

เอกสารประกอบ

การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

นางเนตรดาว นิลเพชร

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งที่ต้องอยู่ในเล่มแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566
จัดเรียงตามลำดับดังนี้

1. บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning
3. การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
4. คำอธิบายรายวิชา
5. โครงสร้างรายวิชา
6. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี อ.เมือง จ.กาญจนบุรี ๗๑๑๙๐

ที่ วันที่

เรื่อง ขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ รหัสวิชา อ๓๑๑๐๒ รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำนวน ๑ เล่ม

๒. กำหนดการสอนและแผนการวัดประเมินผล รหัสวิชา อ๓๑๑๐๒ รายวิชา ภาษาอังกฤษ
พื้นฐาน จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ข้าพเจ้า นางเนตรดาว นิลเพชร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ ได้รับ
มอบหมายให้ปฏิบัติงานสอน ในรายวิชาดังต่อไปนี้

๑. รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ๓๑๑๐๒
๒. รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ๓๓๑๐๒
๓. รายวิชา ภาษาอังกฤษสร้างสรรค์ รหัสวิชา อ๓๐๒๐๒

ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น ข้าพเจ้าได้วิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ คำอธิบาย
รายวิชา โครงสร้างรายวิชา เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กำหนดการสอนและแผนการวัดประเมินผล ซึ่ง
สอดคล้อง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญและได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ
นักเรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขออนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้ที่แนบมาพร้อมนี้

.....
(นางเนตรดาว นิลเพชร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)

รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

เสนอเพื่อพิจารณา

อนุมัติ

ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางวิชญาณี บุญทวี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

รายละเอียดการตรวจแผน	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
1. ตรงตามฟอร์มแผนของโรงเรียน	/		
2. วิเคราะห์ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	/		
3. คำอธิบายรายวิชา	/		
4. โครงสร้างรายวิชา	/		
5. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	/		

จุดเน้น สพฐ

รายละเอียดการตรวจแผน	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
1. โครงการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ 1	/		
2. โครงการโรงเรียนคุณธรรม แทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	/		
3. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข แทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	/		
4. การสอน Active Learning แทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16	/		
5.โครงการสวนพฤกษศาสตร์ แทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21	/		

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางเนตรดาว นิลเพชร)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ

ผู้ตรวจ

(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1	องค์ประกอบส่วนแรกหน่วยการเรียนรู้		/			
2	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้		/			
3	การกำหนดสาระการเรียนรู้		/			
4	การกำหนดสาระสำคัญการเรียนรู้		/			
5	ภาระงาน/ชิ้นงาน (Task)		/			
6	สมรรถนะการเรียนรู้/สมรรถนะสำคัญ		/			
7	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์		/			
8	การบูรณาการศาสตร์ความรู้ในมิติต่าง ๆ		/			
9	การเลือก/การใช้วิธีสอนตามแนว Active Learning		/			
10	การเลือกสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้		/			
11	การใช้สื่อ นวัตกรรมในการเรียนรู้		/			
12	การกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมิน		/			
13	กำหนดแนวการวัดผลชิ้นงาน โดยประเมินผลตามแนวActive Learning		/			
14	การออกแบบเอกสารประกอบความรู้ ทักษะและเจตคติ		/			
15	การบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		/			

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	1 – 45 คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนน	46 - 55 คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนน	56 - 65 คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	66 - 75 คะแนน	หมายถึง ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินและตัดสินแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
สำหรับครูผู้สอน และผู้ประเมิน

คำชี้แจง

ให้คณะกรรมการตัดสินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning (แผนการจัดการเรียนรู้) ตัดสินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ(ฉบับปรับปรุง 2560) ดังนี้

1. ตรวจสอบองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้แบบการตัดสินรายละเอียดตามแบบรายการที่กำหนดแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพตามความเป็นจริง
2. บันทึกความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

ต่อไป

การแปลความหมาย

คะแนนตั้งแต่	1 – 45 คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย	46 - 55 คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย	56 - 65 คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	66 - 75 คะแนน	หมายถึง ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ระดับการประเมิน				
			ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
1	องค์ประกอบส่วนแรก หน่วยการเรียนรู้	1.การระบุหน่วยการเรียนรู้ 2.รหัสวิชา 3.ชื่อรายวิชา 4.กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มวิชา 5.ระดับชั้น 6.จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้	มี องค์ประกอบ ครบ 6 องค์ประกอบ	มี 5 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 6 องค์ประกอบ	มี 4 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 6 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 6 องค์ประกอบ	มีน้อยกว่า 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 6 องค์ประกอบ
2	การกำหนดสาระสำคัญ การเรียนรู้	1.สาระสำคัญครอบคลุมเป้าหมาย การเรียนรู้ในหน่วย/เรื่องที่เกิดกิจกรรม 2.สาระสำคัญเป็นสาระองค์ความรู้จากที่เรียน 3.สอดคล้องกับชื่อเรื่องและสาระเนื้อหาวิชา 4.ใช้ภาษาที่ได้ใจความง่ายต่อความเข้าใจ	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ
3	การกำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้	1.ระบุครอบคลุม 3 ผลการเรียนรู้ที่ควร ได้รับด้านความรู้ทักษะ/กระบวนการและคุณลักษณะ 2.สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ ใน รายวิชา (ตัวชี้วัด /ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์) 3.จุดประสงค์ที่ระบุเป็นจุดประสงค์เชิง พฤติกรรมที่สามารถวัดผลได้ตามะฤติ กรรมการเรียนรู้	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ระดับการประเมิน				
			ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
		4.จุดประสงค์แสดงถึงกิจกรรม Active Learning					
4	การบูรณาการศาสตร์ ความรู้ในมิติต่าง ๆ	1.มีการบูรณาการศาสตร์ความรู้ต่าง ๆ รอบตัวนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.การบูรณาการสอดคล้องกับจุดเน้น ของโรงเรียน/สพฐ. 3.การบูรณาการได้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ 4.บูรณาการได้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ และปรากฏในกิจกรรมการเรียนรู้	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ
5	การกำหนดคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	1.มีการระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในแผนกิจกรรมการเรียนรู้ 2.เหมาะสมกับเนื้อหาสาระของผู้เรียน 3.มีความสอดคล้องกับทักษะและธรรมชาติวิชา 4.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ปรากฏใน กิจกรรมการเรียนรู้	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ
6	สมรรถนะการเรียนรู้/ สมรรถนะสำคัญ	1.มีการระบุในแผนกิจกรรมการเรียนรู้ 2.เหมาะสมกับเนื้อหาสาระของผู้เรียน 3.มีความสอดคล้องกับทักษะและธรรมชาติวิชา 4.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ปรากฏ	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ระดับการประเมิน				
			ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
		ในกิจกรรมการเรียนรู้					
7	การกำหนดสาระการเรียนรู้	1. สาระวิชาสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ 2. สาระความรู้มีความทันสมัยกับศาสตร์ความรู้ยุคปัจจุบัน 3. สาระความรู้มีการสอดแทรกเนื้อหาปัจจุบันเสริมการเรียนรู้ 4. สาระความรู้ตรงกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ
8	ภาระงาน/ชิ้นงาน (Task)	1. กำหนดภาระงาน/ชิ้นงานได้ตรงกับสาระเนื้อหาวิชา 2. กำหนดภาระงาน/ชิ้นงานได้ครอบคลุมเป้าหมายการเรียนรู้ 3. ชิ้นงาน/ภาระงานสอดคล้องกับการเรียนรู้ตามแนว Active Learning	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ
9	กำหนดแนวการวัดผลชิ้นงาน โดยประเมินผลตามแนว Active Learning	1. กำหนดแนวทางการประเมินครอบคลุมวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 2. กำหนดภาระงานชิ้นงานที่แสดงถึงพฤติกรรมกรเรียนรู้ตามแนว Active Learning 3. กำหนดภาระงานที่เน้นให้ผู้เรียนได้	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ระดับการประเมิน					
			ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	
		สร้างสรรค์ชิ้นงาน 4.การกำหนดชิ้นงานแสดงถึงการประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติ						
10	การเลือก/การใช้วิธีสอนตามแนว Active Learning	1.เลือกวิธีสอนได้ตรงตามแนว Active Learning 2.วิธีการจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์และต่อยอดองค์ความรู้ 3.ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายที่แสดงถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน 4.จัดกิจกรรมได้ครบตามกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางที่เลือกใช้จัดกิจกรรม	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	
11	การเลือกสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	1.เลือกสื่อได้เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับวัยผู้เรียนตามแนว AL 2.สื่อช่วยเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระวิชา 3.สื่อช่วยขยายความรู้จากครูผู้สอน 4.สื่อได้ประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบท	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ระดับการประเมิน				
			ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
		การเรียนรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน					
12	การใช้สื่อ นวัตกรรมในการเรียนรู้	1.สื่อปรากฏในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.สื่อได้ให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและจับต้องได้ในการเรียนรู้ 3.สื่อสอดคล้องสาระการเรียนรู้/เรื่อง/หน่วยการเรียนรู้ 4.สื่อสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้รายวิชา	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ
13	การออกแบบเอกสารประกอบความรู้ ทักษะ และเจตคติ	1.จัดทำใบความรู้เพิ่มเติมตามแบบเรียนที่กำหนดให้โดยมีสาระความรู้ที่ทันสมัย 2.เอกสารกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ 3.เอกสารกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์การเรียนรู้จากหลักองค์ความรู้ 4.เอกสารกิจกรรมสอดคล้องกับเป้าหมายการมอบภาระงาน/ชิ้นงาน	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ
14	การกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมิน	1.ออกแบบเกณฑ์การประเมินได้ สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ครบทุกประเด็น	มี องค์ประกอบ ครบ 4	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ระดับการประเมิน				
			ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
		2.เครื่องมือประเมินผลเหมาะสมกับเป้าหมายการประเมินผล 3.เครื่องมือประเมินผลสอดคล้องกับภาระงานชิ้นงานและเป้าหมายการประเมิน 4.เครื่องมือประเมินผลเป็นไปตามหลักการวัดและประเมินผล	องค์ประกอบ	องค์ประกอบ			องค์ประกอบ
15	การบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1.มีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.มีการบันทึกได้นำเสนอรายละเอียดปัญหาระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3.มีบันทึกการบันทึกปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4.มีการบันทึกและนำเสนอแนวทางการแก้ไขที่เหมาะสมในครั้งต่อไป	มี องค์ประกอบครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบจากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบจากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบจากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตามองค์ประกอบจากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ

ตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	การเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	-เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน -แสดงความคิดเห็น	-อย่างมีเหตุผล	-ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการสื่อสาร		
ต 1.1 ม.4/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่างๆ ยาและการใช้ยา การใช้อุปกรณ์และสิ่งของ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต - Modal verb : should/ ought to/ need/ have to/ must+ verb ที่เป็น infinitive without to เช่น You should have it after meal. (Active	-ปฏิบัติตาม	-	-ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการแก้ปัญหา		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
	Voice)/The doses must be divided. (Passive Voice) - Direct/Indirect Speech - คำสันธาน (conjunction) and/ but/ or/ so/ not only...but also/ both...and/ as well as/ after/ because etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Next,... Then,... Finally,... etc. (1) (2)					
ต 1.1 ม.4/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบท ละครสั้น (skit) ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และ บทละครสั้นการใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน (1) (2) - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ	-อ่านออกเสียง	-ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	-ความสามารถในการ สื่อสาร		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
ต 1.1 ม.4/3 อธิบาย และเขียนประโยคและ ข้อความให้สัมพันธ์กับ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อ ที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบ ต่างๆ ให้สัมพันธ์กับ ประโยค และข้อความที่ ฟังหรืออ่าน	ประโยคและข้อความการตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้ สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยการพูดและการเขียนอธิบาย โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although, however, in spite of.../ Logical connectives เช่น caused by/ followed by/ consist of. etc. (1) (2)	-อธิบาย -เขียน -ระบุ	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร		✓
ต 1.1 ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความ คิดเห็นจากการฟังและ อ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้ง ให้เหตุผลและ	เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ ความการตีความการใช้ skimming/scanning/guessing/context clue ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I believe.../ I agree with... but.../ Well, I must say.../ What do you think of /about...?/ I think/don't think...?/ What's your opinion about...?/ In my opinion.../	-จับใจความ -วิเคราะห์ -สรุป -ตีความ -แสดงความคิดเห็น -ให้เหตุผล -ยกตัวอย่าง	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
ยกตัวอย่างประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> - if clauses - so...that/such...that - too to.../enough to... - on the other hand,... - other (s)/another/the other (s) - คำสันธาน (conjunctions) because/and/so/but/ however/because of/due to/owing to etc. - Infinitive pronouns : some, any, someone, anyone, everyone, one, ones etc. - Tenses : present simple/present continuous/ present perfect/past simple/future tense etc. - Simple sentence/Compound sentence/Complex sentence (1) (2) 					

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	การมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	-มีทักษะ -แลกเปลี่ยน -แสดงความรู้สึก -แสดงความคิดเห็น	-อย่างมีระสิทธิภาพ	-ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการสื่อสาร -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
ต 1.2 ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ข่าวเหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม (1)	-สนทนา -เขียนโต้ตอบ -สื่อสาร	-อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	-ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการสื่อสาร -ความสามารถในการแก้ปัญหา -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
และสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและ เหมาะสม						
ต 1.2 ม.4/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ที่มีขั้นตอน ซับซ้อน (1) (2)	-เลือก -ขอร้อง -แนะนำ -ชี้แจง -อธิบาย	-อย่างคล่องแคล่ว	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร		✓
ต 1.2 ม.4/3 พูดและเขียนแสดงความ ต้องการ เสนอ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความ ช่วยเหลือในสถานการณ์ จำลองหรือสถานการณ์ จริงอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความ ช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่างๆ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/Would you please...?Yes,../ Please do. /Certainly./ Yes, of course./Sure./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ If you like I could.../ What can I do to help?/ Would you like any help?/ Would you like me to help you?/ If you need anything, please.../ Is there anything I can	-พูด -เขียน -เสนอ -ตอบรับ -ปฏิเสธ -ช่วยเหลือ	-อย่างเหมาะสม	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
	do?/ I'll do it for you./ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc. (2)					
ต 1.2 ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและ ให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและ อ่านอย่างเหมาะสม	คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอ และให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่าน (1) (2)	-พูด -เขียน -บรรยาย -อธิบาย -เปรียบเทียบ -แสดงความคิดเห็น	-อย่างเหมาะสม	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓
ต 1.2 ม.4/5 พูดและเขียนบรรยาย ความรู้สึกและแสดง ความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่าง มีเหตุผล	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และ ให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice./Very nice./Well done!/Congratulations on...I like... because.../ I love... because.../ I feel... because.../I think.../I believe.../ I agree/disagree.../ I'm afraid I don't like.../	-พูด -เขียน -แสดงความคิดเห็น -	-อย่างมีเหตุผล	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
	I don't believe.../I have no idea.../ Oh no! etc. (1) (2)					

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และ ความคิดเห็นในเรื่อง ต่างๆ โดยการพูด และ การเขียน	การนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และ ความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	-นำเสนอ -พูด -เขียน	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร		
ต 1.3 ม.4/1 พูดและเขียนนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ ประสบการณ์ ข่าว/	การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นที่อยู่ในความสนใจของ สังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่น กีฬา/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การเลี้ยง	-พูด -เขียน -นำเสนอ	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
เหตุการณ์ เรื่องและ ประเด็นต่างๆ ตามความ สนใจของสังคม	สัตรีการอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพ สังคม เศรษฐกิจ (1) (2)			-ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		
ต 1.3 ม.4/2 พูดและเขียนสรุป ใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการ วิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และ สถานการณ์ตามความ สนใจ	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และ สถานการณ์ตามความสนใจ (1) (2)	-พูด -เขียน -สรุป	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓
ต 1.3 ม.4/3 พูดและเขียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และ เหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อม	การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลประกอบและ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และ เหตุการณ์ในท้องถิ่น สังคม และโลก (2)	-พูด -เขียน -แสดงความคิดเห็น -ให้เหตุผล -ยกตัวอย่าง	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
ทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ				-ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างภาษากับ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับ กาลเทศะ	ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับ กาลเทศะ	-เข้าใจ -นำไปใช้	-อย่างเหมาะสมกับ กาลเทศะ	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร		
ต 2.1 ม.4/1	การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการ สนทนา ระดับของภาษา มารยาทสังคมและวัฒนธรรม	-เลือก	-ตามมารยาทสังคม	-ความสามารถในการ คิด		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะ กับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตาม มารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	ของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การ พูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การ แสดงความ รู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การ แสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ (1) (2)			-ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		
ต 2.1 ม.4/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และ ที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของ ภาษา	วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา (1) (2)	-อธิบาย -อภิปราย	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	✓	
ต 2.1 ม.4/3เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน/เรื่องจากภาพยนตร์	-เข้าร่วม -จัดกิจกรรม	-อย่างเหมาะสม	-ความสามารถในการ คิด	✓	

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
	บทบาทสมมุติ ละครสั้น วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ (1) (2)			-ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 2.2 เข้า ใจความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่าง ภาษาและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	การเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรม ไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	-เข้าใจ -นำมาใช้	-อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา		

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
ต 2.2 ม.4/1 อธิบาย/เปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่าง โครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำ พังเพย สุภาษิต และบท กลอนของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย	การอธิบาย/การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง โครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย (1) (2)	-อธิบาย -เปรียบเทียบ	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร		✓
ต 2.2 ม.4/2 วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของ ไทยและนำไปใช้อย่างมี เหตุผล	การวิเคราะห์/การอภิปรายความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาไปใช้ (1) (2)	-วิเคราะห์ -อภิปราย -นำไปใช้	นำไปใช้อย่างมี เหตุผล	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	✓	

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	-ใช้ -เชื่อมโยง -พัฒนา -แสวงหาความรู้ -เปิดโลกทัศน์	-	-ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการสื่อสาร -ความสามารถในการแก้ปัญหา -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
ต 3.1 ม.4/1 คั่นคว้า/สืบค้น บันทึกรูป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และ	การค้นคว้า/การสืบค้น การบันทึก การสรุป การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ (1) (2)	-ค้นคว้า -สืบค้น -บันทึก -สรุป -แสดงความคิดเห็น -นำเสนอ -พูด	-	-ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการสื่อสาร -ความสามารถในการแก้ปัญหา		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน		-เขียน		-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	-ใช้ภาษา	-	-ความสามารถในการสื่อสาร -ความสามารถในการแก้ปัญหา -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
ต 4.1 ม.4/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม (1) (2)	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม (1) (2)	-ใช้ภาษา	-	-ความสามารถในการสื่อสาร		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและ สังคม						

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ ภาษาต่างประเทศเป็น เครื่องมือพื้นฐานใน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับสังคมโลก.	การใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานใน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก.	-ใช้ภาษา -แลกเปลี่ยน	-	-ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
ต 4.2 ม.4/1 ใช้ภาษา ต่างประเทศในการ สืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์และสรุป ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จาก สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ (2)	-ใช้ภาษา -สืบค้น -ค้นคว้า -รวบรวม -วิเคราะห์ -สรุป	-	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓
ต 4.2 ม.4/2 เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของ โรงเรียนชุมชนและ ท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่าง ประเทศ	การใช้ภาษาอังกฤษในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ ประเทศชาติ เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำ โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติ การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียน สถานที่สำคัญ ในชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติ การนำเสนอข้อมูล ข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็น ภาษาอังกฤษ (1)	-เผยแพร่ -ประชาสัมพันธ์	-	-ความสามารถในการ สื่อสาร	✓	

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ๐31102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

อ่านออกเสียงข้อความถูกต้องตามหลักการอ่าน และเข้าใจ ประเด็นสำคัญจากหัวเรื่องเล่าสั้นๆ แยกแยะ และเลือกงานเขียน ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องตามความสนใจของตนเอง วิเคราะห์ พิจารณาความหมายของ คำที่ไม่รู้ ความหมายจากบริบทและสรุปความหมายของ ประโยคที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ เลือกใช้ภาษาที่ง่ายและ หลากหลายเพื่อสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การขอร้อง ให้คำแนะนำ ด้วยน้ำเสียง และกิริยาท่าทางที่เหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาททางสังคม เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม อธิบาย/อภิปราย และเขียนประโยคง่ายๆ ในประเด็นต่างๆ ที่ ตนเองสนใจ โดยสามารถเชื่อมโยงส่วนต่างๆ เป็นลำดับต่อเนื่องกันได้อย่างเป็นระบบ ไม่บิดเบือน ข้อ ความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความ คิดเห็นจากการฟังและอ่าน สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูล ขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค สำนวนสุภาพดี วิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ถ่ายทอดประเด็นสำคัญที่ต้องการสื่อสารใน บริบท ที่หลากหลาย โดยเป็นเรื่องราวที่จำได้ และถ่ายทอดเรื่องราวบรรยายความรู้สึก เกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เข้าใจคำและวลีสำคัญในบทสนทนาและ ติดตามหัวข้อในการสนทนาได้อย่างต่อเนื่อง

โดยการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้น/ค้นคว้าสามารถเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศออนไลน์ รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ร่วมกิจกรรมต่างๆ ด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ หัตถกรรมและการผลิตโดยใช้กระบวนการคิดสู่การเรียนรู้ แก้ปัญหาาร่วมกัน สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้วิธีการที่ หลากหลาย เป็น ประโยชน์ต่อตนเอง โรงเรียน ชุมชน และสังคม/ประเทศชาติ

เพื่อให้มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อดทน รับผิดชอบ มีความเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุตาม เป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดและมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษใน การสื่อสารกับชาวต่างชาติ

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4/1 : ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.4/2 : อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.4/3 : อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

- ต 1.1 ม.4/4 : จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.4/2 : เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว
- ต 1.2 ม.4/3 : พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4/4 : พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4/5 : พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล
- ต 1.3 ม.4/1 : พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.4/2 : พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
- ต 1.3 ม.4/3 : พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 2.1 ม.4/1 : เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.4/2 : อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.4/3 : เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
- ต 2.2 ม.4/1 : อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม.4/2 : วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
- ต 3.1 ม.4/1 : ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
- ต 4.1 ม.4/1 : ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ม.4/1 : ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

รวม 19 ตัวชี้วัด

หน่วยการเรียนรู้

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รหัส

วิชา อ31102

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

เวลา 40 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	แนว ทางการ จัด กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำ หนัก คะแนน	ผลลัพธ์/ ผลการเรียนรู้
1	Moment in Life (Happy Days)	ต.1.1=ม.4/2,ม.4/3, ม.4/4 ต.1.2=ม.4/1,ม.4/3, ม.4/5 ต.1.3=ม.4/1,ม.4/2 ต.2.1=ม.4/2,ม.4/3 ต.2.2 –ม.4/2 ต.4.1=ม. 4/1 ต.4.2=ม.4/2	Grammar: future forms (will, be going to, simple present, present continuous, future continuous); rephrase and reformulate information (sentence transformations) Vocabulary: คำศัพท์ที่ใช้ในการ บรรยายประเพณีในเทศกาลงาน ฉลองต่างๆ, phrasal verbs with break Function: inviting, congratulating & thanking Intonation: question tags Listening: การฟังบทกลอนของ ชาวไอริชเกี่ยวกับประเพณีการ แต่งงาน, การฟังเสียงดนตรีและ จินตนาการ, การฟังการพูด บรรยายเกี่ยวกับเทศกาลงาน ฉลอง Speaking: การพูดเปรียบเทียบ ประเพณีการแต่งงานของไทยกับ ของไอริช, การพูดเกี่ยวกับเทศกาล งานฉลองต่างๆในประเทศไทย, การสนทนาเกี่ยวกับการแสดง ความยินดีและขอบคุณใน สถานการณ์ต่างๆ, การพูดแสดง ความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ, การพูด เกี่ยวกับแผนการในอนาคต, การ สนทนาเกี่ยวกับการเชิญ พร้อม ทั้งตอบรับและปฏิเสธ Reading: การอ่านบทความ เกี่ยวกับประเพณีการแต่งงานของ ไอริช, การอ่านการ์ตูนขำพร, การ อ่านข้อความชนิดต่างๆ, การอ่าน บทสนทนา, การอ่านโปสเตอร์ Writing: การเขียนบทความ สั้นๆ เกี่ยวกับประเพณีการ	เทคนิคการ สอนแบบ CIPPA MODEL	8	10	1. รู้คำศัพท์ที่ใช้ ในการบรรยาย ประเพณีใน เทศกาลงานได้ 2. ฟังการพูด บรรยาย เกี่ยวกับ เทศกาลงาน ฉลองได้ 3. พูด เปรียบเทียบ ประเพณีการ แต่งงาน 4. อ่านบทความ เกี่ยวกับ ประเพณีการ แต่งงานได้

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	แนว ทางการ จัด กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำ หนัก คะแนน	ผลลัพธ์/ คะแนน
			แต่งงานของไทย, การเขียนการ์ด อวยพร, การเขียนโปสการ์ด				
2	Feel Good (Eating out, Fit for Life)	ต.1.1=ม.4/1,ม.4/2, ม.4/3,ม.4/4 ต.1.2=ม.4/1, ม.4/4,ม.4/5 ต.1.3=ม.4/1 ต.2.1=ม.4/1,ม.4/2 ม.4/3	Grammar:countable nouns, uncountable nouns, quantifiers, past perfect simple, past perfect continuous, sentence transformation Vocabulary:คำศัพท์เกี่ยวกับ การทำอาหาร รสชาติอาหาร คำ บอกปริมาณและตัวย่อในวิธีการ ทำอาหาร, phrasal verbs with give Function:การสั่งอาหาร Pronunciation: stressed syllables Listening:การฟังบุคคลพูด เกี่ยวกับร้านอาหารที่เคยไป, การ ฟังเกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร, การ ฟังบทสนทนาเพื่อหารายการ สิ่งของที่ซื้อผิด, การฟังบุคคลพูด เกี่ยวกับมารยาทบนโต๊ะอาหารใน ประเทศรัสเซีย Speaking:การพูดเกี่ยวกับวิธีการ ทำอาหาร, การพูดเกี่ยวกับ ความชอบในเรื่องอาหาร,การพูด สนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารใน ร้านอาหาร Reading:การอ่านบทวิจารณ์ ร้านอาหาร, การอ่านเกี่ยวกับ วิธีการทำอาหาร, การอ่านเรื่อง สั้นๆ, การอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับ การสั่งอาหารในร้านอาหาร Writing:การเขียนวิธีการ ทำอาหารง่ายๆ, การเขียน รายการสิ่งของที่ซื้อ, การเขียน เรื่องเล่า	เทคนิคการ สอนแบบ CIPPA MODEL	15	25	1. รู้คำศัพท์ เกี่ยวกับการ ทำอาหารได้ 2. รู้วิธีสั่ง อาหารได้ 3. ฟังบุคคลพูด เกี่ยวกับ ร้านอาหารได้ 4. พูดเกี่ยวกับ วิธีการทำอาหาร 5. อ่านบท วิจารณ์ ร้านอาหารได้ 6. เขียนวิธีการ ทำอาหารง่ายๆ ได้
3	Modern Living (Going out! Fast Forward)	ต.1.1=ม.4/1,ม.4/2, ม.4/3,ม.4/4 ต.1.2=ม.4/1, ม.4/2,ม.4/4, ม.4/5 ต.1.3=ม.4/1,ม.4/3 ต.2.1=ม.4/1,ม.4/2,ม.4/3 ต.2.2 =ม.4/2 ต.3.1	Vocabulary:คำศัพท์เกี่ยวกับ กิจกรรมในเวลาว่าง, คำศัพท์ อาชีพเกี่ยวกับทีวี, phrasal verbs – turn, คำศัพท์และ สำนวนวลีเกี่ยวกับการวิพากษ์ และแนะนำภาพยนตร์	เทคนิคการ สอนแบบ CIPPA MODEL	15	25	1. รู้ คำศัพท์ เกี่ยวกับ กิจกรรมใน เวลาว่าง 2. แสดง ความเห็นด้วย

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	แนว ทางการ จัด กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำ หนัก คะแนน	ผลลัพธ์/ คะแนน
		=ม.4/1 ต.4.1=ม.4/1 ต.4.2=ม.4/1	<p>Grammar:Conditionals: type 2&3 (if clauses); wishes; relative clauses</p> <p>Function:การแสดงความคิดเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย, การจองตัวภาพยนตร์</p> <p>Intonation:sentence stress</p> <p>Listening:การฟังบุคคลพูดคุยกันเกี่ยวกับสถานที่ที่จะไปเที่ยวสุดสัปดาห์นี้,การฟังข้อความสั้นๆ เพื่อระบุอาชีพของผู้พูด, การฟังบทสนทนา</p> <p>Speaking:การพูดแสดงความคิดเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย, การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการทีวี, การพูดเกี่ยวกับนิสัยการอ่านและหนังสือที่อ่าน, การพูดขอและให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพยนตร์และนักแสดง, การพูดจองตัวภาพยนตร์, การพูดแสดงความชอบเกี่ยวกับความบันเทิง</p> <p>Reading:การอ่านโปสเตอร์แนะนำกิจกรรมความบันเทิง, การอ่านแนะนำรายการทีวีสั้นๆ, การอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับ Graffiti, การอ่านโฆษณา, การอ่านบทสนทนา, การอ่านบทวิพากษ์ภาพยนตร์</p> <p>Writing: การเขียนจดหมายเล่าเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ดู</p>				<p>และไม่เห็นด้วยได้</p> <p>3.ฟังบุคคลพูดคุยกันเกี่ยวกับสถานที่</p> <p>4.อ่านโปสเตอร์แนะนำกิจกรรมความบันเทิง</p> <p>5.เขียนจดหมายเล่าเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ดูได้</p>
สอบกลางภาค					1	20	
สอบปลายภาค					1	20	
รวม					40	100	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Happy Days!

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา ๐31102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางเนตรดาว นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

คิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ม.4/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.4/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ม.4/2 วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ม.4/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

รู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา ช่วยให้จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากที่ได้ฟังและอ่านได้อย่างถูกต้อง และช่วยให้เขียนเพื่อเผยแพร่ข้อมูลของประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

1. เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีการจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ การตีความ การใช้ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง
2. การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
3. วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา 4. การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองเสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
4. การวิเคราะห์/การอภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้
5. การใช้ภาษาอังกฤษในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติ การทำแผ่นพับ ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียน สถานที่สำคัญในชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติ การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาอังกฤษ

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อฝึกทักษะ จับใจความสำคัญ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ อธิบาย/อภิปราย วิเคราะห์ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

1. นำไปใช้อย่างมีเหตุผล

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีภาวะความเป็นเทศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 ประเมินการเขียนบทความสั้นๆ บรรยายเกี่ยวกับประเพณีการแต่งงานของไทย

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน	-แบบทดสอบ Unit Test 1	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (11-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)
สังเกตการเขียนข้อความสั้นๆ	-แบบสังเกต	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Lead-in

1. Unit 6a Ex.1 หน้า 44 (introducing the theme of the unit) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน Unit Test 6 โดยครูถ่ายเอกสารจากส่วนท้ายของคู่มือครู Unit นี้แจกนักเรียน ต่อมาครูอ่านชื่อ Unit แล้วให้นักเรียนเดาว่า Unit นี้ น่าจะเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร (celebrations)

จากนั้นครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า Unit 6a ซึ่งเป็นการบูรณาการทักษะ นักเรียนจะได้ฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับประเพณีการแต่งงาน

ต่อมาครูเปิด CD2/Track 18 แล้วให้นักเรียนหลับตาและฟังว่าเสียงดนตรีที่นักเรียนได้ยิน น่าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ใด ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนในห้อง แล้วให้นักเรียนเล่าเกี่ยวกับสถานที่ที่นักเรียนจินตนาการถึงและความรู้สึกของนักเรียนเองที่มีต่อเหตุการณ์นั้นให้เพื่อนฟัง โดยให้นักเรียนบอกรายละเอียดให้ได้มากที่สุด

Students' own answers

2. Ex.2 หน้า 44 (identifying theme of the unit) ให้นักเรียนจับคู่กันอภิปรายเกี่ยวกับคำถามที่กำหนดให้ โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเห็นภาพอะไรบ้างในหน้า 44-45 และภาพเหล่านี้นำเสนอประเด็นหลัก (theme) เกี่ยวกับเรื่องอะไร แล้วเกี่ยวข้องกับอะไรกับชื่อ Unit

Suggested Answer Key:

We can see balloons, a wedding cake, presents, a mask and flowers.

All the pictures are related to the theme of celebrations. (When we celebrate something, we are happy; these are the happy days in our lives.)

จากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของ Unit 6a ว่า นักเรียนจะได้อ่านกลอนและบทความเกี่ยวกับ ประเพณีการแต่งงานของชาวไอริช พุทธอภิปรายเกี่ยวกับความแตกต่าง/ความเหมือนระหว่างประเพณีการ แต่งงานของคนไทยกับชาวไอริช และเขียนบทความเกี่ยวกับประเพณีการแต่งงานของคนไทย

2. Listening

1. Ex.3a หน้า 44 (introducing the topic of the text) ครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน จากนั้น อธิบายให้นักเรียนฟังว่า นักเรียนจะได้ฟังบางส่วนของกลอนไอริช (Irish poem) โดยให้นักเรียนฟังและตอบ คำถามว่ากลอนนี้เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ใด จากนั้นครูเปิด CD2/Track 19 ให้นักเรียนฟัง เพื่อตรวจคำตอบ ต่อมาครูถามนักเรียนว่ากลอนนี้เป็นกลอนแบบเก่าหรือแบบใหม่ พร้อมทั้งให้นักเรียนอธิบายเหตุผลประกอบ

Suggested Answer Key:

It is related to weddings (marry, wed). The style of the poem and the choice of words (wed, sorrow) show that it is a traditional poem.

2. Ex.3b หน้า 44 (providing practice in inferring meaning and identifying specific information in a poem) ให้นักเรียนอ่านกลอนที่ให้มาอีกครั้ง จากนั้นครูอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 44 Ex.3b แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าในกลอนนี้เดือนใดที่ไม่ได้มีการเอ่ยถึงตรงๆ แต่เอ่ยเป็นนัยๆ และเดือนใด เหมาะสำหรับแต่งงานมากที่สุด

January is suggested but not mentioned (when the year is new).

The best months to marry are January and February.

กิจกรรมเพิ่มเติม: ครูให้นักเรียนจับคู่กัน แล้วช่วยกันแต่งกลอน 2 บท เกี่ยวกับเดือนที่เหลือ เสร็จแล้ว ให้นักเรียนออกมาอ่านกลอนที่ตนเองแต่ง

3. Ex.3c หน้า 44 (identifying literary usage of words) ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาใน กลอนกับความหมายที่ให้มา

luck/fortune	-	fate	get married	-	wed
sadness	-	sorrow	be afraid of	-	dread
couple	-	mate			

3. Reading

1. Ex.4a หน้า 44 (identifying the topic) ให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่องหลักและชื่อเรื่องรองในบทความที่ ให้มา แล้วจับคู่กันอภิปรายคำถาม ที่ถามว่าบทความนี้เกี่ยวข้องกับกลอนที่นักเรียนได้อ่านหรือ

ฟัง ใน Ex.3 อย่างไร

Suggested Answer Key:

The text is about a traditional Irish wedding and the poem is also related to such traditions. The subtitle of the text seems to be a line from the poem.

2. Ex.4b หน้า 44 (generating interest in the text) ให้นักเรียนคิดคำถาม 3 ข้อ ที่นักเรียนต้องการ จะถามเกี่ยวกับประเพณีการแต่งงานของชาวไอริช ครูให้นักเรียนดูหัวข้อย่อในบทความเพื่อช่วยในการตั้ง

คำถาม และพยายามตั้งคำถามที่หลากหลายไม่ซ้ำกัน ครูเขียนคำถามเหล่านี้บนกระดาน แล้วจึงเปิด CD2/Track 20 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทความตาม ไปด้วย จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม

Suggested Answer Key:

- Do the brides wear white? (doesn't say)
- Do they prepare special food at Irish weddings? (Goose, three-tier fruitcake)
- Are there any special customs? (Wild flowers, 'magic', handkerchief, horseshoe)

3. Ex.5a หน้า 44 (reading for specific information) ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายคำศัพท์ยากในประโยค 1-5 จากนั้นให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำสำคัญในแต่ละประโยค แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำที่มีความสัมพันธ์กัน (word associations) เช่น คำที่มีความหมายเหมือนกัน (synonyms), คำที่มีความหมายตรงกันข้ามกัน (antonyms), คำซึ่งเกี่ยวข้องกัน (related words) ให้ได้มากที่สุด

Suggested Answer Key:

1. don't follow ancient customs: accept, like/don't like, old, modern times, modern ways
2. couldn't go, before: was/wasn't allowed, after, during
3. expensive bouquets: cheap, bunch of flowers
4. homemade: made at home, make your own cake, the mother/grandmother makes the cake
5. unlucky: good/bad luck, lucky, fortunate/unfortunate

จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทความ และขีดเส้นใต้ส่วนที่มีความเกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับคำสำคัญในประโยค 1-5 นักเรียนอ่านส่วนที่ขีดเส้นใต้ในบทความอย่างละเอียด เพื่อพิจารณาว่ามีความหมายคล้ายคลึงหรือแตกต่างจากข้อความ 1-5 เสร็จแล้วจึงให้นักเรียนตัดสินใจว่าประโยค 1-5 เป็นจริง (T) หรือเท็จ (F)

- | | | |
|-----------------|-----------------|--------------|
| 1. F (in 3-4) | 2. F (in 7-8) | 3. T (in 12) |
| 4. T (in 19-20) | 5. T (in 30-32) | |

4. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษา Study Skills หน้า 45 Understanding new words โดยให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำว่า "context"

Context (n) = the words that come just before and after a word, phrase or statement and help you to understand its meaning (บริบท)

(ที่มา: Oxford Advanced Learner's Dictionary, 2005)

ขณะที่อ่านเนื้อเรื่อง นักเรียนไม่ควรใช้พจนานุกรมทุกครั้งที่พบคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย แต่ควรอ่านประโยคให้จบทั้งประโยค เพราะจะช่วยให้นักเรียนให้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ดังกล่าวจากบริบท

4. Speaking

1. Ex.5b หน้า 45 (inferring meaning from context) ให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์ที่อยู่ในพื้นสีในบทความจากบริบท แล้วให้นักเรียนบอกความหมายด้วยการให้คำอธิบาย ตัวอย่างประโยค หรือคำพ้องความหมาย ถ้าพบว่านักเรียนยังไม่สามารถเดาความหมายได้ ครูช่วยเหลือนักเรียนด้วยการเป็นผู้ให้ตัวอย่างประโยค หรือคำพ้องความหมาย เพื่อให้นักเรียนเดาความหมาย

2. Ex.6 หน้า 45 (comparing information from a reading text with their own experiences)
ครูเขียนตารางต่อไปนี้นั้นบนกระดาน และให้นักเรียนลอกลงสมุด จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านบทความอีกครั้ง แล้วเติมข้อมูลเกี่ยวกับประเพณีการแต่งงานแบบชาวไอริช ทั้งแบบใหม่และดั้งเดิม ลงในตารางในสมุดของตนเอง เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและนำมาเขียนเติมลงในตารางบนกระดาน

Ireland

hailand

Groom

Bride

Wedding cake

Reception

Other traditions

อมาครูให้นักเรียนจับคู่กัน ช่วยกันระดมความคิดแล้วเติมข้อมูลเกี่ยวกับประเพณีการแต่งงานของไทยลงในตาราง เสร็จแล้วให้นักเรียนพูดอภิปรายเกี่ยวกับความเหมือนหรือความแตกต่างของประเพณีการแต่งงานของประเทศไอร์แลนด์และประเทศไทย

Suggested Answer Key:

Ireland Thailand

Groom

- * invited to the bride's house just before the wedding
- * a goose is cooked in his honour

* Before the wedding, the groom needs to visit the bride's home to talk about the money and gifts to be given to her family.

* The wedding starts early in the morning with the procession ceremony called 'Hae Khun Mag'. During this ceremony, the groom leads the guests and brings gifts and food to the bride's house. The 'Ram Klong Yao' song plays until the end of this procession.

* After arriving at the bride's house, the groom has to cross two gates, the 'Silver Gate' and the 'Gold Gate'. The groom can only pass through by giving them envelopes containing money or other gifts. He must pay more to enter through the 'Gold Gate'.

Bride

- * wears a wreath of wild flowers in her hair
- * carries wild flowers, magic handkerchief and horseshoe
- * part of wedding dress is used to make christening robe of first-born

Wedding cake

- * three-tier fruitcake made by an older female member of the family
- * decorated with swans or fairies
- * top layer is saved for the christening cake of first-born

-

Reception

- * wedding cake

* dancing- the bride shouldn't dance with both feet off the ground * After completing all the wedding customs in the morning, the wedding party is held in the evening of the same day. For couples living in urban areas, the party normally takes place at big hotels and restaurants and is often an expensive affair. However, for couples from rural areas, the party is held at their own house

Other traditions

(Students' own answers) * In the afternoon, a traditional wedding custom known as 'Rod Nam Sang' (or the 'Shell Ceremony') takes place. This is the main event which brings together both the families of the bride and the groom. During this ceremony, the bride and the groom sit together on a small stage.

Then their parents and guests pour a shell filled with holy water (Nam Sang) on their hands and give them blessings.

* The final ceremony is 'Song Tua', which is about sending the newly wed couple to the bedroom (Ruen Hor). For this, they must invite a respectable adult couple, who have been married only once, to 'pave' their bed in order to bring an auspicious thing to their beginning. 5. Writing

กิจกรรม Writing หน้า 45 (article describing wedding traditions) ให้นักเรียนเขียนบทความสั้นๆ บรรยายเกี่ยวกับประเพณีการแต่งงานของคนไทย ความยาวประมาณ 50-60 คำ โดยให้นักเรียนใช้ข้อมูลจาก Ex.6 ช่วยในการเขียน

Suggested Answer Key:

Thai Wedding Traditions

Usually, we will have a Monk Blessing as is the Buddhism custom at the house of the bride or the bridegroom (which will be the place for the event) in the morning. After that, there will be marriage registration.

