนี้

๑) คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางวิษุภณี	บุญทวี	ประธานกรรมการ
๒. นายยศวัฒน์	ทับทิม	รองประธานกรรมการ
๓. นางวลีรัตน์	ศิริรัตน์ธัญโชค	รองประธานกรรมการ
๔. นางรัชนี้	เชื้อจันทา	กรรมการ
๕. นายจรัญ	มูลจันทร์	กรรมการ
๖. นางอุษณี	ผูกไมตรี	กรรมการ
๗. นางสาววรรณญากร	ฤทธิเดช	กรรมการ
๘. นางพิชานันท์	จันทมัต	กรรมการ
๙. นางสุรัชต์	รัตนชัย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้เป็นไปตามกฎกระทรวง
ศึกษาธิการและอำนวยการสำหรับการติดตามตรวจสอบคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด

๒) คณะกรรมการฝ่ายนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบ

๑. นางสาวสุภาวดี	จาวสุวรรณวงษ์	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑
๒. นางวลีรัตน์	ศิริรัตน์ธัญโชค	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒
๓. นายยศวัฒน์	ทับทิม	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓
๔. นางกมลฉัตร	โล่ห์สุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางสุรัชต์	รัตนชัย	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่ นิเทศกำกับติดตามแก้ไขเพิ่มเติมรายละเอียดต่างๆในการทำงานของคณะกรรมการประเมินคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๓) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- | | |
|-----------------|----------|
| ๑. นางสาวสรिता | ดาบแก้ว |
| ๒. นางสาวอารีพร | เพ็ญน้อย |
| ๓. นางเนตรดาว | นิลเพชร |

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- | | |
|-------------------|---------|
| ๑. นางประภาพร | ทะลาคี |
| ๒. นางสาววรรณเลขา | กันเกตุ |
| ๓. นายณัฐภัทร | ชูลาก |

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | |
|--------------|-----------|
| ๑. นางเงาแข | ดวงศรี |
| ๒. นางพนาไพร | ศิริรัตน์ |
| ๓. นางวาสนา | หนูขาว |

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | |
|------------------|----------|
| ๑. นางสาวรังสิมา | คูหามงคล |
| ๒. นางสุพรรณิกา | คมสันต์ |

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | |
|------------------|---------------|
| ๑. นางสาวสุภาวดี | จาวสุวรรณวงษ์ |
| ๒. นางสาววรัทยา | ชีวาภัทรกุล |

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | |
|-----------------|-----------|
| ๑. นางสาวเอมิกา | พลานนท์ |
| ๒. นางอัปสร | ศรีอรุณ |
| ๓. นางสาวณิชชา | กัลยามงคล |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

- | | |
|-------------------|----------|
| ๑. นางสาววรรณญากร | ฤทธิ์เดช |
| ๒. นางสาวนริศดา | ดวงภูเมฆ |

ประเด็นพิจารณา ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | |
|------------------|----------|
| ๑. นายอุดมศักดิ์ | ชาญเลิศ |
| ๒. นางสาวณัฐฉิณี | เทียนทอง |

๓. นายภิรมย์ น้อยผล

ประเด็นพิจารณา ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นางสาวสาลินี สิทธิสาร

๒. นายสุทธิพงษ์ โชติรัมย์

๓. นางภาวิณี เพชรสุวรรณ

ประเด็นพิจารณา ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. นางสมใจ พูนนำเภา

๒. นายโชคชัย ช้างงา

๓. นางสาวธนาทิพ ภูพันธ์

๔. นายนพรัตน์ นิลเพชร

๕. นายณัฐพล เหมาเพชร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นายศวัฒน์ ทับทิม

๒. นายจรัญ มูลจันทร์

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค

๒. นางอุษณี ผูกไมตรี

๓. นางสาวกาญจนา ดอกกะถิน

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางสาวสรยา เมฆมังกร

๒. นางสาวชนิษฐา สิงห์พรหม

๓. นางจิราพร บัวลอย

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางอุษณี ผูกไมตรี

๒. นางสาวเกดสิริ เจียวพ่วง

๓. นางพรทิพย์ जानแก้ว

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง
มีคุณภาพ

๑. นางรัชนี้ เชื้อจันสา

๒. นางเพ็ญภา วงศ์ดียิ่ง

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวรังสิมา คูหามงคล
๒. นายสิทธิโชค ภูลา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. ว่าที่ ร.ต.หญิงวราภรณ์ ปานดำรงค์
๒. นางวิภาวรรณ โชติสวัสดิ์

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้

๑. นางสาวสุภาพร ศรีพุทธา
๒. นางสาวอัญชิษฐา ขจรเดชะวัฒนกุล
๓. นายสุบิน ดิณภูมิ
๔. นายเกียรติภูมิ ดิณภูมิ

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางพิชานันท์ จันทมัต
๒. นางสุรัชต์ รัตนชัย

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา
๒. นางจันทร์วดี รักษอาจ

ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

๑. นายฐิติโชติ ชูชัยญะ
๒. นายนฤเบศร์ สุขเกษม

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์รายการกิจกรรมที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอยตามตัวบ่งชี้

๒. จัดทำรายการกิจกรรมที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอยตามตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐานเป็นเอกสารเพื่อให้ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้องเตรียมการจัดทำข้อมูลเป็นหลักฐาน
๓. วิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลที่ได้มาจัดเข้าแฟ้มมาตรฐาน
๔. ประเมินผลแต่ละมาตรฐานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด
๕. เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการตามวันเวลาที่กำหนด

๔) คณะกรรมการตรวจสอบและจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

- | | | |
|----------------|-----------------|------------------|
| ๑. นางวิษุภาณี | บุญทวี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายยศวัฒน์ | ทับทิม | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางวลีรัตน์ | ศิริรัตน์ธัญโชค | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นางสาวสรยา | เมฆมั่งกร | กรรมการ |

๕. นางสุพรรณนิภา คมสันต์ กรรมการ
๖. นางสุรัชต์ รัตน์ชัย กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕) คณะกรรมการประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียน

๑. นางสาวรังสิมา คูหามงคล หัวหน้างานประชาสัมพันธ์
๒. นางสาวเกดสิริ เจียวพ่วง หัวหน้างานเทคโนโลยี
๓. นางสาววรรณญากร ฤทธิ์เดช หัวหน้างานกิจการนักเรียน

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน และความภาคภูมิใจ ของโรงเรียนเพื่อการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบ วารสาร แผ่นพับ และวิดีโอทัศน์

๒. ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งการประเมินคุณภาพภายในการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติงานหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความทุ่มเท และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีแก่สถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางวิษณุณี บุญทวี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา เพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ30202

วิชา ภาษาอังกฤษสร้างสรรค์

เวลา 40 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ใช้ภาษาในการสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล เหตุการณ์ และประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม ทิศทาง ที่ตั้งของสิ่งของและสถานที่ และการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองอย่างเหมาะสม จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปล/ตีความจากการฟังประโยค ข้อความ บทสนทนา และเรื่องต่าง ๆ ได้ รวมทั้งพูดแสดงความรู้สึก อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล มีมารยาทสังคมในการเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการพูดและสนทนาได้อย่างเหมาะสมในระดับของบุคคล โอกาส สถานที่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษในการสืบค้นข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มีความรู้จัก เข้าใจ และภูมิใจในตนเอง เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการ แลกเปลี่ยน ความรู้ ความคิด ข้อมูล ข่าวสาร ในการเรียน การทำงาน และการอยู่ ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นประโยชน์ต่อตนเอง โรงเรียน ชุมชน และสังคม/ ประเทศชาติ

เพื่อให้มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และมี เจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ ซึ่งมีสมรรถนะการสื่อสาร องค์ประกอบ คือ การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อเกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรม การเลือกใช้วิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้

1. พูดขอและให้ข้อมูล สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับตนเอง บุคคล กิจกรรมยามว่าง อาชีพ การศึกษา อายุ สถานภาพ วันที่ เวลา ความสามารถของบุคคล ทิศทาง ที่ตั้งของสิ่งของและสถานที่ สถานการณ์ในชีวิตประจำวันต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์

2. เข้าใจ จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียด ปฏิบัติตามคำสั่งและเขียนบันทึกข้อมูลจากเรื่องหรือบทสนทนาที่ฟัง

รวมทั้งหมด 2 ผลการเรียนรู้

รายวิชาพื้นฐาน
รหัสวิชา อ31102
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

อ่านออกเสียงข้อความถูกต้องตามหลักการอ่าน และเข้าใจ ประเด็นสำคัญจากหัวเรื่องเล่าสั้นๆ แยกแยะ และเลือกงานเขียน ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องตามความสนใจของตนเอง วิเคราะห์ พิจารณาความหมายของคำที่ไม่รู้ ความหมายจากบริบทและสรุปความหมายของ ประโยคที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ เลือกใช้ภาษาที่ง่ายและหลากหลายเพื่อสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การขอร้อง ให้คำแนะนำ ด้วยน้ำเสียง และกิริยาท่าทางที่เหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาททางสังคม เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม อธิบาย/อภิปราย และเขียนประโยคง่ายๆ ในประเด็นต่างๆ ที่ตนเองสนใจ โดยสามารถเชื่อมโยงส่วนต่างๆ เป็นลำดับต่อเนื่องกันได้อย่างเป็นระบบ ไม่บิดเบือน ข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่าน สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูล ขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค สำนวนสุภาพดี วิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ถ่ายทอดประเด็นสำคัญที่ต้องการสื่อสารใน บริบท ที่หลากหลายโดยเป็นเรื่องราวที่จำได้ และถ่ายทอดเรื่องราวบรรยายความรู้สึก เกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เข้าใจคำและวลีสำคัญในบทสนทนาและ ติดตามหัวข้อในการสนทนาได้อย่างต่อเนื่อง

โดยการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้น/ค้นคว้าสามารถเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศออนไลน์ รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ร่วมกิจกรรมต่างๆ ด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ หัตถกรรมและการผลิตโดยการใช้กระบวนการคิดสู่การ เรียนรู้ แก้ปัญหาพร้อมกัน สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้วิธีการที่ หลากหลาย เป็นประโยชน์ต่อตนเอง โรงเรียน ชุมชน และสังคม/ประเทศชาติ

เพื่อให้มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อดทน รับผิดชอบ มีความเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดและมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4/1 : ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.4/2 : อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.4/3 : อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ม.4/4 : จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.4/2 : เลือกและใช้คำขอรับรอง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว
- ต 1.2 ม.4/3 : พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4/4 : พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4/5 : พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล
- ต 1.3 ม.4/1 : พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.4/2 : พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
- ต 1.3 ม.4/3 : พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 2.1 ม.4/1 : เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.4/2 : อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.4/3 : เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
- ต 2.2 ม.4/1 : อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม.4/2 : วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
- ต 3.1 ม.4/1 : ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ

การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

ต 4.1 ม.4/1 : ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.2 .ม.4/1 : ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

รวม 19 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ33102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

อ่านออกเสียงข้อความถูกต้องตามหลักการอ่าน และเข้าใจ ประเด็นสำคัญจากหัวเรื่องเล่าสั้นๆ แยกแยะ และเลือกงานเขียน ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องตามความสนใจของตนเอง วิเคราะห์ พิจารณาความหมายของคำที่ไม่รู้ ความหมายจากบริบทและสรุปความหมายของ ประโยคที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ เลือกใช้ภาษาที่ง่ายและหลากหลายเพื่อสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การขอร้อง ให้คำแนะนำ ด้วยน้ำเสียง และกิริยาท่าทางที่เหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาททางสังคม เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม อธิบาย/อภิปราย และเขียนประโยคง่ายๆ ในประเด็นต่างๆ ที่ตนเองสนใจ โดยสามารถเชื่อมโยงส่วนต่างๆ เป็นลำดับต่อเนื่องกันได้อย่างเป็นระบบ ไม่บิดเบือน ข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่าน สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูล ขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค สำนวนสุภาพ วิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ถ่ายทอดประเด็นสำคัญที่ต้องการสื่อสารใน บริบท ที่หลากหลายโดยเป็นเรื่องราวที่จำได้ และถ่ายทอดเรื่องราวบรรยายความรู้สึก เกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เข้าใจคำและวลีสำคัญในบทสนทนาและ ติดตามหัวข้อในการสนทนาได้อย่างต่อเนื่อง