In the afternoon, the traditional wedding customs will be followed. It is called ROD-NAM-SANG, and is the main event where both the bride and the bridegroom's family get together. They witness this important event. Both the bride and the bridegroom will sit close together on the floor (or small stage) with their hands held in WAI style (like the way we pay respect to the Lord Buddha). A flower chain connects the hands. The most senior person will act as the leader of the event. He or she will start to soak the couple's hands in water and wish them good luck. The water is contained in a conch shell container (ROD is soak, NAM is water, and SANG is conch shell). Then, the parents and others will do the same.

On the same night, there will be a wedding party. People like to organise the function in the hotel since the facilities are easier to set up. It could be arranged in different ways i.e.

Cocktail style, Buffet Thai food, Chinese food, or sit down dinner. Whatever the style, the wedding party usually follows the same steps.

(ที่มา: <http://www.apmforum.com/columns/thai15.htm>)

ครูสรุปบทเรียนด้วยการพูดให้นักเรียนเห็นคุณค่าของประเพณีไทย เพื่อให้นักเรียนเกิดสำนึกในการรักความเป็นไทย

Culture:

- Irish poem

กลอนไอริช (Irish poem) เกี่ยวกับเดือนที่เหมาะสมในการแต่งงาน

Marry when the year is new,
Always loving, kind and true.
When February birds do mate,
You may wed, nor dread your fate.
If you wed when March winds blow,
Joy and sorry both you'll know.
Marry in April when you can,
Joy for maiden and for man.
Marry in the month of May,
You will surely rue the day.
Marry when June roses blow,
Over land and sea you'll go.
They who in July do wed,
Must labour always for their bread.
Whoever wed in August be,
Many a change are sure to see.
Marry in September's shine,
Your living will be rich and fine.
If in October you do marry,
Love will come but riches tarry.
If you wed in bleak November,
Only joy will come, remember.
When December's showers fall fast,
Marry and true love will last.

กลอนไอริช (Irish poem) เกี่ยวกับวันที่เหมาะสมในการแต่งงาน

Monday for health,
Tuesday for wealth,
Wednesday the best day of all,

Thursday for losses,
Friday for crosses,
Saturday is no day at all.

(ที่มา:

<http://www.abitoblarney.com/irishweddinginformation.htm>)

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.2 แบบฝึกหัด Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.3 Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.2.2 internet

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางเนตรดาว นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)

วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)

วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
เรื่อง Vocabulary practice

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ31102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2/2566 เวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นางเนตรดาว นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่เสียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ดีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ม.4/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด ม.4/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็น ต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.4/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ม.4/2 วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ม.4/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา

ชุมชนและสังคม

2. สารสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น ขอบคุณ การบรรยายประเพณี เทศกาล เหตุการณ์ต่างๆ ช่วยให้สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง เหตุการณ์และประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)

1. ประโยคและข้อความการตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากกลุ่มสารการเรียนรู้อื่น ด้วยการพูดและการเขียนอธิบาย
2. เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีการจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความการตีความ การใช้ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง
3. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ข่าว เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม
4. ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และ ให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน
5. การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การเลี้ยงสัตว์การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ
6. กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน/เรื่องจาก ภาพยนตร์ บทบาทสมมุติ ละครสั้น วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
7. การวิเคราะห์/การอภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้
8. การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองเสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

3.1.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อฝึกทักษะ อธิบายและเขียน ประโยค จับใจความสำคัญ สนทนาและเขียน เข้าร่วม แนะนำ วิเคราะห์/อภิปราย ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)

1. สื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
2. จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
3. นำไปใช้อย่างมีเหตุผล

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีภาวะความเป็นเทศาภิบาล

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

- 4.1.1 เขียนอวยพรในการ์ด
- 4.1.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัด

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจการ์ดอวยพร	การ์ดอวยพร	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (12-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Celebrations and customs

1. Unit 6b Ex.1 หน้า 46 (talking about different kinds of celebrations) ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ว่า ในบทนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้และฝึกฝน vocabulary for describing customs, adjectives describing events, language used in greeting cards และสนทนาเกี่ยวกับการแสดงความยินดีและขอบคุณ ต่อมาให้ให้นักเรียนดูภาพงานเทศกาล A-E ในหนังสือเรียน หน้า 46 Ex.1 จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกประเภทของดนตรีสำหรับแต่ละเทศกาล เช่น Dance Music, New Year & Christmas Carols, Religious Hymns, Halloween Rhymes เป็นต้น หรืออาจบอกชื่อเพลงเกี่ยวกับเทศกาลเหล่านี้ก็ได้ ต่อมาครูเปิด CD2/Track 21 ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนบอกว่าเพลงที่ฟังนี้มักจะเปิดในเทศกาลใด เมื่อได้คำตอบว่า New Year's Eve แล้วครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำถามที่เหลือที่ถามว่าเทศกาล A-E เทศกาลใดที่มีการเฉลิมฉลองในประเทศไทยบ้าง และเมื่อใด

Suggested Answer Key:

- New Year's Eve

2. Ex.2 หน้า 46 (vocabulary for describing customs) ให้นักเรียนจับคู่ประเพณีปฏิบัติ (1-5) กับเทศกาล (A-E) จากนั้นเฉลยคำตอบพร้อมกัน แล้วให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับประเพณีอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลเหล่านี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทศกาลที่มีการเฉลิมฉลองในประเทศไทย (New Year's Eve, Christmas, Eid Al-Fitr) ครูช่วยเหลือนักเรียนด้วยการบอกคำศัพท์ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ เสร็จแล้วให้นักเรียนตั้งห้องแสดงความคิดเห็นร่วมกันอีกครั้ง

1. E 2. D 3. C 4. A 5. B

2. Feelings

1. Ex.3a หน้า 46 (inferring the topic/speakers' feelings based on textual clues) ให้นักเรียนช่วยกันบอกรู้สึกอะไรบ้างเกี่ยวกับเหตุการณ์ทั้ง 3 เหตุการณ์ (A-C) ที่กำหนดให้

May Day = the first day of May, celebrated as a spring festival and, in some countries, as a holiday in honour of working people (ในอังกฤษถือเป็นวันรื่นเริง มีการเลือกนางงามขึ้นเป็น May Queen ส่วนในบางประเทศถือเป็นวันแรงงาน)

Independence Day = a national holiday in the US that celebrates the country's independence from Great Britain in 1776 (วันระลึกความเป็นเอกราชของสหรัฐอเมริกา)

Bridal Shower = a party for a woman who will get married soon (งานเลี้ยงฉลองสละโสด ที่เพื่อนเจ้าสาวช่วยกันจัดให้เจ้าสาว)

จากนั้นครูเปิด CD2/Track 22 ให้นักเรียนฟังคำพูดบรรยายความรู้สึกเกี่ยวกับเหตุการณ์ทั้ง 3 เหตุการณ์ และจับคู่คำบรรยาย 1-3 กับเหตุการณ์ A-C

1. B 2. A 3. C

ครูให้นักเรียนระบุว่าคำศัพท์ใดที่ช่วยนักเรียนในการตัดสินใจเลือกคำตอบ จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนบอกรู้สึกอย่างไรจากการฟังนักเรียนเห็นภาพ ได้ยิน และรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และความรู้สึกที่มีต่อเหตุการณ์ของผู้พูดแต่ละคนเป็นอย่างไร พร้อมทั้งอธิบายเหตุผล

Suggested Answer Key:

Independence Day: (4th July), freedom, United States, flags

Speaker 1 feels happy and proud because he is celebrating the independence of his country.

May Day: Spring, flowers, May Queen

Speaker 2 feels happy because spring has arrived and the local community comes together to celebrate it.

Bridal Shower: get married, wedding

Speaker 3 feels cheerful and excited because she is celebrating the fact that a friend or relative of hers is getting married.

Students' own answers

2. Ex.3b หน้า 46 (talking about celebrations) ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ในประเทศไทยที่คล้ายคลึงกับใน Ex.3a พร้อมทั้งพูดบอกว่าเหตุการณ์เหล่านี้มีการเฉลิมฉลองกันอย่างไร โดยให้นักเรียนเขียนข้อมูลสั้นๆ ที่จะพูดตามประเด็นที่กำหนดให้ (วันที่จัดงาน สถานที่ เหตุผล และกิจกรรม) เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 4-5 คน ให้รายงานคำตอบให้เพื่อนในห้องฟัง

3. Congratulating & thanking

1. Ex.4 หน้า 46 (practising everyday language for congratulating and thanking) ให้นักเรียนอ่านประโยค/วลีที่ใช้ในการแสดงความยินดีและขอบคุณในตาราง และอ่านตัวอย่างบทสนทนาที่ให้มา โดยเน้นการออกเสียงสูง-ต่ำให้ถูกต้อง แล้วให้นักเรียนศึกษาสถานการณ์ที่ให้มา ครูให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ยาก เสร็จแล้วจึงให้นักเรียนจับคู่กันฝึกสนทนาสั้นๆ ตามสถานการณ์ดังกล่าว

Suggested Answer Key:

A: We won the match!

B: Well done!

A: Thanks. I'm really pleased.

A: I passed my driving test!

B: Well done.

A: Thanks. I'm really relieved.

A: I'm getting married!

B: Congratulations.

A: Thank you very much. I'm really thrilled.

A: I'm expecting a baby. (ฉันกำลังมีลูก)

B: That's fantastic! Congratulations!

A: You're too kind. I'm really excited.

A: I (have just) graduated from college.

B: Congratulations!

A: Thanks, I'm really pleased.

A: I got a promotion! (ฉันได้เลื่อนตำแหน่ง)

B: That's great.

A: Thanks, I'm really delighted.

2. Ex.5 หน้า 47 (using a variety of adjectives describing events) ให้นักเรียนศึกษาเหตุการณ์และคำคุณศัพท์ที่กำหนดให้ โดยครูช่วยนักเรียนอธิบายคำศัพท์ยาก จากนั้นครูสนทนากับนักเรียน 1 คน เพื่อเป็นตัวอย่าง

an engagement party	=	งานเลี้ยงฉลองการหมั้น
a rock festival	=	งานเทศกาลดนตรีร็อก
a fancy dress party	=	งานเลี้ยงแต่งชุดแฟนซี
a dinner party	=	งานเลี้ยงอาหารค่ำ
a retirement party	=	งานเลี้ยงเกษียณอายุ

แล้วให้นักเรียนจับคู่สนทนากับเพื่อน โดยสมมติว่าตนเองเข้าร่วมในงานเลี้ยงใดงานเลี้ยงหนึ่งที่กำหนดให้ จากนั้นใช้คำคุณศัพท์ที่นำมาในการแสดงความรู้สึกชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับงานนั้นๆ ในระหว่างนักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตการทำงานของนักเรียน แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คู่ ให้ออกมาแสดงบทสนทนาหน้าชั้นเรียน

Suggested Answer Key:

- A: The rock festival last night was exciting. I really enjoyed it.
B: Well, I found it rather crowded. There were so many people there.
- A: Susan's fancy dress party was fun. I really enjoyed it.
B: Well, I found it rather disappointing.
The food was dreadful and the music was horrible.
- A: Mary's dinner party was boring. I didn't enjoy it at all.
B: Well, I thought it was superb.
- A: The play last night was very interesting. I really enjoyed it.
B: Well, I found it rather boring. It went on for so long.
- A: Bob's retirement party was fantastic. I really enjoyed it.
B: Well, I found it rather dull. I didn't know anyone there.

กิจกรรมเพิ่มเติม: ให้นักเรียนบันทึกเสียงบทสนทนาของตนเอง โดยครูแนะนำประโยชน์ของการบันทึกเสียงว่า การบันทึกเสียงของนักเรียนเองในการทำกิจกรรมคู่ จะช่วยให้นักเรียนประเมินตนเองในด้านต่างๆ เช่น ไวยากรณ์ รูปแบบหรือโครงสร้างของลำดับคำในประโยคและวลี คำศัพท์ ความคล่องแคล่วในการพูด และการออกเสียงสูง-ต่ำ ครูแนะนำเพิ่มเติมว่าในการฟังเสียงที่บันทึกไว้ของตนเอง นักเรียนควรมุ่งความสนใจไปที่ประเด็นใดประเด็นหนึ่งโดยเฉพาะ เช่น ไวยากรณ์ รูปแบบหรือโครงสร้างของลำดับคำในประโยคและวลี คำศัพท์ ความคล่องแคล่วในการพูด หรือการออกเสียงสูง-ต่ำ

4. Greetings cards

1. Ex.6a หน้า 47 (identifying a certain text type) ให้นักเรียนอ่านข้อความสั้นๆ 1-12 ที่ให้มา แล้วระบุว่าข้อความเหล่านี้ คืออะไร และนักเรียนสามารถพบได้ที่ใด

They are messages we write to people on different occasions.

We could read them in greetings cards.

จากนั้นให้นักเรียนบอกคำจำกัดความของ a greeting card จนได้คำตอบว่าการ์ดหรือบัตรที่มีคำอวยพร โดยเฉพาะเนื่องในโอกาสพิเศษ (A card containing good wishes usually for a special occasion) หรือในภาษาไทยเรียกว่า บัตรอวยพร

2. Ex.6b หน้า 47 (distinguishing between different occasions) ให้นักเรียนอ่านข้อความ 1-12 อีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ข้อความดังกล่าวกับโอกาสพิเศษหรือเหตุการณ์ที่กำหนดให้ ครูอธิบายว่ามีบางข้อความที่สามารถจับคู่ได้มากกว่า 1 เหตุการณ์

1	Christmas	2, 9	graduation
2, 3	graduation, retirement	4	Wedding
5	New Year	6	new born baby
7, 8	birthday	10, 12	accident
11	anniversary		

3. กิจกรรม Writing หน้า 47 (creating greetings cards/practising and consolidating the use of greetings messages on different occasions) ครูและนักเรียนศึกษาสถานการณ์ที่กำหนดให้พร้อมๆ กัน จากนั้นให้นักเรียนเลือก 2 สถานการณ์ เพื่อเขียนข้อความในบัตรอวยพรซึ่งนักเรียนได้นำมาจากบ้าน หรือครูอาจให้นักเรียนออกแบบเอง ครูอธิบายว่าการเพิ่มข้อความที่นักเรียนเขียนขึ้นเองลงในการ์ด จะทำให้การ์ดมีความเป็นส่วนตัวมากขึ้น และให้นักเรียนลงท้ายบัตร อวยพรด้วย Love, (ชื่อแรกของนักเรียน) ครูให้เวลานักเรียนทำงานให้เสร็จ เมื่อครูตรวจผลงานของนักเรียนเสร็จแล้ว ให้นำการ์ดของนักเรียนมาจัดแสดงที่มุมแสดงผลงานในห้องเรียน

Suggested Answer Key:

- * Congratulations on your new baby. I hope she will bring you a world of happiness.
- * Get well soon! Wishing you a quick recovery.
- * Congratulations! I knew you could do it!
- * Happy Birthday! Have a special day!
- * Congratulations! I hope you will be very happy together!

4. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า ในบทเรียนนี้ นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์/วลีในหัวข้ออะไรบ้าง เช่น vocabulary for describing customs, adjectives describing events, language used in greeting cards ครูเขียนหัวข้อคำศัพท์ดังกล่าวบนกระดาน

จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์/วลีในแต่ละหัวข้อว่ามีอะไรบ้าง พร้อมทั้งบอกความหมาย ชนิดและหน้าที่ของคำ เสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่กัน เลือกคำศัพท์/วลีจากแต่ละหัวข้อ มา 2 คำ และช่วยกันแต่งประโยค

ตัวอย่างเช่น Who wants to pull this cracker with me?

เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และให้นักเรียนในชั้นคนอื่นๆ ช่วยกันตรวจความ ถูกต้อง

สุดท้ายครูให้นักเรียนเขียนรวบรวมคำศัพท์/วลีเหล่านี้ลงในสมุดเป็นการบ้าน โดยเขียนแยกตามหัวข้อ ครูให้นักเรียนเขียนความหมายของคำศัพท์/วลีทั้งหมด แต่ยกตัวอย่างประโยค เพียงหัวข้อละ 2 คำ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด หน้า 36 Exs.1-3, หน้า 62 Ex.8 และหน้า 63 Ex.1 เป็นการบ้าน

ข้อมูลเพิ่มเติม:

- เทศกาลอาหารมุสลิมในวันออกศีลอด อีดิลฟิตรี (Eid-Al-Fitr)

อีดิลฟิตรี (Eid-Al-Fitr) ถือเป็นวันสำคัญที่สุดวันหนึ่งของชาวมุสลิม หลังสิ้นสุดการถือศีลอดในเดือนรอมฎอนเป็นเวลานานถึงหนึ่งเดือน ชาวมุสลิมจึงมีการเลี้ยงฉลองกันอย่างยิ่งใหญ่ภายในครอบครัว ญาติมิตร และเพื่อนฝูง บ้างก็พาครอบครัวออกมาต้อนรับทานอาหารนอกบ้าน มาเที่ยวและจับจ่ายซื้อข้าวของกันอย่างสนุกสนานในวันหยุดวันนี้

ในประเทศไทย อีดิลฟิตรี หรือวันรายาละศีลอด (ออกบวช) หรือรายาการออกบวช นับว่าเป็นวันสำคัญสำหรับอิสลามทุกคน ไม่ว่าจะอยู่แห่งหนตำบลใด หากไม่มีความจำเป็นใดๆ ทุกคนจะเดินทางกลับภูมิลำเนาบ้านเกิด เพื่อร่วมเฉลิมฉลอง พบปะเยี่ยมเยียนญาติพี่น้อง และเป็นวันที่กำหนดให้ทุกคนขอภัยและให้อภัยต่อกัน คล้ายกันกับวันสงกรานต์ของไทยในวันสำคัญนี้ ประชาชาติอิสลามจะงดเว้นกิจกรรมทุกอย่าง เช่น หน้าที่การงานในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ เกษตรกรรม หรืออาชีพใดๆ ก็ตาม ผู้ชายหยุดขาย ผู้ซื้อหยุดซื้อ เป็นเวลา 1 วัน จะซื้อหรือขายเฉพาะสิ่งจำเป็นเท่านั้น เช่น น้ำมันสำหรับเติมรถที่ใช้เป็นยานพาหนะ ในการเดินทาง เป็นต้นก่อนถึงวันรายา แม่บ้าน พ่อบ้าน จะพากันออกไปตลาดเพื่อจับจ่ายซื้อข้าวของเพื่อใช้ในวันฮารีรายา เช่น เสื้อผ้าใหม่สำหรับครอบครัว อาหารเพื่อเตรียมไว้สำหรับรับแขก ในช่วงหนึ่งอาทิตย์ก่อนถึงวันรายาตลาดนัดจะคึกคักไปด้วยผู้คน ที่เดินจับจ่ายซื้อข้าวของ

การตระเตรียมขนมและอาหารไว้รับแขก ก็เป็นกิจกรรมหนึ่งที่พ่อบ้าน แม่บ้านจะต้องมีการวางแผนกัน ตั้งแน่เนิ่นๆ บางครัวเรือนก็ต้องออกจากบ้านเข้าไปหาไม้ไผ่สำหรับทำข้าวหลาม บางครัวเรือน ก็จะทำข้าวต้มจากใบกะพ้อ (หรือที่เรียกว่าขนมต้มใบกะพ้อ) บางครัวเรือนก็ทำจากยอดมะพร้าว ส่วนขนมแห้งจะมีกันทุกบ้าน บ้างก็ทำเอง บางบ้านที่ไม่ค่อยมีเวลาก็หาซื้อมาจากตลาดนัดเตรียมไว้

ถึงกำหนดวันรายาฟิตรี โดยการยึดถือการมองเห็นดวงจันทร์ สำหรับประเทศไทยจะยึดประกาศของสำนักจุฬาราชมนตรี ซึ่งประกาศให้เป็นวันละศีลอด (ออกบวช) ตามคำรับรองของผู้ที่ได้รับมอบอำนาจให้เป็น คณะเฝ้ามองดวงจันทร์ (อิสลามจะนับเดือนตามจันทร์คติ: ข้างขึ้นข้างแรม) เมื่อมองเห็นดวงจันทร์ ขึ้นทางทิศตะวันตกในช่วงค่ำของวันถือศีลอด หมายถึง เดือนรอมฎอนได้ผ่านพ้นไป และในวันรุ่งขึ้นจะเป็นวันที่ 1 เดือนชอวาล คณะเฝ้ามองดวงจันทร์ที่มองเห็นดวงจันทร์ก็จะแจ้งไปยังสำนักงานจุฬาราชมนตรี เมื่อสำนักจุฬาราชมนตรี

ได้รับแจ้งก็จะประกาศอย่างเป็นทางการ โดยจุฬาราชมนตรี ผู้ซึ่งเป็นประมุขของผู้นับถือศาสนาอิสลามในประเทศไทย และหากไม่สามารถมองเห็นดวงจันทร์ในวันที่จุฬาราชมนตรีมีคำสั่งมอบหมายให้มองเห็นดวงจันทร์ ก็ให้ถือศีลอดต่อไปอีกจนกว่าจะมองเห็นดวงจันทร์

สำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดของแต่ละจังหวัด เมื่อรับทราบการประกาศ ก็จะแจ้งไปยังอิหม่าม (ผู้นำทางศาสนาในชุมชน) มัสยิดต่างๆ อีกครั้งหนึ่ง

เมื่ออิหม่ามได้รับแจ้งอย่างเป็นทางการจากสำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด ก็จะมอบหมายให้คอเต็บหรือบิลัล ทำหน้าที่ออกอากาศเสียงตามสายหรือหอกระจายข่าวให้ประชาชนผู้นับถือศาสนาอิสลามในพื้นที่รับทราบอีกครั้งหนึ่ง บางพื้นที่ที่มีวิญญูชนก็จะมียกจัดรายการประกาศเป็นการแจ้งให้ประชาชนได้รับทราบถึงวันรายาอีดิลฟิตรี

ในคืนก่อนจะถึงวันรายา ผู้นำครอบครัวจะนำข้าวสารไปจ่ายชากาต (ทรัพย์สินส่วนตัวและครอบครัว) ไปมอบให้อิหม่ามหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากอิหม่ามให้เป็นผู้รับชากาต ณ มัสยิดในท้องถิ่นที่ตนอาศัย โดยกำหนดให้ทุกคนจะต้องจ่ายทรัพย์สินเป็นข้าวสารคนละ 4 ลิตร สำหรับบางคนที่ไม่ใช่ข้าวสาร สามารถที่จ่ายเป็นเงินตามราคาข้าวสารในท้องตลาดโดยประกาศจากสำนักจุฬาราชมนตรีหรือสำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด ให้เป็นราคากลาง ส่วนผู้นับถือศาสนาอิสลามเพศชายที่บรรลุนิติภาวะ จะต้องเป็นผู้จ่ายชากาตด้วยตนเอง

- เทศกาลคาร์นิวัล

เทศกาลคาร์นิวัลจัดขึ้นในหลายประเทศแต่ที่มีชื่อเสียงโด่งดังและดึงดูดใจนักท่องเที่ยวทั่วโลกมากที่สุดคือคาร์นิวัลที่เวนิส ประเทศอิตาลี และริโอ เดอ จาเนโร ที่ประเทศบราซิล

เทศกาลคาร์นิวัลจะจัดก่อนวันสำคัญของชาวคริสต์คือวันพุธรับเถ้า (Ash Wednesday) 4 วัน ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของการเข้าสู่เทศกาลมหาพรตของชาวคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก (เทศกาลเข้าสู่ธรรมของคริสต์นิกายโปรเตสแตนต์) เทศกาลมหาพรตเป็นช่วงการถืออดอาหาร 40 วัน ตามแบบที่พระเยซูเจ้าทรงวางไว้ คือพระองค์ทรงถืออดพระกระยาหาร 40 วัน ก่อนทำพันธกิจ การอดอาหารช่วงนี้เน้นที่การปลีกรรมและเพื่ออธิษฐานภาวนา การอดอาหารของชาวคริสต์คาทอลิกจะเน้นที่อดเนื้อ ส่วนชาวคริสต์โปรเตสแตนต์จะอดอาหารทั้งหมด ยกเว้นน้ำ ส่วนจะอดอาหารทุกมื้อทั้ง 40 วัน หรืออดบางมื้อใน แต่ละวันเพื่ออธิษฐานขึ้นอยู่กับความศรัทธาส่วนบุคคล

- เพลงที่ร้องในวันสุดท้ายก่อนขึ้นปีใหม่ (New Year's Eve)

เพลงโอลด์ แลง ซายน์ (Auld Lang Syne) ประพันธ์คำร้องและทำนองโดยโรเบิร์ต เบิร์นส์ (Robert Burns ค.ศ.1759-1796) กวี นักคิด นักประพันธ์เพลงผู้มีแนวคิดเสรีนิยม ทั้งเป็นชาวนาด้วย เป็นความภาคภูมิใจแห่งสกอตแลนด์ขนาดขนานนามให้ว่าเป็น “ลูกชายแห่งสกอตแลนด์” ได้รับยกย่องเป็นกวีแห่งชาติสกอต แม้จะจากไปตั้งแต่อายุน้อยเพียง 37 ปี แต่ผลงานเขาอยู่ยืนยงมายาวนานถึงทุกวันนี้ และหนึ่งในนั้นคือบทเพลง โอลด์ แลง ซายน์ ซึ่งในภาษาสกอตคำนี้แปลเป็นภาษาอังกฤษได้ว่า Old Long Ago หรือ เมื่อเนิ่นนานมา ในภาษาไทย

เบิร์นส์สร้างสรรค์โอลด์ แลง ซายน์ เมื่อ ค.ศ.1788 โดยดัดแปลงทำนองจากเพลงพื้นบ้านสกอต ส่วนเนื้อเพลงที่ส่วนใหญ่ว่าด้วยเรื่องการเริ่มต้นใหม่ การให้อภัย และการลืมเรื่องบาดหมางทั้งหลาย ได้รับการตีความไปต่างๆ นานา บ้างว่าพูดถึงการให้ลืมสิ่งเก่าไปรับสิ่งใหม่ๆ ขณะที่สายชาตินิยมว่า เบิร์นส์ซึ่งเป็นนักคิดคนสำคัญ ย่อมต้องแต่งเพลงนี้เพื่อพูดถึงอดีตอันเกรียงไกรของชาวสกอต อย่างไรก็ตามมีผู้เสนอความเห็นที่อาจเป็น

เนื้อหาส่วนตัวของเบิร์นส์เอง คือเพลงนี้เขาแต่งเพื่อระบายความรู้สึกหวนหวาดติด คิดถึงเพื่อนเก่า คนรักเก่า วันเวลาเก่าๆ

เพลงโอลด์ แลง ซายน์ มาเกี่ยวข้องกับวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ โดยที่เพลงนี้เป็นเพลงเฉลิมฉลองปีใหม่ของชาวสกอตอยู่ก่อน ว่ากันว่าครั้งสกอตแลนด์สมัยโบราณ คนในหมู่บ้านจะคล้องแขนต่อกันเป็นวงกลม และร้องเพลงไปเรื่อยๆ จนผ่านคืนส่งท้ายปีเก่าแล้วข้ามไปยังปีใหม่ โอลด์ แลงก์ ซายน์ มากลายเป็นเพลงเฉลิมฉลองปีใหม่ในอีกนานาพื้นที่ของโลกเมื่อ “กี๊ ลอมบาร์โด” (Guy Lombardo นักดนตรีชาวแคนาดา เล่นเพลงนี้ในรายการวิทยุของอเมริกาช่วงรอยต่อระหว่าง ค.ศ.1938-1939 ซึ่ง แม้จนบัดนี้เพลงฉบับของลอมบาร์โด ยังคงใช้เปิดเป็นเพลงแรกของปีเพื่อเฉลิมฉลองงานปีใหม่ใหม่ที่ไทมส์แควร์

หลายประเทศเอาทำนองเพลงโอลด์ แลง ซายน์ ไปใช้ต่างโอกาสกัน อาทิ ไต้หวันใช้ทำนองเพลงนี้เปิดในวันจบการศึกษาและในงานศพ ขณะที่ญี่ปุ่นนำไปแปลงเป็นเพลง Hotaru no Hikari (แสงหิ่งห้อย) ใช้ในงานพิธีจบการศึกษาเช่นกัน ส่วน รพินทรนาถ ฐากูร ปราชญ์วรรณกรรมชาวอินเดีย เอาทำนองเพลงนี้ไปแต่งเป็น About the Old Days และสำหรับประเทศไทย เอาทำนองมาใส่เนื้อใหม่ ประพันธ์โดย เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี (ม.ร.ว.เปีย มาลากุล) ให้ชื่อเพลง สามัคคีชุมนุม

ท่อนสร้อยติดหูของโอลด์ แลง ซายน์ คือ “Should auld acquaintance be forgot, and never brought to mind. Should auld acquaintance be forgot, and days of auld lang syne.” แปลว่า “ขอสิ่งเก่าๆ จงถูกลืมเลือนไป และไม่เก็บมาใส่ใจ ขอสิ่งเก่าๆ จงถูกลืมเลือนไป และไหลไปสู่อดีตเนิ่นนาน”

ทุกวันนี้ เพลงโอลด์ แลง ซายน์ ถือเป็นของสาธารณสมบัติ จากข้อกำหนดคือผู้เขียนได้เสียชีวิตมากกว่า 100 ปี

(ที่มา: <http://atcloud.com/stories/71112>)

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.2 แบบฝึกหัด Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.3 Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สารการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)

.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2)

.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางเนตรดาว นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)

วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางวลีรัตน์ ศิริรัตน์ธัญโชค)

วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Grammar in use

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา ๐31102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางเนตรดาว นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสาร อย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม

ตัวชี้วัด ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ เรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.4/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การรู้โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการสนทนา ช่วยให้พูดและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)

1. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุน ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ข่าวเหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน

3. กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน/เรื่องจาก ภาพยนตร์ บทบาทสมมุติ ละครสั้น วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อฝึกทักษะ สนทนาและเขียน เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรม

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)

1. สื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
2. ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
3. จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีภาวะความเป็นเทศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 ทำแบบฝึกหัดหน้า 37-38 Exs. 1-3,5,4,6,8

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (12-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูภาพการ์ตูนที่แสดงเรื่องราวเป็นตอนๆ ในหนังสือเรียน หน้า 48 อย่างรวดเร็ว โดยไม่ต้องอ่านเนื้อเรื่อง แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาว่าเนื้อเรื่องน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร จากนั้นให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน แล้วกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันบอกความคิดของตนเอง ต่อมาครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนอีกครั้ง โดยครูเปิด CD2/ Track 23 ให้นักเรียนฟังและอ่านเนื้อเรื่องตามไปด้วย แล้วจึงให้นักเรียนตอบคำถามในหนังสือเรียน หน้า 48 Ex.1a (warming up Ss; encouraging Ss to read/listen to confirm predictions) ที่ถามว่าทำไมเจ้าหน้าที่ตำรวจถึงรู้สึกประหลาดใจ

Suggested Answer Key:

The officer is surprised because John misunderstood his instructions and he is treating the penguin like a visiting friend.

2. นักเรียนทำ Ex.1b (helping Ss recognise the usage of certain future forms) ในหนังสือเรียน หน้า 48 โดยให้นักเรียนอ่านการ์ตูนอีกครั้ง และกระตุ้นให้นักเรียนบอกโครงสร้างประโยคที่เป็น future form ในเนื้อเรื่อง จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตการใช้ tonight และ tomorrow และให้นักเรียนฝึกใช้โครงสร้าง

ประโยคที่ต่างกันในการพูดเกี่ยวกับอนาคต โดยครูเขียนตัวอย่างประโยคแต่ละรูปแบบบนกระดาน แล้วให้นักเรียนระบุว่าตัวอย่างประโยคบนกระดานเป็น future form รูปแบบใด พร้อมทั้งบอกวิธีการใช้ของแต่ละรูปแบบ (will, be going to, present simple, present continuous)

a future intention: Tomorrow I'm going to take him to a fancy dress party.

a fixed arrangement: Tonight I'm taking him to a rock concert.

an on-the-spot decision: OK, I will do that.

3. นักเรียนทำ Ex.2 (providing Ss with practice in using the future forms be going to and will) ในหนังสือเรียน หน้า 48 โดยเติมคำลงในช่องว่างด้วย be going to หรือ will จากนั้นครูเฉลยคำตอบพร้อมกันในชั้นเรียน ด้วยการสุ่มเรียกให้นักเรียนตอบ พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลประกอบ

- | | | |
|----------------|----------------|---------|
| 1. will | 2. will | 3. will |
| 4. is going to | 5. 'm going to | |

4. นักเรียนทำ Ex.3 (providing Ss with further practice in future forms) ในหนังสือเรียน หน้า 48 โดยครูและนักเรียนศึกษาตัวอย่างคำตอบในข้อ 1 ร่วมกัน และให้นักเรียนอธิบายเหตุผลว่าทำไม won't go จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง (เนื่องจากเป็นเพียงการขู่) ส่วน aren't going เป็นคำตอบที่ผิด (เพราะไม่ใช่สิ่งที่เกิดขึ้นแน่นอนในอนาคตอันใกล้ หรือตั้งใจจะให้เกิด)

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. won't go | (threat) |
| 2. is getting | (fixed arrangement) |
| 3. starts | (schedule) |
| 4. I'll buy | (on-the-spot decision) |
| 5. is travelling | (fixed arrangement) |
| 6. is going to have | (future intention) |
| 7. reaches | (schedule) |
| 8. Are you coming | (invitation) |

5. ให้นักเรียนศึกษาคำสั่งและตัวอย่างบทสนทนาที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 48 Ex.4 (helping Ss consolidate the use of future forms in everyday English) จากนั้นครูกระตุ้นให้นักเรียนแต่งประโยคคำถามเกี่ยวกับแผนการในวันเสาร์ โดยใช้ question words ที่กำหนดให้ แล้วจึงให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับแผนการในวันเสาร์ของตนเอง ครูเดินสังเกตการทำงานของนักเรียน และจดบันทึกปัญหาอุปสรรคในการใช้ประโยคคำถามและ future forms เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คู่ ให้ออกมาสนทนาที่หน้าชั้นเรียน ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่นๆ ให้ผลสะท้อนกลับ (feedback) ในประเด็นที่สำคัญๆ

Suggested Answer Key:

- A: Where are you going? B: I'm going to my house in the countryside.
A: Who are you going with? B: I'm going with my brother.
A: How are you getting there? B: We're going by train.
A: How long are you going for? B: I'm going to stay for the afternoon.

6. ให้นักเรียนเล่นเกมในหนังสือเรียน หน้า 48 โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม ให้แต่ละทีมเลือกหัวหน้าทีม มาทีละ 1 คน หัวหน้าทีมจะเป็นผู้วางแผนว่าในวันหยุดสุดสัปดาห์นี้จะทำอะไร จากนั้นพูดคำใบ้และทำท่าทางประกอบ เช่น I'm cleaning the house. อีกทีมหนึ่งจะต้องทาย โดยใช้ be going to ในการตอบ และสามารถถามคำถามได้ 2 คำถาม เพื่อรวบรวมข้อมูล ถ้าทายได้ถูกต้อง ทีมที่ทายจะได้ 1 คะแนน ถ้าทายผิด ทีมที่ใบ้ท่าทางจะได้ 1 คะแนน และเลือกหัวหน้าทีมคนใหม่ มาทำท่าทางเพื่อใบ้คำอีกครั้ง

Suggested Answer Key:

- Team B Leader: I'm cleaning the house.
Team A S1: Are you going to have friends for dinner?
Team A S2: Are you going to have visitors?

Team A Leader: I'm going to the bathroom.
Team B S1: Are you going to have a bath?
Team B S2: Are you going to wash your hair?

Team B Leader: I'm grating some cheese.
Team A S1: Are you going to make a pizza?
Team A S2: Are you going to make an omelette? etc

7. นักเรียนทำ Ex.5 (practising tenses in time clauses) ในหนังสือเรียน หน้า 49 โดยครูเขียนประโยคตัวอย่างที่ใช้ conjunctions เช่น when, before, after, as soon as, while บนกระดาน

We'll go to lunch when you come to visit.

We will finish before he arrives.

We will finish after he comes.

ครูกระตุ้นให้นักเรียนเห็นว่าในอนุประโยค time clauses (the secondary sentence introduced by a time conjunction) จะใช้ present simple

time clause: when you come to visit

before he arrives

after he comes

ส่วนประโยคหลัก (main clause) จะใช้ future simple

main/independent clause: We'll go to lunch

We will finish

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้าง ดังนี้
ประโยคหลัก คำเชื่อม ประโยครอง

(อนุประโยค)

ครูแนะนำเพิ่มเติมว่า บางกรณีอาจให้คำเชื่อมมาอยู่หน้าประโยค ดังนี้

คำเชื่อม + ประโยครอง , ประโยคหลัก

เช่น As soon as I hear from Tom, I will give you a telephone call.

ต่อมาครูกระตุ้นให้นักเรียนสังเกตว่าโดยทั่วไปในประโยคหลัก จะใช้ future simple ส่วนประโยครองที่เป็น time clause จะใช้ present simple แต่ในกรณีที่ when เป็น time conjunction ซึ่งตามหลังคำกริยา เช่น believe/think/know ในอนุประโยค จะใช้ will ตามหลัง when (ข้อ 6 ใน Ex.5 หน้า 49)

เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันเติมประโยคใน Ex.5 ให้สมบูรณ์ โดยใช้ความคิดของตนเอง

Suggested Answer Key:

1. I finish (present simple)
2. we will take a taxi home (future simple)
3. we can (present simple)
4. we announce it (present simple)
5. will do the shopping (future simple)
6. will be back (future simple)

กิจกรรมเพิ่มเติม: ครูแบ่งนักเรียนเป็นทีม โดยให้แต่ละทีมเขียนประโยคหลักและ time conjunction เช่น I'll finish my homework before ทีมละ 5 ประโยค เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ให้สมาชิกแต่ละทีม ผลัดกันลุกขึ้นมาอ่าน แล้วให้อีกทีมหนึ่งเติมประโยคดังกล่าวให้สมบูรณ์ ทีมที่เติมประโยคได้ถูกต้อง จะได้ 1 คะแนน และจะได้เป็นผู้อ่านประโยคของกลุ่มตนเองต่อไป

8. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคในกรอบคำพูด ในหนังสือเรียน หน้า 49 Ex.6 (introducing the future continuous) จากนั้นให้นักเรียนจับคู่วลีที่พิมพ์ตัวหนาในประโยคดังกล่าวกับความหมายที่ให้มา (a หรือ b)

a

9. นักเรียนดูข้อความ A-E ในหนังสือเรียน หน้า 49 Ex.7a (distinguishing between different types of messages; locating information in a text and use it to practise the future continuous) แล้วช่วยกันระบุประเภทของข้อความดังกล่าว

โดยให้นักเรียนสังเกตการจัดหน้า (layout) โครงสร้าง (organisation) และรูปแบบ (style) ของแต่ละข้อความ เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบพร้อมกันในชั้น

- A an email B a note C a formal invitation
D an informal invitation E a diary entry

จากนั้นครูและนักเรียนศึกษาคำถามเหล่านี้ร่วมกัน โดยครูตอบคำถามข้อที่ 1 ร่วมกับนักเรียน เพื่อเป็นตัวอย่าง แล้วจึงให้นักเรียนตอบคำถามข้อที่เหลือด้วยตนเอง โดยใช้คำกริยาที่กำหนดให้ เสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันเช็คคำตอบ

- What will Frank be doing tomorrow evening?
 - What will Frank be doing at 7:15 next Saturday?
 - What will Frank be doing tomorrow afternoon at 3:00pm?
 - What will Frank be doing at 8:00pm next Wednesday evening?
 - What will Frank be doing at 11:00am tomorrow?
 - What will Frank be doing at 9:00pm next Sunday?
 - What will Frank be doing next Friday evening at 8:30?
-
- Tomorrow evening, Frank will be discussing business over dinner with Mr Jones.
 - Next Saturday at 7:15, Frank will be going to a fancy dress party.
 - Tomorrow afternoon at 3:00pm, Frank will be having a meeting with Mr Jones.
 - At 8:00pm next Wednesday evening, Frank will be watching a film with John.
 - At 11am tomorrow, Frank will be flying to Madrid.
 - At 9:00pm next Sunday, Frank will be having a dinner party with Graham and Fiona.
 - Next Friday evening at 8:30pm, Frank will be attending a business awards ceremony.

10. นักเรียนทำ Ex.7b (encouraging Students to use the future continuous to talk about personal plans) ในหนังสือเรียน หน้า 49 โดยให้นักเรียนดูคำถามใน Ex.7a อีกครั้ง แล้วให้นักเรียนตอบคำถามเหล่านี้ โดยใช้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครูให้เวลานักเรียนเตรียมคำตอบ เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนให้อ่านคำตอบของตนเองให้เพื่อนๆ ฟัง หรือครูอาจให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบกัน เช่น

A: What will you be doing tomorrow evening?

B: I'll be having dinner with my family.

11. ครูให้เวลานักเรียนทำ Ex.8 (practising rephrasing and reformulating information) ในหนังสือเรียน หน้า 49 ครูย้ำกับนักเรียนว่าให้นักเรียนเติมคำในประโยคที่ 2 ให้มีความหมายเหมือนกับประโยคที่ 1 โดยเติมได้ไม่เกิน 3 คำ จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่เปรียบเทียบคำตอบกัน เสร็จแล้วจึงเฉลยคำตอบพร้อมกันในห้องเรียน

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| 1. could hire | 2. warm enough to |
| 3. haven't sent | 4. will come/will make it |

12. ครูเขียน phrasal verbs ในหนังสือเรียน หน้า 49 Ex.9 (using the phrasal verb with break) บนกระดาน พร้อมตัวอย่างประโยค ครูอ่านประโยคเหล่านี้ให้นักเรียนฟังทีละประโยค แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของ phrasal verbs เหล่านี้ จากนั้นให้นักเรียนนำ phrasal verbs มาเติมลงในประโยค 1-4 ให้ถูกต้องสมบูรณ์

1. off 2. out of 3. into 4. down

กิจกรรมเพิ่มเติม: ครูให้นักเรียนนำ phrasal verbs ที่เหลือที่ไม่ได้เติมในประโยค 1-4 มาแต่งประโยค โดยเว้นช่องว่างสำหรับเติม phrasal verbs ไว้ เพื่อให้เพื่อนของตนเองเติม

กิจกรรมรวบยอด

1. ครูให้เวลานักเรียน 2-3 นาที ทบทวนเนื้อหาที่เรียนใน Unit 6c จากนั้นให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน และจับคู่พูดคุยกันกับเพื่อน เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมานำเสนอที่หน้าชั้น

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook หน้า 37 Exs.1-4 และ หน้า 38 Exs.5-6, 8

กิจกรรมเพิ่มเติม: ในชั้นเรียนเด็กเก่ง ครูให้นักเรียนเขียนอีเมลสั้นๆ ถึงเพื่อนเพื่อเชิญมางานเลี้ยงบาร์บีคิวที่บ้าน (short email to your friend inviting him/her to a barbecue.) โดยเขียนเกี่ยวกับ date, place, time, what to wear โดยให้นักเรียนใช้ข้อความ A ใน Ex.7a เป็นต้นแบบในการเขียน

Suggested Answer Key:

Dear Paul,

I'm having a barbecue at my place on Saturday, 20th July at about 8 pm and I'd love you to join us!

Love,

Anne

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.2 แบบฝึกหัด Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.3 Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สารการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)

.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3)

.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางเนตรดาว นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)

วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางวลีรัตน์ ศิริรัตน์ธัญโชค)

วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Listening & Speaking skills

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ31102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางเนตรดาว นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.4/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ม.4/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ม.4/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การรู้คำศัพท์สำนวนภาษาที่ใช้ในการชักชวน และเลือกใช้ภาษาน้ำเสียงกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับบุคคล จะช่วยให้การพูดในการสื่อสารเหมาะสมและถูกต้องกับบุคคล โอกาส สถานที่ ตามมารยาทที่สอดคล้องกับเหตุการณ์และสถานการณ์

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4)

1. เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีการจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ การตีความการใช้ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง

2. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ใน

ชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ชิดตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ข่าว เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม

3. การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางการสนทนา ระดับของภาษา มารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความ รู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การ แสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ

4. กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน/เรื่องจาก ภาพยนตร์ บทบาทสมมุติ ละครสั้น วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

5. การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองเสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

3.1.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อฝึกทักษะ จับใจความสำคัญ สนทนาและเขียนโต้ตอบ เลือกใช้ภาษา เข้าร่วม แนะนำ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4)

1. สื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
2. จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีภาวะความเป็นเทศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

- 4.1.1 ทำแบบฝึกหัด
- 4.1.2 แสดงบทบาทสมมุติ

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (12-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)
ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Making arrangements

1. Unit 6d Ex.1 หน้า 50 (inferring the relationship of the speakers in the dialogue) ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทนี้ว่า นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเชิญ ต้อนรับและปฏิเสธ คำเชิญ และ ทบทวนเกี่ยวกับการใช้ question tags จากนั้นนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยการให้นักเรียนอ่านบัตรเชิญในหนังสือเรียน หน้า 50 แล้วถามคำถามนักเรียนต่อไปนี้

T: Who sent the invitation?

Ss: Mr and Mrs Roderick Green.

T: What is the invitation for?

Ss: Their daughter's graduation party.

T: Where will the party be held?

Ss: 13 Apple Road, Darleigh

T: What time does the party start/end?

Ss: It starts at 7pm and ends at 11pm.

T: What should you do if you can't go?

Ss: Call them on 824-6951 by 15th June.

ต่อมาให้เวลานักเรียน 2-3 นาที อ่านบทพูดโต้ตอบ 2 บทแรกในบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 50 Ex.1

จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามว่า Mark และ Joyce มีความเกี่ยวข้องกับ Elizabeth อย่างไร เสร็จแล้วจึงเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Mark is Elizabeth's brother and Joyce is her friend (they studied together).

2. Ex.2 หน้า 50 (practising listening/reading for specific information) ให้นักเรียนอ่านประโยค 1-4 เพื่อให้นักเรียนได้แนวคิดเกี่ยวกับประเภทของข้อมูลที่ต้องการจะค้นหา จากนั้นครูเปิด CD2/Track 24 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาใน Ex.2 ตามไปด้วย แล้วครูให้นักเรียน ชีตเส้นใต้วลีในบทสนทนาที่บอกข้อมูลตามที่ระบุไว้ในประโยค 1-4 เสร็จแล้วนักเรียนจับคู่กับเพื่อน เพื่อเปรียบเทียบคำตอบกัน ครูเฉลยคำตอบพร้อมกันในชั้นเรียน สุดท้ายครูให้นักเรียนแต่ละคู่ฝึกอ่านออกเสียงบทสนทนาตาม CD 1 ครั้ง แล้วจึงสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ให้อ่านออกเสียงบทสนทนาให้เพื่อนๆ ฟัง

1. Give me a break Mark – I have only just graduated.
2. I can't wait.
3. so there'll be a good mix of ages
4. The caterers are doing a sort of buffet.

กิจกรรมเพิ่มเติม: ครูนำเสนอบทสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับการนัดหมาย เพื่อให้ให้นักเรียนฝึกพูดโต้ตอบกัน

A: I'd like to ask you something about the assignment.

B: Sure. Can you come and see me this afternoon?

A: Yes. What time is best?

B: I'm giving a lecture until 2.30 I'm free after that.

A: Are you free to do some research today?

B: No, I can't make it. I'm busy all day.

A: What day is good for you?

B: Can we meet tomorrow in the library?

A: I'll see you on Monday evening about seven then.

B: Yes. Shall we meet at the clock tower in town?

A: Great! I'll be there. And don't be late!

B: I won't.

A: I can show you the flat tomorrow, if you like.

B: Yes, that would be great. What time?

A: I'll meet you at the main entrance at 10 o'clock.

B: Right. Look forward to meeting you then.

3. Ex.3 หน้า 50 (practice in making and accepting invitations) ครูอธิบายภาระงานว่าให้นักเรียนจินตนาการว่ากำลังจะจัดงานปาร์ตี้ให้นักเรียนพูดสนทนากับเพื่อนเพื่อเชิญมาร่วมงาน พร้อมทั้งบอกรายละเอียด เช่น สถานที่ วันเวลาที่จัด อาหาร เป็นต้น จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อเตรียมบทสนทนาและฝึกซ้อม แล้วจึงสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ให้ออกมานำเสนอหน้าชั้น โดยให้นักเรียนที่เหลือในห้องจดบันทึกข้อผิดพลาดของเพื่อน ครูให้นักเรียนในห้องรายงานข้อผิดพลาดที่นักเรียนจดไว้ และให้นักเรียนแต่ละคู่ปรับปรุงแก้ไขตามที่เพื่อนแนะนำ และ สุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาสนทนาอีกครั้ง โดยครูอาจบันทึกบทสนทนาเหล่านี้ไว้ เพื่อนำมาเปิด แล้วเปรียบเทียบให้นักเรียนเห็นพัฒนาการของตนเอง

Suggested Answer Key:

A: Hi, Lisa. Do you want to come to a party on Saturday?

B: Of course! Where is it?

A: I'm having it in my garden.

- B: Great! And it's this Saturday, right?
- A: That's right, Saturday the 16th June starting at 8:00 pm.
- B: Sounds good to me. Will there be food?
- A: Yes, of course. I'm having a barbecue.
- B: I can't wait.
- A: See you there, then!

4. Ex.4a หน้า 50 (revising the forms of question tags) ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาใน Ex.1 อีกครั้ง แล้วขีดเส้นใต้ question tags ในบทสนทนาดังกล่าว จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกโครงสร้างของ question tags (auxiliary/modal/to be + pronoun; with a positive sentence use a negative question tag and vice versa) และรูปแบบต่างๆ ของ question tags (first person, imperative, let's, etc)

Question tags to be underlined:

You're coming to her graduation party, aren't you?

She always has to do things in style, doesn't she?

There won't be a fancy sit-down meal, will there?

5. Ex.4b หน้า 50 (practice in forming question tags; distinguishing between certainty-uncertainty depending on intonation) ให้นักเรียนเติม question tags ลงในประโยคให้ถูกต้อง แล้วจับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบกัน แล้วจึงเฉลยคำตอบร่วมกันอีกครั้ง ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าความหมายของ question tags จะแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับการลงเสียงท้ายประโยคด้วยเสียงสูงหรือเสียงต่ำ ครูเขียนประโยค question tags บนกระดาน พร้อมทั้งอ่านออกเสียงประโยค เพื่อเป็นตัวอย่าง ดังนี้

It's nice today, isn't it? (ออกเสียงต่ำที่ท้ายประโยค)

You've been on holiday, haven't you? (ออกเสียงขึ้นสูงที่ท้ายประโยค)

จากนั้นครูถามนักเรียนว่าประโยคไหนที่นักเรียนฟังดูแล้วรู้สึกว่ามีคนพูดแน่ใจ และประโยคไหนที่ฟังดูแล้วรู้สึกว่ามีคนพูดไม่แน่ใจ ออกเสียงต่ำที่ท้ายประโยค ผู้พูดแน่ใจ (หรือเกือบแน่ใจ) ว่าสิ่งที่ตนเองพูดถูกต้อง

เช่น It's nice today, isn't it? (ครูซึ่งเป็นผู้พูดประโยคนี้นั้นแน่ใจว่าวันนี้อากาศดี)

ออกเสียงขึ้นสูงที่ท้ายประโยคผู้พูดไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ตนเองพูดถูกต้องหรือไม่

เช่น You've been on holiday, haven't you?

(ครูคิดว่าผู้ที่พูดด้วยไปเที่ยวมา แต่ไม่แน่ใจว่าไปจริงๆ รีเปล่า)

ต่อมาครูเปิด CD2/Track 25 ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ลงในช่อง sure หรือ not sure แล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบ ถ้าจำเป็น ครูอาจเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง โดยหยุด CD หลังจบแต่ละประโยค เพื่อให้นักเรียนตรวจทานคำตอบของตนเองอีกครั้ง เสร็จแล้วจึงเฉลยคำตอบพร้อมกัน

- | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|
| 1. <input type="checkbox"/> (not sure) | 2. <input type="checkbox"/> (not sure) | 3. <input type="checkbox"/> (sure) | 4. <input type="checkbox"/> (sure) |
| 5. <input type="checkbox"/> (sure) | 6. <input type="checkbox"/> (sure) | 7. <input type="checkbox"/> (sure) | 8. <input type="checkbox"/> (not sure) |
| 9. <input type="checkbox"/> (sure) | 10. <input type="checkbox"/> (sure) | | |

เสร็จแล้วครูเปิด CD2/Track 25 อีกครั้ง เพื่อให้ นักเรียนฝึกออกเสียงตาม CD

2. Inviting

1. Ex.5 หน้า 50 (distinguishing between formal - informal English; inviting - accepting/refusing) ครูอธิบายภาระงานว่าให้นักเรียนฟังบทสนทนา แล้วระบุว่าบทสนทนาแต่ละบทเป็นแบบเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ เป็นการตอบรับหรือปฏิเสธคำเชิญ จากนั้นครูเปิด CD2/Track 26 ให้นักเรียนฟัง

Dialogue 1: Informal – accepts

Dialogue 2: Not very formal – refuses

2. Ex.6 หน้า 50 (making and accepting/ refusing invitations) ให้นักเรียนศึกษาสำนวน/วลีในตาราง โดยให้ช่วยกันแยกแยะว่าสำนวน/วลีใดที่เป็นทางการ (formal) และสำนวน/วลีใดที่ไม่เป็นทางการ (informal)

Inviting

* How would you like to ...?	-	quite informal
* Do you want to ...?	-	very informal
* I'd/We'd be delighted if you could ...	-	formal

Suggesting

* What/How about ...?	-	very informal
* Let's/Shall we ...?	-	informal
* Why don't we ...?	-	informal

Accepting

* Thanks! I'd love/like to.	-	informal
* That sounds great.	-	informal
* I'd love/be delighted to.	-	quite formal

Refusing

* I'd love to but I can't.	-	informal
* I'm (terribly) sorry but ...	-	quite formal
* I'm afraid I can't.	-	quite informal

จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันนำสำนวน/วลีในตารางมาแต่งให้เป็นประโยคเต็ม แล้วครูสนทนากับนักเรียน 1 คน ตามสถานการณ์ที่กำหนดไว้ในข้อแรก เพื่อเป็นตัวอย่างให้กับนักเรียน คนอื่นๆ โดยเน้นให้นักเรียนสังเกต intonation และ stress

ครูให้เวลานักเรียนในการฝึกสนทนากับเพื่อนเป็นคู่ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ ครูเดินสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม โดยจดบันทึกประเด็นสำคัญๆ เพื่อนำมาแนะนำนักเรียนในภายหลัง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ให้ออกมาพูดแสดงบทสนทนาหน้าชั้นเรียน ครูหรือนักเรียนคนอื่นๆ เป็นผู้ให้ feedback ในเรื่องของการใช้ ภาษาและ intonation

Suggested Answer Key:

1. A: How about lunch?
B: Thanks! I'd love to.
2. A: Would you like to come to the office Christmas party?
B: I'd be delighted to.
3. A: Do you want to go to a concert?
B: I'd love to but I can't.

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด หน้า 38 Ex.7 เป็นการบ้าน

กิจกรรมเพิ่มเติม: ครูนำเสนอบทสนทนาสั้นๆ เพื่อให้นักเรียนฝึกพูดโต้ตอบกัน และสามารถนำไปใช้ในโอกาสต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

A: What's wrong?

B: Oh, I didn't get the job.

A: Bad luck. I'm sorry

B: Thanks.

A: Hi, there! Happy birthday!

B: Oh, thanks!

A: And here's a card.

B: That's really nice of you. Thank you!

A: What's the matter? Has something happened?

B: Yes. My grandmother has died.

A: Oh, I'm so sorry.

B: Thanks. We were really close.

A: Are you tired?

B: Yes, I am. We've just had a new baby.

A: Congratulations! Is it a girl or a boy?

B: A boy.

A: You look a bit stressed.

B: Yes. I've got an important exam tomorrow.

A: Well, good luck. I'm sure you'll be fine.

B: Thanks. I hope so.

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.2 แบบฝึกหัด Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.3 Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางเนตรดาว นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
เรื่อง Writing a postcard

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ31102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2/2566 เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน นางเนตรดาว นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น

คิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่าน เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความ คิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

รู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวนภาษา และหลักการเขียน ช่วยให้เขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5)

1. เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีการจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ การตีความการใช้ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง

2. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ข่าว เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อฝึกทักษะ จับใจความสำคัญ สนทนาและเขียนโต้ตอบ

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5)

1. สื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

3.2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีภาวะความเป็นเทศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 การเขียนโปสการ์ดถึงเพื่อน

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจการเขียนโปสการ์ด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)
ตรวจแบบทดสอบความรู้หลังเรียน Unit Test 6	แบบทดสอบความรู้หลังเรียน Unit Test 6	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (12-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Getting started

Unit 6e Ex.1 หน้า 51 (introducing the idea of a postcard; activating background knowledge) ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทนี้ว่า นักเรียนจะได้เรียนรู้และฝึกฝนการเขียนโปสการ์ดถึงเพื่อน ต่อมาให้ให้นักเรียนในชั้นอภิปรายร่วมกัน โดยใช้คำถามที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 51 Ex.1

- How often do you send postcards? Who to? When? Why?

(ส่งโปสการ์ดบ่อยแค่ไหน ส่งถึงใคร ส่งเมื่อไหร่ และเพราะอะไร)

Students' own answers

2. Let's look closer

1. Ex.2 หน้า 51 (analysing/interpreting a rubric; distinguishing between formal and informal language used in postcards and letters) ครูและนักเรียนศึกษา Study Skills หน้า 51 ร่วมกัน

- Interpreting rubrics

Rubric (a title or set of instructions written in a book, an exam paper, etc) คือ คำสั่ง/คำชี้แจงในการทำงาน ดังนั้นจึงต้องมั่นใจว่า งานเขียนของนักเรียนครอบคลุมทุกประเด็นที่กำหนดให้ในคำสั่ง/คำชี้แจง เพราะคำสั่ง/คำชี้แจงนี้จะให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ บุคคลที่จะเขียนถึง และสิ่งที่ควรเขียน

จากนั้นครูอ่านคำชี้แจงในการทำงาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำสำคัญ หรือคำที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ (situation) ผู้อ่านที่เป็นเป้าหมาย (target reader) และประเด็นสำคัญที่จะต้องกล่าวถึง (main points to include) ต่อมาครูให้เวลานักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ โดยให้ทำงานเดี่ยวหรือคู่ เสร็จแล้วจึงให้อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนอีกครั้ง พร้อมทั้งเฉลยคำตอบ

Key words to be underlined: you are on holiday; city; postcard; friend; where you are staying; what there is to see and do there; what you think of the place

1. The postcard will be about my holiday in a city (i.e. where I am staying, what there is to see and do there, and what I think of the place).

2. Dear Paul, - Hi, - Paul, - Bye, - Lots of love, - Love,

2. Ex.3 หน้า 51 (understanding the layout and language used in postcards) ให้นักเรียนดูโปสการ์ดในหนังสือเรียน หน้า 51 Ex.3 จากนั้นครูให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ แล้วจึงให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในโปสการ์ด และระบุว่าผู้เขียนครอบคลุมทั้ง 3 ประเด็นในคำสั่งการทำงาน Ex.2 หรือไม่ (where you are staying, what there is to see and do there, what you think of the place)

1. We write the person's address on the right hand side of the postcard, next to the main text.

2. XOXOX means, "Hugs and Kisses", when writing letters.

3. Ex.4 หน้า 51 (practising use of adjectives in writing postcards) ให้นักเรียนอ่านโปสการ์ดของ Jane ใน Ex.3 อีกครั้ง เพื่อวงกลมรอบ adjectives 2 คำ ที่ Jane ใช้ซ้ำๆ ในการเขียนเล่าเรื่อง (nice, good) เมื่อได้คำตอบแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาว่าในการเขียนที่ดีควรจะใช้คำซ้ำๆ หรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ควร เพราะจะทำให้งานเขียนน่าเบื่อ) จากนั้นให้นักเรียนอ่าน adjectives ที่กำหนดให้ และให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดบอก adjectives คำอื่นๆ เพิ่มเติม โดยครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนบอกบนกระดาน ครูให้เวลานักเรียนในการนำคำ adjectives ที่กำหนดให้ไปแทนที่ adjectives ในโปสการ์ด ครูอธิบายเพิ่มเติมว่านักเรียนสามารถใช้ adjectives ได้มากกว่า 1 กับคำนาม 1 คำ เสร็จแล้วครู สุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน ให้อ่านโปสเตอร์ที่นักเรียนเปลี่ยนคำ adjectives ใหม่แล้ว ให้เพื่อนๆ ฟัง

Suggested Answer Key:

I'm having an amazing / lovely / great / fantastic / wonderful time.

I'm staying at an amazing / lovely / great / fantastic / wonderful hotel.

The food is amazing / great / fantastic / delicious.

The shops are amazing / lovely / fantastic with great / lovely souvenirs.

There are lots of amazing / lovely / great / fantastic / wonderful parades.

Street bands play amazing / lovely / great / fantastic / wonderful music with guitars and drums.

3. Your turn

1. Ex.5a หน้า 51 (analysing/interpreting a rubric) ให้นักเรียนจับคู่กันอ่านคำสั่งในการทำงาน จากนั้นครูให้เวลานักเรียนในการตอบคำถามที่กำหนดให้ แล้วจึงเฉลยคำตอบพร้อมกัน

- What information does it give you about: who you are, who you are writing to, what you should write about?

Suggested Answer Key:

- * I am spending New Year with some friends.
- * I am writing to my English penfriend.
- * I should write about where I am staying, what I think of the place, and how people celebrate the event.

2. Ex.5b หน้า 51 (making an outline for the specific writing task; practising writing postcards) ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามที่กำหนดให้ใน Plan สั้นๆ เพื่อทำเป็นโครงร่างในการเขียนโปสการ์ดของตนเอง จากนั้นจึงให้นักเรียนประมาณ 10-15 นาที เขียนโปสการ์ดของตนเองในชั้นเรียนตามโครงร่างที่ได้ทำไว้ หรือครูอาจมอบหมายให้นักเรียนไปเขียนเป็นการบ้าน

Suggested Answer Key:

Dear Lisa,

Greetings from Montreal! I am staying with some friends in a lovely house near the city centre. The food here is delicious and the shops are amazing. Here on New Year's Eve people celebrate at big hotels in the city. They have parties and decorate the rooms with coloured balloons and beautiful lighting and play great music until very late. Wish you were here!

Love,

Debbie

XOXOX

Useful Links: นักเรียนสามารถหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับงาน Carnival ในเมือง Rio de Janeiro ได้ที่ <http://www.ipanema.com/carnival/hote.htm>

3. ให้นักเรียนอ่าน Amazing Facts! แล้วทำความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่เด็กๆ ทำในวัน Halloween โดยเดาความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไม่เข้าใจ จากนั้นช่วยกันอภิปรายเปรียบเทียบวัฒนธรรมนี้กับวัฒนธรรมในประเทศไทย และประเทศอื่นๆ ที่นักเรียนมีข้อมูล

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.2 แบบฝึกหัด Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.3 Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สารการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางเนตรดาว นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิริรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง Eating out!

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา 031102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางเนตรดาว นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน
รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่
ฟัง หรืออ่าน

ตัวชี้วัด ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟัง
และอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น
เกี่ยวกับ เรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

รู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา ช่วยให้จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป ตีความและแสดง
ความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบจากที่ได้ฟังและอ่านได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6)

1. ประโยคและข้อความการตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง
กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยการพูดและการเขียนอธิบาย 4. เรื่องที่เป็นสาร
คดีและบันเทิงคดีการจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความการตีความการใช้ประโยคที่ใช้ในการ
แสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง 5. คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอ
และให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและ
อ่าน

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อฝึกทักษะ อธิบายและเขียน
ประโยค จับใจความสำคัญ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6)

1. ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

3.2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 6)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีภาวะความเป็นเทศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 นักเรียนเขียนวิจารณ์ร้านอาหารในเมืองของตนเอง

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน Unit Test 7	แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (12-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)
ตรวจการเขียนวิจารณ์ร้านอาหาร	แบบการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Lead-in

1. Unit 7a Ex.1 หน้า 52 (practising vocabulary related to restaurants) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน Unit Test 7 ซึ่งครูถ่ายเอกสารแจกนักเรียนจากส่วนท้ายของคู่มือครู Unit นี้ จากนั้นให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่องของ Unit 7 (Eating out!) แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาว่าใน Unit 7 นี้ น่าจะเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร (food and dining) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของ Unit 7a ว่า นักเรียนจะได้ฝึกฝนทักษะการฟัง และอ่านเกี่ยวกับการวิจารณ์ร้านอาหาร ต่อมาให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ ซึ่งเป็นคำศัพท์เกี่ยวกับร้านอาหาร แล้วช่วยกันอธิบายความหมาย

1. A menu is the list of food items that you can order in a restaurant. (เมนู)
2. A dessert is a sweet dish that is eaten at the end of a meal. (ของหวาน)
3. The chef is the person who cooks the food in a restaurant. (หัวหน้าพ่อครัว)
4. The bill is the piece of paper with the cost of the meal written on it. (ใบเสร็จเก็บเงิน)
5. A tip is an amount of money, usually a percentage of the total bill, that you leave for the waiter who served you. (ทิป, เงินรางวัล)

6.A napkin is a piece of cloth or paper used at meals for protecting your clothes and cleaning your lips and fingers. (ผ้าเช็ดปาก)

7.Soft drinks do not contain any alcohol. (เครื่องดื่มที่ไม่มีแอลกอฮอล์)

8.A linen tablecloth is a piece of cloth which is placed over the table before it is set with cutlery and crockery. (ผ้าปูโต๊ะที่ทำจากผ้าลินิน)

9.A side dish is a dish that is served together with the main course and can be a salad, French fries, etc. (อาหารรองหรืออาหารจานย่อยที่เสิร์ฟพร้อมอาหารจานหลัก)

10.A four-course meal is composed of a starter, a main course, dessert and tea or coffee.

(อาหารชุด 4 อย่าง ประกอบไปด้วยอาหารเรียกน้ำย่อย อาหารจานหลัก อาหารหวาน และชาหรือ กาแฟ)

11.A serving is the amount of food placed on your plate for you to eat.

(ปริมาณอาหารที่เสิร์ฟคนๆ หนึ่งในแต่ละมื้อ)

12.Seafood dishes are those which include prawns, octopus, squid, mussels etc.

(อาหารทะเล)

13.The main course of a meal comes after the starter and before the dessert.

(อาหารหลัก)

14.A starter is a dish of a small amount of food eaten at the beginning of a meal.

(อาหารเรียกน้ำย่อย, ของกินเล่น)

2. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษา Study Skills หน้า 52 เรื่อง Remember new words

การจำคำศัพท์ใหม่ (Remember new words)การนำคำศัพท์ที่เรียนรู้อามาแต่งประโยค จะช่วยให้ นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้ โดยนักเรียนสามารถเปิดพจนานุกรม เพื่อดูตัวอย่างประโยค เพื่อให้ได้แนวความคิดในการแต่งประโยคของนักเรียนเองจากนั้นให้นักเรียนนำคำศัพท์เกี่ยวกับร้านอาหารใน Ex.1 มาแต่งประโยค เช่น

Last summer, my older brother worked as a waiter in a Greek restaurant.

3. Ex.2 หน้า 52 (recognising adjective-noun collocations) ครูและนักเรียนศึกษาคำคุณศัพท์และคำนามที่ให้มาด้วยกัน ครูให้นักเรียนอธิบายคำศัพท์ยาก จากนั้นให้นักเรียนทำงานเดี่ยวจับคู่คำคุณศัพท์กับคำนามที่ใช้ร่วมกันให้ถูกต้อง แล้วจึงจับคู่กับเพื่อน เพื่อเปรียบเทียบคำตอบกัน เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบพร้อมกันอีกครั้ง

decor c modern, luxurious, simple, unusual

food d tasty, spicy, plain, tasteless, traditional

service a fast, slow, poor, excellent

prices b high, low, reasonable

atmosphere e relaxed, romantic, friendly, formal

2. Listening

Ex.3 หน้า 52 (listening for the speaker's opinion; to hear new words in context) ครูอธิบายภาระงานว่านักเรียนจะได้ฟัง Lyn, Paul และ Julie & Bill พูดถึงร้านอาหารที่พวกเขาเคยไป แล้วให้นักเรียนระบุว่าใครคือคนที่พอใจ/ไม่พอใจร้านอาหารดังกล่าว พร้อมทั้งบอกเหตุผล เมื่อนักเรียนเข้าใจภาระงาน

แล้ว ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์ใน Ex.2 อีกครั้ง แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าคำศัพท์คำใดที่นักเรียนคาดว่าจะได้ ยินเมื่อคนพูดถึงความพอใจหรือไม่พอใจเกี่ยวกับร้านอาหาร จากนั้นครูเปิด CD3/Track 1 ให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง เสร็จแล้วจึงให้นักเรียนรายงานคำตอบของตนเองให้เพื่อนๆ ฟัง พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลประกอบ

Paul: not satisfied (a bit disappointing, pasta - soft, garlic bread - cold, prices – high, service – poor, won't be going there again)

Lyn: satisfied (food – tasty, decor – simple, friendly atmosphere, waitress – very nice, made me feel comfortable, prices – reasonable, I'll certainly go back)

Julie and Bill: not satisfied (wasn't great, service – slow, waiters – looking down their noses at us, food – bland and tasteless, waste of money)

3. Reading

1. Ex.4 หน้า 52 (reading for specific information) ให้นักเรียนอ่านคำบรรยายในกรอบวงกลม 1-4 ซึ่งอธิบายว่าบุคคลแต่ละคนต้องการจะกินอาหารที่ร้านอาหารแบบใด ครูช่วยนักเรียนอธิบายคำศัพท์ที่จำเป็นต่อการทำงานของนักเรียน เช่น value for money, elegant จากนั้นให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำสำคัญในคำบรรยายดังกล่าว ครูแนะนำนักเรียนว่าคำสำคัญคือคำที่บ่งบอกใจความสำคัญ เช่น คำว่า student และ not much money บ่งบอกใจความสำคัญของประโยคแรกในคำบรรยาย 1 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำสำคัญของคำบรรยาย 1 แล้วจึงขีดเส้นใต้คำสำคัญของคำบรรยาย 2-4 ด้วยตนเอง

1. Dave is a student at university, so he doesn't have much money. He isn't keen on foreign food, and he prefers a variety of plain but tasty dishes. When he eats out, good company is more important than the surroundings.

2. Sandra loves French and Italian food. She can't afford to eat out very often, so she likes to go to places that offer good value for money and have interesting décor

3. Nina and her husband always try to find somewhere fun to go for dinner. They usually choose places where the food is interesting but plain and where the children won't get bored.

4. Mr and Mrs Finch are looking for somewhere special to celebrate their 25th wedding anniversary. They prefer elegant restaurants and they would love to eat at a place where famous people often go.

ต่อมาให้นักเรียนอ่านบทวิจารณ์ร้านอาหาร A-F ในหนังสือเรียน หน้า 53 และขีดเส้นใต้คำสำคัญซึ่งสัมพันธ์กับคำสำคัญในคำบรรยาย 1-4 ที่นักเรียนได้ขีดเส้นใต้ไว้แล้ว ครูแนะนำนักเรียนว่าคำสำคัญอาจจะจับคู่กับข้อมูลได้มากกว่า 1 ข้อความ แต่การจับคู่ที่ถูกต้องจะต้องเป็นการจับคู่กับข้อความที่มีความต้องการครบตามที่กำหนดไว้ในคำบรรยายแต่ละอัน นอกจากนั้นคำสำคัญในคำบรรยาย 1-4 จะใช้สำนวนภาษาที่แตกต่างออกไป ดังนั้นนักเรียนควรหลีกเลี่ยงการจับคู่ข้อความเพียงเพราะว่ามีคำๆ เดียวกันปรากฏอยู่ เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว ให้นักเรียนทำงานตามลำพัง เสร็จแล้วจับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบกัน สุดท้ายครูให้นักเรียน

รายงานคำตอบของคุณเองให้เพื่อนๆ ในห้องฟัง พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการตอบ โดยระบุคำหรือวลีในข้อความที่ช่วยในการตัดสินใจตอบ

1. A 2. C 3. B 4. E

3. Ex.5a หน้า 52 (identifying descriptive language) ให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันบรรยายภาพ 1-6 ในหนังสือเรียน หน้า 53 จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียน 4-5 คน ให้บรรยายภาพให้เพื่อนทั้งชั้นฟัง ครูเปิด CD3/Track 2 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทวิจารณ์ในหน้า 53 ตามไปด้วย แล้วจึงให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำสำคัญที่จะช่วยนักเรียนในการจับคู่บทวิจารณ์ A-F กับภาพ 1-5 แล้วให้เวลานักเรียนในการทำงาน

1. A (a modern shopping mall)
2. F (tower, the best view of Toronto and Lake Ontario, 300 metres above the ground)
3. B (the sign Rainforest Café, unusual decor)
4. D (harbour, beautiful ship)
5. C (carousel)
6. E (statues, trees growing through the floor)

4. Ex.5b หน้า 52 (inferring the meaning of words in context; to check comprehension of the text) ให้นักเรียนช่วยกันอธิบายคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาในบทวิจารณ์ หน้า 53 ด้วยการยกตัวอย่าง/บอกคำพ้องความหมาย จากนั้นนักเรียนแต่ละคนเตรียมคำถาม comprehension questions (wh-questions) คนละ 4-5 คำถาม แล้วจับคู่กับเพื่อนเพื่อถาม-ตอบคำถามที่เตรียมไว้

Suggested Answer Key:

A: Where is Mr Greenjeans?

B: It is situated in the Toronto Eaton Centre. What does it offer?

A: It has good food at reasonable prices. What is 'A Dish Called Wanda'?

B: It's a dessert which includes nine scoops of ice-cream. Where is the Rainforest Café?

A: It's in Yorkdale Shopping Centre. What's on the menu there?

B: There are dishes such as Jungle Safari Soup, Planet Earth Pasta and the Rainforest Burger. What is unusual about the décor? etc

เสร็จแล้วครูเปิด CD3/Track 2 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทวิจารณ์ในหนังสือเรียน หน้า 53 ตามไปด้วย 1-2 ครั้ง จากนั้นแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกอ่านออกเสียงบทวิจารณ์ดังกล่าว ครูให้นักเรียนฝึกการออกเสียงสูง-ต่ำ/หนักเบา และแบ่งวรรคตอนในการอ่านให้เหมือนกับ CD ที่ได้ฟังให้ได้มากที่สุด

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด หน้า 62 Ex.7 เป็นการบ้าน

กิจกรรมเพิ่มเติม: ครูให้นักเรียนจินตนาการว่าอยู่ใน Toronto แล้วจับคู่กับเพื่อนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับร้านอาหารในหนังสือเรียน หน้า 53 ที่นักเรียนอยากจะเข้าไปรับประทานอาหาร ครูให้นักเรียนแสดงเหตุผลประกอบการเลือกของตนเอง โดยใช้ประเด็นต่อไปนี้ décor, food, service, prices, atmosphere และใช้คำศัพท์จาก Ex.2 ในการแสดงความคิดเห็น

Suggested Answer Key:

I would like to go to the Rainforest Café because the décor seems very interesting and unusual. I like the idea of eating my dinner to the sounds of the rainforest. Also, the prices are reasonable and the dishes are tasty.

กิจกรรมเพิ่มเติม: ครูให้นักเรียนทำงานคู่เขียนบทวิจารณ์สั้นๆ ร้านอาหารในเมืองของตนเอง โดยให้นักเรียนจับคู่ระหว่างเด็กเก่งกับเด็กอ่อน เพื่อให้ช่วยเหลือกันในการทำงาน ก่อนเขียนครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันระดมความคิดหาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับร้านอาหารหรือสถานที่รับประทานอาหารอื่นๆ เช่น fast food restaurants หรือ cafés ที่นักเรียนเคยไปในเมืองของตนเอง แล้วให้นักเรียนเลือกสถานที่ซึ่งพิเศษหรือแปลกที่สุด จากนั้นให้นักเรียนเขียนบันทึกสั้นเกี่ยวกับสถานที่ดังกล่าวภายใต้หัวข้อต่อไปนี้ location, décor, food, prices, atmosphere โดยให้ใช้คำศัพท์จาก Exs.1-2 และใช้บทวิจารณ์ในหนังสือเรียน หน้า 53 เป็นต้นแบบในการเขียน ครูเดินสังเกตการทำงานและให้ความช่วยเหลือนักเรียนในกรณีที่จำเป็น ครูแนะนำวิธีการเขียนบทวิจารณ์ที่น่าสนใจสำหรับผู้อ่าน เช่น การใช้ adjectives, การใช้สรรพนามบุรุษที่ 2 เพื่อให้ผู้อ่านรู้สึกว่าคุณเขียนพูดกับตนเองโดยตรง และการใช้ imperative เป็นต้น เสร็จแล้วให้นักเรียนใช้บันทึกสั้นของนักเรียนในการเขียนบทวิจารณ์ร้านอาหารที่นักเรียนเลือก ความยาวประมาณ 40-50 คำ

Suggested Answer Key:

If you are looking for an exciting meal and a fun dining experience, you must visit “The Wacky Warehouse” which has branches around the UK! “The Wacky Warehouse” offers a large variety of traditional British food at reasonable prices. The restaurant has a giant indoor barn full of fun play equipment for children. The “Wacky Staff” hold childcare qualifications, too. The atmosphere is relaxed and friendly and the decor is bright and colourful. It’s a great place to go for a family meal out.

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.2 แบบฝึกหัด Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.3 Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สารการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 6)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางเนตรดาว นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7
เรื่อง Vocabulary practice

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ31102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2/2566 เวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นางเนตรดาว นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

คิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัด ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่าน เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.4/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด ม.4/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็น ต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.4/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลกตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ม.4/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด) นำมาจาก K ของตัวชี้วัดความยาวไม่เกิน 3 บรรทัด

ความรู้เกี่ยวกับหลักการพูด หลักวิธีการเขียนในลักษณะต่างๆ จะทำให้การพูดการเขียนเพื่อเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลของประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7)

1. คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่างๆ ยาและการใช้ยา การใช้ อุปกรณ์และสิ่งของ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

4. เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีการจับใจความสำคัญ การสรุปความ การ วิเคราะห์ความการใช้ประโยชน์ที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง

5. ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และ ให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ใน ชีวิตประจำวัน

6. การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นที่อยู่ในความ สนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การเลี้ยงสัตว์การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ

7. กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน/เรื่องจาก ภาพยนตร์ บทบาทสมมุติ ละครสั้น วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

8. การใช้ภาษาอังกฤษในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ ประเทศชาติ เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติ การทำแผ่นปลิว ป้าย คำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียน สถานที่สำคัญในชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติ การนำเสนอข้อมูล ข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาอังกฤษ

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อฝึกทักษะ ปฏิบัติตาม คำแนะนำ จับใจความสำคัญ พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทาง ภาษา

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7)

1. พูดและเขียนบรรยายอย่างมีเหตุผล
2. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีภาวะความเป็นเทศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 นักเรียนเขียนวิธีการปรุงอาหารไทยที่นิยมรับประทานมา 1 ชนิด

4.1.2 เขียนโปสเตอร์คำศัพท์เกี่ยวกับ cutler, crockery & appliances quantities of food tastes

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจการเขียนวิธีการปรุงอาหาร	แบบประเมิน	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (12-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)
ตรวจโปสเตอร์	แบบประเมิน	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (12-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Supermarket shopping

1. Unit 7b Ex.1a หน้า 54 (revising vocabulary related to food and drink) ครูบอกนักเรียนว่า ใน Unit 7b นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้และฝึกฝนคำศัพท์เกี่ยวกับ supermarket shopping, verbs and abbreviations related to cooking, adjectives describing cooking methods, adjectives describing tastes, cutlery, crockery & appliances, quantities of food

ต่อมาครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม โดยให้นักเรียนอ่านชื่อแผนกใน ซูเปอร์มาร์เก็ตที่กำหนดให้ ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับชื่อแผนกเหล่านี้ และให้นักเรียน ช่วยกันอธิบายคำศัพท์ยาก จากนั้นให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่อยู่ในแผนกเหล่านี้ อย่างน้อยแผนกละ 2 คำ แล้ว ให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน เสร็จแล้วนักเรียนช่วยกันบอกคำตอบของตนเอง โดยครูเขียนคำตอบที่ นักเรียนบอกบนกระดาน แล้วให้นักเรียนลอกคำศัพท์ดังกล่าวลงในสมุดของตนเอง

Suggested Answer Key:

- | | | |
|------------------------|--------------------------|---------------------|
| 1. milk, cheese | 2. pizza, ice cream | 3. crisps, biscuits |
| 4. cola, mineral water | 5. apples, carrots | 6. bread, cake |
| 7. beans, peas | 8. spaghetti, brown rice | 9. chicken, beef |

2. Ex.1b หน้า 54 (practising vocabulary related to supermarket shopping through speaking) ครูอ่านตัวอย่างคำตอบที่ให้มีมา และให้นักเรียนอ่านตามพร้อมๆ กัน และอ่านทีละคน โดยเน้นที่การ ออกเสียงสูง-ต่ำ จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบเหมือนดังตัวอย่าง โดยใช้คำศัพท์จาก Ex.1a ครูสังเกตขณะ นักเรียนทำกิจกรรม เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการพูดของนักเรียน และให้ความช่วยเหลือในกรณีจำเป็น

Suggested Answer Key:

A: Excuse me, I need to buy some crisps. Where can I find them?

B: In the Snacks and Sweets section. That's in aisle 3. etc

3. Ex.2a หน้า 54 (identifying text genre) ให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่อง รูปภาพและการจัดหน้า (layout) จากนั้นครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลายๆ คนในชั้นว่าบทอ่านนี้เป็น บทอ่านประเภทใด และสามารถพบบทอ่านนี้ได้ที่ไหน

It is a recipe. You might find it in a cookery book, a magazine or online.

4. Ex.2b หน้า 54 (reading for detailed comprehension; using verbs related to cooking in context) ครูอ่านคำกริยาที่ให้มา แล้วให้นักเรียนบอกความหมายของคำกริยาเหล่านี้ โดยครูแสดงท่าทางใบ้คำ หรือยกตัวอย่างประโยคเพื่อให้นักเรียนเดาความหมาย เพื่อความเข้าใจที่ชัดเจน ครูอาจให้นักเรียนบอกความหมายของคำกริยาเหล่านี้ด้วยภาษาไทย เสร็จแล้วให้เวลานักเรียนอ่านวิธีปรุงอาหาร (recipe) ที่ให้มา แล้วนำคำกริยาไปเติมลงในบทอ่านให้ถูกต้อง ครูเฉลยคำตอบด้วยการเปิด CD3/Track 3 ให้นักเรียนฟังและตรวจคำตอบ

- | | | | | |
|---------|-----------|----------|---------|-------------|
| 1) Chop | 2) fry | 3) Add | 4) Cook | |
| 5) Put | 6) simmer | 7) drain | 8) Pour | 9) Sprinkle |

5. Ex.2c หน้า 54 (inferring the meaning of abbreviations related to cooking) ให้นักเรียนอ่านวิธีปรุงอาหารอีกครั้ง แล้วพิจารณาจากบริบทว่า ตัวย่อในวิธีปรุงอาหารกล่าวถึงอะไรหรือมีความหมายอย่างไร เช่น

20-25 mins = cooking time
250g = amount of pasta we need

นักเรียนสามารถตรวจสอบความหมายของตัวย่อเหล่านี้จากพจนานุกรม

tblsps = table spoons, tsp = teaspoons, g = gram(s), mins = minutes

6. ให้นักเรียนเล่นเกม ในหน้า 54 โดยให้นักเรียนจับคู่กัน คนหนึ่งอ่านวิธีปรุงอาหาร (recipe) ใน Ex.2b อีกคนหนึ่งแสดงท่าทางประกอบ ครูอาจแนะนำว่าให้คนที่ค่อนข้างขี้อายเป็นคนอ่าน ส่วนคนที่กล้าแสดงออกให้เป็นคนแสดงท่าทาง คู่ที่แสดงได้ดีที่สุดจะเป็นผู้ชนะ ถ้าเวลาไม่เพียงพอ ครูอาจสุ่มเรียกนักเรียน 5-6 คู่ ให้ออกมาแสดง แล้วให้นักเรียนที่เหลือเป็นผู้ตัดสิน

2. Cooking methods

Ex.3 หน้า 54 (practising adjective-noun collocations related to cooking methods through speaking) ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ แล้วยกตัวอย่างประโยค แสดงท่าทางใบ้คำ หรืออธิบายวิธีการทำอาหารให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ดังกล่าว

เช่น When something is fried it is cooked in a pan with fat or oil.

จากนั้นนักเรียนดูภาพและคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่กำหนดให้ ครูช่วยนักเรียนในการระบุว่าอาหารแต่ละอย่างในประเทศของเจ้าของภาษามักจะใช้วิธีการปรุงอาหารอย่างไร และเขียนคำตอบบนกระดาน ครูอาจให้นักเรียนช่วยกันบอกเพิ่มเติมว่าในประเทศไทย อาหารเหล่านี้มักจะใช้วิธีการปรุงอาหารอย่างไร

Suggested Answer Key:

eggs: fried, boiled or scrambled	potatoes: fried, baked, boiled, mashed
vegetables: fried, boiled, steamed	fish: fried, baked, grilled, steamed, boiled
rice: fried, boiled, steamed	lamb: grilled, roasted
beef: boiled, grilled, roasted	

ครูอ่านตัวอย่างคำตอบที่ให้มีมา และให้นักเรียนอ่านตามพร้อมๆ กัน และอ่านทีละคน โดยเน้นให้นักเรียนออกเสียงสูง-ต่ำในประโยคให้ถูกต้อง

จากนั้นให้นักเรียนจับคู่สนทนากันเกี่ยวกับอาหารที่ให้มีว่านักเรียนชอบใช้วิธีการใดในการปรุง เหมือนตัวอย่างคำตอบที่ให้มีมา ครูสังเกตการทำงานของนักเรียน และให้ความช่วยเหลือในกรณีที่จำเป็น เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียน 4-5 คู่ ให้ออกมาสนทนาให้เพื่อนๆ ในชั้นดู

Suggested Answer Key:

A: How do you like your potatoes – baked or boiled?
B: Actually, I prefer them mashed.
A: How do you prefer your vegetables – steamed or boiled?
B: Actually, I prefer them roasted. etc

3. Tastes

1. Ex.4a หน้า 55 (vocabulary for food/tastes) ให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำคุณศัพท์ ที่กำหนดให้ จากนั้นระบุว่าคำศัพท์ใดที่เกี่ยวข้องกับรสชาติของอาหาร (taste: spicy, bitter, sour, sweet, salty, hot, strong) และคำศัพท์ใดที่เกี่ยวข้องกับลักษณะผิวเนื้อ (texture: creamy, juicy) นักเรียนจับคู่คำคุณศัพท์ดังกล่าวกับคำนาม เพื่อให้นักเรียนระบุว่าอาหารดังกล่าวมีรสชาติหรือลักษณะอย่างไร

Suggested Answer Key:

nuts – salty	melon – juicy/sweet	mayonnaise – creamy
grapefruit – juicy/sour	pickles – strong/sour	lemons – juicy/sour
cherries – sweet	garlic – strong	olives – juicy/bitter
honey – sweet	grapes – juicy	vinegar – sour/bitter
chilli peppers – hot	beef sausages – spicy/salty	crisps – salty

2. Ex.4b หน้า 55 (talking about food preferences; practising new vocabulary through speaking) ให้นักเรียนอ่านสำนวนภาษาที่กำหนดให้พร้อมๆ กัน โดยครูเน้นให้ออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและเสียงสูง-ต่ำในประโยคให้ถูกต้อง จากนั้นครูสนทนากับนักเรียน 1 คน เพื่อเป็นตัวอย่าง แล้วจึงให้นักเรียนจับคู่สนทนากันว่าชอบอาหารที่นักเรียนเห็นในภาพอย่างไร โดยใช้คำศัพท์และวลีจาก Exs.4a-4b เสร็จแล้วขออาสาสมัคร 4-5 คู่ ให้ออกมาสนทนาให้เพื่อนๆ ฟังหน้าชั้น

Suggested Answer Key:

A: Do you like melon?
B: Not really. It's too juicy for me. And you?
A: Oh, I love it! Do you like pickles?
B: I think they're very tasty. What about you?

A: Oh, they're disgusting! etc

4. Cutlery, crockery & appliances

Ex.5 หน้า 55 (organising nouns related to food into semantic categories) ครูอธิบายความหมายของคำว่า cutlery, crockery และ appliances ให้นักเรียนเข้าใจ

cutlery = things that you eat with = อุปกรณ์รับประทานอาหาร (the knives, forks, spoons that you use for eating food)

crockery = things that you use to serve your food and drinks (cups, plates and dishes) = เครื่องถ้วยชาม

appliance = machines you use for cooking = อุปกรณ์ทำอาหาร

จากนั้นให้นักเรียนทำงานตามลำพัง แยกแยะประเภทของคำศัพท์ 1-14 คำศัพท์ใดเป็น cutlery เขียน CU คำศัพท์ใดเป็น crockery เขียน CR และคำศัพท์ใดเป็น appliance เขียน A ที่ทำคำศัพท์ดังกล่าว เสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่เพื่อตรวจคำตอบกัน แล้วจึงเฉลยคำตอบพร้อมกันอีกครั้ง ในระหว่างการเฉลยคำตอบ ควรตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์เหล่านี้ไปด้วย ต่อมาครูอ่านประโยคตัวอย่างที่ให้มา แล้วให้นักเรียนแต่งประโยคเช่นเดียวกันนี้ โดยใช้คำศัพท์ ที่เหลือ (2-14) เพื่อบอกวิธีการใช้สิ่งของเหล่านี้ โดยอาจให้นักเรียนทำกิจกรรมนี้เป็นการบ้าน

- | | | | | |
|--------|-------|--------|--------|--------|
| 1. CR | 2. A | 3. CU | 4. CR | 5. CR |
| 6. CR | 7. A | 8. CR | 9. CR | 10. CR |
| 11. CU | 12. A | 13. CU | 14. CU | |

Suggested Answer Key:

- 2 We use a blender to turn food into a liquid.
- 3 We use a teaspoon to stir a hot drink.
- 4 We use a mug to drink a hot drink from.
- 5 We use a jug to serve drinks or cream in.
- 6 We use a saucer to put under a cup.
- 7 We use a toaster to toast bread in.
- 8 We use a serving dish to serve food at a meal.
- 9 We use a soup bowl to serve soup in.
- 10 We use a glass to serve drinks.
- 11 We use a tablespoon to measure ingredients.
- 12 We use a kettle to boil water in.
- 13 We use a dessert fork to eat cake or a sweet.
- 14 We use a carving knife to cut meat.

5. Quantities of food

Ex.6 หน้า 55 (collocations for food quantities) ให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่ให้มาและช่วยกัน อธิบายความหมาย จากนั้นให้นักเรียนจับคู่คำบอกปริมาณกับคำนามที่ใช้ร่วมกัน เฉลยคำตอบ แล้วให้นักเรียน อ่านบทสนทนาที่ให้มาเป็นตัวอย่าง แล้วอธิบายวิธีการใช้ much/many บนกระดาน เช่น

How much sugar do you need? (ใช้ร่วมกับ uncountable noun)

How many apples do you need? (ใช้ร่วมกับ countable noun)

จากนั้นให้นักเรียนดูคำนามที่อยู่ในคอลัมน์ขวามือ และระบุว่าคำนามใดใช้ร่วมกับ much (garlic, spaghetti, cheese, salt) คำใดใช้ร่วมกับ many (nuts, tomatoes, olives) แล้วจึงให้นักเรียนจับคู่ กันสนทนาเหมือนดังตัวอย่าง

Suggested Answer Key:

A: How much sugar do we need?

B: One cup will be enough. / Just one cup.

A: How many nuts do we need?

B: A handful of nuts will be enough. / Just a handful. etc

6. Writing

1. กิจกรรม Writing หน้า 55 (practising writing a recipe) ให้นักเรียนอ่านคำสั่งในการทำงาน แล้ว ครูให้นักเรียนบอกคำสำคัญที่อยู่ในคำสั่งดังกล่าว (cookery magazine, recipe, typical dish, your country) จากนั้นให้นักเรียนกลับไปดูวิธีการปรุงอาหาร ใน Ex.2 อีกครั้ง โดยให้สังเกตเนื้อหา (content) และวิธีการเรียง เรียง (organisation) ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ เครื่องปรุง (list of ingredients) และวิธีการปรุง (method) แล้วจึงให้นักเรียนดูสำนวนภาษาและรูปแบบภาษาที่ใช้ (ใช้ imperative, words describing quantities, adjectives and verbs describing cooking methods, short and simple sentences)

ต่อมาให้นักเรียนนึกถึงอาหารไทยที่นิยมรับประทานกันทุกๆ ไป แล้วเขียนวิธีการปรุงอาหารดังกล่าว เพื่อนำไปลงในนิตยสารการทำอาหาร ความยาวประมาณ 50-60 คำ โดยใช้วิธีการปรุงอาหารใน Ex.2 เป็น ต้นแบบ ครูอาจบอกคำกริยาที่มักพบเห็นในวิธีการปรุงอาหารเพิ่มเติม เช่น beat (eggs), mix, whisk, slice, fold

Suggested Answer Key:

Cheese & Mushroom Pancake

Ingredients

For the pancake

100g flour

1/4 litre of milk

a pinch of salt

1 egg

1 tbsp sunflower oil

Method

For the filling

50g grated cheese

2 large mushrooms

salt and pepper

Put the flour and salt in a bowl. Beat the eggs with the milk and add a little at a time to the flour. Mix well. Whisk for one minute. Heat the oil in a frying pan and add the pancake mix. Cook for a minute. Then turn it over. Slice the mushrooms and put them and the cheese in the pancake. Fold the pancake over and turn once more. Add salt and pepper and serve.

2.ครูเขียนหัวข้อต่อไปนี้บนกระดาน supermarket shopping, verbs related to cooking, abbreviations related to cooking, adjectives describing cooking methods, adjectives describing tastes, cutlery, crockery & appliances, quantities of food

ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ในแต่ละหัวข้อว่ามีอะไรบ้าง พร้อมทั้งบอกความหมาย ชนิดและหน้าที่ของคำ เสร็จแล้วครูให้นักเรียนทำงานคู่ เลือกคำศัพท์จากแต่ละหัวข้อ มา 2 คำ และช่วยกันแต่งประโยค ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และให้นักเรียนในชั้นคนอื่นๆ ช่วยกันตรวจความถูกต้อง

สุดท้ายครูให้นักเรียนเขียนรวบรวมคำศัพท์เหล่านี้ลงในสมุดเป็นการบ้าน โดยเขียนแยกตามหัวข้อ ครูให้นักเรียนเขียนความหมายของคำศัพท์ทั้งหมด แต่ให้ยกตัวอย่างประโยค เพียงหัวข้อละ 2 คำ

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด หน้า 42-43 Exs.1-8 และหน้า 45 Ex.8 เป็นการบ้าน

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.2 แบบฝึกหัด Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.3 Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

7.2.2 อินเทอร์เน็ต

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สารการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7)

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางเนตรดาว นิลเพชร)
วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิริรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

เรื่อง Grammar in use

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ31102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางเนตรดาว นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

คิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่าน เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การรู้และเข้าใจโครงสร้างภาษาช่วยให้สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์/สถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)

1. เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีการจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ การตีความการใช้ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง
2. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุน ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ข่าว เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อฝึกทักษะ จับใจความสำคัญ สนทนาและเขียนโต้ตอบ

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)

1. สื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

3.2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีภาวะความเป็นเทศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 แต่งประโยคโดยใช้โครงสร้าง past perfect, past perfect continuous, past simple 10ประโยค

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจการเขียนประโยค	แบบประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Countable and uncountable nouns

1. Unit 7c Ex.1 หน้า 56 (revising countable/ uncountable nouns) ครูแจ้งว่าใน Unit 7c นักเรียนจะได้เรียนรู้และฝึกฝนเกี่ยวกับการใช้คำบอกปริมาณ คำนามนับได้/นับไม่ได้ คำนามประสมจาก some/any/no/every การใช้ past perfect simple/past perfect continuous และ phrasal verb – give ต่อมาครูทบทวนเกี่ยวกับคำนามนับได้ (countable noun) และนับไม่ได้ (uncountable noun) โดยตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจหรือไม่ แล้วจึงให้นักเรียนยกตัวอย่างคำนามทั้ง 2 ประเภท จากนั้นให้นักเรียนดูคำที่กำหนดให้ ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจคำศัพท์เหล่านี้หรือไม่ แล้วจึงให้นักเรียนแยกแยะว่าคำศัพท์ใดเป็นคำนามนับได้ และคำศัพท์ใดเป็นคำนามนับไม่ได้ โดยเขียนคำตอบลงในสมุดของตนเอง เสร็จแล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าคำนามบางคำเป็นได้ทั้งคำนามนับได้และนับไม่ได้ ขึ้นอยู่กับว่าเราคิดถึงคำนามนี้ในลักษณะเป็นหนึ่งเดียว (one thing) เช่น There's only one yoghurt left. คำว่า yoghurt ในที่นี้คือ a pot of yoghurt (โยเกิร์ต 1 ถ้วย) จึงเป็นคำนามนับได้ แต่ถ้านึกถึงคำนามนี้ในลักษณะสาร (substance) เช่น We need some yoghurt for the cake. คำนามนี้ก็จะเป็นคำนามนับไม่ได้

Suggested Answer Key:

Countable noun

pea, onion, peach, lobster

spring onions, cauliflower,

lettuce, cabbage, celery

Uncountable noun

popcorn, cereal, water, bread,

yoghurt, salmon, meat, salt, wine,

ketchup, cheese, mustard

2. Ex.2 หน้า 56 (identifying/revising uncountable nouns) ให้นักเรียนวงกลมคำศัพท์ที่เป็นคำนามนับไม่ได้ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่เพื่อเปรียบเทียบคำตอบกัน จากนั้นครูเขียนคำว่า hair และ hairs พร้อมตัวอย่างประโยคบนกระดาน และอธิบายความแตกต่างของความหมายทั้ง 2 คำนี้

He has got short black hair.

The dog left hairs all over the furniture.

ครูให้นักเรียนนำคำนามนับไม่ได้ที่วงกลมไว้มาแต่งประโยค โดยครูแต่งประโยคให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง 1 ประโยค เช่น Have you had any news from Harry recently? เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านประโยคที่นักเรียนแต่งคนละ 1 ประโยค ให้เพื่อนๆ ฟัง

Uncountable Nouns: news, money, furniture, information, luggage, advice, milk, pasta, rice, traffic, knowledge

Students' own answers

2. Quantifiers

1. Ex.3 หน้า 56 (revising and practising quantifiers) ครูให้นักเรียนใช้ความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่อง quantifiers ทำแบบฝึกหัด จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ แล้วจึงเฉลยคำตอบพร้อมกันอีกครั้ง ครูลอกตารางที่กำหนดให้ลงบนกระดาน

	Countable	Uncountable	Positive
Sentences		Negative	
Sentences		Interrogative	
Sentences			
	some		
	any		
	much		
	many		
	a lot of		
	(a) few		
	(a) little		
	no		

จากนั้นครูใช้ประโยค 1-10 ที่เติมคำสมบูรณ์แล้ว มาเป็นตัวอย่างในการให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์วิธีการใช้ quantifiers ที่กำหนดให้ แล้วให้นักเรียนช่วยกันขีด □ ลงในตารางบนกระดานให้สมบูรณ์ ครูเน้นให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างของการใช้ little/few กับ a little/a few

little/few (emphasising a very small quantity or number – not enough)

(ให้ความหมายทางลบ แทบไม่มี)

a little/a few (simply indicating a small quantity or number)

(ให้ความหมายทางบวก มีอยู่บ้าง)

ครูให้นักเรียนใช้ข้อมูลจากตารางมาแต่งประโยค และอ่านคำตอบที่ตนเองแต่งให้เพื่อนๆ ในห้องฟัง

1. much 2. no 3. a lot 4. some 5. any/a lot
6. few 7. some 8. a little/some 9. much 10. some

	Countable	Uncountable	Positive
Sentences	Negative		
Sentences	Interrogative		
Sentences			
some	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
any	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
much	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
many	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a lot of	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(a) few	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(a) little	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
no	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Suggested Answer Key:

- I've just bought some bananas. (C - positive)
I need to buy some cheese. (U - positive)
Would you like some strawberries? (C - interrogative)
Would you like some sugar in your tea? (U - interrogative)
There aren't any pears left. (C - negative)
Did you buy any bananas? (C - interrogative)
There isn't any juice left. (U - negative)
Is there any bread left? (U - interrogative) etc

2. Ex.4a หน้า 56 (listening for specific information) นักเรียนอ่านคำสั่งและรายการซื้อของ (shopping list) ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน จากนั้นเปิด CD3/Track 4 ให้นักเรียนฟังและทำเครื่องหมายตรงรายการสิ่งของที่ Mr Turner ซื้อมาผิด ครูให้นักเรียนอธิบายเหตุผลประกอบคำตอบของตนเอง โดยอ้างอิงข้อมูลที่ได้จากการฟังที่ช่วยนักเรียนในการตัดสินใจ

Suggested Answer Key:

- green peppers ('but where are the green peppers?' 'I forgot to get them!')
bananas ('And why are there fifteen bananas? I only asked for five!')
sugar ('Actually, I asked for two kilos of sugar, not one.')

cauliflower ('What about the cauliflower?' '.....I forgot it.')

egg ('..look at all those eggs. There are a dozen here, and I wrote six on the list.')

milk ('And all this milk – this is a two-litre carton. We never drink such a lot.')

3. Ex.4b หน้า 56 (practising quantifiers) ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายและวิธีการใช้ too ร่วมกับ quantifiers เช่น too little/few (not enough), too much/ many (more than enough) จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยค 1-6 แล้วจึงเปิด CD3/Track 4 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และให้นักเรียนเติมประโยค 1-6 ให้สมบูรณ์ด้วยคำที่กำหนดให้ โดยใช้ข้อมูลที่นักเรียนจำได้จากการฟังเสร็จแล้วครูเปิด CD อีกครั้ง เพื่อเฉลยคำตอบ

- | | | |
|--------|-------------|---------------|
| 1. any | 2. too few | 3. too little |
| 4. no | 5. too many | 6. too much |

4. Ex.5 หน้า 56 (practising compound words with some/any/no/every + body/thing/where) ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำประสมที่เกิดจาก some/any/no/every + body/thing/where ครูอาจให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจาก Grammar Reference ในหนังสือเรียน หน้า 111 จากนั้นให้นักเรียนนำคำเหล่านั้นมาเติมลงในประโยคในหนังสือเรียน หน้า 56 Ex.5 ให้สมบูรณ์ เสร็จแล้วจึงเฉลยคำตอบพร้อมกัน

- | | | |
|--------------|-------------|---------------|
| 1. somewhere | 2. nobody | 3. Everything |
| 4. anyone | 5. anything | |

5. Ex.6 หน้า 57 (making predictions about a text) ครูอ่านคำสั่งและคำถามที่กำหนดให้แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาคำตอบจากชื่อเรื่องและรูปภาพ เมื่อได้คำตอบแล้ว ครูให้เวลานักเรียนอ่านเรื่อง A meal to remember เพื่อตรวจคำตอบของตนเอง

Suggested Answer Key:

1. In a restaurant.
2. A man and a woman, they may be husband and wife.
3. Something very (un)pleasant might happen.

3. Past perfect (continuous)

1. Ex.7 หน้า 57 (using the past perfect simple) ครูเขียนประโยคต่อไปนี้ซึ่งนำมาจากเรื่อง A meal to remember บนกระดาน

Last Friday evening we decided to try out a new restaurant which had recently opened in the centre of the town.

ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าในประโยคนี้อะไรมี 2 เหตุการณ์เกิดขึ้น คืออะไรบ้าง

(We decided to try out a new restaurant และ had recently opened) จากนั้นให้นักเรียนระบุว่าเหตุการณ์ใดที่เกิดขึ้นก่อนที่อีกเหตุการณ์จะเกิดขึ้น (had recently opened - เกิดขึ้นก่อน) โดยครูอาจเขียน time line ต่อไปบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนเห็นภาพชัดเจนขึ้น

จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันบอกโครงสร้างประโยคและการใช้ past perfect simple

Form: had + กริยาช่องที่ 3 (past participle)

Use: To talk about an action that was completed before a certain point in

the past

ต่อมาครูให้นักเรียนทำ Ex.7 โดยอ่านเรื่อง A meal to remember อีกครั้ง แล้วขีดเส้นใต้ past perfect forms เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันรายงานคำตอบ ครูอาจให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมใน Grammar Reference ในหนังสือเรียน หน้า 112

had opened, had made, had finished, had left

2. Ex.8 หน้า 57 (practising the past perfect) ให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ โดยใช้ past perfect จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คนให้อ่านประโยคของตนเองให้เพื่อนๆ ฟัง

Suggested Answer Key:

1. we had served our guests.
2. she had already seen the film.
3. it had closed for the night.
4. we had eaten it all the day before.

3. Ex.9 หน้า 57 (using the past perfect continuous) ให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ และขีดเส้นใต้คำกริยาที่อยู่ในรูป past perfect continuous จากนั้นครูให้นักเรียนบอกโครงสร้างประโยคและการใช้ past perfect continuous

Form: had been + verb + ing

Use: To talk about longer actions on situations that had been going on up to a certain point in the past.

ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง past perfect continuous กับ past perfect simple เสร็จแล้วจึงให้นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่าง 1a-b และ 2a-b เพื่อระบุว่า โครงสร้างใดที่แสดงให้เห็นถึงผลของการกระทำที่ยังคงเห็นอยู่ในปัจจุบัน/อดีต โครงสร้างใดที่เน้นให้เห็นถึงระยะเวลาในปัจจุบัน/อดีต

Suggested Answer Key:

Verb forms

1. a has been waiting (emphasises duration)
b had been waiting (emphasises duration in the past)
2. a has been crying (visible result in the present)
b had been crying (visible result in the past)

4. Ex.10 หน้า 57 (using past perfect continuous/past simple) ครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน She had been waiting for an hour before the bus arrived. แล้วให้นักเรียนสังเกตรูปแบบคำกริยาที่ใช้บรรยายแต่ละเหตุการณ์ในประโยคนี้นี้ (past perfect continuous for the earlier action และ past simple for the action after that) จากนั้นจึงให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยนำคำที่กำหนดให้ในแต่ละข้อมาเขียนให้อยู่ในรูปประโยคเต็ม โดยใช้ past perfect continuous และ past simple ครูย้ำว่าในการเขียนนักเรียนควรระลึกเสมอว่า past perfect continuous จะใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน ส่วน past simple จะใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทีหลัง

1. She had been waiting for half an hour before they took her order.
2. She was tired because she had been cooking all morning.
3. He had been driving for a long time when he realised he was lost.
4. The boys were out of breath because they had been playing football all afternoon.
5. He was exhausted because he had been typing letters since the morning.

4. Sentence transformations

Ex.11 หน้า 57 (consolidating new structures; practising rephrasing and reformulating information) ครูและนักเรียนศึกษาตัวอย่างคำตอบข้อ 1 ร่วมกัน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันทำแบบฝึกหัดข้อที่เหลือ ด้วยการเติมคำในประโยคที่ 2 ให้มีความหมายเหมือนกับประโยคที่ 1 โดยเติมได้ไม่เกิน 3 คำ เสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่เปรียบเทียบคำตอบกัน ครูเขียนคำตอบที่ถูกต้องบนกระดานอีกครั้ง ครูอธิบายเพิ่มว่า ตัวย่อ (contractions) จะนับเป็น 2 คำ เช่น aren't

1. aren't many 2. after she had
3. hadn't expected 4. isn't any
5. Phrasal verbs

Ex.12 หน้า 57 (practising phrasal verbs with give) ครูยกตัวอย่างประโยค เพื่อช่วยนักเรียนในการบอกความหมายของ phrasal verbs ที่กำหนดให้ จากนั้นให้นักเรียนนำ phrasal verbs ดังกล่าว เติมลงในประโยค 1-4 ให้สมบูรณ์ เสร็จแล้วจับคู่กันตรวจคำตอบ

Suggested Answer Key:

give back: return sth to sb give out: dispense or issue/stop working
(machine)

give up: stop doing/having sth give off: emit

give in: agree you are defeated give away: give sth to sb for free ; reveal
sth

1. The fridge is giving off a terrible smell.
2. He promised not to give away my secret.
3. I must give up chocolate to lose weight.
4. John gave Sam back the money he owed him.

6. Writing

กิจกรรม Writing หน้า 57 ให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับประเภทและปริมาณของอาหารที่ครอบครัวต้องการใน 1 สัปดาห์ นักเรียนสามารถใช้รายการใน Ex.4 เป็นต้นแบบในการเขียนได้ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน พูดอธิบายเหตุผลในการเลือกซื้อของของนักเรียน เช่น We don't eat much meat in my family, so we need 1/2 kilo beef. เสร็จแล้วครูขออาสาสมัครให้อ่านรายการซื้อของของครอบครัวตนเองให้เพื่อนๆ ฟัง

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.2 แบบฝึกหัด Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.3 Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องเรียน

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางเนตรดาว นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิริรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

เรื่อง Listening & Speaking skills

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา ๑31102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางเนตรดาว นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

คิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit)

ถูกต้องตาม หลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการ

ฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง

ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก

และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์

สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสาร

อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น

เกี่ยวกับ เรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้

ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.4/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และ

ประเพณีของ เจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ม.4/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ

ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ม.4/2 วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและ

วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ

สังคม

ตัวชี้วัด ม.4/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สารระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การรู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา ช่วยให้จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป ตีความ และแสดงความคิด พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบจากที่ได้ฟังและอ่าน และการรู้คำศัพท์ สำนวนภาษา ช่วยให้สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ไกล่ตัว และประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)

1. ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นการใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง
2. เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีการจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความการตีความการใช้ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง
3. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ข่าวเหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม
4. คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน
5. วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
6. กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน/เรื่องจากภาพยนตร์ บทบาทสมมุติ ละครสั้น วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
7. การวิเคราะห์/การอภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้
8. การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองเสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

3.1.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อฝึกทักษะ อ่านออกเสียง จับใจความสำคัญ สนทนาและเขียนโต้ตอบ พูดและเขียน อธิบาย/อภิปราย เข้าร่วม แนะนำ วิเคราะห์/อภิปราย 1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)

1. สื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
2. ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
3. จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

3.2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 9)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีภาวะความเป็นเพชฌิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 ทำแบบฝึกหัดหน้า 46 Exs. 1a-3

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (12-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Table manners

1. Unit 7d Ex.1a หน้า 58 (listening for detailed information) ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของ Unit 7d ว่านักเรียนจะได้ฟังข้อมูลเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหารในประเทศศรีสเชีย และการสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหาร

จากนั้นให้เวลานักเรียนอ่านคำถาม 1-5 ในหนังสือเรียน หน้า 58 Ex.1a แล้วตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจคำศัพท์สำคัญๆ เช่น courses, toast, host, honoured guest จากนั้นให้นักเรียน ชิดเส้นใต้คำสำคัญในประโยคดังกล่าว (first courses, not polite, get waiter's attention, first toast, asks for knife) ต่อมาครูเปิด CD3/Track 5 ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหารในร้านอาหารของชาวรัสเซียให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนตอบคำถาม ในข้อ 1-5 ให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้งเพื่อตรวจทานคำตอบ และหาคำตอบของข้อที่เหลือ เสร็จแล้วครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบ แล้วจึงเฉลยคำตอบพร้อมกันอีกครั้ง

1. A 2. C 3. C 4. A 5. B

2. Ex.1b หน้า 58 (reflecting on one's own experience and comparing it to information in a listening text; practising asking for and giving opinion) ครูให้นักเรียนบอกประเด็นสำคัญๆ ของมารยาทบนโต๊ะอาหารในประเทศรัสเซีย ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบมารยาทบนโต๊ะอาหารของประเทศรัสเซียกับของไทย ครูพยายามให้นักเรียนทุกคนในชั้นมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น

Suggested Answer Key:

A: How do you think table manners in our country are different to those in Russia?

B: Well, here, we don't have as many courses as they have in Russia and I don't think we eat as much.

A: That's true. And I don't think you have to try every dish that is put on the table.

B: No, neither do I. What about keeping your hands on the table? Is it bad manners here if you do that? etc

3. Ex.2 หน้า 58 (identifying stressed syllables; practising pronunciation) ให้นักเรียนศึกษา วลี 1-5 จากนั้นครูเปิด CD3/Track 6 ให้นักเรียนฟังและขีดเส้นใต้พยางค์ที่เน้นเสียงหนัก (stressed syllables) ครูตรวจคำตอบของนักเรียน แล้วจึงเปิด CD อีกครั้งให้นักเรียนฟัง โดยหยุด CD ทีละประโยค เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมๆ กัน เสร็จแล้วให้นักเรียนเขียนวลี 1-5 ให้อยู่ในรูปประโยคเต็ม

1. Still or sparkling?
2. Ready to order?
3. Help yourself.
4. Rare, medium or well done?
5. Milk and sugar?

Suggested Answer Key:

1. Would you like still or sparkling mineral water?
 2. Are you ready to order?
 3. Please, help yourself.
 4. How would you like your steak, rare, medium or well done?
 5. Would you like milk and sugar in your tea/coffee?
2. Ordering a meal

1. Ex.3a หน้า 58 (identifying the setting in a dialogue) ให้นักเรียนอ่าน 3-4 บรรทัดแรกของบทสนทนาที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามว่า "Where are Tony and Julia?"

Suggested Answer Key:

They must be in a restaurant, because they are giving their order to the waiter.

2. Ex.3b หน้า 58 (practising reading for specific information) ครูเปิด CD3/Track 7 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาใน Ex.3b ตามไปด้วย จากนั้นให้นักเรียนศึกษาเมนูและอ่านบทสนทนาอีกครั้ง เพื่อขีดเส้นใต้อาหารที่แต่ละคนสั่ง นักเรียนคำนวณค่าอาหารทั้งหมดที่ต้องจ่าย แล้วเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนข้างเคียง ครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน ให้รายงานคำตอบของตนเองให้เพื่อนๆ ฟัง ครูตรวจสอบความเข้าใจ คำศัพท์ของนักเรียน และให้นักเรียนช่วยกันอธิบายคำศัพท์ยาก

ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง โดยครั้งนี้หยุด CD หลังจบแต่ละประโยค แล้วให้นักเรียนอ่านบทสนทนาตาม เพื่อฝึกการออกเสียงคำ เสียงสูง-ต่ำ หนัก-เบาให้ถูกต้องเหมือนเจ้าของภาษา ครูอาจสุ่มเรียกนักเรียน 1 คู่ ให้ออกมาแสดงบทบาทสมมติบทสนทนาดังกล่าวที่หน้าชั้น

Tony	Julia
Mushroom soup	Chef's salad
Pasta with fresh tomato sauce	Baked salmon and egg pie
Tropical fruit salad	Chocolate pudding
Cola	mineral water

They will pay \$42.95 in total.

3. Ex.4 หน้า 58 (practising ordering food in a restaurant) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เป็นพนักงานเสิร์ฟ 1 คน และลูกค้า 2 คน จากนั้นให้นักเรียนใช้บทสนทนาและเมนูใน Ex.3 มาใช้ในการเตรียมบทสนทนาของกลุ่มตนเอง ครูให้เวลานักเรียนในการทำงาน เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้น

Suggested Answer Key:

- A: Good evening. Are you ready to order, sir?
B: I think so. Marcie, what would you like?
C: I'll have the seafood cocktail, please, followed by the roast lamb with steamed vegetables.
A: And for you, sir?
B: I'd like the cream cheese tart, please. And for the main course I'll have the chicken.
A: Fine. And for dessert?
C: Ice cream for me, please. John?
B: I'll have chocolate pudding.
A: And would you like anything to drink?
B: Yes - coffee for Marcie and tea for me, please.
A: Thank you, sir.

กิจกรรมเพิ่มเติม: มอบหมายให้นักเรียนไปทำเมนูอาหารของตนเอง พร้อมทั้งติดหรือวาดภาพประกอบเป็นการบ้าน แล้วนำเมนูอาหารมาในชั้นเรียน เพื่อแสดงบทสนทนา โดยใช้บทสนทนาดังกล่าว กับใน Ex.3b โดยใช้อาหารและราคาอาหารในเมนูของตนเอง

4. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาใน Fun Time ในหนังสือเรียน หน้า 58 ครูถามนักเรียนว่ารู้จักเรื่องตลกอื่นๆ ที่คล้ายกันนี้หรือไม่ ให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง หรือครูอาจให้นักเรียนแต่งเรื่องตลกในทำนองเดียวกันนี้ขึ้นเองและวาดรูปประกอบ ครูรวบรวมเรื่องตลกที่นักเรียนคิด แล้วนำมาติดแสดงที่บอร์ดของห้องเรียน และให้นักเรียนช่วยกันลงคะแนนเสียงเลือกเรื่องตลกที่ดีที่สุด

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด หน้า 46 Exs.1a-3 เป็นการบ้าน

กิจกรรมเพิ่มเติม: ครุมนำเสนอบทสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับการสั่งอาหารเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนฝึกพูด

โต้ตอบกัน

A: Are you ready to order?

B: Yes. I'll have the chicken with noodles.

A: Anything to drink?

B: Just tap water, please.

A: What would you like to have / to take?

B: The curry, please.

A: Rice or chips?

B: Umm, rice please.

A: That's £7.38 all together, please.

B: Could I have a bag?

A: Certainly. Here you are.

B: Thanks.

A: What can I get / I can get you?

B: Two coffees, please.

A: With milk?

B: Yes, please.

A: Good evening. Pizza Rapida.

B: Oh, hi. Can I order a pizza for /with delivery, please?

A: It will be about 45 minutes. Is that OK?

B: That will be fine.

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.2 แบบฝึกหัด Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.3 Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สารการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 9)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางเนตรดาว นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

เรื่อง Writing

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ31102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางเนตรดาว นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟัง และอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด ม.4/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

ความรู้เกี่ยวกับหลักวิธีการเขียน จะทำให้การเขียนเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10)

1. เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีการจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ การตีความการใช้ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง

2. การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การเลี้ยงสัตว์การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อฝึกทักษะ จับใจความสำคัญ พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10)

1. -

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 10)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 เขียนเรื่องเล่าตามหัวข้อที่กำหนดใน Ex.5

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินงานเขียนเรื่องเล่า	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)
ประเมินการทำแบบทดสอบ ความรู้หลังเรียน Unit Test 7	แบบทดสอบความรู้หลังเรียน	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (12-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Getting started

1. Unit 7e Ex.1 หน้า 59 ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของ Unit 7e ว่าจะได้เรียนรู้และฝึกเขียนเรื่องเล่า (writing a story) จากนั้นครูอธิบายว่าเมื่อเราเริ่มเขียนเรื่องเล่า เราจำเป็นต้องกำหนดฉาก (set the scene) หรือพูดอีกอย่างหนึ่งก็คือ จะต้องคิดว่าตัวละครหลักคือใคร พวกเขาอยู่ที่ไหน เรื่องราวเกิดขึ้นเมื่อไร และพวกเขากำลังทำอะไร จากนั้นให้นักเรียนดูรูปและอ่านตอนต้นของเรื่อง (introduction) ที่กำหนดให้ และตอบคำถาม 1-5

1. Bill and Ann
2. In the park
3. They are having a picnic.
4. In the afternoon
5. Sunny

กิจกรรมเพิ่มเติม: ครูนำภาพมาให้ให้นักเรียนดูหลายๆ ภาพ แล้วให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันบรรยายภาพแต่ละภาพ และแสดงความคิดเห็นว่ากำลังเกิดอะไรขึ้น และให้แต่ละคู่เขียนตอนต้นของเรื่อง โดยใช้ตอนต้นของเรื่องใน Ex.1 เป็นต้นแบบในการเขียน ครูย้ำกับนักเรียนว่าให้นักเรียนคิดถึงฉาก ด้วยการตอบคำถามที่กำหนดไว้ใน Ex.1 (Who? Where? When? What?) เสร็จแล้วครู สุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน ให้อ่านตอนต้นของเรื่องที่คู่ตนเองเขียนให้เพื่อนๆ ในห้องฟัง

2. Ex.2 หน้า 59 (identifying elements of ending a story) ครูอธิบายว่าตอนจบของเรื่องควรจะต้องทำให้ผู้อ่านรู้สึกสนใจ ด้วยการใส่ความรู้สึกของตัวละครหลักเข้าไป จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านตอนจบของเรื่องที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามที่ถามว่าตัวละครรู้สึกอย่างไรในตอนจบ (How do the characters feel in the end?)

relieved and glad

กิจกรรมเพิ่มเติม: นักเรียนคู่เดิม เขียนตอนจบของเรื่องจากภาพที่นักเรียนได้เขียนตอนต้นของเรื่องไว้

2. Let's look closer

1. Ex.3 หน้า 59 (identifying the chronological sequence of events in a story) ให้นักเรียนอ่าน ชื่อเรื่อง แล้วลองเดาต้นเรื่องและตอนจบของเรื่องนี้ว่าน่าจะเป็นอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนอ่านเรื่อง An Unexpected Surprise! ตามลำพัง แล้วเรียงลำดับย่อหน้า (A-D) ให้ถูกต้อง เสร็จแล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แล้วจึงรายงานคำตอบของตนเองให้เพื่อนๆ ทั้งชั้นฟัง ครูให้นักเรียนอธิบายเหตุการณ์หลักของเรื่องด้วยคำพูดของตนเอง แล้วเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดาน

Suggested Answer Key:

Martin found a recipe on the Internet.

A lady at the supermarket helped him.

He opened the front door.

Martin went into the kitchen.

He cooked dinner.

He lost his temper.

He went into the living room.

He picked up the remote control.

He saw a note from his wife.

He went to Les Quatres Saisons, the restaurant.

ครูเฉลยคำตอบการเรียงลำดับเนื้อเรื่องพร้อมกันทั้งชั้น โดยเน้นให้นักเรียนสนใจการใช้ past perfect (the recipe he had found, it had seemed quite difficult, the lady had explained everything) ในการบรรยายเหตุการณ์ซึ่งเสร็จสมบูรณ์ก่อนอีกเหตุการณ์หนึ่งในอดีต (ในเรื่องนี้ ใช้ past perfect กล่าวถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนเหตุการณ์หลักในเรื่อง)

A 4 B 1 C 3 D 2

He felt surprised.

2. Ex.4 หน้า 59 (identifying narrative elements in a story) ให้นักเรียนศึกษาเทคนิคการเขียนที่กำหนดให้ ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ว่าผู้เขียนเรื่อง An Unexpected Surprise! ใช้เทคนิคอะไรในการทำให้เรื่องของตนเองน่าสนใจ เสร็จแล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบของตนเองกับเพื่อน แล้วจึงเฉลยคำตอบพร้อมกันอีกครั้ง

Suggested Answer Key:

variety of adjectives/adverbs – quiet, heavy, difficult, surprise, proud, excited, finally, extremely, disappointed

present participles (-ing)/past participles (-ed) – disappointed, picking up, saying, chopping, slicing, frying, looking

character's exact words (direct speech) – “Good”, “She's not here yet”, “I'm

cooking a surprise anniversary dinner for my wife”, “At least I can watch the news”, “Now that I have your attention ... Happy Anniversary! Meet me at Les Quatre Saisons at 8.30pm for a special dinner”.

character's feeling – proud, excited, lost his temper, extremely disappointed, surprise

3. Your turn

1. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษา Study Skills หน้า 59 ร่วมกัน

- จัดแบ่งความคิดออกเป็นย่อหน้า (Organising ideas into paragraphs)

เมื่อต้องเขียนเรื่องเล่า ให้นักเรียนจัดแบ่งความคิดออกเป็นย่อหน้า (ตอน) เพราะจะทำให้งานเขียนของนักเรียนมีโครงสร้างที่สมเหตุสมผล และนำทางให้กับผู้อ่าน ไม่ทำให้ผู้อ่านเกิดความสับสนในการอ่านเรื่องของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนกลับไปดูเนื้อเรื่องใน Ex.3 แล้วให้นักเรียนสังเกตว่าในแต่ละย่อหน้าในเรื่อง An Unexpected Surprise! มีการแบ่งความคิดอย่างไร

Paragraph 1 sets the scene.

Paragraphs 2-3 includes the main events and a climax event – an important point in the story.

Paragraph 4 includes a turning point and an epilogue – what happened at the end.

2. Ex.5 หน้า 59 (identifying text organisation; to plan a writing task) ครูถามนักเรียนว่า rubric คืออะไร จนได้คำตอบว่า คือ คำสั่ง/คำชี้แจงในการทำงาน จากนั้นครูและนักเรียนอ่าน rubric และศึกษาโครงสร้างในการเขียนใน Plan ร่วมกัน โดยครูย้ำให้นักเรียนนึกถึงฉาก (setting) เหตุการณ์หลัก (main events) และปมที่น่าสนใจ (interesting twist) ในการเล่าเรื่องของนักเรียน แล้วให้เวลานักเรียนในการตอบคำถามที่กำหนดไว้ใน Plan และจดบันทึกลงในสมุด เสร็จแล้วให้นักเรียนทำงานเดี่ยวหรือคู่ เขียนเล่าเรื่องในหัวข้อ A Dinner Party ความยาว 100-120 คำ ครูเดินสังเกตการทำงานของนักเรียน และให้ความช่วยเหลือในกรณีที่จำเป็น

Suggested Answer Key:

A Dinner Party

It was a lovely, warm summer's evening. Debbie and Darren had just arrived at their friend, Gary's house for dinner. Standing in the doorway, they smiled happily as he invited them in. They were chatting cheerfully when suddenly a strong smell filled the room. Worried, Darren turned to Gary and said "Is something burning?"

Suddenly, the smoke alarmed sounded noisily. Gary ran out of the room and a moment later frantically shouted. "Oh no! the kitchen's on fire!" Alarmed we ran outside and called the fire brigade. Within minutes the house was in flames. The firefighters arrived quickly and immediately went to work.

Gary, Debbie and Darren huddled together outside as they watched the fire being put out. They were frightened and upset but relieved that no-one was hurt.