โดยการใช้ภาษาต่างประเทศ ในเรื่องของทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียนในการสืบค้น/ค้นคว้าสามารถเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศออนไลน์หรือ สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศ โดยใช้วิธีการที่ หลากหลาย รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาตนเอง โรงเรียน ชุมชน และสังคม/ประเทศชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และอยู่รวมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทาง สังคมและสังคมโลก อดทน รับผิดชอบ มีความเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดและมีเจตคติที่ดีต่อการใช้อังกฤษในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.6/1 : ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.6/2 : อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.6/3 : อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ม.6/4 : จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.6/1 : สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.6/2 : เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว
- ต 1.2 ม.6/3 : พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.6/4 : พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.6/5 : พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล
- ต 1.3 ม.6/1 : พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.6/3 : พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 2.1 ม.6/1 : เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.6/2 : อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.6/3 : เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
- ต 2.2 ม.6/1 : อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม.6/2 : วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
- ต 4.1 ม.6/1 : ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.2 ม.6/1 : ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ
จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ต 4.2 ม.6/2 : เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติ
เป็นภาษาต่างประเทศ

รวม 19 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา เพิ่มเติม

รหัสวิชา อ30202

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษสร้างสรรค์

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
1	Introduction Getting Started - Personal Information	1. พูดขอและให้ข้อมูล สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับตนเอง บุคคล กิจกรรมยามว่าง อาชีพ การศึกษา อายุ สถานภาพ วันที่ เวลา ความสามารถของ บุคคล ทิศทาง ที่ตั้งของสิ่งของ และสถานที่ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง เหมาะสมกับ สถานการณ์	1. พูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง สิ่งที่ชอบ ทำในยามว่าง 2. ฟังการพูดให้ข้อมูล ส่วนตัวของบุคคล จับ ใจความสำคัญของข้อมูลที่ ฟังได้	7	12
2	Can You Speak English? : Abilities	1. พูดขอและให้ข้อมูล สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับตนเอง บุคคล กิจกรรมยามว่าง อาชีพ การศึกษา อายุ สถานภาพ วันที่ เวลา ความสามารถของ บุคคล ทิศทาง ที่ตั้งของสิ่งของ และสถานที่ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง เหมาะสมกับ สถานการณ์	1. พูดสนทนาโต้ตอบเพื่อ ขอ-ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ความสามารถเฉพาะตัว ของบุคคลโดยใช้ภาษาที่ ถูกต้องเหมาะสม 2. ฟังบทสนทนาจับ ใจความสำคัญและบอก รายละเอียดเกี่ยวกับ ความสามารถพิเศษของ บุคคล	7	12

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
3	That's Personal : Personal Information	2. เข้าใจ จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียด ปฏิบัติตาม คำสั่งและเขียนบันทึกข้อมูล จากเรื่องหรือบทสนทนาที่ฟัง	1. พูดสนทนาโต้ตอบเพื่อ ขอและให้ข้อมูลส่วนตัว ของบุคคลเกี่ยวกับ อาชีพ การศึกษา อายุ และ สถานภาพ 2. ฟังบทสนทนาจับ ใจความสำคัญเกี่ยวกับ ข้อมูลส่วนบุคคล	8	12
4	Time to Learn : Time and Date	2. เข้าใจ จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียด ปฏิบัติตาม คำสั่งและเขียนบันทึกข้อมูล จากเรื่องหรือบทสนทนาที่ฟัง	1. พูดสนทนาเกี่ยวกับ วันที่และเวลา 2. ฟังบทสนทนาจับ ใจความสำคัญและบอก รายละเอียดได้ 3. พูดถาม-ตอบเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับ วันที่-เวลา	8	12
5	Day to Day : Daily Routine	2. เข้าใจ จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียด ปฏิบัติตาม คำสั่งและเขียนบันทึกข้อมูล จากเรื่องหรือบทสนทนาที่ฟัง	1. พูดสนทนาโต้ตอบ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ของตนเองและบุคคลอื่น 2. ฟังบทสนทนาจับ ใจความสำคัญ และลำดับ เหตุการณ์ได้	8	12
สอบกลางภาค				1	20
ปลายภาค				1	20
รวม				40	100

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ31102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

เวลา 40 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	แนวทางการ จัดกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	ผลลัพธ์/ ผลสัมฤทธิ์
1	Moment in Life (Happy Days)	ต.1.1=ม.4/2,ม.4/3, ม.4/4 ต.1.2=ม.4/1,ม.4/3, ม.4/5 ต.1.3=ม.4/1,ม.4/2 ต.2.1=ม.4/2,ม.4/3 ต.2.2 –ม.4/2 ต.4.1=ม. 4/1 ต.4.2=ม.4/2	Grammar: future forms (will, be going to, simple present, present continuous, future continuous); rephrase and reformulate information (sentence transformations) Vocabulary: คำศัพท์ที่ใช้ในการ บรรยายประเพณีในเทศกาลงาน ฉลองต่างๆ, phrasal verbs with break Function: inviting, congratulating & thanking Intonation: question tags Listening: การฟังทบทวนของ ชาวไอริชเกี่ยวกับประเพณีการ แต่งงาน, การฟังเสียงดนตรีและ จินตนาการ, การฟังการพูด บรรยายเกี่ยวกับเทศกาลงาน ฉลอง Speaking: การพูดเปรียบเทียบ ประเพณีการแต่งงานของไทยกับ ของไอริช, การพูดเกี่ยวกับเทศกาล งานฉลองต่างๆในประเทศไทย, การสนทนาเกี่ยวกับการแสดง ความยินดีและขอบคุณใน สถานการณ์ต่างๆ, การพูดแสดง ความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ, การพูด เกี่ยวกับแผนการในอนาคต, การ สนทนาเกี่ยวกับการเชิญ พร้อม ทั้งตอบรับและปฏิเสธ Reading: การอ่านบทความ เกี่ยวกับประเพณีการแต่งงานของ ไอริช, การอ่านการ์ตูนอวยพร, การ	เทคนิคการ สอนแบบ CIPPA MODEL	8	10	1. รู้คำศัพท์ที่ใช้ ในการบรรยาย ประเพณีใน เทศกาลงานได้ 2. ฟังการพูด บรรยายเกี่ยวกับ เทศกาลงาน ฉลองได้ 3. พูด เปรียบเทียบ ประเพณีการ แต่งงาน 4. อ่านบทความ เกี่ยวกับ ประเพณีการ แต่งงานได้