3. ให้นักเรียนอ่าน Amazing Facts! และช่วยกันอธิบายข้อมูลดังกล่าวให้ครูฟัง

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.2 แบบฝึกหัด Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.3 Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10)

.....
.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 10)

.....
.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางเนตรดาว นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

เรื่อง Fit for Life

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา ๐31102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางเนตรดาว นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

คิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่าน เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก

และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ม.4/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

รู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา ช่วยให้จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป ตีความ และแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบจากการฟังและอ่านได้อย่างถูกต้อง และช่วยให้สนทนาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11)

1. เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีการจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ การตีความการใช้ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง

2. คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน

3. การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองเสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อฝึกทักษะ จับใจความสำคัญ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11)

1. ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 11)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีภาวะความเป็นเทศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

- 4.1.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 50 Exs. 1-3 หน้า 61 Exs.2a-2b

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการทำแบบทดสอบ ความรู้ก่อนเรียน Unit Test 8	แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (12-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (12-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Lead-in

Unit 8a Ex.1 หน้า 60 (introducing the theme of the unit) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน Unit Test 8 ซึ่งครูถ่ายเอกสารแจกนักเรียนจากส่วนท้ายของคู่มือครู Unit นี้ จากนั้นให้นักเรียนอ่านชื่อ Unit 8 และอธิบายความหมายของคำว่า fit ว่าหมายถึงอะไร (healthy, in good physical form) และอธิบายวลี Fit for Life (It either means that you are in a good enough physical condition to deal with life in general or that you are fit for the rest of your life.) ครูให้นักเรียนอธิบายความเชื่อมโยง

ระหว่างชื่อเรื่องกับภาพในหน้า 60 (all the pictures show well-known races around the world and if you take part in them, you will be healthy and fit) แล้วให้นักเรียนดูภาพ A-E ทีละภาพ และอธิบาย คำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ แล้วจับคู่ภาพ A-E กับประเทศที่จัดการแข่งขัน 1-4 เสร็จแล้วให้นักเรียนแต่งประโยค เหมือนดังตัวอย่างที่กำหนดให้

A 4 B 3 C 2 D 1 E 1

เสร็จแล้วครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 6a นักเรียนจะได้ฝึกฟัง พูด และอ่านในหัวข้อ เกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาต่อมาให้นักเรียนจับคู่พูดคุยกันเกี่ยวกับการแข่งขันที่มีชื่อเสียงที่จัดขึ้นในประเทศไทย โดยให้นักเรียนระบุข้อมูล เช่น ประเภทของการแข่งขัน กฎกติกา เส้นทางที่ใช้ในการแข่งขัน แล้วสุ่มเรียก นักเรียน 2-3 คน ให้ออกมารายงานคำตอบให้เพื่อนๆ ฟัง จากนั้นครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนรู้ Unit 8a นี้ว่า นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ และฝึกฟัง อ่าน และพูดเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาที่มีชื่อเสียง

2. Listening

Ex.2 หน้า 60 (making inferences about a listening text based on the context) ให้นักเรียน อ่านคำสั่งและคำถามที่กำหนดให้ จากนั้นครูเปิด CD3/Track 8 ให้นักเรียนฟัง และตอบคำถาม ครู สุ่มเรียก นักเรียนให้รายงานคำตอบของตนเอง พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลประกอบ

Suggested Answer Key:

I think they are white-water rafting. (Clues : fast, hit rocks, wild ride, paddle, water) I think they feel excited and scared.

3. Reading

1. Ex.3 หน้า 60 (making predictions about the text) ให้นักเรียนดูภาพประกอบและอ่านชื่อเรื่อง ของบทอ่านในหน้า 61 แล้วเดาว่าเนื้อหาของบทอ่านนี้น่าจะเกี่ยวกับอะไร

Suggested Answer Key:

a dog sledding race

2. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษา Study Skills หน้า 60

• การประเมินตนเองในการอ่าน (Reading: Self-assessment)

หลังจากนักเรียนอ่าน ให้นักเรียนพิจารณาว่าบทอ่านนั้นมีความยากมากน้อยเพียงไรสำหรับตนเอง โดยพิจารณาเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก รูปแบบภาษา (style) โครงสร้างไวยากรณ์ และภาระงานจากการอ่าน ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า เป็นเรื่องสำคัญมากที่จะประเมินตนเองและความเข้าใจเนื้อเรื่องของตนเองในการอ่านแต่ละครั้ง เพราะเมื่อนักเรียนเคยชินกับการวิเคราะห์เนื้อเรื่อง เพื่อหา รูปแบบภาษา (style) โครงสร้างไวยากรณ์ และประเภทของกิจกรรมการอ่าน จะทำให้นักเรียน ตระหนักถึงระดับความยากของบทอ่านและพัฒนาวิธีการในการอ่านเพื่อที่จะจัดการกับความยากไปพร้อมๆ กันด้วย

3. Ex.4 หน้า 60 (reading for specific information) ให้นักเรียนอ่านเรื่อง The Last Great Race ในใจ จากนั้นให้นักเรียนระบุข้อความ 1-8 ที่ให้มาเป็นจริงหรือเป็นเท็จ โดยครูและนักเรียนทำข้อแรกร่วมกัน

ครูแนะนำนักเรียนว่าข้อความ 1-8 เกิดขึ้นตามลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง ดังนั้นในการทำงาน นักเรียนจึงควรอ่านเนื้อเรื่องไปทีละย่อหน้า ไม่ควรสนใจกับคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย เพราะจะทำให้เสียเวลาในการทำงาน แต่ให้นักเรียนมุ่งความสนใจไปที่การหาเนื้อเรื่องที่จะใช้ในการตัดสินใจว่าข้อความ 1-8 เป็นจริงหรือเป็นเท็จ โดยขีดเส้นใต้ข้อมูลที่ช่วยในการตัดสินใจเมื่อนักเรียนทำงานเสร็จแล้ว ให้เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แล้วจึงตรวจคำตอบพร้อมกันอีกครั้ง

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. T | 2. F | 3. F | 4. T |
| 5. F | 6. T | 7. F | 8. T |

จากนั้นนักเรียนบอกความหมายของคำที่อยู่ในพื้นที่ (highlighted words) ด้วยการให้คำอธิบาย ตัวอย่างประโยค หรือบอกคำเหมือน

4. Speaking

1. Ex.5 หน้า 60 (summarising a text and apply it to their personal view) ครูเปิด CD3/Track 9 ให้นักเรียนฟังและอ่านเรื่อง The Last Great Race ตามไปด้วย จากนั้นให้นักเรียนจดบันทึกสั้นเกี่ยวกับเหตุผล 3 ข้อ ทำไม Iditarod จึงเป็นการแข่งขันที่ยาก

Suggested Answer Key:

The Iditarod is difficult to complete because:

- it has a very challenging route
- the weather conditions are very tough
- it is very long

จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันอภิปรายว่าจะเข้าร่วมการแข่งขันเช่นนี้หรือไม่ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ ครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้น

Suggested Answer Key:

A: Would you take part in this race?

B: Well, I think I might, though I know it would be tough. I enjoy a challenge and I love the open air. I also love dogs, of course!

A: Mmm, I don't think I would. I'm not very fit and I can't stand dogs.

Also, I hate the snow!

2. นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรม Try this! หน้า 61 (using information from a reading text in a speaking task) ด้วยการระดมความคิดตั้งคำถามที่นักเรียนอยากจะถามผู้แข่งขันในกีฬาสุนัขลากเลื่อน (musher) โดยใช้ข้อมูลจากเรื่อง The Last Great Race แต่ให้นักเรียนใช้จินตนาการของตนเองด้วย เช่นเดียวกัน ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน และให้ความช่วยเหลือในกรณีที่จำเป็น ครูจดบันทึกข้อผิดพลาดต่างๆ ไปที่มักพบในการตั้งคำถามของนักเรียน เช่น question words, question formation, syntax เมื่อนักเรียนเตรียมบทสัมภาษณ์เสร็จแล้ว ครูเขียนข้อผิดพลาดที่จดบันทึกไว้บนกระดาน แล้วอธิบายแก้ไขข้อผิดพลาดให้นักเรียนเข้าใจ นักเรียนแต่ละคู่มีกซ้อมการสัมภาษณ์ จากนั้นครูสุ่มเลือกนักเรียนหนึ่งคู่ออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน และให้นักเรียนในชั้นช่วยกันให้ผลย้อนกลับ (feedback) การสัมภาษณ์ดังกล่าว ในอีกทางเลือกหนึ่ง ครูอาจให้เวลานักเรียนในการเตรียมบทสัมภาษณ์และฝึกซ้อม ครูสังเกตและให้ความช่วยเหลือนักเรียน จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ให้ออกมาแสดงการสัมภาษณ์หน้าชั้นครูบันทึก VDO

การแสดงของนักเรียน (ครูอาจให้นักเรียนทดลองก่อน 1 ครั้ง เพราะในการถ่ายทำครั้งแรก นักเรียนอาจเกิดความเครียดมากกว่า) เสร็จแล้วนำ VDO มาเปิดให้นักเรียนทั้งชั้นดูอีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนประเมินการทำงานของเพื่อน แต่ครั้งที่มีการทำกิจกรรมเกี่ยวกับบันทึก VDO ครูควรเลือกนักเรียนที่แตกต่างออกไป เพื่อนักเรียนทุกคนในห้องจะได้มีโอกาสในการบันทึก VDO

Suggested Answer Key:

Interviewer: Is it true that this race is one of the hardest and longest in the world?

Musher: Yes, it is! Teams from different countries travel for many hours over snow and ice.

Interviewer: What exactly does a musher do?

Musher: The musher guides the dogs. He is the one who decides how many miles the team goes each day. He is also the one who decides where to stop and what to eat.

Interviewer: What about the dogs?

Musher: Well, Huskies are best for this race because of their thick fur and strong legs. They need to be healthy and vets check them carefully before each race.

Interviewer: I think you take a different route each year, don't you?

Musher: Yes. One year we go south, while the next year we go north. The route goes through more than twenty towns and is very difficult because we go across icy rivers, lakes, mountains and valleys.

Interviewer: Well, thank you again and the best of luck in this year's race.

Musher: Thank you.

นักเรียนอาจหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับ the Iditarod Trail Sled Dog Race ได้ทาง

<http://www.iditarod.com> และ <http://www.dogsled.com>

กิจกรรมเพิ่มเติม: ครูสมมติให้นักเรียนอยู่ที่ Iditarod เพื่อชมการแข่งขัน แล้วเขียนโปสการ์ดถึงเพื่อน บอกเล่าเกี่ยวกับประเด็น ดังต่อไปนี้

- information about the race (mushers, dogs, route)- what the weather is like
- how you feel

จากนั้นครูให้นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับลักษณะการจัดหน้าของโปสการ์ด (ครูอาจให้นักเรียนดูโปสการ์ดในหนังสือเรียน หน้า 51 เพื่อช่วยในการตอบ) แล้วให้นักเรียนบอกรูปแบบและประเภทของภาษาที่ใช้ในการเขียนโปสการ์ด (informal style - everyday language, contractions, etc) ครูให้นักเรียนทั้งชั้นหรือเป็นคู่ช่วยกันระดมความคิดและเขียนบันทึกสั้นเกี่ยวกับข้อมูลในแต่ละประเด็นที่กำหนดให้ในการเขียน เสร็จแล้วจึงให้เวลานักเรียนเขียนโปสการ์ด โดยใช้บันทึกสั้นเหล่านี้ ในการทำกิจกรรมนี้ ครูอาจให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ โดยให้เด็กอ่อนจับคู่กับเด็กเก่ง เพื่อให้ช่วยเหลือกันในการทำงาน

Suggested Answer Key:

Dear Graham,

Greetings from Alaska! I'm here to watch the Iditarod Trail Sled Dog Race. I'm having a wonderful time! Teams of dogs led by a musher race their sleds across a long, tough course. I really admire their courage. The weather is freezing cold, but the dogs don't seem to mind. I can't wait to see who wins. See you soon.

Best wishes,

Tom

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด หน้า 50 Exs.1-3, หน้า 61 Exs.2a-2b และหน้า 63 Ex.2 เป็นการบ้าน

Culture:

- ประวัติการแข่งขันสุนัขลากเลื่อนรายการ Iditarod Trail Sled Dog Race

การแข่งขันสุนัขลากเลื่อนรายการ Iditarod Trail Sled Dog Race ซึ่งจัดขึ้นทุกฤดูใบไม้ผลิในรัฐอลาสก้า ถูกพิจารณาว่าเป็นหนึ่งในการแข่งขันที่ทรหดที่สุดในโลก ทีมสุนัขลากเลื่อนทีมต่างๆ จะต้องเดินทางบนผืนน้ำแข็งเป็นระยะทาง 1,770 กิโลเมตร นาน 8-15 วัน การชิงชัยรายการนี้ จัดขึ้นเพื่อรำลึกถึงเหตุการณ์ที่ทรหดยิ่งกว่า นั่นคือการเดินทางโดยใช้สุนัขลากเลื่อนเพื่อขนส่งเสบียงข้ามหิ้งเมืองโนม รัฐอลาสก้า ในปี พ.ศ. 2468 ความสำเร็จอันยิ่งใหญ่ในครั้งนั้นไม่ใช่แค่การแข่งขันเพื่อชิงถ้วยรางวัล แต่เป็นการแข่งเพื่อชีวิตของตัวเองด้วย และหากปราศจากการทุ่มเทร่างกายโดยไม่คำนึงถึงตัวเองของสุนัขที่ยิ่งใหญ่หลายสิบตัว รวมทั้งสุนัขลากเลื่อนอีกสองตัวที่ยิ่งใหญ่อย่างแท้จริงแล้ว ความพยายามนี้ก็คงสูญเปล่า เรื่องราวการผจญภัยเริ่มต้นในฤดูหนาวของปี พ.ศ. 2468 เมื่อเกิดการระบาดของโรคคอตีบที่อันตรายถึงชีวิตในเมืองโนมซึ่งตั้งอยู่เหนือสุดของสหรัฐฯ แหล่งยาด้านโรคที่ใกล้ที่สุดอยู่ห่างออกไปประมาณ 1,610 กิโลเมตรในเมืองแองคอริจ เนื่องจากไม่มีถนนและทางรถไฟเชื่อมต่อเมืองทั้งสอง รวมทั้งไม่มีเครื่องบินให้บริการ ผนวกกับสภาพอากาศที่กำลังหนาวเหน็บอย่างรุนแรงในแถบขั้วโลกเหนือ จุดเล็กๆ บนแผนที่จุดนี้จึงเป็นเมืองที่โดดเดี่ยวราวกับอยู่บนดวงจันทร์ การเดินทางวิธีเดียวที่สามารถทำได้คือการใช้สุนัขลากเลื่อนพาขนเสบียงหนัก 9 กิโลกรัมถูกขนขึ้นเหนือโดยรถไฟไปยังเมืองเนนানা เมืองเล็กๆ ในรัฐ อลาสก้า ซึ่งเป็นจุดสุดท้ายที่รถไฟสามารถไปถึง แล้วในคืนวันที่ 27 มกราคม ยาด้านโรคก็ถูกส่งต่อๆ กันไปยังผู้ควบคุมสุนัขลากเลื่อนเกือบ 24 คน เพื่อมุ่งหน้าเดินทางไปยังเมืองโนมจนสำเร็จ บนเส้นทางอันหนาวเหน็บมีหิมะปกคลุมรวมระยะทาง 1,085 กิโลเมตร มีสุนัขมากกว่า 100 ตัวเข้าร่วมในการเดินทางครั้งนี้ แต่มีอยู่สองตัวเท่านั้นที่มีผลงานโดดเด่น ตัวแรกและเป็นตัวที่ยิ่งใหญ่ที่สุดคือ โตโก (Togo) สุนัขพันธุ์ไซบีเรียนฮัสกี้ร่างใหญ่ที่เป็นจำเริญของทีมงานลากเลื่อนของ ลีออนฮาร์ด เซปป์ปาลา (Leonhard Seppala) สุนัขตัวนี้ซึ่งหนัก 22 กิโลกรัม กับทีมงานจำเป็นต้องเดินทางไกล 274 กิโลเมตรในสามวัน เพื่อไปให้ถึงจุดที่จะไปรับเสบียง จากนั้นบรรดาสุนัขก็ต้องตะลุยฝ่าเส้นทางอันทรหดท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่ชาวโพลนภายใต้อุณหภูมิต่ำ -57 องศาเซลเซียส เซปป์ปาลาไม่อาจมองเห็นเส้นทางได้ จึงต้องวางใจในตัวโตโกให้เป็นผู้นำลากเลื่อนไปยังจุดหมาย ขณะที่โตโกนำทีมงานข้ามเขตนอร์ตันฮาวนที่ไม่น่าวางใจ คณะเดินทางก็ติดอยู่บนผืนน้ำแข็งที่แตกออกมาจากน้ำแข็งผืนใหญ่ โตโกที่ยังคงสวมบังเหียนหนังและตัวยังติดสายบังเหียนอยู่ก็กระโจนสูงถึง 1.5 เมตร ไปยังผืนน้ำแข็งหนาๆ ทำให้สามารถพาตัวเองไปยังจุดที่ปลอดภัยได้ แต่บังเหียนของโตโกเกิดฉีกขาดระหว่างความพยายามครั้งนี้ ทว่าเจ้าตูบก็ยังใช้ฟันคาบบังเหียนขึ้นมาจากน้ำได้ แล้วโตโกก็ใช้ขากรรไกรคาบสายบังเหียนหนังลากเลื่อนพร้อมคณะเดินทางที่อยู่บนผืนน้ำแข็งย้อนเข้ามาหาผืนน้ำแข็งใหญ่จนทั้งหมด

สามารถเดินทางต่อไปได้ โตโกต้องรวบรวมพลังกำลังทั้งหมดที่มีอยู่ในตัวในการทำงานครั้งนี้ ซึ่งทำให้เจ้าตูบขาเสียไปตลอดชีวิต..

ประมาณ 80 กิโลเมตรนอกเมืองโนม เซรุ่มถูกส่งต่อไปยังทิมลากเลื่อนที่ยังสดชื่น นำทีมโดยสุนัขที่ชื่อ บัลโต (Balto) แล้วก็สุนัขตัวนี้ที่นำตัวยาไปถึงเมืองที่กำลังป่วยไข้ และกลายเป็นสุนัขที่ชื่อดังที่สุด รูปปั้นของบัลโตถูกสร้างตั้งตระหง่านอยู่ในเซ็นทรัลพาร์ค ในเมืองนิวยอร์กซิตี้ ในปี พ.ศ. 2468 อย่างไรก็ตาม ผู้รู้ต่างเห็นว่า เซปาลาและโตโกต่างหากที่เป็นพระเอกตัวจริง ถึงแม้โตโกจะกลายเป็นพระรองต่อบัลโต แต่โตโกก็ยังสร้างสิ่งที่ตกมาถึงอนุชนรุ่นหลังที่เป็นอมตะยิ่งกว่ารูปปั้นธรรมดา ภายหลังเกษียณจากการเป็นสุนัขลากเลื่อน โตโกก็มาเป็นหนึ่งในบรรดาพ่อพันธุ์สุนัขบุกเบิกของสุนัขพันธุ์ไซบีเรียนฮัสกี้สมัยใหม่ แม้จะเสียชีวิตในปี พ.ศ. 2472 แต่ความแข็งแกร่งและความฉลาดของโตโกก็ยังสืบทอดต่อมาในตัวของเหล่าลูกหลานจำนวนมาก

(ที่มา: <http://forum.khonkaenlink.info/index.php?topic=170398.0>)

อ้างอิงจากหนังสือ 100 สุนัขผู้พลิกประวัติศาสตร์โลก, 2551)

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.2 แบบฝึกหัด Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.3 Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สารการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11)

.....
.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 11)

.....
.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางเนตรดาว นิลเพชร)
วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12
เรื่อง Vocabulary practice

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ31102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2/2566 เวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นางเนตรดาว นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์
สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสาร อย่างต่อเนื่อง
และเหมาะสม

ตัวชี้วัด ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น
เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การรู้คำศัพท์ สำนวนภาษา ช่วยให้สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประเด็น
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12)

1. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย
การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ใน
ชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ข่าว
เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย
เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อฝึกทักษะ สนทนา พูดและเขียน

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12)

1. ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 12)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

- 4.1.1 ทำโปสเตอร์คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาและสถานที่ในการเล่นกีฬา
- 4.1.2 แบบฝึกหัด

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจโปสเตอร์	โปสเตอร์	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (12-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Sports

1. Unit 8b Ex.1a หน้า 62 (identifying sounds) ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของ Unit 8b ว่า นักเรียนจะได้เรียนรู้และฝึกฝนคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา สถานที่ในการเล่นกีฬา การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา การใช้ play, do, go กับกีฬา adjectives with prepositions และการอ่านข้อความสั้นๆ

จากนั้นครูอ่านชื่อกีฬาที่ให้มา และตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับกีฬาแต่ละประเภทหรือไม่ แล้วให้นักเรียนนึกถึงเสียงที่เกี่ยวข้องกับกีฬาเหล่านี้ ครูเปิด CD3/Track 10 ให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง และจับคู่เสียงที่ได้ยิน 1-8 กับกีฬา A-H เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบของนักเรียน

A 3 B 1 C 7 D 5 E 2 F 6 G 8 H 4

2. Ex.1b หน้า 62 นักเรียนตอบคำถามว่ากีฬา A-H กีฬาชนิดใดเล่นเป็นทีม (T) ชนิดใดเล่นเดี่ยว (I) เสร็จแล้วตรวจคำตอบร่วมกัน

A T B T C T D T E I F T, I G I H T

จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามว่ามีกีฬาชนิดใดบ้างที่นักเรียนเล่น

Suggested Answer Key:

I play basketball in my school's team and we win a lot of games. I have been playing basketball for many years and I really enjoy it. The main objective of the game is to put the ball into the opposing team's basket. You don't need much equipment to play – just a ball, a pair of good quality trainers, a shirt and a pair of shorts. Basketball is played on a basketball court. You have to be tall to be a good basketball player.

3. Ex.2a หน้า 62 (practising verbs) ให้นักเรียนอ่าน Tip (เกร็ดความรู้) ที่ให้มาในกรอบพร้อมๆ กัน ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านหรือไม่ แล้วให้นักเรียนยกตัวอย่างเพิ่มเติมการใช้ play, go และ do

Play: rugby, basketball, cricket

Go: skiing, bowling, cycling, mountaineering

Do: running, jogging, weight-lifting

ต่อมาครูอธิบายภาระงาน แล้วให้เวลานักเรียนเติมบทสนทนาที่ให้มาให้สมบูรณ์ ด้วยการเติม play, do หรือ go ในรูปที่ถูกต้อง เสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เพื่อเปรียบเทียบคำตอบกัน ครูสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม และให้ความช่วยเหลือในกรณีที่จำเป็น เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบของนักเรียน ด้วยการสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ให้ออกมาพูดบทสนทนาที่เติมคำสมบูรณ์แล้วที่หน้าชั้น

A: Do you play any sports, Bob?

B: Yes, I play volleyball. How about you?

A: Well, I've never played volleyball, but I do gymnastics and I sometimes go windsurfing.

B: Windsurfing? That sounds like fun! Have you ever been skiing?

A: No, I haven't - but I'd like to try.

B: So would I! Why don't we go skiing this weekend?

A: That's a great idea!

4. Ex.2b หน้า 62 (practising talking about sports) ให้นักเรียนจับคู่แบบฝึกหัด โดยดูกีฬาใน Ex.1a อีกครั้ง แล้วช่วยกันพิจารณาว่าจะใช้ play, go หรือ do กับกีฬาดังกล่าว

play basketball

play cricket

play baseball

play ice-hockey

do boxing

go bowling

go skateboarding

play rugby

ครูตรวจคำตอบของนักเรียน แล้วให้เวลานักเรียนแต่งบทสนทนา โดยใช้กีฬาจาก Ex.1a

ครูประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ความช่วยเหลือในกรณีที่จำเป็น เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาแสดงบทสนทนาที่หน้าชั้นเรียน

Suggested Answer Key:

A: Do you play any sports, Jack?

B: Yes, I play rugby. How about you?

A: Well, I've never played rugby, but I do boxing and I sometimes go bowling.

B: Bowling? That sounds like fun! Have you ever played cricket?

A: No, I haven't - but I'd like to try.

B: So would I! Why don't we play cricket this weekend?

A: That's a great idea!

2. Sport injuries

1. Ex.3a หน้า 62 (making collocations) ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ทั้ง 2 คอลัมน์ แล้วครูอธิบายหรือให้นักเรียนอธิบายความหมายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้

twist your ankle/wrist/knee = to injure part of your body, especially your ankle, wrist or knee, bending it in an awkward way

e.g. Harriet slipped on the stairs and twisted her ankle.

sprain your ankle/wrist/knee = to injure part of your body, especially your ankle, wrist or knee, by suddenly bending it in an awkward way, causing pain and swelling

e.g. I fell down the steps and sprained my ankle.

pull muscle = to damage a muscle, etc, by using too much force

e.g. Paul pulled a muscle trying to lift the freezer.

จากนั้นให้เวลานักเรียนจับคู่คำกริยากับคำนามที่เจ้าของภาษามักจะใช้ร่วมกัน (collocations) โดยทำงานเป็นคู่ ครูอธิบายว่าคำกริยา 1 คำ สามารถจับคู่กับคำนามได้มากกว่า 1 คำ จากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับคู่อื่น เสร็จแล้วจึงเฉลยคำตอบร่วมกัน

to break an ankle/a leg/ a wrist

to twist an ankle/a wrist

to sprain an ankle/wrist

2. Ex.3b หน้า 62 (talking about sports injuries) ครูเขียนสำนวนต่อไปนี้เป็นกระดานและถามนักเรียนว่า เราใช้สำนวนเหล่านี้ในสถานการณ์ใด

- What's the matter? - What's wrong? - Are you alright?

- What's happened? - Is anything wrong?

เมื่อได้คำตอบว่าคำถามเหล่านี้ใช้ถามเพื่อแสดงความห่วงใยและใช้ถามเกี่ยวกับสิ่งไม่ดีที่อาจเกิดขึ้นกับบางคน (We use them when we want to express concern and ask somebody about something bad that happened to them.) แล้ว ครูให้นักเรียน 2 คน อ่านบทสนทนาในหนังสือ-เรียน หน้า 62 Ex.3b และให้เวลานักเรียนในการอ่านบททวนวลีใน Ex.3a และประโยคคำถามบนกระดานอีกครั้ง เพื่อนำมาเขียนบทสนทนาเหมือนดังตัวอย่าง ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างทำกิจกรรม และให้ความช่วยเหลือในกรณีที่จำเป็น จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ให้ออกมาพูดบทสนทนาที่หน้าชั้น

Suggested Answer Key:

A: What's wrong?

B: I twisted my ankle.

A: Really? How?

B: While I was playing hockey. etc

3. Adjectives with prepositions

Ex.4 หน้า 62 (practising adjectives) ครูอธิบายภาระงาน แล้วให้นักเรียนนำคำบุพบทที่กำหนดให้ (of, with, in หรือ to) เติมลงในประโยคให้สมบูรณ์ จากนั้นเมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ยาก แล้วจึงตรวจคำตอบของนักเรียน สุดท้ายครูให้เวลานักเรียนนำ adjectives with prepositions เหล่านี้มาแต่งประโยค

1. dissatisfied with

2. proud of

3. similar to

4. careful with/of 5. angry with 6. experienced in

Suggested Answer Key:

1. I am dissatisfied with the way the team is being trained.
2. I was proud of my country when we won the World Cup.
3. The match was similar to last weeks; we lost then, too.
4. Be careful with the new sports equipment. It's expensive.
5. The fans got angry when their team lost the match.
6. The England football team manager is experienced in dealing with the press.

1. Ex.5a หน้า 63 (vocabulary related to sports places) ครูถามนักเรียนว่าเคยไป sports club หรือไม่และที่นั่นมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเล่นกีฬาอะไรบ้าง จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่เล่นกีฬานักเรียนเคยเรียน ต่อมาให้นักเรียนดูแผนผังของ Astley Sports Club ในหนังสือเรียน หน้า 63 Ex.5a พร้อมกัน และเติมคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่เล่นกีฬาลงในช่องว่างที่กำหนดให้ โดยยังไม่ให้ดูคำศัพท์ที่นำมา เมื่อเติมคำเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนตรวจคำตอบด้วยการดูคำศัพท์ที่นำมา และเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน

- | | | | |
|---------|----------|---------|--------|
| A pitch | B course | C park | D hall |
| E ring | F alley | G pool | H rink |
| I court | J court | K track | |

2. Ex.5b หน้า 63 (consolidating vocabulary related to sports and places in short exchanges) ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน ให้อ่านตัวอย่างบทสนทนา จากนั้นให้เวลานักเรียนทบทวนชื่อกีฬาใน Ex.5a อีกครั้ง ครูเตือนนักเรียนอีกครั้งว่าจะใช้ do, play หรือ go ขึ้นอยู่กับกีฬาที่พูดถึง แล้วให้นักเรียนเขียนบทสนทนาเหมือนดังตัวอย่างที่กำหนดให้ ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน แล้วสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาพูดบทสนทนาที่หน้าชั้น และให้นักเรียนที่เหลือประเมินการสนทนาของเพื่อน

Suggested Answer Key:

- A: Can you go swimming at the sports club?
B: Yes. It's got a great swimming pool.
- A: Can you do boxing at the sports club?
B: Yes. It's got a great boxing ring.
- A: Can you play snooker at the sports club?
B: Yes. It's got a huge snooker hall. etc

5. Messages

1. Ex.6a หน้า 63 (identifying text) ให้นักเรียนจับคู่และดูข้อความ 1-3 แล้วช่วยกันระบุว่าเป็นข้อความประเภทใด และจะพบข้อความเหล่านี้ได้ที่ใด พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลประกอบด้วย จากนั้นครูถามว่านักเรียนคาดว่าจะพบอะไรในข้อความเหล่านี้ ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนในการทำงานในกรณีที่จำเป็น เสร็จแล้วจึงเฉลยคำตอบร่วมกัน

Suggested Answer Key:

The first text is a memo. The layout is typical of a memo (it has To: and From:).

Each club member would receive one in the post or by hand.

The second text is a sign. It is circular in shape and it gives a short, precise message.

It could be found on a wall beside a children's swimming pool.

The third text is a message. It addresses one person and is very informal in tone.

It could be found on the fridge, on the kitchen table or near the phone in a shared flat.

2. Ex.6b หน้า 63 (reading short texts) ให้นักเรียนอ่านข้อความ 1-3 อีกครั้ง แล้วจึงอ่านตัวเลือก (A-C) อย่างละเอียด ครูแนะนำนักเรียนว่าตัวเลือกที่ให้มาอาจจะดูคล้ายกันมาก แต่มีเพียงตัวเลือกเดียวเท่านั้นที่ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนเลือกตัวเลือกที่อธิบายข้อความแต่ละข้อความได้ดีที่สุด เสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจคำตอบกับเพื่อน แล้วจึงตรวจคำตอบพร้อมกันอีกครั้ง

1 C It is not A because members can still use the showers after 9.45pm – just that the water will be cold. It is not B because there is no hot water after 9.45pm.

2 A It is not B because it does not say that only 10 children can swim at the same time. It is not C because it does not give a lower age limit for children – just children under 10 years old.

3 C It is not A because the karate class is on Monday this week. It is not B because from next week the class will be back to normal on Tuesday.

3.ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาและสถานที่เล่นกีฬาที่ได้เรียนในบทเรียนนี้ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า กีฬาเหล่านี้ ใช้ร่วมกับ play, do หรือ go ครูให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยค

ต่อมาครูเขียน sport injuries บนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์/วลีที่เรียน แล้วให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยค

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด หน้า 47 Exs.1-4b เป็นการบ้าน

กิจกรรมเพิ่มเติม: ครูให้นักเรียนเขียนข้อความสั้นๆ (writing messages) เหมือนอย่างข้อความ 3 ใน Ex.6b โดยใช้ข้อมูลจากบันทึกเตือนความจำต่อไปนี้

เมื่อนักเรียนเข้าใจภาระงานแล้ว ครูให้นักเรียนอ่านข้อความ 3 ใน Ex.6b อีกครั้ง แล้วครูชี้ให้นักเรียนสังเกตการจัดหน้าและลักษณะของข้อความว่าเริ่มต้นด้วยชื่อบุคคลที่เขียนถึง ไม่ได้ขึ้นต้นด้วย Dear ... (begin with just the name of the person you are addressing the message to – not Dear) ใช้ภาษาแบบไม่เป็นทางการ (informal language) และละถ้อยคำที่ไม่จำเป็น (ellipsis of unnecessary words) เช่น prepositions, articles

จากนั้นครูอ่านบันทึกเตือนความจำ (reminder) ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนจินตนาการว่าต้องบอกข้อมูลดังกล่าวกับ Carol ปากเปล่า ให้นักเรียนคิดว่าจะพูดอย่างไร ครูให้นักเรียนใช้คำพูดของตนเอง ถ้าเป็นไปได้ และให้นักเรียนเขียนข้อความตามแนวทางที่ได้กล่าวมาแล้วในตอนต้น เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาอ่านข้อความของตนเองหน้าชั้น และให้นักเรียนคนอื่นๆ บอกผลย้อนกลับ (feedback) ที่มีต่อข้อความของเพื่อน ในอีกทางเลือกหนึ่งในการทำกิจกรรมนี้ ครูให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ โดยให้เด็กเก่งจับคู่กับเด็กอ่อน เพื่อให้ช่วยเหลือกันในการทำงาน

Suggested Answer Key:

Carol – your tennis lesson on Tuesday has been cancelled, and your lesson on Friday will be at 6:30 instead of 5:30, but back to normal next week.

กิจกรรมเพิ่มเติม เขียนตารางดังตัวอย่างข้างล่างนี้บนกระดาน แล้วบอกว่าตารางนี้เป็นตารางเวลาในการเล่นกีฬาของ Carol ในสัปดาห์นี้ จากนั้นให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับประเภทของกีฬา และความบ่อยที่ Carol เล่นกีฬาเหล่านี้

	MON	TUES	WED	THURS	FRI	SAT	SUN
4:30-5:30	skating		tennis				
5:30-6:30		runningskating					
6:30-7:30				runningtennis			

Culture:

- Cricket

คริกเก็ตจัดเป็นกีฬาที่เก่าแก่ที่สุดชนิดหนึ่งของสหราชอาณาจักร เป็นเกมการแข่งขันสำหรับลูกผู้ชาย พันธุ์แท้ เดิมคริกเก็ตเป็นกีฬาของเหล่าผู้ลากมากดีและนักการศึกษา จนถึงในปัจจุบันนี้นักแข่งคริกเก็ตก็ยังพักครึ่งด้วยการจิบชายามบ่าย

Cricket เป็นกีฬาที่คล้ายกับเบสบอล แต่ Cricket ไม่มีฐาน และต้องตีลูกต่ำกว่าได้มือ มีผู้เล่น 2 ทีม ทีมละ 11 คน ทีม A จัดให้คนหนึ่งเป็นผู้ขว้างเรียกว่า bowler ทำการขว้าง หรือ bowl ไปยังไม้ที่ตั้งไว้บนสนามสามอันเรียกว่า wickets ซึ่งทีม B จัดคนมารักษา คนที่รักษา wickets เรียกว่า batsman และไม้ที่ถือตีลูกเรียกว่า bat ถ้าตีลูกลูกก็วิ่งวนไปเพื่อเอาแต้ม เรียกว่า runs จนกว่าพวกของทีม A ที่อยู่ในสนามคือ fielders จะนำลูกกลับมาได้

(Wickets คือ ไม้สามอันที่ปักไว้สำหรับขว้างลูก แต่ถ้าเป็นไม้อันใดอันหนึ่งใน wickets จะเรียกว่า stump)

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.2 แบบฝึกหัด Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.3 Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สารการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12)

.....

.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 12)

.....

.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางเนตรดาว นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

เรื่อง Grammar in use

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ31102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางเนตรดาว นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัด ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่าน เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ม.4/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

รู้และเข้าใจโครงสร้างทางภาษา ช่วยให้เขียนบรรยายและอธิบายเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้เคียง สถานการณ์ และเหตุการณ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13)

1. คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่างๆ ยาและการใช้ยา การใช้อุปกรณ์และสิ่งของ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

2. เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีการจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความการตีความการใช้ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง

3. คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน

4. การค้นคว้า/การสืบค้น การบันทึก การสรุป การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

3.1.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อฝึกทักษะ ปฏิบัติตาม คำแนะนำ จับใจความสำคัญ พูดและเขียน คั่นคว่ำ/สื่บคั่น บันทึกลง สรุป

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13)

1. ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 13)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีภาวะความเป็นเทศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 แต่งประโยคเงื่อนไข

4.1.2 ทำแบบฝึกหัดหน้า 48-49 Exs.1-3,8

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจการแต่งประโยคเงื่อนไข	แบบประเมินโครงสร้าง	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (12-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนอ่านแบบทดสอบ (quiz) ในหนังสือเรียน หน้า 64 Ex.1a (enabling Ss to activate their previous knowledge on sports; to listen for specific information) อย่างรวดเร็ว 1 ครั้ง จากนั้นอ่านอีกครั้ง แล้ววงกลมเลือกคำตอบที่คิดว่าถูกต้อง เสร็จแล้วครูเปิด CD3/Track 11 ให้นักเรียนฟังและตรวจคำตอบ

1. C
2. B
3. A
4. A
5. C

2. ให้นักเรียนจับคู่กันและทำ Ex.1b (helping Ss deduce the rules for the passive voice) โดยศึกษา quiz ใน Ex.1a อีกครั้ง และระบุว่าคำกริยาที่พิมพ์ตัวหนาอยู่ในรูป tense ใด จากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับนักเรียนคู่อื่น เสร็จแล้วครูจึงเฉลยคำตอบ

1. present continuous
2. past simple
3. present perfect
4. present simple
5. modal + present infinitive (v1)

จากนั้นครูถามนักเรียนว่า หลัง verb to be (ไม่ว่าจะอยู่ใน tenses ใด) จะตามด้วยคำชนิดใด เมื่อได้คำตอบว่าเป็นกริยาช่องที่ 3 (the past participle of various verbs) ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า verb to be + past participle (กริยาช่องที่ 3) เป็นรูปประโยคของ passive voice (ประธานเป็นผู้ถูกกระทำ) และ tense ของ passive voice ให้ดูที่ verb to be

passive voice = verb to be (เปลี่ยนรูปตาม tense) + กริยาช่องที่ 3

3. ให้นักเรียนทำ Ex.2 (consolidating Ss' knowledge of the passive voice) ในหนังสือเรียน หน้า 64 โดยครูอธิบายว่าประโยคส่วนใหญ่สามารถเปลี่ยนจาก active เป็น passive ด้วยการเปลี่ยนตำแหน่งของประธานและกรรมของประโยค และเปลี่ยนรูปคำกริยา เมื่อเราต้องการเปลี่ยนจาก active เป็น passive เราต้องวิเคราะห์ประโยคอย่างรอบคอบ เพื่อหาว่าจะใช้คำกริยาในรูป tense ใด

จากนั้นครูและนักเรียนศึกษาตัวอย่างคำตอบในข้อ 1 ร่วมกัน โดยครูอ่านประโยค They hold the Olympics every four years. แล้วกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าประโยคนี้ คำกริยาอยู่ในรูป tense ใด เมื่อได้คำตอบว่า present simple เพราะ hold เป็นกริยาช่องที่ 1 แล้ว ครูให้นักเรียนดูตารางในช่อง Passive เพื่อให้ นักเรียนสังเกตการเปลี่ยนแปลงของประโยคในรูป passive ที่กรรมในประโยค active ได้เปลี่ยนเป็นประธานในประโยค passive แล้ว และคำกริยา hold ที่เปลี่ยนให้อยู่ในรูป passive คือ are held

Active = They hold the Olympics every four years.

Passive = The Olympics are held every four years.

จากนั้นนักเรียนทำงานเดี่ยว เปลี่ยนคำกริยาที่เหลือ (ข้อ 2-7) ให้อยู่ในรูป passive เสร็จแล้วจับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบกัน แล้วจึงเฉลยคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นอีกครั้งหนึ่ง

1. are held
2. is being installed
3. will open
4. have not broadcast
5. was cancelled
6. was being interviewed
7. should throw out

ครูให้นักเรียนตอบคำถามใน Ex.2 เพื่อให้นักเรียนสรุปว่า passive voice มีรูปประโยคอย่างไร และเราจะใช้ passive voice เมื่อไร

Suggested Answer Key:

We form the passive with the verb 'to be' in the appropriate tense and the past participle of the main verb (verb to be + กริยาช่องที่ 3).

We use the passive when:

- we don't know who does the action (ไม่รู้ว่ามีผู้กระทำกริยาใคร)
- we don't want to say who does the action (ไม่ต้องการเอ่ยถึงผู้กระทำกริยา)

- the person who does the action is easily understood (ผู้กระทำละไว้ในฐานที่เข้าใจได้)
- we want to change the focus of a sentence [i.e. make the object of the active verb the topic of the sentence] (เปลี่ยนจุดเน้นในประโยค เช่น ต้องการเน้นผู้ที่ถูกกระทำ)
- we want to emphasise the agent [who the action was done by, e.g. The Iliad was written by Homer.] (ต้องการเน้นผู้กระทำ)

4. ให้นักเรียนดูข้อความ 1-5 ในหนังสือเรียน หน้า 64 Ex.3 (giving Ss practice in inferring the source of texts; provide Ss with extra practice in the passive voice) และระบุว่า เป็นข้อความประเภทใด (signs and notices) จากนั้นให้นักเรียนอ่านแล้วจับคู่ข้อความ 1-5 กับตัวเลือก A-E ครูให้ความช่วยเหลือถ้ามีคำศัพท์ยากและอธิบายว่า signs และ notices จะเขียนโดยใช้คำให้น้อยที่สุด (they usually omit articles, the verb 'to be' in the passive voice etc) แต่มุ่งเน้นให้ผู้อ่านได้ข้อมูลสำคัญๆ

Sign (n) = a piece of paper, wood or metal that has writing or a picture on it that gives you information, instructions, a warning, etc (ป้ายบอกข้อมูล คำสั่ง คำเตือน)

Notice (n) = a sheet of paper giving written or printed information, usually put in a public place (ประกาศ, ป้ายประกาศ)

ครูให้นักเรียนขยายข้อความ 1-5 ให้อยู่ในรูปประโยคเต็ม โดยครูอ่านประโยคตัวอย่างให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนสังเกตคำที่เพิ่มเติมเข้ามา

Keep out of reach of children = Medicine must be kept out of reach of children.