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	แนวทางการ จัดกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำ หนัก คะแนน	ผลลัพธ์/
			อ่านข้อความชนิดต่างๆ, การอ่าน บทสนทนา, การอ่านโปสเตอร์ Writing: การเขียนบทความ สั้นๆ เกี่ยวกับประเพณีการ แต่งงานของไทย, การเขียนการ์ด อวยพร, การเขียนโปสเตอร์				
2	Feel Good (Eating out, Fit for Life)	ต.1.1=ม.4/1,ม.4/2, ม.4/3,ม.4/4 ต.1.2=ม.4/1, ม.4/4,ม.4/5 ต.1.3=ม.4/1 ต.2.1=ม.4/1,ม.4/2 ม.4/3	Grammar:countable nouns, uncountable nouns, quantifiers, past perfect simple, past perfect continuous, sentence transformation Vocabulary:คำศัพท์เกี่ยวกับ การทำอาหาร รสชาติอาหาร คำ บอกปริมาณและตัวอย่างวิธีการ ทำอาหาร, phrasal verbs with give Function:การสั่งอาหาร Pronunciation: stressed syllables Listening:การฟังบุคคลพูด เกี่ยวกับร้านอาหารที่เคยไป, การ ฟังเกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร, การ ฟังบทสนทนาเพื่อหารายการ สิ่งของที่ซื้อผิด, การฟังบุคคลพูด เกี่ยวกับมารยาทบนโต๊ะอาหารใน ประเทศรัสเซีย Speaking:การพูดเกี่ยวกับวิธีการ ทำอาหาร, การพูดเกี่ยวกับ ความชอบในเรื่องอาหาร,การพูด สนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารใน ร้านอาหาร Reading:การอ่านบทวิจารณ์ ร้านอาหาร, การอ่านเกี่ยวกับ วิธีการทำอาหาร, การอ่านเรื่อง สั้นๆ, การอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับ การสั่งอาหารในร้านอาหาร Writing:การเขียนวิธีการ ทำอาหารง่ายๆ, การเขียน	เทคนิคการ สอนแบบ CIPPA MODEL	15	25	1. รู้คำศัพท์ เกี่ยวกับการ ทำอาหารได้ 2. รู้วิธีสั่งอาหาร ได้ 3. ฟังบุคคลพูด เกี่ยวกับ ร้านอาหารได้ 4. พูดเกี่ยวกับ วิธีการทำอาหาร 5. อ่านบท วิจารณ์ ร้านอาหารได้ 6. เขียนวิธีการ ทำอาหารง่ายๆ ได้

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	แนวทางการ จัดกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำ หนัก คะแนน	ผลลัพธ์/ ผลสัมฤทธิ์
			รายการสิ่งของที่จะซื้อ, การเขียน เรื่องเล่า				
3	Modern Living (Going out! Fast Forward)	ต.1.1=ม.4/1,ม.4/2, ม.4/3,ม.4/4 ต.1.2=ม.4/1, ม.4/2,ม.4/4, ม.4/5 ต.1.3=ม.4/1,ม.4/3 ต.2.1=ม.4/1,ม.4/2,ม.4/3 ต.2.2 =ม.4/2 ต.3.1 =ม.4/1 ต.4.1=ม.4/1 ต.4.2=ม.4/1	Vocabulary:คำศัพท์เกี่ยวกับ กิจกรรมในเวลาว่าง, คำศัพท์ อาชีพเกี่ยวกับทีวี, phrasal verbs – turn, คำศัพท์และ สำนวนวลีเกี่ยวกับการวิพากษ์ และแนะนำภาพยนตร์ Grammar:Conditionals: type 2&3 (if clauses); wishes; relative clauses Function:การแสดงความคิดเห็น ด้วยและไม่เห็นด้วย, การจองตัว ภาพยนตร์ Intonation:sentence stress Listening:การฟังบุคคลพูดคุยกัน เกี่ยวกับสถานที่ที่จะไปเที่ยวสุด สัปดาห์นี้,การฟังข้อความสั้นๆ เพื่อระบุอาชีพของผู้พูด, การฟัง บทสนทนา Speaking:การพูดแสดง ความเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย, การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ รายการทีวี, การพูดเกี่ยวกับนิสัย การอ่านและหนังสือที่อ่าน, การ พูดขอและให้ความคิดเห็น เกี่ยวกับภาพยนตร์และนักแสดง, การพูดจองตัวภาพยนตร์, การพูด แสดงความชอบเกี่ยวกับความ บันเทิง Reading:การอ่านโปสเตอร์ แนะนำกิจกรรมความบันเทิง, การ อ่านแนะนำรายการทีวีสั้นๆ, การ อ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับ Graffiti, การอ่านโฆษณา, การอ่านบท สนทนา, การอ่านบทวิพากษ์ ภาพยนตร์ Writing: การเขียนจดหมายเล่า เกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ดู	เทคนิคการ สอนแบบ CIPPA MODEL	15	25	1.รู้ คำศัพท์ เกี่ยวกับ กิจกรรมในเวลา ว่าง 2. แสดง ความเห็นด้วย และไม่เห็นด้วย ได้ 3.ฟังบุคคล พูดคุยกัน เกี่ยวกับสถานที่ 4.อ่านโปสเตอร์ แนะนำกิจกรรม ความบันเทิง 5.เขียนจดหมาย เล่าเกี่ยวกับ ภาพยนตร์ที่ดูได้
สอบกลางภาค					1	20	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	แนวทางการ จัดกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำ หนัก คะแนน	ผลลัพธ์/
สอบปลายภาค					1	20	
รวม					40	100	

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน
รหัสวิชา อ33102
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	แนวทางการจัด กิจกรรม	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ผลลัพธ์/ คะแนน
1	Life Matters	ต 1.1=ม.6/1 ต 1.1=ม.6/3 ต 1.1=ม.6/4 ต 1.2= ม.6/1 ต 1.2= ม.6/4 ต 1.3=ม.6/1 ต 2.1= ม.6/3 ต 4.1= ม.6/1	-ฟังและระบุรูปภาพ, ฟังและ จดบันทึกย่อ, ฟังเพื่อหา รายละเอียด -พูดบรรยายลักษณะสิ่งของ, พูดสนทนาเกี่ยวกับการ รายงานสิ่งของที่หายไป, พูด รายงานเกี่ยวกับสิ่งของที่ถูก ขโมย, พูดบอกขั้นตอน -อ่านและเติมประโยคใน ช่องว่าง, อ่านเพื่อความเข้าใจ -ทำโปสเตอร์เกี่ยวกับนัก ประดิษฐ์ที่มีชื่อเสียงและ ผลงาน,เขียนความเรียงแสดง ความคิดเห็น	เทคนิคการ สอนแบบ CIPPA MODEL	8	10	1.ฟังระบุ รายละเอียด ได้ 2.พูด บรรยายได้ 3.อ่านจับ ใจความได้
2	Shopping and Eating around the World	ต 1.1=ม.6/1 ต 1.1=ม.6/2 ต 1.1=ม.6/3 ต 1.1=ม.6/4 ต 1.2= ม.6/1 ต 1.2= ม.6/3 ต 1.2=ม.6/5 ต 1.2= ม.6/4 ต 1.3=ม.6/1 ต 2.1= ม.6/3 ต 2.2=ม.6/1 ต 4.1= ม.6/1 ต 4.2= ม.6/2	-ฟังเพื่อหาข้อมูลจำเพาะและ หารายละเอียด -พูดเกี่ยวกับการซื้อของ ซื้อ เสื้อผ้า วิธีการทำอาหาร สิ่ง อาหาร แสดงความคิดเห็น -อ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะ และเติมประโยคในช่องว่าง -เขียนบรรยายลักษณะเสื้อผ้า ขั้นตอนการปรุงอาหาร เขียน รายงานการประเมิน	เทคนิคการ สอนแบบ CIPPA MODEL	15	25	1.ฟังระบุ รายละเอียด ได้ 2.พูดซื้อของ สั่งอาหารได้ 3.อ่านเติม ประโยคได้ 4.เขียน บรรยาย ขั้นตอน ทำอาหารได้
3	Sports & Free-time Activities	ต 1.1=ม.6/1 ต 1.1=ม.6/3 ต 1.1=ม.6/4 ต 1.2= ม.6/1 ต 1.2=ม.6/2 ต 1.2=ม.6/3	-ฟังเพื่อหาข้อมูลจำเพาะ รายละเอียดและจดบันทึกย่อ -พูดให้คำแนะนำ เห็นด้วยและ ไม่เห็นด้วย แสดงความคิดเห็น ขออนุญาตและขออภัยอย่าง สุภาพ	เทคนิคการ สอนแบบ CIPPA MODEL	15	25	1. ฟังหา ข้อมูลได้ 2.พูดแสดง ความ คิดเห็นได้

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	แนวทางการจัด กิจกรรม	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ผลลัพธ์/ คะแนน
		ต 1.2= ม.6/4 ต 1.3=ม.6/1 ต 1.3= ม.6/3 ต 2.1= ม.6/1 ต 2.1= ม.6/2 ต 2.1= ม.6/3 ต 2.2= ม.6/2 ต 4.1= ม.6/1 ต 4.2= ม.6/1 ต 4.2= ม.6/2	-อ่านเพื่อหารายละเอียด และ เติมประโยคลงในช่องว่าง -เขียนขั้นตอนในการแสดง มายากล รายงานข่าวเกี่ยวกับ ภัยพิบัติ บทวิจารณ์ภาพยนตร์				3.อ่านหา รายละเอียด ได้ 4.เขียน บรรยายได้
สอบกลางภาค					1	20	
ปลายภาค					1	20	
รวม					40	100	

เอกสารประกอบ

การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

นางเนตรดาว นิลเพชร

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ตารางวิเคราะห์ ผลการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผลการเรียนรู้	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์(Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)
พูดขอและให้ข้อมูล สนทนาโต้ตอบ เกี่ยวกับตนเอง บุคคล กิจกรรมยามว่าง อาชีพ การศึกษา อายุ สถานภาพ วันที่ เวลา ความสามารถของบุคคล ทิศทาง ที่ตั้งของสิ่งของและสถานที่ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวันต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์	การพูดขอและให้ข้อมูล สนทนา โต้ตอบเกี่ยวกับตนเอง บุคคล กิจกรรมยามว่าง อาชีพ การศึกษา อายุ สถานภาพ วันที่ เวลา ความสามารถของบุคคล ทิศทาง ที่ตั้งของสิ่งของและ สถานที่ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์	-ขอข้อมูล -ให้ข้อมูล -สนทนา -โต้ตอบ	-ถูกต้อง -เหมาะสม	ความสามารถในการสื่อสาร -การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่าง เหมาะสมโดยคำนึงถึงความ รับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ในการสื่อสาร
เข้าใจ จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียด ปฏิบัติตามคำสั่งและเขียนบันทึกข้อมูล จากเรื่องหรือบทสนทนาที่ฟัง	การเข้าใจ จับใจความสำคัญ บอก รายละเอียด ปฏิบัติตามคำสั่งและ เขียนบันทึกข้อมูลจากเรื่องหรือ บทสนทนาที่ฟัง	-เข้าใจ -จับใจความ -บอก -ปฏิบัติ -เขียน	-	ความสามารถในการสื่อสาร -การรับส่งสารบนพื้นฐานความ เข้าใจและความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรม

ตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความ เรื่องที่ฟังและอ่านจาก สื่อประเภทต่าง ๆ และ แสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล	การเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภท ต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	-เข้าใจและตีความเรื่อง ที่ฟังและอ่าน -แสดงความคิดเห็น	-อย่างมีเหตุผล	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร		
ต 1.1 ม.4/1 ปฏิบัติ ตามคำแนะนำในคู่มือ การใช้งานต่างๆ คำ ชี้แจง คำอธิบาย และ คำบรรยายที่ฟังและอ่าน	คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่างๆ ยาและการใช้ยา การใช้อุปกรณ์ และสิ่งของ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต - Modal verb : should/ ought to/ need/ have to/ must+ verb ที่เป็น infinitive without to เช่น You should have it after meal. (Active	-ปฏิบัติตาม	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ แก้ปัญหา		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
	<p>Voice)/The doses must be divided. (Passive Voice)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Direct/Indirect Speech - คำสันธาน (conjunction) and/ but/ or/ so/ not only...but also/ both...and/ as well as/ after/ because etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Next,... Then,... Finally,... etc. 					
<p>ต 1.1 ม.4/2</p> <p>อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบท ละครสั้น (skit) ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน</p>	<p>ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และ บทละครสั้นการใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน 	<p>-อ่านออกเสียง</p>	<p>-ถูกต้องตาม หลักการอ่าน</p>	<p>-ความสามารถในการ สื่อสาร</p>		<p>✓</p>