นักเรียนเปลี่ยนข้อความที่เหลือให้อยู่ในรูปประโยคเต็ม โดยทำงานเดี่ยว เสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อตรวจเช็คคำตอบ แล้วจึงเฉลยคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นอีกครั้ง

1. B 2. C 3. D 4. A 5. E

Suggested Answer Key:

2. Today's match has been postponed due to bad weather.
3. No dogs are allowed on the pitch.
4. Refreshments are included in the ticket price.
5. All forms must be received before 31st May.

กิจกรรมเพิ่มเติม: นักเรียนจับคู่คิดถึงข้อความ (text) อื่นๆ ที่อาจจะพบเห็นในสถานที่ A-F แล้วให้นักเรียนเขียนทั้งในรูปแบบของ sign และรูปประโยคเต็ม โดยเน้นให้นักเรียนใช้ passive voice

Suggested Answer Key:

- A Tickets available in selected stores. (Tickets can only be bought in certain shops.)
- B Replace cap after use. (The cap must be replaced on the bottle after you use the medicine.)
- C Football boots to be worn on the pitch.
(Football boots must be worn on the pitch at all times.)
- D Dogs on lead only. (Only dogs that are on a lead are allowed in this area.)
- E All relevant information to be included. (All the relevant information must be included on this form.)

5. ครูอธิบายว่าในประโยค passive voice เราใช้ with เพื่อแสดงถึงสิ่งที่ถูกใช้ในการกระทำกริยา และ ใช้ by เพื่อแสดงถึงคน/สิ่งที่กระทำกริยา (We use with to show what was used to perform an action, while we use by to show who/what performed the action.) จากนั้นให้เวลานักเรียนทำ Ex.4 (practising with and by in passive sentences) ในหนังสือเรียน หน้า 64 แล้วจับคู่กับเพื่อนเพื่อตรวจเช็คคำตอบ เสร็จแล้วจึงเฉลยคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นอีกครั้ง

1. with 2. by 3. with 4. by 5. by

6. ครูอธิบายว่าข้อความในหนังสือเรียน หน้า 65 Ex.5 (using the passive voice) เป็นกฎกติกาของกีฬาคาราเต้ จากนั้นให้นักเรียนนำคำที่พิมพ์ตัวหนาในวงเล็บมาเปลี่ยนให้อยู่ในรูป passive voice ที่ถูกต้อง แล้วเติมกฎกติกาเหล่านี้ให้สมบูรณ์ เสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันตรวจคำตอบ ครูเฉลยคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นอีกครั้ง

1. may be divided 2. must be worn
3. can be given 4. could be disqualified

7. ครูอธิบายว่าประโยคเงื่อนไข (conditional) มี 4 แบบด้วยกัน โดยนักเรียนจะได้เรียน 2 แบบแรกในบทเรียนนี้ ซึ่งใช้พูดเกี่ยวกับความเป็นจริงโดยทั่วไป/ที่เป็นที่ยอมรับ (generally true/accepted fact) เช่น ข้อเท็จจริงทางวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการพิสูจน์แล้ว และใช้พูดเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่อาจเป็นไปได้ในอนาคต (probable situations in the future) ซึ่งเหตุการณ์หนึ่งจะเกิดขึ้น ขึ้นอยู่กับอีกเหตุการณ์หนึ่งเกิดขึ้นหรือไม่ (something that will happen depending on another thing happening) จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยค A และ B ในกรอบคำพูด ในหนังสือเรียน หน้า 65 Ex.6a (introducing conditionals type 0 and 1) แล้วตัดสินใจว่าประโยคใดเป็นความจริงทั่วไป และประโยคใดเป็นเหตุการณ์ที่อาจเป็นไปได้ในอนาคต

- A a general truth B a probable situation in the future

8. ให้นักเรียนทำ Ex.6b (forming the conditional) ในหนังสือเรียน หน้า 65 โดยดูประโยค A และ B ใน Ex.6a อีกครั้ง แล้วระบุว่าคำกริยาในประโยคดังกล่าวอยู่ในรูป tense ใด จากนั้นให้นักเรียนเติมกฎสำหรับประโยคเงื่อนไข (conditional) ในตารางให้สมบูรณ์

present simple

9. ให้นักเรียนอ่านข้อมูลในหนังสือเรียน หน้า 65 Ex.7 (using conditionals 0 and 1) แล้วตัดสินใจว่าข้อมูลดังกล่าวแต่ละข้อเป็นความจริงโดยทั่วไปหรือสถานการณ์ที่เป็นไปได้ในอนาคต จากนั้นให้นักเรียนเขียนข้อมูลเหล่านี้ให้อยู่ในประโยคเงื่อนไขที่ถูกต้อง โดยใช้โครงสร้างประโยคเงื่อนไขในตาราง Ex.6b

Suggested Answer Key:

2. If you don't exercise regularly, you will put on weight. Type 1
3. If I miss the train, I will take a taxi. Type 1
4. If you buy a sports car, you will pay higher insurance. Type 1
5. If you heat metal, it expands. Type 0
6. If it rains, we won't go out. Type 1
7. If iron gets wet, it rusts. Type 0

10. ให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อทบทวนและฝึกใช้ประโยคเงื่อนไข แบบที่ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 65 โดยเลือกผู้นำ 1 คน จากนั้นแบ่งนักเรียนเป็นทีม แล้วให้แต่ละทีมแต่งประโยคเงื่อนไขว่าถ้าผู้นำให้ตัวไป Hawaii กับ

นักเรียน นักเรียนสัญญาว่าจะทำสิ่งที่ตลกที่สุดเป็นการตอบแทน แต่ละกลุ่มผลัดกันแต่งประโยค ผู้ชนะคือกลุ่มที่คิดประโยคให้คำมั่นสัญญาที่ตลกที่สุด

11. ให้นักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 65 Ex.8 (consolidating conditional type 1) แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าควรจะใช้ประโยคเงื่อนไขแบบใด เมื่อได้คำตอบว่าประโยคเงื่อนไขแบบที่ 1 แล้วครูและนักเรียนทำข้อ 1 ร่วมกัน แล้วจึงให้นักเรียนแต่ละคนทำข้อที่เหลือด้วยตนเอง ครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายคนให้อ่านคำตอบของตนเองให้เพื่อนๆ ฟัง

1. I'm not there by six o'clock.
2. we can still get there in time.
3. you should lie down.
4. she has too much homework to do.
5. you'll get better grades.

12.ครูอธิบายการใช้ unless (It is used as a synonym for if not.) จากนั้นอ่านประโยคแรก และตัวอย่างคำตอบที่ให้มีในหนังสือเรียน หน้า 65 Ex.9 (reformulating information using if and unless) พร้อมทั้งอธิบายว่าทั้ง 3 ประโยคมีความหมายเหมือนกัน จากนั้นให้นักเรียนเขียนประโยคที่ 2-4 ใหม่ โดยใช้ if และ unless

Suggested Answer Key:

2. If you don't listen to the coach, you won't know what to do.

Unless you listen to the coach, you won't know what to do.

3. If you aren't a member, you won't be able to exercise in the gym.

Unless you are a member, you won't be able to exercise in the gym.

4. If we don't hurry, we'll miss the start of the match.

Unless we hurry, we'll miss the start of the match.

5. If you don't register, you won't be able to enter the race.

Unless you register, you won't be able to enter the race.

13. นักเรียนดู Ex.10 (rephrasing/reformulating information) ในหนังสือเรียน หน้า 65 แล้วครูอธิบายว่าในการสอบเกี่ยวกับประโยคเงื่อนไข ข้อสอบมักจะมีรูปแบบเช่นนี้ จากนั้นให้เวลานักเรียนในการเติมประโยคที่ 2 ให้มีความหมายเหมือนประโยคที่ 1 โดยใช้คำได้ไม่เกิน 3 คำ เสร็จแล้วเฉลยคำตอบพร้อมกัน

1. unless he wears
2. if you wear
3. unless she leaves

14.ครูอ่านคำกริยาและ prepositions ในหนังสือเรียน หน้า 65 Ex.11 (practising phrasal verbs with bring) และอธิบายความหมายด้วยการยกตัวอย่างประโยค

bring sth out = produce sth and put it on sale

bring sth back = make sb recall a past occasion

bring sb round = make sb conscious again

bring sb up = raise a child

bring sth about = cause sth to happen

จากนั้นให้นักเรียนเติม prepositions ลงในประโยค 1-4 เพื่อให้เป็น phrasal verbs ที่ถูกต้องและเหมาะสมกับประโยค

1. out
2. round
3. back
4. Up

กิจกรรมรวบยอด

1. อ่านคำชี้แจงในการทำงานในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 65 และให้นักเรียนดูแบบทดสอบ (quiz) ใน Ex.1 หน้า 64 อีกครั้ง แล้วให้นักเรียนสังเกตรูปแบบของแบบทดสอบ (5 questions with three multiple choice options) ครูอธิบายว่าในการเขียนตัวเลือก ตัวลวงจะต้องทำให้ผู้อ่านสับสน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนแบบทดสอบ โดยพยายามใช้ passive voice เสร็จแล้วให้นำแบบทดสอบดังกล่าวไปให้นักเรียนคู่อื่นทำ แล้วส่งคืนเจ้าของให้ตรวจ นักเรียนคู่ที่ทำแบบทดสอบได้ถูกต้องมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

Suggested Answer Key:

Sports Quiz

1. In which sport would you dribble?
A volleyball B football C tennis
 2. The first modern Olympics in Athens in 1896 had
A only women B men and women C only men
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook หน้า 48-49

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

- 7.1.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)
- 7.1.2 แบบฝึกหัด Upstream ม.4 (New Edition)
- 7.1.3 Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.2 แหล่งการเรียนรู้

- 7.2.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....

.....

.....

8.3 สารการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13)

.....

.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 13)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางเนตรดาว นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)

วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)

วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

เรื่อง Listening & Speaking skills

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ31102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางเนตรดาว นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น

อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจาก

การฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก

และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์

สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสาร อย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม

ตัวชี้วัด ม.4/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้

ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.4/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และ

สถานที่ ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ม.4/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ม.4/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด) นำมาจาก K ของตัวชี้วัดความยาวไม่เกิน 3 บรรทัด

การรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำ แสดงความตั้งใจ การสนทนากับหมอที่ห้องตรวจ และการเลือกใช้ภาษาน้ำเสียงกิริยาท่าทาง ช่วยให้สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องกับบุคคลโอกาส สถานที่ ตามมารยาทที่สอดคล้องกับเหตุการณ์และสถานการณ์ทั้งในห้องเรียน สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14)

1. ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นการใช้พจนานุกรม
หลักการอ่านออกเสียง
2. เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีการจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความการตีความ
การใช้ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง
3. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูด
แทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ใน
ชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ข่าว
เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม
4. การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางการสนทนา ระดับของภาษา มารยาทสังคมและ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะ
แนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความ รู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการ
ตอบรับหรือปฏิเสธ
5. กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน/เรื่องจาก
ภาพยนตร์ บทบาทสมมุติ ละครสั้น วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
6. คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ที่มีขึ้นตอนซับซ้อน
7. การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองเสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

3.1.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อฝึกทักษะ อ่านออกเสียง จับ
ใจความ สนทนาและเขียนโต้ตอบ เลือกและใช้คำ เข้าร่วม แนะนำ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14)

1. สื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
2. ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
3. จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 14)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีภาวะความเป็นเทศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 เขียนเรียงความ

4.1.2 แบบฝึกหัดหน้า 51-52 Exs.1-8b

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการเขียนเรียงความ	แบบประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (12-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Listening

1.Unit 8d Ex.1 หน้า 66 (practising in listening to an informal dialogue for detailed meaning and identifying the speakers' attitudes and opinions) ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของ Unit 8d ว่านักเรียนจะได้ฝึกพูดแสดงความรู้สึก-ให้คำแนะนำ, พูดสนทนากับหมอที่ห้องตรวจ

ต่อมาครูและนักเรียนศึกษาภาระงานในหนังสือเรียน 66 Ex.1 ร่วมกัน และให้เวลานักเรียนอ่าน ประโยค 1-6 อย่างละเอียด จากนั้นครูเปิด CD3/Track 12 ให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง แล้วพิจารณาว่าประโยค 1-6 ถูกต้องหรือไม่ เสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่เพื่อตรวจคำตอบซึ่งกันและกัน ครูให้นักเรียนรายงานคำตอบของตนเองให้เพื่อนๆ ในชั้นฟัง พร้อมระบุข้อมูลจากการฟังที่ช่วยในการตัดสินใจเลือกคำตอบ

1. No 2. Yes 3. Yes 4. Yes 5. Yes 6. No

กิจกรรมเพิ่มเติม: ครูให้นักเรียนทำงานคู่ ฝึกการพูดเจรจาต่อรอง (a role-play situation to practise negotiating) โดยให้เด็กแก่จับคู่กับเด็กอ่อน เพื่อให้ช่วยเหลือกันในการทำงาน ครูบอกสถานการณ์ สมมติว่าให้นักเรียนเชิญเพื่อนไปดูการแข่งขันกีฬารายการหนึ่ง (a sporting event) เช่น การแข่งขันฟุตบอล ในวันเสาร์นี้ งานที่นักเรียนต้องทำมี 3 ส่วนด้วยกัน คือ

- invite him/her to come with you [ชวนเพื่อนให้ไปกับนักเรียน]
- turn down his/her other suggestion e.g. to a tennis match [ปฏิเสธข้อเสนอแนะของเพื่อนที่ต้องการไปดูการแข่งขันกีฬารายการอื่น เช่น การแข่งขันเทนนิส]
- suggest a compromise e.g. go bowling instead [เสนอแนะสิ่งที่เป็นการประนีประนอมต่อทั้ง 2 ฝ่าย เช่น ไปโยนโบว์ลิ่งแทน]

ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดบอกสำนวนวลีที่จะใช้ในการเชิญ (invite) ปฏิเสธ (turn down) และแนะนำข้อเสนอแนะใหม่เพื่อประนีประนอม (suggest a compromise)

Suggested Answer Key:

Invitation: Would you like to come to

How about coming to.....

Do you fancy coming to.....

Turning down: I'm sorry, I don't like.....

I would rather not go to.....

I'm not too keen on

Suggest alternative: Why don't we go.....instead?

The best solution would be to go to

Let's go to a..... instead.

A: Do you fancy going to a football match this Saturday?

B: No, thanks. I don't really like football. How about playing a game of tennis instead?

A: Yes, that's a good idea. I'd like that.

กิจกรรมเพิ่มเติม: ครูให้นักเรียนฝึกพูดบรรยายภาพ (practising in describing pictures) ต่อไปนี้ตามประเด็นที่กำหนดให้ โดยครูแนะนำให้นักเรียนใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่เหมาะสมในการบรรยายภาพ จากนั้นให้เวลานักเรียนอ่านประเด็นที่กำหนดให้ ย้ำกับนักเรียนว่านักเรียนต้องพูดบรรยายให้ครบทุกประเด็น แล้วให้เวลานักเรียนเตรียมการนำเสนอ โดยอนุญาตให้จดบันทึกสั้นๆ เพื่อใช้ในการพูดได้ ครูสังเกตการทำงานของนักเรียนและสุ่มเรียกนักเรียนบางคนออกมาพูดนำเสนอการบรรยายภาพของตนเองให้เพื่อนๆ ฟัง ครูอาจบันทึกเสียงขณะนักเรียนพูดบรรยายภาพ แล้วนำมาเปิดให้นักเรียนในชั้นฟังอีกครั้ง เพื่อช่วยกันประเมินการพูดของเพื่อน

Suggested Answer Key:

The picture shows two people skiing down a snow-covered slope on mountain.

They may be on holiday. It is sunny, but they are wearing warm clothing so it must be cold.

They seem to be moving fast. They are smiling so I think they feel excited and happy.

กิจกรรมเพิ่มเติม: ครูให้นักเรียนฝึกพูดสนับสนุนความคิดเห็นของตนเอง (supporting your opinion) โดยอธิบายว่าในการแสดงความคิดเห็น นักเรียนควรสนับสนุนความคิดเห็นของตนเองด้วยการบอกเหตุผลหรือยกตัวอย่างประกอบเสมอ โดยใช้คำเชื่อม เช่น because, since เป็นต้น

Supporting your opinion: When answering questions always support your opinions with reasons or examples. Use linkers such as because, since, as, etc.

จากนั้นครูนำเสนอสำนวนภาษาที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น แล้วให้นักเรียนใช้สำนวนภาษาเหล่านี้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามที่ครูกำหนดให้

Suggested Answer Key:

1. I think it is quite dangerous because they are moving fast, and because there might be rocks under the snow, they could be badly injured if they fell.
2. I believe people choose to do dangerous sports because they are exciting and scary and some people enjoy experiencing these feelings.
3. I think I would like to go skiing because it looks exciting and fun.

2. At the doctor's

1. Ex.2a หน้า 66 (forming a complete dialogue) ให้นักเรียนดูหัวข้อใหญ่ก่อน Ex.2a แล้วให้นักเรียนอ่านบทสนทนาคอลัมน์แรก และเดาว่าตัวอักษร D และ P หมายถึงใคร (Doctor and Patient) จากนั้นครูถามคำถามนักเรียนต่อไปนี้

T: Who might ask these kinds of questions?

Ss: A doctor.

T: To whom might they be speaking?

Ss: A patient.

T: Where are the people?

Ss: At a doctor's surgery.

จากนั้นก่อนที่จะให้นักเรียนอ่านคำตอบในคอลัมน์ที่ 2 ครูให้นักเรียนลองเดาว่าคนไข้น่าจะตอบคำถามของหมออย่างไร นักเรียนในชั้นช่วยกันระดมความคิด โดยครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดาน และทำเครื่องหมายเน้นพิเศษข้อมูลที่เป็นประเภทของความเจ็บป่วย

ในการทำกิจกรรมขั้นนี้ ครูไม่ควรปฏิเสธความคิดเห็นใดๆ ของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำตอบของบทสนทนาที่อยู่ในคอลัมน์ที่ 2 แล้วจึงให้นักเรียนนำคำตอบดังกล่าว (A-D) ไปเติมลงในบทสนทนา (1-4) ที่อยู่ในคอลัมน์แรก เสร็จแล้วครูเปิด CD3/Track 13 ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจสอบคำตอบ

Suggested Answer Key:

Stiff neck - several days - all started after I went jogging - some painkillers

1. B 2. D 3. C 4. A

2. Ex.2b หน้า 66 (making predictions based on given information) ให้นักเรียนระดมความคิดเกี่ยวกับปัญหาที่ Mr Harris เผชิญอยู่ (He probably pulled a muscle while playing tennis.) และสิ่งที่เหมาะสมจะขอให้เขาทำ (He will probably prescribe some painkillers and tell him to rest for a few days.) จากนั้นครูเปิด CD3/Track 14 ให้นักเรียนฟังและตรวจสอบคำตอบ

3. Sympathising – Giving advice

1. Ex.3a หน้า 66 (expanding vocabulary related to talking about health problems, sympathising and giving advice) ให้นักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างบทสนทนา ครูเขียนหัวข้อต่อไปนี้ giving advice, expressing sympathy, asking about health, describing health problems บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนแยกแยะบทสนทนาดังกล่าวว่าประโยค/วลีใดควรจะอยู่ในหัวข้อใด

Suggested Answer Key:

What's the matter? - asking about health

I've got a really sore throat. - describing health problems

Oh dear. - expressing sympathy

Perhaps you should... - giving advice

2. Ex.3b หน้า 66 (extra practice in sympathising and giving advice) ครูอธิบายภาระงาน และศึกษาวิธีในกรอปร่วมกับนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กัน แต่งบทสนทนาคล้ายๆ กับใน Ex.3a ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนและให้ความช่วยเหลือในกรณีจำเป็น เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ ออกมาแสดงบทสนทนาหน้าชั้นเรียน โดยให้นักเรียนแสดงบทบาทให้สมจริง เช่น ถ้านักเรียนบอกว่ามีอาการ ปวดหัว ก็ต้องแสดงท่าทางปวดหัว ด้วยการเอามือจับที่หัว และร้องโอดครวญ ส่วนอีกคนก็ให้แสดงท่าทางว่า ห่วงใยและสงสารจริงๆ ครูอาจบันทึกเสียงขณะนักเรียนแสดง เพื่อเปิดให้เพื่อนในชั้นช่วยกันประเมิน

Suggested Answer Key:

- 1) A: What's the matter?
B: I've got a headache.
A: Oh dear. Why don't you take an aspirin?
- 2) A: Is something wrong?
B: I've got toothache.
A: I'm sorry to hear that. You ought to see a dentist. etc

4. Hesitating

1. Ex.4a หน้า 66 (practising with intonation in hesitating) ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าเมื่อต้องตอบคำถาม แล้วไม่แน่ใจในคำตอบ เราอาจจะเกิดความลังเล หรือต้องการที่จะหลีกเลี่ยงการตอบคำถามตรงๆ แล้วครูเปิด CD3/Track 15 ให้นักเรียนฟัง โดยหยุด CD เป็นระยะๆ เพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงประโยค เมื่อเกิดความลังเลไม่แน่ใจตาม CD เสร็จแล้วขออาสาสมัคร 2-3 คู่ ให้อ่านบทสนทนาให้เพื่อนๆ ฟัง ทีละคู่

2. Ex.4b หน้า 66 (practising hesitating in real conversation) ครูอธิบายภาระงานและนำเสนอวิธีในการแสดงความลังเลในตาราง จากนั้นให้นักเรียนทำงานคู่ แต่งบทสนทาร่วมกัน 1 บท โดยใช้สถานการณ์ที่กำหนด ครูเดินสังเกตขณะนักเรียนทำงานและให้ความช่วยเหลือในกรณีจำเป็น เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาแสดงบทสนทนาหน้าชั้นเรียน โดยให้เพื่อนๆ ในชั้นช่วยประเมิน

Suggested Answer Key:

- A: Do you eat a lot of junk food?
B: I suppose so.
A: Would you say swimming is fun?
B: Kind of. etc

กิจกรรมเพิ่มเติม: ครูนำเสนอบทสนทนาสั้นๆ ในหัวข้อเกี่ยวกับกีฬา/การแข่งขัน เพื่อให้นักเรียนฝึกพูดโต้ตอบกัน

- A: What are you watching?
B: It's Brazil versus Germany.
A: Who's winning?
B: We are. We just scored.
A: What's wrong?
B: I was hopeless.
A: You weren't. You played very well.

B: But we still lost.
A: How did you get on?
B: Great! We won!
A: What was the score?
B: Three-one.
A: Was that in or out?
B: It landed on the line.
A: I wasn't sure. My point, then.
B: Yes, well played.

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.2 แบบฝึกหัด Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.3 Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 14)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางเนตรดาว นิลเพชร)
วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

เรื่อง Writing

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ31102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางเนตรดาว นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

คิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัด ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่าน เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.4/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการ

ตัวชี้วัด ม.4/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็น ต่างๆ ตามความสนใจของสังคมพูด และการเขียน

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

ความรู้เกี่ยวกับหลักการเขียนในลักษณะต่างๆ ช่วยให้เขียนข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)

1. คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่างๆ ยาและการใช้ยา การใช้อุปกรณ์และสิ่งของ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

2. เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีการจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความการตีความการใช้ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง

3. ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และ ให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน

4. การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การเลี้ยงสัตว์การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ

3.1.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อฝึกทักษะ ปฏิบัติตามคำแนะนำ จับใจความสำคัญ พูดและเขียนบรรยาย

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15)

1. พูดและเขียนอย่างมีเหตุผล

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 15)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีภาวะความเป็นเทศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 เขียนเรียงความเกี่ยวกับข้อดี ข้อเสีย

4.1.2 แบบฝึกหัดหน้า 51-52 Exs.1-8b

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจเรียงความ	แบบประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)
ตรวจแบบทดสอบความรู้หลังเรียน	แบบทดสอบความรู้หลังเรียน	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (12-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนอ่านประโยคในกรอบคำพูดในหนังสือเรียน หน้า 67 Ex.1 (helping Ss recognise positive and negative comments) แล้วระบุว่าประโยคทั้ง 2 มีหัวข้อเกี่ยวกับอะไร และประโยคใดให้ข้อมูลในเชิงบวก ประโยคใดให้ข้อมูลในเชิงลบ พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลประกอบด้วย

Suggested Answer Key:

The advantages and disadvantages of horse riding is the topic.

In speech bubble A, the word 'great' is mentioned while in speech bubble B, the words 'danger' and 'falling' are mentioned.

2. นักเรียนทำ Ex.2 (to help Ss analyse writing task rubrics) ในหนังสือเรียน หน้า 67 โดยอธิบายว่าสิ่งสำคัญในการเขียน คือ คำชี้แจงในการทำงาน (rubric) นักเรียนจึงควรอ่านคำสั่งในการทำงานอย่างละเอียด เพื่อให้ได้ข้อมูลมากที่สุดแล้วนำมาใช้ในการทำงานให้เสร็จสมบูรณ์ จากนั้นให้เวลานักเรียนอ่านคำชี้แจงในการทำงาน และขีดเส้นใต้คำสำคัญ แล้วจึงตอบคำถามที่กำหนดให้

target reader? teacher

type of writing? pros and cons essay

Key words to be underlined: teacher, essay, pros and cons, horse riding

3. ให้นักเรียนอ่านเรียงความในหนังสือเรียน หน้า 67 Ex.3 (helping Ss identify and summarise the various parts of an essay) ในใจ ครูอธิบายคำศัพท์ยาก แล้วจึงให้นักเรียนระบุจุดประสงค์และใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

Suggested Answer Key:

The first paragraph introduces the topic and says that although horse riding is popular, there are pros and cons.

The second paragraph goes through the advantages of horse riding.

It is a fun activity and good exercise.

The third paragraph goes through the disadvantages of horse riding.

It is expensive and can be dangerous.

The fourth paragraph is the conclusion and summaries paragraphs 2 and 3

4. ครูอ่านคำแนะนำเกี่ยวกับ Topic/Supporting sentences ที่ให้ไว้ในกรอบในหนังสือเรียน หน้า 67 จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนระบุประโยคหลัก (topic sentence) และประโยคสนับสนุน (supporting sentence) ประโยคแรก ในเรียงความ Ex.3

ประโยคหลัก There are a number of advantages to taking up horse riding.

ประโยคสนับสนุน To begin with, it is an enjoyable activity which one can do by themselves or with others, so it is good fun.

จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ทำ Ex.4 (to help Ss identify topic sentences) โดยให้นักเรียนอ่านเรียงความอีกครั้ง แล้วขีดเส้นใต้ประโยคหลัก แล้วหาว่าประโยคใดคือประโยคสนับสนุนเสร็จแล้วเฉลยคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น

Horse riding is a popular activity with many people. Before taking it up as a hobby, though, there are certain pros and cons to be considered.

There are a number of advantages to taking up horse riding. (Topic sentence)
To begin with, it is an enjoyable activity which one can do by themselves or with

others, so it is good fun. Also, it is a good form of exercise which can help you get fit. (Supporting sentences)

On the other hand, there are some disadvantages to horse riding. (Topic sentence) To start with, it is rather expensive because lessons and equipment cost a lot. In addition, it can be rather dangerous as a rider can suffer serious injuries if they fall off the horse. (Supporting sentences)

On the whole, although horse riding is expensive and quite dangerous, I believe it is great fun and good exercise. (Topic Sentence) It might be dangerous but, if you can afford it, the experience is unique. (Supporting sentence)

5.อ่านคำเชื่อมที่กำหนดให้ในตารางในหนังสือเรียน หน้า 67 Ex.5 (providing Ss with practice in using linking devices) แล้วอธิบายคำศัพท์ยากและการใช้คำเชื่อม (words that we use to connect ideas, contrast ideas or summarise ideas) จากนั้นให้เวลานักเรียนอ่านเรียงความอีกครั้งในใจ และแทนที่คำเชื่อมในเรียงความด้วยคำเชื่อมในตาราง เสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่เปรียบเทียบคำตอบกัน แล้วจึงเฉลยคำตอบร่วมกันในชั้นเรียนอีกครั้ง

Suggested Answer Key:

To begin with: Firstly

To start with: To begin

because: For this reason

In addition: What is more

On the whole: All in all

ต่อมาให้นักเรียนศึกษา Study Skills ในหนังสือเรียน หน้า 67 โดยครูอธิบายว่าก่อนจะเริ่มเขียนเรียงความเกี่ยวกับข้อดีและ/หรือข้อเสียของสิ่งใดหรือเรื่องใดก็ตาม นักเรียนควรเขียนวิเคราะห์ความคิดทั้ง 2 ด้านออกมา โดยแบ่งออกเป็น 2 คอลัมน์ เพื่อง่ายต่อการจัดโครงสร้างงานเขียนให้เหมาะสม

กิจกรรมรวบยอด

1.อธิบายภาระงานในหนังสือเรียน หน้า 67 Ex.6a (brainstorming for ideas in order to complete a writing task) แล้วให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำสำคัญ จากนั้นให้นักเรียนระดมสมองเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียเพิ่มจากในตารางอีกประเด็น เสร็จแล้วให้นักเรียนจดบันทึกลงในสมุดของตนเอง

Suggested Answer Key:

Key words to be underlined: teacher, essay, advantages, disadvantages, going sailing

For: sense of freedom; fresh air

Against: can be dangerous in bad weather

2.ครูอ่านคำถามใน Plan ในหนังสือเรียน หน้า 67 Ex.6b (writing a for and against essay) แล้วให้เวลานักเรียนตอบคำถามที่อยู่ใน Plan โดยทำงานเป็นคู่ นักเรียนอาจกลับไปดูข้อมูลในหนังสือเรียน หน้า 66 Ex.1 เพื่อให้ได้แนวความคิดในการทำงาน ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนในชั้น จากนั้นให้นักเรียนดูโครงสร้างของเรียงความ ใน Ex.3 อีกครั้ง และกระตุ้นให้นักเรียนใช้คำเชื่อม เพื่อเชื่อมโยงประโยคหลักและประโยครอง แล้วจึงให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของการเล่นเรือใบ ความยาวประมาณ 100-120 คำ

Suggested Answer Key:

Going sailing is an enjoyable activity for some people while for others is the last thing they want to do in their spare time. What then are the pros and cons of going sailing?

Going sailing certainly has its advantages. To start with it is a healthy, active, outdoor activity. Therefore, it can help a person to get fit. What is more, it is a fun activity that can be both exciting and relaxing.

However, there are some disadvantages to sailing, too. First, going sailing can be expensive as boat and equipment hire costs a lot of money. Furthermore, it can be quite dangerous in bad weather. Boating accidents can easily happen in a storm and people could fall overboard and may even drown.

To sum up, sailing has both positive and negative points which need to be taken into consideration before you take up the sport.

3. อ่าน Amazing Facts ในหนังสือเรียน หน้า 67 และให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งมหัศจรรย์เหมือนอย่างในหนังสือเรียนเป็นการบ้าน แล้วนำมาเสนอที่หน้าชั้นในคาบเรียนถัดไป

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook หน้า 51-52

5. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้หลังเรียน โดยทำ Unit Test 8 อีกครั้ง

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.2 แบบฝึกหัด Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.3 Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.2.2 ห้องสมุด

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สารการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสารการเรียนรู้ 15)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางเนตรดาว นิลเพ็ชร)
วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสารการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิริรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

เรื่อง Going out!

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา ๐31102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางเนตรดาว นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

คิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการ

ฟังและอ่าน เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก

และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.4/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว

ตัวชี้วัด ม.4/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ

กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

รู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา ช่วยให้จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป ตีความ และแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบจากที่ได้ฟังและอ่านได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16)

1. เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีการจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ การตีความการใช้ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง

2. คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ที่มีขั้นตอนซับซ้อน

3. ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และ ให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อฝึกทักษะ จับใจความสำคัญ เลือกและใช้คำขอร้อง พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16)

1. เลือกและใช้คำอย่างคล่องแคล่ว

2. พูดและเขียนบรรยายอย่างมีเหตุผล

3.2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 16)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีภาวะความเป็นเทศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 ทำแบบฝึกหัด

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน	แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (12-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (12-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Lead-in

Unit 9a Ex.1 หน้า 68 (recalling vocabulary related to leisure activities) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน โดยใช้ Unit Test 9 ซึ่งครูถ่ายเอกสารจากส่วนท้ายของคู่มือครู Unit นี้ จากนั้นครูอ่านข้อบทและให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าบทเรียนนี้จะเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร (entertainment and leisure activities e.g. cinema, theatre, music etc) แล้วจึงบอกนักเรียนว่า ใน Unit 9a นี้ นักเรียนจะได้ฝึกฟัง พูด และอ่านในหัวข้อเกี่ยวกับกิจกรรมความบันเทิง

ต่อมาครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำว่า indoor/outdoor activities พร้อมกับให้นักเรียนยกตัวอย่าง โดยครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน แบ่งเป็นหัวข้อ indoor activities และ outdoor activities

เสร็จแล้วครูให้นักเรียนจับคู่กัน และแต่งประโยคเหมือนดังตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 68 Ex.1 โดยใช้คำศัพท์ที่อยู่บนกระดาน

Suggested Answer Key:

I sometimes read a book in bed.

I often go to a restaurant with my friends. Etc

2. Reading

1. Ex.2a หน้า 68 A-F (identifying source and purpose of a text) ให้นักเรียนดูข้อความ โดยครูเน้นให้นักเรียนสนใจที่หัวข้อเรื่อง รูปภาพ และลักษณะการจัดหน้าของข้อความ แล้วให้นักเรียนบอกความหมายของคำว่า pick (the best) และสถานที่ที่คิดว่าจะพบข้อความคล้ายๆ กันนี้ จากนั้นให้นักเรียนบอกจุดประสงค์ของข้อความเหล่านี้คืออะไร

Suggested Answer Key:

It could be a tourist board publication / newspaper entertainment section / travel magazine article telling / informing readers about what entertainment there is in London this weekend.

3.Ex.2b หน้า 68 (using subheadings and pictures to preview the content of a text) ให้นักเรียนดูรูปภาพและหัวข้อย่ออีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนบอกว่าในโปสเตอร์ดังกล่าวมีโฆษณาเกี่ยวกับการแสดงหรือความบันเทิงประเภทใดบ้าง

Suggested Answer Key:

theatre (murder play, musical comedy), music and dance, cinema, art exhibition, comedy show

จากนั้นครูตรวจสอบให้แน่ใจว่า นักเรียนเข้าใจว่าในแต่ละข้อความ (A-F) ประกอบไปด้วยการแสดงหรือความบันเทิงประเภทใดบ้าง

A A combination of dinner and a theatre play where the audience is expected to become involved in helping to work out who has committed the murder.

B A dance performance with a variety of styles of music from different cultures.

C A film shown on a large screen in a cinema equipped with the latest technology.

D An art exhibition showing paintings, drawings and photographs of a well-known modern artist.

E A place where you eat dinner while listening to people performing in a comedy show.

FA musical comedy theatre

3. Ex.3a หน้า 68 (identifying key information in short descriptions) ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำสำคัญในข้อความ 1-4 ครูอธิบายว่าคำสำคัญในข้อความ 1-4 คือคำที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสนิยมและบุคลิกลักษณะของแต่ละบุคคล เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จแล้ว ให้นักเรียนจับคู่เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แล้วรายงานคำตอบให้เพื่อนๆ ในชั้นฟัง

Key words to be underlined:

1. have fun, laughs, good meal, dancing
2. loves music and dance, modern and ethnic sounds. "Nothing too serious, light, amusing entertainment."

3. loves, theatre, comedies, nice restaurants.

4. art student, interested in images, photography, very little money

4. Ex.3b หน้า 68 (reading for specific information and detailed comprehension; to infer the meaning of words in context) ครูเปิด CD3/Track 16 ให้นักเรียนฟังและอ่านข้อความ A-F อีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนขีดเส้นใต้ข้อมูลที่สัมพันธ์กับคำสำคัญในข้อความ 1-4

Key words to be underlined:

A. dining and entertainment, great dinner, live comedy thriller, Good food, good laugh

B .multicultural music and movement, mixture of break-dancing, ballet and martial arts, cultural mix of hip hop, jazz and traditional African and Indian music.

D. Admission: Free, create interesting images, paintings, drawings and photographs, not just for art lovers.

E. non-stop laughter, Enjoy a meal, highly entertaining show, dance the night away, disco, a laugh a minute, fun

ครูย้ำกับนักเรียนว่าในการจับคู่ ให้นักเรียนเลือกข้อความ (A-F) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของคุณ (คำสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้ในข้อความ 1-4 Ex.3a) ครบทุกประเด็น เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จแล้ว ให้จับคู่กับเพื่อน เพื่อตรวจคำตอบ แล้วรายงานคำตอบให้เพื่อนๆ ในชั้นฟัง

1. E

2. B

3. A

4. D

จากนั้นครูให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาจากบริบท จากการวิเคราะห์คำ (รากศัพท์, prefix, suffix) และจากคำที่คล้ายคลึงกับคำในภาษาไทย โดยอนุญาตให้นักเรียนใช้พจนานุกรมได้เฉพาะคำศัพท์ที่นักเรียนไม่สามารถสรุปความหมายจากเนื้อหาได้เท่านั้น

3. Listening

Ex.4 หน้า 68 (listening for specific information) ครูศึกษาคำสั่งร่วมกับนักเรียน และอธิบายว่านักเรียนจะได้ฟังบุคคล 2 คน พูดอภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรม (ในข้อความ A-F) ที่ต้องการจะไปทำในสุดสัปดาห์นี้ จากนั้นเปิด CD3/Track 17 ให้นักเรียนฟัง แล้วตอบคำถามว่าพวกเขาตัดสินใจจะไปทำกิจกรรมอะไร พร้อมทั้งอธิบายเหตุผล ครูอาจเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้งเพื่อตรวจทานคำตอบของตนเอง เสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่กันตรวจคำตอบ แล้วจึงรายงานคำตอบให้เพื่อนๆ ในชั้นฟัง

They decided to go to see Anything Goes because it is a comedy, it isn't expensive and it doesn't go on too late.

4. Speaking

Ex.5 หน้า 69 (practising making suggestions, agreeing & disagreeing) ครูและนักเรียนศึกษาสำนวนภาษาในตารางร่วมกัน แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันเติมประโยคในตารางให้สมบูรณ์ โดยเน้นให้นักเรียนสังเกตรูปแบบของคำกริยาและการออกเสียงสูง-ต่ำในประโยค เช่น

How about going to see Bugs 3D? (gerund)

Do you fancy going to a musical? (gerund)

แต่ Shall we go to Jongleurs Comedy Club? (bare infinitive)

Why don't we go to the exhibition at the Tate Modern? (bare infinitive)

ต่อมาครูอ่านตัวอย่างบทสนทนาที่ให้มา แล้วสนทนากับนักเรียน 1 คน เพื่อเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติและอภิปรายว่าสถานที่/กิจกรรมใดที่นักเรียนต้องการจะไปร่วมในวันเสาร์นี้ โดยใช้สำนวนภาษาในตาราง ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน และจดบันทึกข้อผิดพลาดที่นักเรียนทำผิดบ่อยๆ เพื่อนำมาอธิบายให้นักเรียนเข้าใจหลังจากทำกิจกรรมเสร็จ สำหรับชั้นเรียนที่นักเรียนมีความสามารถสูง ครูให้นักเรียนสนทนาอย่างอิสระมากขึ้น เช่น พูดคุยเกี่ยวกับเวลา ราคา หรือรายละเอียดของกิจกรรม

Suggested Answer Key:

A: Would you like to go out this Saturday?

B: Why not? Where do you fancy?

A: Well, we could see Urban Classics II at the Stratford Circus.

B: I don't really like watching dance performances. Why don't we go to the History of Everything exhibition at the Tate Modern?

A: Oh, I'm not in the mood to go to an art exhibition. How about going to see a film at the BFi London IMAX? Bugs 3D is on.

B: That sounds great! Let's do that.

กิจกรรมเพิ่มเติม: ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย โดยให้มีทั้งเด็กเก่งและเด็กอ่อน เพื่อให้ช่วยเหลือกันในการทำงาน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียน review โดยกำหนดสถานการณ์ ดังนี้

Your school is putting on a special event (play, concert, etc).

Write a review. Include: dates/times, location, price of admission, short description of the event

ครูให้นักเรียนศึกษาสถานการณ์ที่ให้มาและบอกข้อมูลสำคัญๆ (your school – putting on – special event –review) แล้วช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับกิจกรรมประเภทต่างๆ โดยครูเขียนข้อมูลดังกล่าวบนกระดาน

ต่อมาครูให้นักเรียนอ่านข้อความ A-F ในหนังสือเรียน หน้า 68-69 อย่างรวดเร็ว เพื่อหาสำนวนภาษา โดยเฉพาะคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการเขียน review เช่น great, unforgettable, highly entertaining, brilliant, impressive ภาษาที่ใช้ในการให้คำแนะนำ เช่น Don't miss, come and join, the place to be, guaranteed และคำศัพท์/วลีที่ใช้ในการเขียน ครูให้เวลานักเรียนเลือกกิจกรรมที่ต้องการจะนำเสนอ แล้วเขียนข้อมูลสั้นๆ ในแต่ละประเด็นที่กำหนดให้ในคำสั่งลงในกระดาษ (dates/times, location, price of admission, short description of the event) ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนและให้ความช่วยเหลือเท่าที่จำเป็น จากนั้นให้เวลานักเรียนแต่ละกลุ่มเขียน review โดยใช้ข้อความ A-F ใน Ex.3b เป็นต้นแบบในการเขียน ครูอาจมอบหมายให้นักเรียนกลับไปเขียน review เป็นการบ้านก็ได้

Suggested Answer Key:

Bexley School Variety Concert

Dates: 13th and 14th March , 8pm

Location: Bexley School Hall

Admission: £5, Students & OAPs £2

Get your ticket now for what is sure to be an unforgettable evening. Singing, dancing, comedy, magic don't miss Bexley School's brightest talent in a show that has something for everyone.

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.2 แบบฝึกหัด Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.3 Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 16)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางเนตรดาว นิลเพชร)
วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17
เรื่อง Vocabulary practice

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ31102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2/2566 เวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นางเนตรดาว นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟัง
และอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น
เกี่ยวกับ เรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด
และการเขียน

ตัวชี้วัด ม.4/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็น
ต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

รู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษา ช่วยให้พูดได้ถูกต้องและเหมาะสมตามสถานการณ์นั้นๆ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17)

1. เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีการจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ
การตีความการใช้ประโยชน์ที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง

2. คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย
เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน

3. การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นที่อยู่ใน
ความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟัง
เพลง การเลี้ยงสัตว์การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อฝึกทักษะ จับใจความสำคัญ
พูดและเขียน นำเสนอข้อมูล

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17)

1. ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 17)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีภาวะความเป็นเทศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 ทำแบบฝึกหัดหน้า 53 Exs.1a-1c, 2-4

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (12-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Films, books & newspapers

1. Unit 9b Ex.1 หน้า 70 (recognising film genres) ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า Unit 9b นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้และฝึกฝนคำศัพท์เกี่ยวกับ types of films, adjectives describing films and actors, types of reading texts, TV-related professions, types of TV programmes จากนั้นครูอธิบายประเภทของภาพยนตร์ที่ให้มา จากนั้นให้นักเรียนดูภาพ และถามนักเรียนว่าจดจำภาพยนตร์เหล่านี้ได้หรือไม่ สามารถบอกอะไรเกี่ยวกับภาพยนตร์เหล่านี้ได้บ้าง ถ้านักเรียนไม่รู้จักภาพยนตร์เหล่านี้ ให้เดาประเภทของภาพยนตร์จากภาพที่ให้มา เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างภาพยนตร์ในแต่ละประเภทเพิ่มเติม

- | | | |
|---------------------|---|--------------------------|
| Monster, Inc. | - | cartoon, comedy |
| Bean | - | comedy |
| Gladiator | - | historical drama, action |
| The Matrix Reloaded | - | science fiction, action |

2. Ex.2 หน้า 70 (practising asking for and giving opinions on films and actors) ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาสำนวนภาษาในตาราง จากนั้นครูอธิบาย/ให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ยาก ครูอ่านตัวอย่างบทสนทนาที่ให้มี โดยเน้นออกเสียงสูง-ต่ำและหนัก-เบาให้ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน และอ่านเดี่ยว 3-4 คน ครูสนทนากับนักเรียน 1 คน อีก 1 บทสนทนา เพื่อเป็นตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับภาพยนตร์และนักแสดงในภาพยนตร์ดังกล่าว เสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่นักเรียนทั้งคู่ได้ไปดูมา โดยใช้สำนวนภาษาในตารางและความคิดของตนเอง

Suggested Answer Key:

- A: Have you seen Love Actually? B: Yes. It was an excellent film.
A: What do you think of Colin Firth? B: He's great. I really like him.
A: Have you seen Bean? B: Yes. I wasn't very impressed.
A: What do you think of Rowan Atkinson? B: He's awful. I don't think much of him. etc

2. Prepositional phrases

1. Ex.3 หน้า 70 (practising prepositional phrases) ให้นักเรียนอ่าน prepositional phrases ที่ให้ไว้ในกรอบ แล้วให้นักเรียนสนใจความแตกต่างของความหมายในแต่ละวลี จากนั้นให้นักเรียนทำงานเดี่ยวเติม at หรือ in ลงในประโยคให้ถูกต้อง เสร็จแล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน

1. At 2. in 3. At 4. In

2. Ex.4 หน้า 70 (recognising and practising describing types of texts; to talk about reading habits) ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของข้อความ แล้วครูอธิบายคำศัพท์ยาก จากนั้นให้นักเรียนในชั้นอภิปรายเกี่ยวกับประเภทของการอ่านที่นักเรียนมักจะอ่านในชีวิตประจำวันของตนเอง เวลาที่มักจะใช้ในการอ่าน และมีการอ่านที่เป็นภาษาอังกฤษมากน้อยเพียงใด โดยสามารถใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาไทยก็ได้ในการอภิปราย จากนั้นให้นักเรียนอ่าน Study Skills

- การอ่านอย่างหลากหลาย

การอ่านนอกห้องเรียนจะช่วยเพิ่มพูนคำศัพท์และทำให้ภาษาอังกฤษของนักเรียนดีขึ้น

นักเรียนสามารถอ่านหนังสือ หนังสือพิมพ์ และนิตยสารหรืออ่านข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตก็ได้

ครูชี้แนะว่าการอ่านไม่เพียงช่วยพัฒนาความรู้ในเรื่องของภาษาเท่านั้น แต่ยังทำให้นักเรียนสามารถอ่านได้เร็วและมั่นใจเวลาที่พบคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก ครูแนะนำประเภทของการอ่านหรือหัวข้อการอ่านที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน เช่น ประวัติของดารา/นักร้องที่ชื่นชอบ หรือบทวิจารณ์ทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับเกมคอมพิวเตอร์หรือภาพยนตร์

Suggested Answer Key:

- I like science-fiction stories best. I usually read in the evenings before I go to bed.
I never read books in English.
- I like reading newspapers. I usually read on my way to work/school.
I sometimes read English newspapers.
- I like reading comics. I usually read in the afternoons after school. I often read English comics.

3. Ex.5 หน้า 70 (to practise talking about books) ครูอ่านคำสั่ง และตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจ ความหมายของคำว่า author, characters และ plot หรือไม่ จากนั้นให้เวลานักเรียนเตรียมพูดเกี่ยวกับหนังสือ ที่นักเรียนเพิ่งอ่านเร็วๆ นี้ ตามประเด็นที่กำหนดให้ โดยอาจให้นักเรียน จัดบันทึกสั้นเพื่อใช้ในการพูดได้ เสร็จ แล้วสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คนให้พูดเกี่ยวกับหนังสือที่ตนเองเพิ่งอ่านที่หน้าชั้นที่ละคน

Suggested Answer Key:

... Harry, and his friends, Ron and Hermione. At the age of eleven Harry learns that he is in fact a wizard and he goes to Hogwart's School of Witchcraft and Wizardry. Here he learns the art of witchcraft and magic that he and his friends use to fight the evil Wizard of Voldemort.

กิจกรรมเพิ่มเติม: ให้นักเรียนเล่น Guessing game เป็นคู่ เป็นกลุ่ม หรือทั้งชั้นก็ได้ ด้วยการให้นักเรียน ผลัดกันออกมาพูดบรรยายเกี่ยวกับหนังสือที่เพิ่งได้อ่าน โดยเอ่ยถึงตัวละคร ฉาก โครงเรื่อง และให้นักเรียนคน อื่นๆ ทายว่าเป็นเรื่องประเภทใด โดยใช้คำศัพท์ใน Ex.4

3. TV

1. Ex.6a หน้า 71 (recognising and practising words describing TV-related professions) ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ชื่ออาชีพ แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าอาชีพเหล่านี้เกี่ยวข้องกับอะไร (TV) จากนั้นให้ นักเรียนดูภาพ A-D และระบุภาพดังกล่าวคืออาชีพใด

Picture A – newsreader

Picture B – quizmaster

Picture C – cameraman

Picture D – make-up artist

ให้นักเรียนตอบคำถามที่ถามว่าอาชีพใดที่ทำงานหลังฉาก และอาชีพใดที่ทำงานหน้ากล้อง

Behind the scenes: reporter, make-up artist, cameraman

In front of the camera: reporter, newsreader, quizmaster,

weather forecaster reporter

2. Ex.6b หน้า 71 (listening for inference) ครูเปิด CD3/Track 18 ให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับการพูด บรรยายสั้นๆ เกี่ยวกับอาชีพ โดยครูหยุด CD เมื่อผู้พูดแต่ละคนพูดจบ จากนั้นให้นักเรียนระบุอาชีพของผู้พูด 1- 5 ครูให้นักเรียนบอกว่าคำ/วลีใดที่นักเรียนได้ยินที่ช่วยในการตัดสินใจเลือกคำตอบ

1. weather forecaster (sunny spells, showers)

2. newsreader (welcome to News at 10)

3. cameraman (behind the camera)

4. quizmaster (winning answer, congratulations)

5. make-up artist (make the actors look like aliens)

3. Ex.7a หน้า 71 (identifying types of programmes in a TV guide) ให้นักเรียนดูข้อความที่ตัด ตอนมา แล้วระบุว่าข้อความดังกล่าวตัดตอนมาจากที่ใด (a newspaper/magazine/ TV guide) จากนั้นให้ นักเรียนสนใจที่ชื่อหัวข้อ (titles) และลักษณะการจัดหน้า (layout) ครูอ่านประเภทของรายการโทรทัศน์ที่นำมา แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมาย เสร็จแล้วให้นักเรียนบอกประเภทของรายการโทรทัศน์ในข้อความ ซึ่ง นักเรียนอาจบอกโดยอาศัยพื้นความรู้เดิม หรือจากที่เคยได้ยินชื่อรายการเหล่านี้มาบ้าง เช่น Big Brother, Friends และ Who wants to be a millionaire?

เสร็จแล้วนักเรียนจับคู่เปรียบเทียบคำตอบกัน แล้วจึงเฉลยคำตอบพร้อมกันอีกครั้งในชั้น ครูให้นักเรียนอธิบายเหตุผลประกอบคำตอบของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากในข้อความ

- Friends = sitcom (this laugh-a-minute episode)
Big Brother = reality show(who's been voted out of the house)
Channel Four News = news report
Speed Machines = documentary (history of speed, 1920s and '30s, break the land speed record)
Who wants to be a millionaire? = quiz show (contestants test their knowledge, compete, prize, £1,000,000)

- ER = drama series (dramatic episode)
The Firm = film (Thriller, starring)

4. Ex.7b หน้า 71 (reading for specific information) ให้นักเรียนอ่านข้อความใน Ex.7a อีกครั้งอย่างรวดเร็ว (scanning) เพื่อหาคำตอบว่ารายการโทรทัศน์รายการใดที่เหมาะสมกับบุคคลที่มีรสนิยมตามที่กำหนด ให้ (1-3) เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันรายงานคำตอบของตนเอง

1. Channel Four News (7:00)
2. Friends (Channel 4, 6:00)
3. The Firm (Channel 4, 10:00)

5. Ex.8 หน้า 71 (practising words related to TV programmes in short exchanges; to ask for and give information about TV programmes) ให้นักเรียนอ่านโครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ และใช้โครงสร้างดังกล่าวมาแต่งให้เป็นประโยคคำถาม นักเรียนพูดตามครูพร้อมๆ กัน และทีละคน โดยเน้นให้นักเรียนออกเสียงสูง-ต่ำและหนัก-เบาให้ถูกต้อง

- Is there a good quiz show on TV tonight?
- What's on Channel 4 after the ER?
 - When is that on?

จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามเหล่านั้น แล้วครูสนทนากับนักเรียน 1 คน โดยใช้คำถามและคำตอบดังกล่าว

- Let's see. There's Who wants to be a millionaire on Channel 4 at 8:30.
- The Firm.
- At 10:00.

ต่อมาครูให้นักเรียนจับคู่กันและสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์เหมือนดังตัวอย่าง ครูสังเกตการทำงานของนักเรียน และคอยแนะนำให้นักเรียนใช้คำถามและคำตอบที่หลากหลาย ครูขออาสาสมัคร 3-5 คู่ ให้ออกมาสนทนาให้เพื่อนๆ ในชั้นดู และให้เพื่อนๆ ช่วยกันให้คำแนะนำ/ติชม

Suggested Answer Key:

- A: Is there a good drama on tonight?
B: Let's see ... There's ER on Channel 4.
A: When is that on?

B: At 9 o'clock. etc.

กิจกรรมเพิ่มเติม: ให้นักเรียนทำงานคู่ โดยให้เด็กเก่งและเด็กอ่อนทำงานคู่กัน เพื่อให้ช่วยเหลือกันในการทำงาน จากนั้นให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่เรียนมาใช้ในการเขียนแนะนำรายการโทรทัศน์ (writing an extract for a TV guide; to consolidate new vocabulary)

ก่อนการทำงานครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำ/วลีที่ใช้ในการเขียนแนะนำรายการโทรทัศน์ (TV guide) เช่น a TV guide, a few hours' viewing, one or two local channels ครูอธิบายว่านักเรียนควรเลือกเขียนแนะนำรายการโทรทัศน์ในช่วงเช้า กลางวัน หรือเย็นช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งเท่านั้น ไม่ควรเขียนรายการโทรทัศน์ของทั้งวัน และไม่ต้องครบทุกช่อง แค่เพียง 1 หรือ 2 ช่องก็พอ ครูให้นักเรียนดูรายการโทรทัศน์ใน Ex.7a อีกครั้ง โดยให้สนใจที่ลักษณะการจัดหน้า (layout) รูปแบบภาษา (style) และข้อมูล เช่น วัน ช่อง เวลา ชื่อรายการ และคำบรรยายสั้นๆ เกี่ยวกับแต่ละรายการ เสร็จแล้วให้เวลานักเรียนแต่ละคู่เขียนแนะนำรายการโทรทัศน์ในชั้นเรียน หรืออาจมอบหมายให้นักเรียนไปทำเป็นการบ้าน

Suggested Answer Key:

STAR TV NO 1 TV

6:00 Star TV News

7:00 Fame School

The contestants are finding that the road to fame and fortune is not always easy.

7:30 Westsiders

Sally starts her new job, Jack is in trouble and Steve gets a nasty surprise.

8:00 Tonight with David Stevenson

Chat show with guests Tom Cruise and Britney Spears.

9:00 Star TV News

10:00 Doc Hollywood

Romantic comedy starring Michael J. Fox as an ambitious doctor sentenced to do community service in a small town.

6:00 The Lottery Show

Find out who will win this week's jackpot. It could be you!

7:00 Friends

Rachel and Ross get married.

7:30 Win a Million

Lucky contestants take part in a quiz to win up to £1 million.

8:00 News on No 1

9:00 Tigers in the Wild

See how these beautiful creatures survive in their natural habitat.

9:30 Match of the Day

Manchester United v. Arsenal

in the match sports fans have

been waiting for.

6.ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า ในบทเรียนนี้ นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ในหัวข้ออะไรบ้าง เช่น types of films, adjectives describing films and actors, types of reading texts, TV-related professions, types of TV programmes ครูเขียนหัวข้อคำศัพท์ดังกล่าวบนกระดาน

จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ในแต่ละหัวข้อว่ามีอะไรบ้าง พร้อมทั้งบอกความหมาย ชนิดและหน้าที่ของคำ เสร็จแล้วครูให้นักเรียนทำงานคู่ เลือกคำศัพท์ในแต่ละหัวข้อมา 2 คำ และแต่งประโยค ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และให้นักเรียนคนอื่นๆ ในชั้นช่วยตรวจสอบความถูกต้อง

สุดท้ายครูให้นักเรียนเขียนรวบรวมคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ลงในสมุดเป็นการบ้าน โดยเขียนแยกตามหัวข้อ แล้วให้นักเรียนเลือกคำศัพท์จากแต่ละหัวข้อ มาหัวข้อละ 2 คำ เพื่อแต่งประโยค

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด หน้า 53 Exs.1a-4 และหน้า 63 Ex.4 เป็นการบ้าน

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.2 แบบฝึกหัด Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.3 Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....

.....

.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17)

.....

.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 17)

.....

.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางเนตรดาว นิลเพชร)
วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

เรื่อง Grammar in use

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา ๑31102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางเนตรดาว นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการ
ฟังและอ่าน เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น
เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การรู้และเข้าใจโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง ช่วยให้ใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสมตามสถานการณ์
นั้นๆ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18)

1. เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีการจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ
การตีความการใช้ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง

2. คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย
เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อฝึกทักษะ จับใจความสำคัญ พูด
และเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18)

1. ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 18)

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

3. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 ทำแบบฝึกหัดหน้า 54-55 Exs.1-4, 5-7

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (12-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Conditionals: types 2 & 3

1. Unit 9c Ex.1 หน้า 72 (identifying form and use of 2nd type conditional) ครูชี้แจงว่า Unit 9c นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้และฝึกฝนประโยคเงื่อนไข แบบที่ 2-3, การใช้ wish, defining & non-defining relative clauses และ phrasal verbs with turn

ต่อมาให้นักเรียนอ่านการ์ตูนแสดงเรื่องราวเป็นตอนๆ ใน Ex.1 และบอกว่ามุกตลกของการ์ตูนเรื่องนี้คืออะไร

T: What do you think the joke is?

Ss: that's what I'd do • I wouldn't do anything.

จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่นักเรียนรู้หรือจำได้เกี่ยวกับประโยคเงื่อนไข (conditional sentences) เช่น They are introduced with 'if', they describe 'possible' or 'imaginary' situations เป็นต้น แล้วให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคเงื่อนไขในการ์ตูน และตอบคำถามที่กำหนดให้

What would you do if you had £1,000,000?

Because that's what I'd do if I had £1,000,000.

Both sentences are conditional Type 2.

They describe an imaginary situation in the present/ future.

(a)

ครูเน้นให้นักเรียนสังเกตโครงสร้างของประโยคเงื่อนไขแบบที่ 2 (2nd conditional) ในประโยคที่นักเรียนขีดเส้นใต้ในการ์ตูน แล้วเติมข้อมูลในกฎ (rule) ให้สมบูรณ์ร่วมกัน ครูอาจให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมใน Grammar Reference ในหนังสือเรียน หน้า 114

Type 2 If + past simple, would + bare infinitive

2. Ex.2 หน้า 72 (using 2nd type conditional to speculate about the present/future) ให้นักเรียนอ่านคำถาม แล้วให้เวลานักเรียนเขียนคำตอบลงในสมุดของตนเอง ครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน ให้อ่านคำตอบของตนเองให้เพื่อนๆ ฟัง แล้วให้เพื่อนๆ ช่วยกันให้คำแนะนำ

Suggested Answer Key:

If I had £1,000,000, I wouldn't work anymore.

If I wanted to change my image, I'd cut my hair and lose some weight.

If I wanted to be a pop star, I'd enter a talent competition on TV.

If I wanted to find a job, I'd go to job centre or look in a newspaper.

3. Ex.3 หน้า 72 (identifying form and use of 3rd type conditional) ให้นักเรียนอ่านประโยคและช่วยกันบอกโครงสร้างประโยคของประโยคเงื่อนไขแบบที่ 3 (3rd conditional) จากนั้นให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเติมกฎ (rule) ให้สมบูรณ์

Type 3 If + past perfect, would/could/might + have + past participle

ครูพูดประโยคเงื่อนไขแบบที่ 3 ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนพูดตามพร้อมกัน และทีละคน โดยเน้นการออกเสียงสูง-ต่ำ และเน้นหนัก-เบาให้ถูกต้อง จากนั้นครูถามคำถามเพื่อให้นักเรียนบอกการใช้ประโยคเงื่อนไขแบบที่ 3 เช่น

- Does the conditional talk about the present or the past?

- What happened?

- Can this change now?

We use Type 3 conditionals to talk about unreal situations in the past (situations in the past that are different from what actually happened).

4. Ex.4 หน้า 72 (using 3rd type conditionals) ให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ โดยเติมข้อมูลตามความคิดของตนเอง และต้องเป็นประโยคเงื่อนไขแบบที่ 3 ครูอ่านประโยคแรก แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดข้อความต่างๆ ที่จะมาเติมประโยคดังกล่าว จากนั้นให้นักเรียนเติมประโยคที่ 2-8 ด้วยตนเอง แล้วขออาสาสมัครหลายๆ คนให้อ่านประโยคที่ตนเองแต่งให้เพื่อนๆ ในชั้นฟัง ครูให้นักเรียนคนอื่นๆ ช่วยกันคิดว่าประโยคที่เพื่อนแต่งถูกต้องหรือไม่

Suggested Answer Key:

1....I would have baked you a cake.

2....I could have come with you.

3....he wouldn't have passed it.

4....I would have given you a lift.

5....she wouldn't have missed the train.

6....I would have gone shopping.

7....I would have bought the shoes I wanted.

8....he wouldn't have been late for work.

5. Ex.5 หน้า 72 (identifying errors in the form of 2nd and 3rd conditional sentences) ครูอธิบายว่าแต่ละประโยคเป็นประโยคเงื่อนไขชนิดใด เช่น ใช้คำกริยาไม่ถูกต้อง (an incorrect verb form) หรือมีคำเกิน (an extra word) ให้นักเรียนอ่านกฎใน Ex.1 และ Ex.3 อีกครั้ง เพื่อทบทวนโครงสร้างประโยคเงื่อนไขแบบที่ 2 และ 3 จากนั้นให้นักเรียนหาจุดผิดในประโยค 1-5 ด้วยตัวเอง แล้วจับคู่กับเพื่อนเพื่อตรวจคำตอบซึ่งกันและกัน เสร็จแล้วให้นักเรียนรายงานประโยคที่ถูกต้องให้เพื่อนๆ ในห้องฟัง

Suggested Answer Key:

1. If he got a job, he would move to a bigger house.
2. If I were you, I would tell her the truth.
3. If he had read the book, he might have understood the play. (ตัด to หลัง might ออก)
4. If she had had enough money on her, she would have bought the jumper.
5. If I hadn't been tired, I would have gone out.

2. Wishes

1. Ex.6a หน้า 72 (identifying form in expressing wishes) ให้นักเรียนดูรูปภาพที่ให้มา ครูอ่านคำพูดในกรอบและให้นักเรียนคิดว่าปัญหาของแต่ละคนคืออะไร เช่น She doesn't have any friends, so she probably feels lonely. He's disappointed because he didn't play well. แล้วระบุว่าผู้พูดคนใดปรารถนาจะให้สิ่งที่เกิดขึ้นแตกต่างไปจากความเป็นจริงที่เป็นในปัจจุบัน และผู้พูดคนใดเสียใจกับบางสิ่งที่เกิดขึ้นในอดีต ครูให้นักเรียนบอกว่าในแต่ละกรณีทีกล่าวมา จะใช้โครงสร้างประโยครูปแบบใด และให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเติมโครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ในกรอบ ให้สมบูรณ์

I wish/if only + past tense. (wish for the present)

I wish/if only + past perfect tense. (regret for the past)

I wish I had some friends - present

If only I had played better - past

ครูเน้นให้นักเรียนสังเกตว่า past tense ในที่นี้ใช้กล่าวถึงสถานการณ์ในปัจจุบัน

ถ้ามีเวลามากพอ ครูอาจให้นักเรียนเปรียบเทียบ wishes กับ conditionals types 2 and 3 (same tenses, both refer to imaginary or unreal situations in the present or past) และอาจให้นักเรียนศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมจากใน Grammar Reference ในหนังสือเรียน หน้า 114

• กล่าวถึงสิ่งที่ไม่เป็นจริงในปัจจุบัน (unreal situations in the present)

I wish I had enough money. = If I had enough money, I would/could buy a car.

I wish the weather were nice today. = If the weather were nice today,
I would/could go to the park.

• กล่าวถึงสิ่งที่ไม่เป็นจริงในอดีต (unreal situation in the past)

I wish I had had enough money. = If I had had enough money, I would/could have bought a car.

I wish the weather had been nice yesterday. = If the weather had been nice yesterday,
I would/could have gone to the park.

2. Ex.6b หน้า 72 (practising expressing wishes about the present and the past) ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แรกและตัวอย่างประโยคที่ให้มา

I've lost my keys. = I wish I hadn't lost my keys.

จากนั้นให้นักเรียนระบุรูปแบบของ wish และระบุว่าประโยคนีกล่าถึงเหตุการณ์ในปัจจุบันหรืออดีต และให้นักเรียนแต่งประโยคเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เหลือ โดยใช้ I wish/If only

I wish / If only I had had some help.

I wish / If only I had brought my camera.

I wish / If only I knew how to drive.

I wish / If only I hadn't eaten so much chocolate.

I wish / If only I started earlier.

I wish / If only I had enough / more time.

I wish / If only it wasn't raining.

I wish / If only I didn't have to go to work tomorrow.

I wish / If only I could afford to go on holiday.

3. Relative clauses

1. Ex.7a หน้า 73 (practising relative pronouns) ครูเขียนตัวอย่างประโยคบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายและการใช้ relative pronouns ที่กำหนดให้

This is the bus which goes to Heathrow. (which: things)

This is the hotel where we stay when we travel to London. (where: places)

The girl who is with Tim is his sister Laura. (who: people)

This is the man whose daughter is a lawyer. (whose: possession)

The boy that is playing the guitar is Philip. (that: used instead of which)

The car that won the race is red. or who in defining clauses)

จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนเติมประโยค a-g ให้สมบูรณ์ โดยใช้ relative pronouns เหล่านี้

a. which/that b. who/that c. who/that

d. whose e. where f. who g. which

ให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างระหว่าง defining relative clauses กับ non-defining relative clauses เมื่อได้คำตอบว่า non-defining จะมีเครื่องหมายจุลภาค(,) คั่น (non-defining clauses are separated by commas) และไม่มีการใช้ that (that is never used) แล้วครูถามนักเรียนว่า relative clauses แบบใดที่สามารถละ relative pronouns ได้ และละได้เมื่อไรและทำไม (b and c – they are objects to the verb of the relative clause. Relative pronouns cannot be omitted in non-defining relative clauses.) เมื่อตอบเสร็จแล้ว ครูสรุปให้นักเรียนฟังอีกครั้งว่าประโยคที่สามารถละ relative pronouns ได้ คือ defining relative clauses ซึ่งมี relative pronouns ทำหน้าที่เป็นกรรมของ relative clauses

เช่น The city which/that I like most is New York.

The dress which/that you bought yesterday is great.

ส่วนประโยคที่ไม่สามารถละ relative pronouns ได้ คือ non-defining relative clauses และ defining relative clauses ซึ่งมี relative pronouns ทำหน้าที่เป็นประธานของ relative clauses เช่น

I met a girl who/that knows your aunt. (relative pronouns as subject)

= I met a girl. She knows your aunt.

My uncle Peter, who lives in New York, is an architect. (non-defining relative clauses)

2. Ex.7b หน้า 73 (difference between defining and non-defining relative clauses) ให้นักเรียนอ่านประโยค b และ e ใน Ex.7a โดยตัด relative clauses ออก

Tom Cruise is the actor.

York is a quiet city.

จากนั้นครูถามนักเรียนว่าประโยคใดที่นักเรียนอ่านแล้วเข้าใจ (ประโยค e) แล้วให้นักเรียนตอบคำถามที่ถามว่าประโยค a-g ประโยคใดที่สามารถตัด relative clauses ออก แล้วยังทำให้ความหมายไม่เปลี่ยนแปลงไป

d, e, f, g

ครูอธิบายว่า non-defining relative clauses เป็นข้อมูลที่เพิ่มเติมเข้ามา จึงไม่จำเป็นต่อความหมายของประโยคหลัก เช่น My uncle Peter, who lives in New York, is an architect.

(My uncle Peter is an architect --- ความหมายของประโยคนี้นี้ชัดเจนอยู่แล้ว

who lives in New York --- เป็น relative clause ที่ให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

3. Ex.8 หน้า 73 (practising relative pronouns) ครูอ่านคำสั่ง แล้วตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจหรือไม่ว่า relatives คืออะไร (ในกิจกรรมนี้ นักเรียนจะเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ who(m) และ which เท่านั้น) ครูทำข้อ 1 ร่วมกับนักเรียน โดยให้นักเรียนบอก relative pronoun ที่เหมาะสมที่จะเชื่อมประโยคนี้นี้

Paul loves swimming.

He is 80 years old.

ครูให้นักเรียนสังเกตว่า Paul และ he คือบุคคลคนเดียวกัน (focus attention on the repetition of the person - Paul, He) จากนั้นให้นักเรียนพิจารณาว่า 2 ประโยคนี้นี้ ประโยคใดคือประโยคที่จะเปลี่ยนเป็น relative clause ซึ่งขึ้นอยู่กับว่าประโยคใดมีข้อมูลหลัก และประโยคใดมีข้อมูลที่เพิ่มเติมเข้ามา (Paul love swimming. เป็นประโยคหลัก) เสร็จแล้วครูให้นักเรียนนำ relative pronoun แทนที่ personal pronoun (who แทนที่ he)

ครูถามนักเรียนว่า who is 80 years old. เป็น relative clause ที่ให้ข้อมูลเพิ่มเติมหรือมีความจำเป็นต่อความหมายของประโยค เมื่อได้คำตอบว่าให้ข้อมูลเพิ่มเติม ครูให้นักเรียนสรุปว่าเป็น relative clause ชนิดใด (non-defining relative clause) ดังนั้นในการเชื่อมประโยค จึงต้องใส่เครื่องหมายลูกน้ำข้างหน้าและข้างหลัง relative clause ดังนี้

Paul, who is 80 years old, loves swimming.

เสร็จแล้วครูให้นักเรียนทำข้อที่เหลือด้วยตัวเอง

1. Paul, who is 80 years old, loves swimming.
2. Chicago, which I saw on TV last night, is a great film.
3. Venice, which attracts many tourists, is in Italy./
Venice, which is in Italy, attracts any tourists.
4. Ann, who we saw yesterday, is my colleague.
5. The painting, which was painted in 1875, is worth £10,000.

4. Ex.9 หน้า 73 (practising relative clauses) ครูอ่านคำสั่งและข้อมูลที่ให้มา แล้วตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายหรือไม่ จากนั้นอ่านตัวอย่างประโยค และให้เวลานักเรียนแต่ละคนจับคู่ คำศัพท์กับวลีเหล่านี้ให้เป็นประโยค

Josh,	who	came out last week.
the film	whose	they stayed last year.
the Hilton,	which	lives next door to us.
my friend	where	sister is a lawyer.

5. Game หน้า 73 (consolidating relative clauses) ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและตัวอย่างประโยค แล้วครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจหรือไม่ จากนั้นให้ตัวอย่างเพิ่มเติมกับนักเรียน แล้วให้นักเรียนเล่นเกมตามคำสั่งที่ระบุไว้ในหนังสือเรียน

4. Phrasal verbs

Ex.10 หน้า 73 (practising phrasal verbs with turn) ครูอธิบายความหมายของ phrasal verbs ด้วยการยกตัวอย่างประโยค และ/หรือแสดงท่าทางเพื่อใช้ความหมาย จากนั้นให้นักเรียนเติมประโยค 1-4 ให้สมบูรณ์ ครูชี้แจงว่าบางประโยคสามารถเติม prepositions ได้มากกว่า 1 ตัว และไม่ต้องใช้ prepositions ครบทุกตัวที่ให้มา

turn up: to appear or arrive unexpectedly

turn out: to have a result

turn sth down: to reduce volume, heat etc.

turn sth off: to stop sth (such as a light TV, etc) working

turn on: to start sth (such as a light TV, etc) working

turn to: ask sb for sth such as help, advice or information

1. off/down 2. out 3. up 4. down

5. Reading & Listening

Ex.11 หน้า 73 ให้ (recognising grammatical structure) ให้นักเรียนสนใจที่รูปและชื่อเรื่อง ของบทอ่าน แล้วให้นักเรียนบอกความหมายของคำว่า graffiti (pictures or writing painted in public places, on walls, etc) จากนั้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เช่น นักเรียนคิดว่า graffiti เป็นศิลปะ (art) หรือเป็นวิธีการแสดงความคิด (a way of expressing one's thoughts) เช่น การประท้วงของบุคคล หรือเป็นการทำลายทรัพย์สินอย่างไรเหตุผล (simply vandalism) ครูให้นักเรียนดูประโยคในบทอ่านที่เว้นช่องว่างไว้ให้เติมคำ แล้วให้นักเรียนบอกว่าคำที่ขาดหายไปน่าจะเป็นคำชนิดใด จากนั้นให้นักเรียนหาคำที่เหมาะสมจะมาเติมลงในแต่ละช่องว่าง หลังจากเติมครบแล้ว ครูเปิด CD3/Track 19 ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านบทอ่านทั้งหมดอีกครั้ง

1. as 2. on 3. which/that 4. or 5. who/that
6. be 7. by 8. age 9. where 10. at

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด หน้า 54-55 Exs.1-7 เป็นการบ้าน

กิจกรรมเพิ่มเติม: ครูให้นักเรียนระดมความคิดตั้งคำถามที่น่าจะใช้ถาม a graffiti artist เช่น

- Why do you write graffiti?
- What do you like about graffiti?
- Is graffiti really art?
- Should graffiti be made legal?
- Have you ever been caught while painting on a wall?
- How would you feel if someone drew graffiti on your wall? etc

จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กัน โดยให้เด็กเก่งจับคู่กับเด็กอ่อน เพื่อช่วยเหลือกันในการทำงาน ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันเขียนบทสนทนาในการสัมภาษณ์ graffiti ครูให้นักเรียนใช้ข้อมูลจากในบทอ่านหรือจินตนาการของตนเอง เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จแล้ว ครูให้เวลานักเรียนฝึกซ้อมสนทนากัน และสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.2 แบบฝึกหัด Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.3 Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.2.2 ห้องสมุด

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 18)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางเนตรดาว นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิริรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

เรื่อง Listening & Speaking skill

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ31102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางเนตรดาว นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น

อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ม.4/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.4/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ม.4/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ม.4/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การรู้สำนวนภาษา และการเลือกใช้ภาษาน้ำเสียง ช่วยให้การพูดในการสื่อสารเหมาะสมและถูกต้องกับบุคคลโอกาส สถานที่ ตามมารยาทที่สอดคล้องกับเหตุการณ์และสถานการณ์ทั้งในห้องเรียน สังคม และโลก

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19)

1. ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นการใช้พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง
2. เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีการจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความการใช้ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง
3. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ข่าว เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม
4. ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และ ให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน
5. การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางการสนทนา ระดับของภาษา มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
6. กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน/เรื่องจากภาพยนตร์ บทบาทสมมุติ ละครสั้น วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
7. การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองเสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

3.1.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อฝึกทักษะ อ่านออกเสียง ข้อความ จับใจความสำคัญ สนทนาและเขียนโต้ตอบ พูดและเขียนบรรยาย เลือกรับใช้ภาษา เข้าร่วม แนะนำ ใช้ภาษาสื่อสาร

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19)

1. สื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
2. พูดและเขียนบรรยาย/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล
3. จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 19)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

- 4.1.1 แต่งบทสนทนาเพื่อแสดงบทบาทสมมุติในการซื้อ-ขายตั๋ว
- 4.1.2 แบบฝึกหัด

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการแต่งสนทนาเกี่ยวกับการจองตั๋วภาพยนตร์	บทสนทนาเกี่ยวกับการจองตั๋วภาพยนตร์	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)
ประเมินการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (12-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Booking tickets

1. Unit 9d Ex.1a หน้า 74 (previewing the content of a dialogue) ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า Unit 9d นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสนทนาเกี่ยวกับการจองตั๋วภาพยนตร์ และพูดแสดงความชอบเกี่ยวกับความบันเทิงจากนั้นให้นักเรียนอ่าน 3 บรรทัดแรกของบทสนทนาที่ให้มาตามลำพัง แล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนว่า ผู้พูดในบทสนทนาพูดเกี่ยวกับเรื่องอะไร (What are the speakers talking about?)

Suggested Answer Key:

They are talking about making a booking for film tickets.

2. Ex.1b หน้า 74 (to listen/read for confirmation) ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ แล้วครูอธิบายหรือให้นักเรียนอธิบายความหมาย จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเดาคำศัพท์เหล่านี้จะพบในบทสนทนาในบริษัทใด เสร็จแล้วครูเปิด CD3/Track 20 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาตามไปด้วย เพื่อตรวจว่าคำตอบที่เดาไว้ถูกต้องหรือไม่

They are all related to booking seats at the cinema.

3. Ex.2 หน้า 74 (identifying the meaning of sentences from the context) ให้นักเรียนอ่านประโยค 1-4 จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนอ่านบทสนทนาอีกครั้ง เพื่อหาประโยคที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน เสร็จแล้วเฉลยคำตอบพร้อมกัน

1. Can I help you?
2. When for?

3. I'll just check.

4. If you could

4. Ex.3 หน้า 74 (practicing booking tickets for a film) ให้นักเรียนจับคู่และทำ Ex.3 โดยแบ่งบทบาทกันให้คนหนึ่งเป็นคนขายตั๋วชมภาพยนตร์และอีกคนหนึ่งเป็นผู้จองตั๋ว จากนั้นให้นักเรียนดูข้อมูลที่กำหนดให้ ได้แก่ title of the film, performance times, number of tickets, prices, credit card number แล้วจดบันทึกสั้นตามประเด็นเหล่านี้ ครูให้นักเรียนใช้บทสนทนาใน Ex.3 เป็นต้นแบบทั้งในเรื่องของภาษาและความคิด แล้วให้เวลานักเรียนเตรียมงานในส่วนของตนเอง ครูอธิบายว่านักเรียนใช้บทสนทนาใน Ex.3 ในการทำงานได้ แต่ควรจะมีการเปลี่ยนแปลงข้อมูล

Suggested Answer Key:

A: Star cinemas. How may I help you?

B: Hello. I'd like to book three tickets for the new Harry Potter film for Saturday, please.

A: Certainly. What time? There are screenings at 6.00pm, 8.30pm and 11.00pm.

B: Well, I think the 8.30 one, please.

A: Let me see ... Sorry – that showing is fully booked. Would you like me to try the earlier one?

B: I'm afraid 6 o'clock is too early. What about Sunday?

A: Yes, there are seats available for 8.30 on Sunday. Can I take your name and credit card number, please?

B: Kathy Jones. The credit card number is 7989 6876 3938 1239.

A: Thank you. You can collect your tickets from the box office any time from now until ten minutes before the start of the film.

B: Thank you.

A: You're welcome. Goodbye.

ขณะนักเรียนฝึกบทสนทนา ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน เพื่อคอยให้คำแนะนำเสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียนออกมานำเสนอที่หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมเพิ่มเติม ครูนำเสนอบทสนทนาสั้นๆ ในสถานการณ์เกี่ยวกับการซื้อตั๋วภาพยนตร์ ให้นักเรียนจับคู่ ฝึกพูดสนทนาโต้ตอบกัน

Customer: Two tickets for _____ please.

Worker: Okay. Where would you like to sit?

Customer: Somewhere in the middle please.

Worker: That's \$20 please.

Customer: Okay, here you go.

Worker: Thank you. Here are your tickets.

Customer: Thanks.

ครูสามารถเข้าไปดูรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่

<http://simplest.com/english-esl-role-play-at-the-cinema-movies/>

2. Expressing preferences

1. Ex.4 หน้า 74 (identifying the topic of an advertisement) ให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่องของข้อความ ที่ตัดตอนมาจากในนิตยสาร และให้นักเรียนบอกว่าเป็นโฆษณาเกี่ยวกับอะไร และเป็นกิจกรรมประเภทไหน จากนั้นให้นักเรียนอ่านข้อความดังกล่าวและตั้งคำถาม 3-4 คำถาม เกี่ยวกับรายละเอียดที่สำคัญของเรื่อง โดยใช้ Wh-questions

แล้วให้นักเรียนจับคู่ ผลัดกันพูดถาม-ตอบคำถามดังกล่าว ครูเดินสังเกตการทำงานของนักเรียนและจดบันทึกเกี่ยวกับปัญหาที่นักเรียนพบในการตั้งคำถาม ครูเขียนประเด็นที่สำคัญๆ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบาย

Suggested Answer Key:

This extract advertises four different events: a rock concert, a play, a circus and a rock festival.

A: Who is playing at Hanley Stadium on Friday and Saturday?

B: The Rocking Rollers.

A: What time does Hamlet start?

B: At 7.30pm.

A: When is the circus performing?

B: On Friday 21st July.

A: How long does the rock festival last?

B: 3 days/3 nights.

2. Ex.5a หน้า 74 (identifying and practising sentence stress) ให้นักเรียนฟัง CD3/Track 21 และ ชีตเส้นใต้พยางค์ที่ออกเสียงเน้นหนัก (stressed syllables) ในประโยคใน Ex.5a จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ เพื่อตรวจคำตอบซึ่งกันและกัน แล้วจึงรายงานคำตอบให้เพื่อนๆ ในชั้นฟัง เสร็จแล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้งและให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม CD ต่อมาครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ ให้อ่านบทพูดโต้ตอบดังกล่าว โดยย้าให้นักเรียนออกเสียงเน้นหนักให้ถูกต้อง

What would you like to do this weekend?

I'd really like to go to the Rocking Rollers concert.

3. Ex.5b หน้า 74 (talking about preferences related to entertainment) ให้นักเรียนอ่านสำนวนภาษาที่นำมาในตาราง และครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนเติมสำนวนภาษาเหล่านี้ให้อยู่ในรูปประโยคเต็ม ครูสนทนากับนักเรียน 1 คน เพื่อเป็นตัวอย่าง แล้วจึงให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา ครูเดินสังเกตการทำงานของนักเรียน และพยายามให้นักเรียนใช้สำนวนภาษาในตารางให้หลากหลาย ครูสุ่มเรียกนักเรียน 4-5 คู่ ให้ออกมาพูดสนทนาที่หน้าชั้นเรียน โดยครูให้คำแนะนำ/ติชมเกี่ยวกับการใช้ภาษาและการออกเสียงของนักเรียน

Suggested Answer Key:

- A: Would you like to go to the circus this weekend?
B: I'd love to. / I'd rather go to see the Rocking Rollers.
A: What are we going to do this weekend?
B: If it were up to me, I'd go to see Hamlet.
A: What do you think we should do this weekend?
B: I think we should go to the Annual Rocking Festival.

กิจกรรมเพิ่มเติม: ครูนำเสนอบทสนทนาสั้นๆ ในหัวข้อเกี่ยวกับ media (สื่อ) เพื่อให้นักเรียนฝึกพูดสนทนากัน

- A: Have you seen the new Vogue?
B: No. The shop has run out.
A: There's an article on the Milan Fashion Week.
B: I'll get one tomorrow.
- A: Have you read the review of the book?
B: Yes, I saw it in the literature magazine.
A: What did you think?
B: I think it was a bit biased.
- A: Did you see that documentary last night?
B: That awful thing on Channel 7 about cinema.
A: Yes. Didn't you like it?
B: No. I didn't think much of it.
- A: Do you read the papers?
B: Yes, every day.
A: Do you have a favourite?
B: No, I like to read all the different styles.

กิจกรรมเพิ่มเติม: ครูเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้บนกระดาน

ครูอธิบายความหมายของคำว่า matinee (taking place in the afternoon) จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ คำศัพท์จากวงกลมทั้ง 2 วง ให้เป็น collocations (คำที่เจ้าของภาษานิยมใช้ร่วมกัน) เสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่ กับเพื่อนเพื่อตรวจคำตอบกัน ครูเฉลยคำตอบอีกครั้งในชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของ collocations เหล่านี้และบอกว่าคำทั้งหมดเกี่ยวข้องกับอะไร (theatre) จากนั้นให้เวลานักเรียนแต่งประโยค โดยใช้ collocations เหล่านี้ แล้วตรวจคำตอบ โดยให้นักเรียนลุกขึ้นอ่านประโยคที่ตนเองแต่ง

performance times running time upper circle

15-minute interval matinee performance

They all relate to the theatre

Suggested Answer Key:

1. I phoned the theatre to check the performance times.
2. The running time of the play was three hours.
3. I booked four seats in the upper circle.
4. Jane had an ice cream in the 15-minute interval.
5. Lots of older people prefer going to a matinee performance.