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
	- การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ					
ต 1.1 ม.4/3 อธิบาย และเขียนประโยคและ ข้อความให้สัมพันธ์กับ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อ ที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบ ต่างๆ ให้สัมพันธ์กับ ประโยค และข้อความที่ ฟังหรืออ่าน	ประโยคและข้อความการตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้ สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยการพูดและการเขียนอธิบาย โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although, however, in spite of.../ Logical connectives เช่น caused by/ followed by/ consist of. etc.	-อธิบาย -เขียน -ระบุ	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร		✓
ต 1.1 ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความ คิดเห็นจากการฟังและ อ่านเรื่องที่เป็นสารคดี	เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ ความการตีความการใช้ skimming/scanning/guessing/context clue ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I believe.../ I agree with... but.../ Well, I must say.../ What do you think	-จับใจความ -วิเคราะห์ -สรุป -ตีความ -แสดงความคิดเห็น -ให้เหตุผล -ยกตัวอย่าง	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
และบันทึงคดี พร้อมทั้ง ให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ	<p>of /about...?/I think/don't think...?/ What's your opinion about...?/ In my opinion.../</p> <ul style="list-style-type: none"> - if clauses - so...that/such...that - too to.../enough to... - on the other hand,... - other (s)/another/the other (s) - คำสันธาน (conjunctions) because/and/so/but/ however/because of/due to/owing to etc. - Infinitive pronouns : some, any, someone, anyone, everyone, one, ones etc. - Tenses : present simple/present continuous/ present perfect/past simple/future tense etc. - Simple sentence/Compound sentence/Complex sentence 			-ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	การมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	-มีทักษะ -แลกเปลี่ยน -แสดงความรู้สึก -แสดงความคิดเห็น	-อย่างมีประสิทธิภาพ	-ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการสื่อสาร -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
ต 1.2 ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ข่าวเหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม	-สนทนา -เขียนโต้ตอบ -สื่อสาร	-อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	-ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการสื่อสาร -ความสามารถในการแก้ปัญหา -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
และสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและ เหมาะสม						
ต 1.2 ม.4/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ที่มีขั้นตอน ซับซ้อน	-เลือก -ขอร้อง -แนะนำ -ชี้แจง -อธิบาย	-อย่างคล่องแคล่ว	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร		✓
ต 1.2 ม.4/3 พูดและเขียนแสดงความ ต้องการ เสนอ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความ ช่วยเหลือในสถานการณ์ จำลองหรือสถานการณ์ จริงอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความ ช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่างๆ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/Would you please...?Yes,../ Please do. /Certainly./ Yes, of course./Sure./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ If you like I could.../ What can I do to help?/ Would you like any help?/ Would you like me to help you?/ If you	-พูด -เขียน -เสนอ -ตอบรับ -ปฏิเสธ -ช่วยเหลือ	-อย่างเหมาะสม	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
	need anything, please.../ Is there anything I can do?/ I'll do it for you./ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.					
ต 1.2 ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและ ให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและ อ่านอย่างเหมาะสม	คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอ และให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่าน	-พูด -เขียน -บรรยาย -อธิบาย -เปรียบเทียบ -แสดงความคิดเห็น	-อย่างเหมาะสม	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓
ต 1.2 ม.4/5 พูดและเขียนบรรยาย ความรู้สึกและแสดง ความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และ ให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice./Very nice./Well done!/Congratulations on...I like... because.../ I love... because.../ I feel... because.../I think.../I believe.../	-พูด -เขียน -แสดงความคิดเห็น -	-อย่างมีเหตุผล	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
และข่าว/เหตุการณ์อย่าง มีเหตุผล	I agree/disagree.../ I'm afraid I don't like.../ I don't believe.../I have no idea.../ Oh no! etc.					

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และ ความคิดเห็นในเรื่อง ต่างๆ โดยการพูด และ การเขียน	การนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และ ความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	-นำเสนอ -พูด -เขียน	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร		
ต 1.3 ม.4/1 พูดและเขียนนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง	การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นที่อยู่ในความสนใจของ สังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่น	-พูด -เขียน -นำเสนอ	-	-ความสามารถในการ คิด		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและ ประเด็นต่างๆ ตามความ สนใจของสังคม	กีฬา/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การเลี้ยง สัตว์การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพ สังคม เศรษฐกิจ			-ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		
ต 1.3 ม.4/2 พูดและเขียนสรุป ใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการ วิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และ สถานการณ์ตามความ สนใจ	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และ สถานการณ์ตามความสนใจ	-พูด -เขียน -สรุป	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓
ต 1.3 ม.4/3 พูดและเขียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ และ เหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อม	การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลประกอบและ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และ เหตุการณ์ในท้องถิ่น สังคม และโลก	-พูด -เขียน -แสดงความคิดเห็น -ให้เหตุผล -ยกตัวอย่าง	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
ทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ				-ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างภาษากับ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับ กาลเทศะ	ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับ กาลเทศะ	-เข้าใจ -นำไปใช้	-อย่างเหมาะสมกับ กาลเทศะ	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร		
ต 2.1 ม.4/1	การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการ สนทนา ระดับของภาษา มารยาทสังคมและวัฒนธรรม	-เลือก	-ตามมารยาทสังคม	-ความสามารถในการ คิด		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะ กับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตาม มารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	ของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การ พูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การ แสดงความ รู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การ แสดงอาการต้อนรับหรือปฏิเสธ			-ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		
ต 2.1 ม.4/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และ ที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของ ภาษา	วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา	-อธิบาย -อภิปราย	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	✓	
ต 2.1 ม.4/3เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรม	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน/เรื่องจากภาพยนตร์	-เข้าร่วม -จัดกิจกรรม	-อย่างเหมาะสม	-ความสามารถในการ คิด	✓	

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
ทางภาษาและวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม	บทบาทสมมุติ ละครสั้น วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์			-ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 2.2 เข้า ใจความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่าง ภาษาและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และ	การเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรม ไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	-เข้าใจ -นำมาใช้	-อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา		

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
นำมาใช้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม						
ต 2.2 ม.4/1 อธิบาย/เปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่าง โครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำ พังเพย สุภาษิต และบท กลอนของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย	การอธิบาย/การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง โครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	-อธิบาย -เปรียบเทียบ	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร		✓
ต 2.2 ม.4/2 วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา กับของ	การวิเคราะห์/การอภิปรายความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา กับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาไปใช้	-วิเคราะห์ -อภิปราย -นำไปใช้	นำไปใช้อย่างมี เหตุผล	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา	✓	

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
ไทยและนำไปใช้อย่างมี เหตุผล				-ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ ภาษาต่างประเทศในการ เชื่อมโยงความรู้กับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น และ เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิด โลกทัศน์ของตน	การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	-ใช้ -เชื่อมโยง -พัฒนา -แสวงหาความรู้ -เปิดโลกทัศน์	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
ต 3.1 ม.4/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึกร สรุป และแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ และ นำเสนอด้วยการพูดและ การเขียน	การค้นคว้า/การสืบค้น การบันทึก การสรุป การแสดง ความคิดเห็น และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	-ค้นคว้า -สืบค้น -บันทึก -สรุป -แสดงความคิดเห็น -นำเสนอ -พูด -เขียน	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 4.1	การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งใน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	-ใช้ภาษา	-	-ความสามารถในการ สื่อสาร		

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
ใช้ภาษาต่างประเทศใน สถานการณ์ต่าง ๆ ทั้ง ในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม				-ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		
ต 4.1 ม.4/1 ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและ สังคม	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์ จำลองเสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	-ใช้ภาษา	-	-ความสามารถในการ สื่อสาร		✓

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ ภาษาต่างประเทศเป็น เครื่องมือพื้นฐานใน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับสังคมโลก.	การใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานใน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก.	-ใช้ภาษา -แลกเปลี่ยน	-	-ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		
ต 4.2 ม.4/1 ใช้ภาษา ต่างประเทศในการ สืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์และสรุป ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จาก สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	-ใช้ภาษา -สืบค้น -ค้นคว้า -รวบรวม -วิเคราะห์ -สรุป	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
ต 4.2 ม.4/2 เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของ โรงเรียนชุมชนและ ท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่าง ประเทศ	การใช้ภาษาอังกฤษในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ ประเทศชาติ เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำ โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติ การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียน สถานที่สำคัญ ในชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติ การนำเสนอข้อมูล ข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็น ภาษาอังกฤษ	-เผยแพร่ -ประชาสัมพันธ์	-	-ความสามารถในการ สื่อสาร	✓	

ตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	การเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	-เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน -แสดงความคิดเห็น	-อย่างมีเหตุผล	-ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการสื่อสาร		
ต 1.1 ม.4/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่างๆ ยาและการใช้ยา การใช้อุปกรณ์และสิ่งของ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต - Modal verb : should/ ought to/ need/ have to/ must+ verb ที่เป็น infinitive without to เช่น You should have it after meal. (Active	-ปฏิบัติตาม	-	-ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการแก้ปัญหา		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
	<p>Voice)/The doses must be divided. (Passive Voice)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Direct/Indirect Speech - คำสันธาน (conjunction) and/ but/ or/ so/ not only...but also/ both...and/ as well as/ after/ because etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Next,... Then,... Finally,... etc. 					
<p>ต 1.1 ม.4/2</p> <p>อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบท ละครสั้น (skit) ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน</p>	<p>ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และ บทละครสั้นการใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน 	<p>-อ่านออกเสียง</p>	<p>-ถูกต้องตาม หลักการอ่าน</p>	<p>-ความสามารถในการ สื่อสาร</p>		<p>✓</p>

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
	- การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ					
ต 1.1 ม.4/3 อธิบาย และเขียนประโยคและ ข้อความให้สัมพันธ์กับ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อ ที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบ ต่างๆ ให้สัมพันธ์กับ ประโยค และข้อความที่ ฟังหรืออ่าน	ประโยคและข้อความการตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้ สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยการพูดและการเขียนอธิบาย โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although, however, in spite of.../ Logical connectives เช่น caused by/ followed by/ consist of. etc.	-อธิบาย -เขียน -ระบุ	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร		✓
ต 1.1 ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความ คิดเห็นจากการฟังและ อ่านเรื่องที่เป็นสารคดี	เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ ความการตีความการใช้ skimming/scanning/guessing/context clue ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I believe.../ I agree with... but.../ Well, I must say.../ What do you think	-จับใจความ -วิเคราะห์ -สรุป -ตีความ -แสดงความคิดเห็น -ให้เหตุผล -ยกตัวอย่าง	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
และบันทึงคดี พร้อมทั้ง ให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ	<p>of /about...?/I think/don't think...?/ What's your opinion about...?/ In my opinion.../</p> <ul style="list-style-type: none"> - if clauses - so...that/such...that - too to.../enough to... - on the other hand,... - other (s)/another/the other (s) - คำสันธาน (conjunctions) because/and/so/but/ however/because of/due to/owing to etc. - Infinitive pronouns : some, any, someone, anyone, everyone, one, ones etc. - Tenses : present simple/present continuous/ present perfect/past simple/future tense etc. - Simple sentence/Compound sentence/Complex sentence 			-ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 1.2 มี ทักษะการสื่อสารทาง ภาษาในการแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ ความคิดเห็นอย่างมีระ สิทธิภาพ	การมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	-มีทักษะ -แลกเปลี่ยน -แสดงความรู้สึก -แสดงความคิดเห็น	-อย่างมีประสิทธิภาพ	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		
ต 1.2 ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม และสื่อสาร	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่าง สุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ข่าวเหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม	-สนทนา -เขียนโต้ตอบ -สื่อสาร	-อย่างต่อเนื่องและ เหมาะสม	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
อย่างต่อเนื่องและ เหมาะสม						
ต 1.2 ม.4/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ที่มีขั้นตอน ซับซ้อน	-เลือก -ขอร้อง -แนะนำ -ชี้แจง -อธิบาย	-อย่างคล่องแคล่ว	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร		✓
ต 1.2 ม.4/3 พูดและเขียนแสดงความ ต้องการ เสนอ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความ ช่วยเหลือในสถานการณ์ จำลองหรือสถานการณ์ จริงอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความ ช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่างๆ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/Would you please...?Yes,../ Please do. /Certainly./ Yes, of course./Sure./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ If you like I could.../ What can I do to help?/ Would you like any help?/ Would you like me to help you?/ If you	-พูด -เขียน -เสนอ -ตอบรับ -ปฏิเสธ -ช่วยเหลือ	-อย่างเหมาะสม	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
	need anything, please.../ Is there anything I can do?/ I'll do it for you./ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.					
ต 1.2 ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและ ให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและ อ่านอย่างเหมาะสม	คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอ และให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่าน	-พูด -เขียน -บรรยาย -อธิบาย -เปรียบเทียบ -แสดงความคิดเห็น	-อย่างเหมาะสม	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓
ต 1.2 ม.4/5 พูดและเขียนบรรยาย ความรู้สึกและแสดง ความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และ ให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียใจ ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice./Very nice./Well done!/Congratulations on...I like... because.../ I love... because.../ I feel... because.../I think.../I believe.../	-พูด -เขียน -แสดงความคิดเห็น -	-อย่างมีเหตุผล	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
และข่าว/เหตุการณ์อย่าง มีเหตุผล	I agree/disagree.../ I'm afraid I don't like.../ I don't believe.../I have no idea.../ Oh no! etc.					

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และ ความคิดเห็นในเรื่อง ต่างๆ โดยการพูด และ การเขียน	การนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และ ความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	-นำเสนอ -พูด -เขียน	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร		
ต 1.3 ม.4/1 พูดและเขียนนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง	การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นที่อยู่ในความสนใจของ สังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่น	-พูด -เขียน -นำเสนอ	-	-ความสามารถในการ คิด		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและ ประเด็นต่างๆ ตามความ สนใจของสังคม	กีฬา/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การเลี้ยง สัตว์การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพ สังคม เศรษฐกิจ			-ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		
ต 1.3 ม.4/2 พูดและเขียนสรุป ใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการ วิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และ สถานการณ์ตามความ สนใจ	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และ สถานการณ์ตามความสนใจ	-พูด -เขียน -สรุป	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓
ต 1.3 ม.4/3 พูดและเขียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ เหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อม	การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลประกอบและ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และ เหตุการณ์ในท้องถิ่น สังคม และโลก	-พูด -เขียน -แสดงความคิดเห็น -ให้เหตุผล -ยกตัวอย่าง	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
ทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ				-ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างภาษากับ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับ กาลเทศะ	ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับ กาลเทศะ	-เข้าใจ -นำไปใช้	-อย่างเหมาะสมกับ กาลเทศะ	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร		
ต 2.1 ม.4/1	การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการ สนทนา ระดับของภาษา มารยาทสังคมและวัฒนธรรม	-เลือก	-ตามมารยาทสังคม	-ความสามารถในการ คิด		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะ กับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตาม มารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	ของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การ พูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การ แสดงความ รู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การ แสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ			-ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		
ต 2.1 ม.4/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และ ที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของ ภาษา	วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา	-อธิบาย -อภิปราย	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	✓	
ต 2.1 ม.4/3เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรม	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน/เรื่องจากภาพยนตร์	-เข้าร่วม -จัดกิจกรรม	-อย่างเหมาะสม	-ความสามารถในการ คิด	✓	

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
ทางภาษาและวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม	บทบาทสมมุติ ละครสั้น วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์			-ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 2.2 เข้า ใจความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่าง ภาษาและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และ	การเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรม ไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	-เข้าใจ -นำมาใช้	-อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา		

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
นำมาใช้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม						
ต 2.2 ม.4/1 อธิบาย/เปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่าง โครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำ พังเพย สุภาษิต และบท กลอนของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย	การอธิบาย/การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง โครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	-อธิบาย -เปรียบเทียบ	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร		✓
ต 2.2 ม.4/2 วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา กับของ	การวิเคราะห์/การอภิปรายความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา กับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาไปใช้	-วิเคราะห์ -อภิปราย -นำไปใช้	นำไปใช้อย่างมี เหตุผล	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา	✓	

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
ไทยและนำไปใช้อย่างมี เหตุผล				-ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ ภาษาต่างประเทศในการ เชื่อมโยงความรู้กับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น และ เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิด โลกทัศน์ของตน	การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	-ใช้ -เชื่อมโยง -พัฒนา -แสวงหาความรู้ -เปิดโลกทัศน์	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
ต 3.1 ม.4/1 คั่นคว่ำ/สับคั่น บันทึกลง สรุปรูป และแสดงความคิด คิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ และ นำเสนอด้วยการพูดและ การเขียน	การคั่นคว่ำ/การสับคั่น การบันทึก การสรุป การแสดง ความคิดเห็น และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	-คั่นคว่ำ -สับคั่น -บันทึก -สรุป -แสดงความคิดเห็น -นำเสนอ -พูด -เขียน	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศใน สถานการณ์ต่าง ๆ ทั้ง ในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งใน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	-ใช้ภาษา	-	-ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		
ต 4.1 ม.4/1 ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและ สังคม	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์ จำลองเสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	-ใช้ภาษา	-	-ความสามารถในการ สื่อสาร		✓

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ ภาษาต่างประเทศเป็น เครื่องมือพื้นฐานใน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับสังคมโลก.	การใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานใน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก.	-ใช้ภาษา -แลกเปลี่ยน	-	-ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		
ต 4.2 ม.4/1 ใช้ภาษา ต่างประเทศในการ สืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์และสรุป ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จาก สื่อและแหล่งการเรียนรู้	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	-ใช้ภาษา -สืบค้น -ค้นคว้า -รวบรวม -วิเคราะห์ -สรุป	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ						
ต 4.2 ม.4/2 เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของ โรงเรียนชุมชนและ ท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่าง ประเทศ	การใช้ภาษาอังกฤษในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ ประเทศชาติ เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำ โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติ การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียน สถานที่สำคัญ ในชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติ การนำเสนอข้อมูล ข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็น ภาษาอังกฤษ	-เผยแพร่ -ประชาสัมพันธ์	-	-ความสามารถในการ สื่อสาร	✓	