กิจกรรมเพิ่มเติม: ในชั้นเรียนเด็กเก่ง ครูนำเสนอวิธีการบรรยายรูปภาพ

Describing paintings

When describing paintings you need to give the important details. Talk about the main subject, the setting, the colours and the background. Also, describe your feelings towards the painting. Use present tenses.

(เมื่อบรรยายภาพวาด นักเรียนจำเป็นต้องให้รายละเอียดที่สำคัญๆ โดยพูดเกี่ยวกับจุดเน้นที่ภาพ นำเสนอ (คนหรือสิ่งของ) ฉาก สี และพื้นหลัง นักเรียนควรบรรยายความรู้สึกของตนเองที่มีต่อภาพวาดด้วย โดยใช้ present tenses) ครูอธิบายความหมายของคำว่า main subject, setting และ background

main subject = what the focus of the painting is, e.g. a person or an object

setting = the place

background = what is shown in the distance, behind the main subject

ครูให้นักเรียนดูภาพ A แล้วปิดคำบรรยายภาพที่นำมา และให้นักเรียนพูดบรรยายภาพวาด

(practising describing a painting) ร่วมกัน ครูย้าให้นักเรียนใช้วิธีการบรรยายภาพตามที่ครูได้อธิบายไว้ จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำบรรยายภาพที่นำมา แล้วเปรียบเทียบกับคำบรรยายที่นักเรียนช่วยกันบรรยาย

ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านคำบรรยายอีกครั้ง และเติมคำที่ขาดหายไป เสร็จแล้วครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบกัน สุดท้ายครูเฉลยคำตอบพร้อมกันอีกครั้ง

1. can 2. on 3. on 4. as/because

5. there 6. along 7. feel

Describing paintings

A. Look at the painting and complete the text.

In this painting I 1) see a young man sitting 2) a rock by the sea. He is wearing blue-green trousers and a shirt, and he has a green cap 3) his head. He is staring out to sea. I think he is unhappy 4) there is nobody with him. In the background I can see the beach, some houses, a few trees, and mountains. It's hard to see clearly, but it looks as if 5) are some people walking 6) the shore. The artist has used bright, sunny colours but the painting makes me 7) a little sad

B. Describe the painting. Think about:

main subject setting colours background your feelings

กิจกรรมเพิ่มเติม: ให้นักเรียนดูที่ภาพ B และประเด็นที่ให้มาในการบรรยาย

main subject setting colours
background your feelings

จากนั้นให้นักเรียนเตรียมข้อมูลสำหรับการบรรยายภาพของตนเอง แล้วจึงให้นักเรียนพูดบรรยายภาพให้เพื่อนๆ ในห้องฟัง โดยพยายามพูดบรรยายด้วยตนเอง ด้วยการใช้คำเหมือนหรือคำอธิบายง่ายๆ ในกรณีที่นักเรียนไม่รู้คำศัพท์ หรือคำเฉพาะที่ใช้เรียก เช่น ใช้คำว่า umbrella แทนที่คำว่า parasol หรือ a small wooden platform in place แทนคำว่า pier ครูให้คำแนะนำ/ติชมการพูดบรรยายของนักเรียนว่าเป็นอย่างไร และครอบคลุมทุกประเด็นที่กำหนดให้หรือไม่

Suggested Answer Key:

In this painting, I can see a young woman sitting on some rocks or large stones next to a path by the side of a lake. She is wearing a long white lace dress and a hat with some flowers on it and she is holding a red parasol. She is staring across the water. There is a dog lying down on a small pier nearby. It is also looking out across the water. They are in the countryside and there are lots of colorful wild flowers around. They are in the centre of the painting. In the background, I can see the shore and what looks like a small village in the distance. In the foreground I can see the path and some wild flowers. The artist has used rich earthy colors and the painting makes me feel relaxed, calm and peaceful.

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.2 แบบฝึกหัด Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.3 Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.2.2 ห้องสมุด

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 19)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางเนตรดาว นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิริรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

เรื่อง Writing

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ31102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางเนตรดาว นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น

อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการ

ฟังและอ่าน เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก

และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์

สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสาร

อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การรู้คำศัพท์สำนวนภาษา และหลักการเขียนวิพากษ์และแนะนำภาพยนตร์ ช่วยให้เขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20)

1. เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีการจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ การตีความการใช้ประโยชน์ที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง

2. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ข่าว เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อฝึกทักษะ จับใจความสำคัญ สนทนาและเขียนโต้ตอบ

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20)

1. สื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

3.2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 20)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีภาวะความเป็นเทศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

- 4.1.1 เขียนจดหมาย
- 4.1.2 ทำแบบฝึกหัดหน้า 56 Exs. 1-2

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจการเขียนจดหมาย	แบบประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (12-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)
ประเมินการทำแบบทดสอบ ความรู้หลังเรียน Unit Test 9	แบบทดสอบความรู้หลังเรียน Unit Test 9	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (12-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. เข้าสู่บทเรียนโดยแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบว่าใน Unit 9e นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับคำศัพท์และสำนวนวลีเกี่ยวกับการวิพากษ์และแนะนำภาพยนตร์ อ่านบทวิพากษ์ภาพยนตร์ และเขียนจดหมายถึงเพื่อนเล่าเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่เพิ่งดูมา

2. ให้นักเรียนแต่ละคนเล่าเรื่องย่อของภาพยนตร์ที่นักเรียนประทับใจ พร้อมบอกเหตุผลที่ประทับใจ
- What is your favourite movie? Why?

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความ A-C ในหนังสือเรียน หน้า 75 Ex.1 (practising vocabulary related to film reviews; to identify text type -- film reviews) อย่างรวดเร็ว เพื่อหาว่าข้อความดังกล่าวมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร และเป็นข้อความประเภทใด (film review) จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามว่าจะพบข้อความเหล่านี้ได้ที่ใดบ้าง (in an entertainment guide, or the entertainment section of a

newspaper or a magazine) จากนั้นศึกษาคำศัพท์ที่ให้มาในคำสั่ง แล้วครูอธิบายหรือกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมาย ต่อมาครูให้นักเรียนบอกความหมายของข้อความทั้งหมดในภาพรวม และข้อมูลก่อนและหลังช่องว่าง 1-9 ครูทำข้อ 1 ร่วมกับนักเรียน เพื่อเป็นตัวอย่าง โดยให้นักเรียนบอกว่าคำชนิดไหนที่จะนำมาเติมในช่องที่ 1 (an adjective describing a film with cartoon characters – computer animated) เสร็จแล้วให้นักเรียนเติมคำในข้อ 2-9 ด้วยตนเอง แล้วจึงจับคู่เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน สุดท้ายเฉลยคำตอบพร้อมกันอีกครั้งในชั้นเรียน

1. computer animated
2. plot
3. miss
4. cast
5. effects
6. must
7. action packed
8. acting
9. Highly

Magazines and newspapers

2. ให้นักเรียนทำ Ex.2 (identifying language for recommendation in a film review) ในหนังสือเรียน หน้า 75 โดยอ่านข้อความ A-C อีกครั้ง และหาประโยคที่กระตุ้นให้ผู้อ่านอยากดูภาพยนตร์

- A. Don't miss it!
- B. This is a must see!
- C. Highly recommended.

3. ศึกษาคำสั่งในหนังสือเรียน หน้า 75 Ex.3 (examining the content and organisation of a film review) ร่วมกับนักเรียน แล้วให้นักเรียนบอกความหมายของวลี a must see film (an excellent film, one that you shouldn't miss) กระตุ้นให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำสำคัญในคำสั่ง (short review, must see film, local magazine) และระบุประเภทของข้อความ หัวข้อ และผู้อ่านที่เป็นเป้าหมาย ครูอ่านประเด็นที่กำหนดให้ 4 ประเด็น ในการเขียนวิพากษ์ภาพยนตร์ แล้วเช็คว่านักเรียนเข้าใจหรือไม่ จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทวิพากษ์ที่ให้มา และหาข้อมูลในแต่ละประเด็น นักเรียนจับคู่เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แล้วรายงานคำตอบให้เพื่อนในชั้นฟัง

Suggested Answer Key:

1. The last Samurai is a brilliant action film.
2. Tom Cruise stars as Nathan Algren, an American Civil War hero, and Ken Watanabe as Katsumoto, the samurai leader.
3. It is set in Japan.
4. Nathan Algren goes to Japan to fight the samurai but after he is captured by Katsumoto he also becomes a samurai.

4. ให้นักเรียนทำ Ex.4 (helping Ss identify, recycle and build up language for recommendation) โดยระบุคำศัพท์ที่ผู้เขียนใช้ในการแนะนำภาพยนตร์ในบทวิพากษ์ Ex.3 จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกสำนวนภาษาอื่นๆ ที่ใช้ในการแนะนำ โดยนักเรียนอ่านคำตอบใน Ex.2 อีกครั้ง แล้วจึงช่วยกันบอกวลีอื่นๆ เพิ่มเติม

Don't miss it!

Suggested Answer Key:

This is a must see!, Highly recommended!, Put this at the top of your list of films to see., This wonderful film is well worth watching., You should see it!

กิจกรรมรวบยอด

1. อ่านคำสั่งในหนังสือเรียน หน้า 75 Ex.5a (encouraging Ss to analyse instructions for a writing task) และให้นักเรียนบอกคำสำคัญที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของข้อความที่นักเรียนจะต้องเขียน (a letter) หัวข้อ (the film you last saw) จุดประสงค์ (to give information and opinion) และผู้อ่านที่เป็นเป้าหมาย (penfriend) จากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบคำสั่งใน Ex.5a กับคำสั่งใน Ex.3 เกี่ยวกับประเภทของข้อความ หัวข้อ จุดประสงค์ และผู้อ่านที่เป็นเป้าหมาย

Suggested Answer Key:

Key words to be underlined: letter from penfriend; last film you saw;

write and tell me about it; letter

This task is different because it is an informal letter to a friend whereas

Ex.3a requires an article for a magazine.

2. อ่านคำถามใน Plan ในหนังสือเรียน หน้า 75 Ex.5b แล้วรวบรวมคำตอบจากนักเรียน ในชั้น ครู ทบทวนสำนวนภาษาที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ เช่น words related to films, adjectives describing the film, plot, acting และให้นักเรียนวิเคราะห์ style ที่จะใช้ในการเขียน (informal friendly letter) และ ลักษณะเด่นของการเขียนแบบนี้ (contractions, idioms, everyday language) นักเรียนจดโน้ตสั้นๆ คำตอบของคำถามใน Plan เพื่อนำมาใช้ในการเขียนจดหมายของนักเรียน จากนั้นให้เวลานักเรียนเขียนจดหมาย

Suggested Answer Key:

Dear Lisa,

Hi! You wanted to know about the last film I saw.

I want to see Peter Pan a week ago. It is an adventure film. It's about a girl called Wendy, her brothers, John and Michael, and Peter Pan, a boy who never grew up. With his fairy friend, Tinkerbell, Peter takes the children on a magical trip to meet his friends, the Lots Boys, and their enemy, Captain Hook. Jeremy Sumpter plays Peter Pan, Rachel Hurd-Wood is Wendy and Jason Isaacs is Captain Hook.

Peter teaches the children to fly and they go to Never Never Land. There they defeat Captain Hook and they meet some mermaids and Indians. They have great fun, but they miss their mother and decide to go home. They take the Lots Boys with them.

This is a great film with excellent special effects. It is funny and very entertaining. If you can, you should see it.

Write back soon!

Love,

Emma

3. อ่าน Amazing Facts ในหนังสือเรียน หน้า 75 ร่วมกัน และให้นักเรียนไปหาข้อมูลอื่นๆ ที่น่าสนใจเกี่ยวกับศิลปะและความบันเทิง แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนใน คาบเรียนถัดไป

4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้หลังเรียน โดยทำ Unit Test 9 อีกครั้ง

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.2 แบบฝึกหัด Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.3 Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.2.2 ห้องสมุด

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สารการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20)

.....
.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 20)

.....
.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางเนตรดาว นิลเพชร)
วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

เรื่อง Fast Forward

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ31102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางเนตรดาว นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่าน เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด ม.4/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็น ต่างๆ ตามความสนใจของสังคมตัวชี้วัด ม.4/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสารที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.4/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของ เจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ม.4/2 วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ม.4/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ม.4/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

2. สารระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

รู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา วิธีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ช่วยให้จับใจความสำคัญ สรุป ตีความ แสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบจากที่ได้ฟังและอ่านได้อย่างถูกต้อง และช่วยให้เขียนเพื่อเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลของประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21)

1. เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีการจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ การตีความการใช้ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง
2. การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การเลี้ยงสัตว์การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ
3. การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
4. วิธีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
5. การวิเคราะห์/การอภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้
6. การค้นคว้า/การสืบค้น การบันทึก การสรุป การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสารการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
7. การใช้ภาษาอังกฤษในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติ การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียน สถานที่สำคัญในชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติ การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาอังกฤษ

3.1.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อฝึกทักษะ จับใจความสำคัญ พูดและเขียนนำเสนอ เขียนสรุปใจความสำคัญ

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21)

1. -

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสารการเรียนรู้ 21)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

- 4.1.1 เขียนบทความสั้นๆ เกี่ยวกับวัยรุ่นในประเทศไทย
- 4.1.2 ทำแบบฝึกหัดหน้า 60 Exs. 1-3b

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการทำแบบทดสอบ ความรู้ก่อนเรียน	แบบทดสอบ	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (12-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)
ประเมินการเขียนบทความ เกี่ยวกับวัยรุ่นในประเทศไทย	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (12-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1.ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ด้วยการทำ Unit Test 10 ที่ครูถ่ายเอกสารจากส่วนท้ายของแผนการจัดการเรียนรู้

2.นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าหน่วยการเรียนรู้ Unit 10a Fast Forward นี้ นักเรียนจะได้ฝึกฟังและอ่านเกี่ยวกับเทคโนโลยีและวัยรุ่นในประเทศอังกฤษ พุดเปรียบเทียบวัยรุ่นในประเทศอังกฤษกับในประเทศไทย และเขียนบทความสั้นๆ เกี่ยวกับวัยรุ่นในประเทศไทย

3.อ่านชื่อเรื่องของ Unit 10 แล้วกระตุ้นให้นักเรียนอธิบายความหมายและระบุว่าวลีนี้กล่าวถึงอะไร (Fast forward is a button on a video recorder/cassette player etc which allows you to move the tape etc ahead quickly so the title refers to moving ahead quickly and relates gadgets and technology.)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนอ่านประโยค 1-8 ในหนังสือเรียน หน้า 76 Ex.1 (introducing the theme of the unit) แล้วจับคู่กับเพื่อน ช่วยกันตัดสินใจว่าประโยคเหล่านี้เป็นจริงหรือเป็นเท็จเมื่อเปรียบเทียบกับพฤติกรรมของวัยรุ่นในประเทศไทย จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันแก้ไขประโยคที่เป็นเท็จ ให้เป็นจริง เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

1. true
2. false Some of them own video cameras.
3. false Most of them can use a computer.
4. true
5. false Some of them listen to hip-hop.
6. false The majority of them listen to pop music.
7. false Many of them talk in chat rooms.
8. false Most of them go to college when they leave school.

2. อธิบายว่านักเรียนจะได้ฟังบุคคล 4 คน พูดเกี่ยวกับอุปกรณ์ทันสมัย หรือที่เรียกว่า gadgets ให้นักเรียนจับคู่ผู้พูด 1-4 กับอุปกรณ์ A-D ในหนังสือเรียน หน้า 76 Ex.2 (listening for key words/phrases) จากนั้นครูเปิด CD3/Track 22 ให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้งและจับคู่ เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ โดยให้นักเรียนระบุคำ/วลีสำคัญที่ช่วยตัดสินใจในการเลือกคำตอบ

1. B keep in touch, ring tones
2. D put on a CD, listen, music
3. A take snaps, send by email, rolls of film
4. C homework, emails, chat rooms, access to information

3. ให้นักเรียนทำ Ex.3 (discussing uses of technological devices) ในหนังสือเรียน หน้า 76 โดยให้นักเรียนดูภาพสิ่งของที่กำหนดให้ แล้วกระตุ้นให้นักเรียนระบุว่าโดยปกติแล้วสิ่งของเหล่านี้มีไว้ใช้เพื่อทำอะไร จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันและอภิปรายว่านักเรียนจะใช้สิ่งของเหล่านี้ทำอะไร เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 4-8 คู่ ให้รายงานคำตอบให้เพื่อนๆ ฟัง

Suggested Answer Key:

- I use my personal CD player/personal stereo/portable stereo for fun because I like listening to music in my spare time.
- I use my TV for fun because I can watch a lot of entertaining programmes.
- I use my digital camera for work/to study because I can download pictures onto my (school/company) website.
- I use my mobile video phone for fun because I can send pictures to my friends with a simple phone call.

4. ศึกษา Study Skills ในหนังสือเรียน หน้า 77 ร่วมกัน
การเดาเนื้อเรื่อง

ชื่อเรื่องและหัวข้อย่อในบทความที่อ่านจะช่วยนักเรียนในการเดาว่าบทความ
นั้น มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร

จากนั้นให้นักเรียนทำ Ex.4 (predicting text content) ในหนังสือเรียน หน้า 77 โดยสนใจที่ชื่อเรื่อง
และหัวข้อย่อของบทอ่าน หน้า 76 แล้วให้นักเรียนเดาว่าบทความนี้น่าจะมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร และภาพ
สี่ของทั้ง 4 ภาพ ในหน้า 77 น่าจะมีความเกี่ยวข้องอย่างไร เสร็จแล้วเปิด CD3/Track 23 ให้นักเรียนฟังและ
อ่านบทความตามไปด้วย เพื่อตรวจคำตอบ

Suggested Answer Key:

- The article is probably about teenagers in Britain and the different areas of their lives.
- The pictures probably relate to the text because these are items that teenagers use in everyday life.

5.ให้นักเรียนทำ Ex.5a (reading for detailed comprehension and gist; to understand the
writer's opinion and purpose) ในหนังสือเรียน หน้า 77 โดยอธิบายว่าให้นักเรียนอ่านคำถามและตัวเลือกที่
ให้มาในแต่ละข้อก่อน แล้วจึงอ่านบทความอย่างละเอียด ก่อนตัดสินใจเลือกคำตอบ จากนั้นให้เวลานักเรียน 5
นาที ในการอ่านและตอบคำถามที่ให้มาตามวิธีการที่ได้แนะนำไว้ เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ
พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการเลือกคำตอบของตนเอง

1. C 2. A 3. C 4. D

6.ให้นักเรียนทำ Ex.5b (inferring the meaning of words in context) ในหนังสือเรียน
หน้า 77 โดยอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาในเรื่อง All About Britain's Teenagers ด้วยการ
ยกตัวอย่างประโยค บอกคำเหมือนหรือคำอธิบาย โดยใช้พจนานุกรมในกรณีที่เป็นเท่านั้น เสร็จแล้วให้
นักเรียนจับคู่ช่วยกันคิดชื่อหัวข้อย่อใหม่สำหรับบทความนี้

Suggested Answer Key:

Alternative subheadings:

School = The Academic Side

Free Time = Leisure Time

Technology = The Latest Gadgets

Fashion = Designer Gear

7.ให้นักเรียนทำ Ex.6 (summarising the reading text) ในหนังสือเรียน หน้า 77 โดยให้เวลา
นักเรียนอ่านบทความอีกครั้งหนึ่ง และจดบันทึกสั้นๆ ในแต่ละหัวข้อย่อ

School Free Time Technology Fashion

จากนั้นให้นักเรียนเขียนโน้ตสั้นๆ เกี่ยวกับวัยรุ่นในประเทศไทยภายใต้หัวข้อย่อเดียวกันนี้จากความคิด
และประสบการณ์ของนักเรียนเอง เสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบข้อมูลของวัยรุ่นในประเทศอังกฤษ
และประเทศไทย ครูเดินสังเกตและประเมินการทำงานของนักเรียน เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คู่ ให้ออกมา
รายงานให้เพื่อนฟัง

Suggested Answer Key:

British Teenagers:

can leave school at 16

take GCSE exams at 16

study ten subjects at GCSE level

do 2-3 hours homework

99% enjoy watching TV best

98% enjoy listening to music best

89% spend free time online

90% 12-16-year-olds have mobiles

use computers for games and homework

use mobile phones for texting and chatting

40% wear designer clothes

wear top designer gear: Nike, Diesel, Paul Smith

e.g. British teenagers take exams at 16, whereas in my country those who graduate from the sixth year of high school are candidates for two decisive tests: O-NET (Ordinary National Educational Test) and A-NET (Advanced National Educational Test).

British teenagers can leave school at 16, where as in my country they can leave school when they take 12 years to finish compulsory education.

กิจกรรมรวบยอด

ให้นักเรียนทำกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 77 เขียนบทความเกี่ยวกับวัยรุ่น ในประเด็นเกี่ยวกับโรงเรียน กิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง การใช้เทคโนโลยีของวัยรุ่น และแฟชั่น โดยครูอธิบายว่าให้นักเรียนค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูล เช่น อินเทอร์เน็ต นิตยสาร หนังสือพิมพ์ หรือทำแบบสำรวจ เพื่อหาข้อมูลที่ถูกต้องและจำนวนร้อยละที่สัมพันธ์กัน เพื่อนำมาใช้เปรียบเทียบข้อมูล

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.2 แบบฝึกหัด Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.3 Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สารการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 21)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางเนตรดาว นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22
เรื่อง Vocabulary practice

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ31101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2/2566 เวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นางเนตรดาว นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟัง
และอ่าน

ตัวชี้วัด ม.4/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ
ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค
และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการ
ฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง
ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดง
ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด ม.4/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ
กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้
ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.4/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวนโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง ช่วยให้ปฏิบัติตามคำแนะนำ อธิบาย/เขียน
ประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง และใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสมตามสถานการณ์

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22)

1. คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่างๆ ยาและการใช้ยา
การใช้อุปกรณ์และสิ่งของ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

2. ประโยคและข้อความการตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยการพูดและการเขียนอธิบาย

3. เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีการจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความการใช้ประโยชน์ที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง

4. คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน

5. ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และ ให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน

6. กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน/เรื่องจาก ภาพยนตร์ บทบาทสมมุติ ละครสั้น วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อฝึกทักษะ ปฏิบัติตาม อธิบายและเขียนประโยค จับใจความสำคัญ พูดและเขียน เข้าร่วม แนะนำ

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22)

1. ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
2. พูดและเขียนอย่างมีเหตุผล
3. จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 22)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีภาวะความเป็นเทศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 แต่งประโยค

4.1.2 ทำแบบฝึกหัดหน้า 57 Exs.1a-b,4,2-3

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการแต่งประโยค	แบบประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)
ประเมินการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (12-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1.ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยบอกจุดประสงค์ของ Unit 10b ให้นักเรียนทราบว่า จะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการศึกษา คอมพิวเตอร์ และคำนามประสม พูดอภิปรายข้อดีและข้อเสียของวิธีการสื่อสาร อ่านและเขียนข้อความทางโทรศัพท์มือถือ

2.ครูสอบถามนักเรียนแต่ละคนว่าที่บ้านมี computer หรือไม่ และใช้ computer ทำอะไร

- Do you have a computer? - What do you use it for?

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1.ให้นักเรียนอ่านชื่อวิชาที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 78 Ex.1 (discussing use of electronic equipment) แล้วให้นักเรียนระบุว่าอุปกรณ์ที่นักเรียนเห็นในภาพสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาใดได้บ้าง วิชาหนึ่งอาจใช้ได้มากกว่า 1 อุปกรณ์ จากนั้นครูอ่านคำ/วลี และประโยคตัวอย่างที่ให้มา แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างอุปกรณ์เหล่านี้สามารถนำไปใช้ทำอะไรในวิชาที่กำหนดให้ได้บ้าง

Suggested Answer Key:

A video recorder can be used in language lessons to watch foreign language films.

A camcorder can be used in Chemistry lessons to film scientific experiments or in Music to record performances.

A microscope can be used in Biology lessons to examine cells.

A calculator can be used in Maths lessons to do sums.

An overhead projector can be used in Geography lessons to show drawings and charts.

A slide projector can be used in History lessons to show slides of ancient sites.

A digital camera can be used in Art lessons to take pictures.

A portable stereo can be used in Music lessons to listen to music and record performances.

กิจกรรมเพิ่มเติม: ครูถามคำถามนักเรียนต่อไปนี้

- Which of these do/did you use at school?

- Do/Did you enjoy the lessons? Why (not)?

2. ศึกษา Study Skills ในหนังสือเรียน หน้า 78 ร่วมกัน

- Revising compound nouns

การทบทวนคำนามประสม นักเรียนสามารถทำได้โดยเขียนคำนามประสมแยกออกจากกันในเศษกระดาษ จากนั้นนำชิ้นส่วนกระดาษเหล่านี้มาผสมรวมกัน แล้วให้นักเรียนจับคู่กระดาษเหล่านี้ให้เป็นคำนามประสมที่ถูกต้อง

จากนั้นให้นักเรียนทำงานคู่ จับคู่คำในหนังสือเรียน หน้า 78 Ex.2a (revising compound nouns) ให้เป็นคำนามประสมที่ถูกต้อง เสร็จแล้วให้นักเรียนระบุนำรูปที่นักเรียนเห็นคือคำนามประสมคำใด

mobile phone	CD player
personal organiser	remote control
video recorder	answering machine
fax machine	video camera
walkie talkie	pocket calculator

The pictures show a mobile phone, a personal organiser, a remote control and an answering machine.

3. ให้นักเรียนทำ Ex.2b (practising compound nouns) โดยแบ่งนักเรียนในชั้นออกเป็นทีมหรือกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มตั้งหัวหน้ากลุ่ม ครูเขียนตารางบนกระดานดังนี้

Item	Number of Ss	How often
CD player	e.g. 7	e.g. regularly
video recorder		
fax machine		
personal organiser		
remote control		
answering machine		
video camera		
pocket calculator		
mobile phone		
walkie-talkie		

ให้นักเรียนลอกตารางดังกล่าวลงในสมุด หัวหน้ากลุ่มแต่ละกลุ่มถามคำถามสมาชิกในกลุ่มเกี่ยวกับอุปกรณ์ในตาราง เช่น

Do you use a CD player?

How often do you use it?

นักเรียนเขียนคำตอบเติมลงในตารางของตนเอง ครูอธิบายว่าคำว่า all/most/some จะตามด้วยคำกริยาในรูปพหูพจน์ (ไม่เติม s/es) ส่วนคำว่า none จะตามด้วยคำกริยาในรูปเอกพจน์ จากนั้นครูกระตุ้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคเหมือนดังตัวอย่างที่ให้มา โดยใช้ข้อมูลจากในตารางในสมุดของสมาชิกในกลุ่ม เสร็จแล้วให้นักเรียนจากแต่ละกลุ่มผลัดกันอ่านประโยคที่ตนเองแต่งให้เพื่อนๆ ในชั้นฟัง นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบของตนเองกับนักเรียนกลุ่มอื่น

Suggested Answer Key:

Most of us use a CD player regularly.

All of us use a video recorder occasionally.

None of us uses a fax machine regularly.

Most of us rarely use a personal organiser.

All of us use a remote control regularly.

Most of us never use an answering machine.

Some of us never use a video camera.

Most of us use a pocket calculator occasionally.

4. อ่านคำสั่งและคำศัพท์ที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 78 Ex.3 (discussing pros and cons) แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายคำศัพท์ยาก ครูให้นักเรียนสนใจที่ประโยคแสดงความขัดแย้ง (clause of concession) และระบุโครงสร้างประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ตอบคำถามที่ถามว่านักเรียนใช้วิธีการติดต่อสื่อสารแบบใด โดยให้ใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ในการตอบ

- Although, While, However, On the other hand + clause
- Despite, In spite of + v-ing

Suggested Answer Key:

Despite being slow, a letter is personal and cheap.

In spite of being quick and reliable, a fax machine is expensive.

While an email is quick and convenient, it can be unreliable at times.

5. เล่นเกมในหนังสือเรียน หน้า 78 โดยแบ่งนักเรียนในชั้นออกเป็น 2 ทีม ตัวแทน 1 คนจากแต่ละทีมเลือกอุปกรณ์ที่จะออกมาบรรยาย บอกคำบรรยายให้แต่ละทีม ได้ไม่เกิน 2 ประโยค ทีมที่ทายถูกจะได้คะแนน

6. ให้นักเรียนทำ Ex.4 (revising vocabulary related to computers) ในหนังสือเรียน หน้า 79 โดยให้เวลานักเรียน 1 นาที เขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ให้ได้มากที่สุดลงในกระดาษ จากนั้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อน ครูให้นักเรียนที่เขียนคำศัพท์ได้มากที่สุด 3 อันดับแรก อ่านคำศัพท์ของตนเองให้เพื่อนๆ ฟัง ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดาน แล้วถามนักเรียนคนอื่นๆ ที่เหลือในชั้นว่ามีคำศัพท์คำใดที่นักเรียนเขียนไว้ แต่ยังไม่บบนกระดานบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันบอก

Suggested Answer Key

monitor, keyboard, mouse, mouse pad, software, hardware, tower, processor, modem, program, start up, shut down, log on, Internet, browser, printer, Webcam, website, etc

7.ให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านแบบ skimming อ่านข้อความในหนังสือเรียน หน้า 79 Ex.5a (identifying text type and origin) จากนั้นให้นักเรียนตอบว่าข้อความดังกล่าวน่าจะพบได้ที่ใดบ้าง
Suggested Answer Key:

It is an advertisement. It might be found in the classified ads section of a newspaper, in a shop window or on a notice board.

8.ให้นักเรียนอ่านคำถามใน Ex.5b (reading for specific information) แล้วช่วยกันอธิบาย คำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย จากนั้นครูเปิด CD3/Track 24 ให้นักเรียนฟังและอ่านข้อความตามไปด้วย แล้วให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ เสร็จแล้วจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ และเฉลยพร้อมกันทั้งชั้นอีกครั้ง

Suggested Answer Key:

1. The writer's purpose is to give information about an item for sale.
2. a desktop personal computer / 599 euros / a modem, a mouse, a keyboard, 17" colour monitor and Windows'98 software
3. by calling 0345 234 0044
4. MB = megabytes ; GB = gigabytes ; kbps = kilobytes per second

9.อธิบายภาระงานในหนังสือเรียน หน้า 79 Ex.6 (practising verb-noun collocations) ว่าให้นักเรียนเติมคำกริยาและคำนามที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ลงในตารางเหมือนดังตัวอย่างที่ให้มา โดยครูทำข้อแรกร่วมกับนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนเติมคำที่เหลือด้วยตนเอง แล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน

Action

Opposite Noun

turn / switch on

turn up

plug in

log on

save turn / switch off turn down

unplug log off

delete computer, monitor

speakers, volume

printer, computer

system, network

a computer file

ต่อมาให้นักเรียนนำคำกริยาและคำนามที่มักใช้ร่วมกันนี้ (collocations) มาเติมลงในประโยค 1-5 ให้อีกต้อง ให้นักเรียนจับคู่กันเพื่อแลกเปลี่ยนกันตรวจคำตอบ เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านประโยคที่ตนเองเติมให้เพื่อนๆ ฟัง

1. turn, off
2. save
3. Turn down
4. log on
5. plugged in

10. อ่านชื่อเรื่องในข้อความที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 79 Ex.7 (identifying text type/verb form) แล้วให้นักเรียนอ่านแบบ skimming เพื่อระบุประเภทของข้อความ (คำสั่ง-instructions) จากนั้นให้นักเรียนบอกรูปคำกริยาที่ใช้ในข้อความนี้ เมื่อได้คำตอบว่าเป็นรูปคำกริยาแบบคำสั่ง (imperative) แล้วให้นักเรียนจับคู่กันเดาคำที่ขาดหายไป (1-4) ก่อนฟัง เสร็จแล้วครูเปิด CD3/Track 25 ให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง เพื่อตรวจเช็คคำตอบที่ตนเองเดาไว้และเติมข้อความให้สมบูรณ์

1. press
2. type
3. select
4. enter

11. ถามนักเรียนว่าเคยส่งข้อความทางโทรศัพท์มือถือหรือไม่ ถ้าเคย นักเรียนเคยพิมพ์รหัสหรือตัวย่อในข้อความหรือไม่ เหมือนตัวอย่างที่ให้ไว้ในตารางในหนังสือเรียน หน้า 79 Ex.8 (understanding text messages) จากนั้นให้นักเรียนอ่านข้อความ A และกระตุ้นให้นักเรียนเดาตัวย่อในข้อความนี้ เสร็จแล้วครูให้นักเรียนดูรหัสหรือตัวย่อในตารางอีกครั้ง แล้วเปลี่ยนข้อความที่ให้มาให้สมบูรณ์ ต่อมาครูให้นักเรียนแต่ละคู่เขียนข้อความ B-D ใหม่ ให้อยู่ในรูปประโยคเต็มลงในสมุด เสร็จแล้วรายงานคำตอบให้เพื่อนๆ ในชั้นฟัง

- A What's up mate? Are you OK? Why aren't you at school? See you later.
- B Thanks very much for your text message. I want to see you tomorrow, too. Talk to you later.
- C Do you want to go to the cinema later or go for coffee?
- D Please tell the boss I am going to be late for today's meeting.

กิจกรรมรวบยอด

1. อ่านคำสั่งในกิจกรรม Writing (practising writing and reading text message abbreviations) ในหนังสือเรียน หน้า 79 และอธิบายภาระงานว่าให้นักเรียนเขียนข้อความสำหรับส่งทางโทรศัพท์มือถือถึงเพื่อนชาวอังกฤษ โดยใช้ตัวย่อ เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อความกัน และแปลงให้อยู่ในรูปเต็ม โดยใช้คำอธิบายใน Ex.8 เป็นตัวช่วย ครูสุ่มเรียกนักเรียน 4-5 คน ให้ออกไปเขียนข้อความของตนเองบนกระดาน เสร็จแล้วให้นักเรียนในห้องที่เหลือช่วยกันเปลี่ยนให้อยู่ในรูปเต็ม

Suggested Answer Key:

Y RU L8 4 SCHL TDY? TXT ME I 12 C U.

Why are you late for school today? Send me a text message.

I want to see you.

2. ให้นักเรียนช่วยกันบอกรหัสหรือตัวย่อในการส่งข้อความทางโทรศัพท์มือถือในภาษาไทย

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook หน้า 57

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.2 แบบฝึกหัด Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.3 Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 22)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางเนตรดาว นิลเพชร)
วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

เรื่อง Grammar in use

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา ๐31101

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางเนตรดาว นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต.1.1 ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่าน เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ม.4/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

รู้และเข้าใจโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง ช่วยให้ใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสมตามสถานการณ์นั้นๆ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23)

1. คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่างๆ ยาและการใช้ยา การใช้อุปกรณ์และสิ่งของ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

2. คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน

3. การค้นคว้า/การสืบค้น การบันทึก การสรุป การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อฝึกทักษะ ปฏิบัติตาม จับใจความสำคัญ พูดและเขียน ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็น

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23)

1. ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

3.2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 23)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีภาวะความเป็นเทศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 แต่งประโยคบอกเล่า คำสั่ง คำถาม แล้วเปลี่ยนเป็น reported speech

4.1.2 ทำแบบฝึกหัดหน้า 58-59 ข้อ1-4, หน้า 59 ข้อ 5a-7

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการแต่งประโยค	ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)
ประเมินการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (12-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Reported speech

1. Unit 10c Ex.1a หน้า 80 (identifying text type/origin and style) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ Unit 10c ว่า นักเรียนจะได้เรียนรู้และฝึกฝน reported speech/orders/questions, indirect questions, causative form และ phrasal verbs with take

จากนั้นให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วระบุประเภท (type of text) และรูปแบบการเขียน (writing style) พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลประกอบ

This is part of an article. You could read it in a newspaper or in a magazine.

It is written in a semi-formal style.

2. Ex.1b หน้า 80 (deducing the form of reported speech) ให้นักเรียนอ่าน direct speech ประโยคแรก ในตาราง และให้นักเรียนหาผู้ที่พูดประโยคดังกล่าว (parents) แล้วขีดเส้นใต้ประโยคที่สัมพันธ์กันในข้อความ Ex.1a ให้นักเรียนสนใจที่คำกริยาในประโยค direct speech และ reported speech แล้วบอก

ความแตกต่างของ tense (direct: present – reported: past) จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ ช่วยกันเติมประโยค reported speech ให้สมบูรณ์ และช่วยกันเฉลยคำตอบ เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามว่า มีการเปลี่ยนแปลง tenses ของคำกริยาอย่างไร

Present simple changes to past simple;

past simple and present perfect change to past perfect;

present continuous changes to past continuous.

*เมื่อเปลี่ยนจาก direct เป็น reported speech คำกริยาทุก tenses จะเปลี่ยนเป็นอดีตมากขึ้น 1 ระดับ (All tenses move one step back into the past.)

จากนั้นให้นักเรียนบอกว่่านอกจากคำกริยาแล้ว มีอะไรอีกบ้างที่เปลี่ยนแปลงไป

- ใช้ reporting clause เช่น Parents said, She claimed,
- เปลี่ยนคำสรรพนาม (change of pronouns)
- ไม่ใช่เครื่องหมายคำพูด (no quotation marks)

ครูอาจให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมใน Grammar Reference ในหนังสือเรียน หน้า 115

- | | | | |
|---------|------------------|---------------------|---------------------|
| 1. were | 2. were planning | 3. had not yet kept | |
| | 4. had been | 5. would spend | 6. could not accept |

3. Ex.2 หน้า 80 (practising reporting verbs --tell/say/ask) ครูเขียนประโยคต่อไปนี้ บนกระดาน

He told me (that) he wanted to watch the match on TV.

He said (that) he wanted to watch the match on TV.

He asked me if he could watch the match on TV.

จากนั้นให้นักเรียนดูที่ reporting verbs (told/said/asked) แล้วครูอธิบายความแตกต่างของการใช้คำกริยาทั้ง 3 คำ

told is followed by a person (direct object), while said is usually not (when it is followed by a person we use to) - asked is used to report a question.

จากนั้นให้นักเรียนเติมคำว่า told/said/asked ลงในประโยค ข้อ 1-4

- | | | | |
|----------|---------|---------|---------|
| 1. asked | 2. told | 3. said | 4. Said |
|----------|---------|---------|---------|

4. Ex.3 หน้า 80 (practising reformulating sentences using reported speech) ครูอธิบายภาระงาน โดยให้นักเรียนทบทวนกฎของการเปลี่ยน direct เป็น reported speech ที่นักเรียนได้วิเคราะห์ไว้ใน Ex.1b อีกครั้ง จากนั้นครูทำข้อ 1 ร่วมกับนักเรียน โดยใช้ reported speech และให้นักเรียนทำข้อที่เหลือด้วยตนเอง เสร็จแล้วเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Suggested Answer Key:

1. She/He said that she/he was thinking of buying a computer.
2. She/He said that/told me he hadn't heard from him since May.
3. She/He said that he didn't know what John was doing.
4. She/He said that I could use his computer if I liked.
5. He said that/told me he had lost all his files.
6. She/He said that she/he would tell Ann she'd/he'd seen me.

7. She/He asked where her/his mobile phone was.

2. Orders

1. Ex.4a หน้า 80 (deducing the form of reported orders) ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคที่ให้มา แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าประโยคคำสั่งเมื่อทำเป็น reported orders มีโครงสร้างประโยคอย่างไร

Switch it on. = He told me to switch it on.

Don't touch it = He told me not to touch it.

จากนั้นนักเรียนช่วยกันสรุปกฎ ดังนี้

positive imperative

to-infinitive

negative imperative

not to-infinitive

2. Ex.4b หน้า 80 (practising reported orders) ให้นักเรียนเขียนประโยคคำสั่งคนละ 3-4 ประโยค จากนั้นแบ่งนักเรียนในชั้นออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน นักเรียนคนที่ 1 ออกคำสั่งกับนักเรียนคนที่ 2 แล้วให้นักเรียนคนที่ 3 พูดย้ำประโยคคำสั่งโดยใช้ reported orders ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน

Suggested Answer Key:

"Be quiet!" – He told you to be quiet.

"Don't stand up!" – She told you not to stand up.

"Sit still!" – He told you to sit still.

3. Questions

1. Ex.5 หน้า 80 (deducing the form of reported questions) ครูอ่านตัวอย่างประโยค และให้เวลานักเรียนศึกษาตัวอย่าง แล้วตอบคำถามว่าประโยค 1-4 เป็นจริงหรือเป็นเท็จ โดยทำเป็นงานเดี่ยว เมื่อทำเสร็จแล้ว ให้นักเรียนจับคู่กันเพื่อตรวจคำตอบ และรายงานคำตอบให้เพื่อนๆ ในชั้นฟัง จากนั้นครูให้นักเรียนแก้ไขประโยคที่ผิดให้ถูกต้อง โดยอาจให้นักเรียนศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ Grammar Reference ในหนังสือเรียน หน้า 116

1. true

2. false

3. false

4. true

Suggested Answer Key:

2. Reported question do not end with a question mark.

3. We use if when the direct question begins with an auxiliary verb (be, do, have) or a modal verb.

2. Ex.6 หน้า 80 (practising changing direct questions into reported questions) ให้นักเรียนอ่านคำถาม แล้วบอกว่าคำถามเหล่านี้ผู้พูดใช้ถามเกี่ยวกับสิ่งของใด (a customer asking a shop assistant questions about a personal stereo) จากนั้นให้นักเรียนเขียนประโยคคำถามเหล่านี้ใหม่ ให้อยู่ในรูป reported questions เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และเขียนเฉลยบนกระดาน

1. He asked where the batteries went.

2. He asked if/whether the headphones were included in the price.

3. He asked if/whether it came with a carrying case.

4. He asked why the model was so expensive.

4. Indirect questions

1. Ex.7a หน้า 81 (deducing the form of indirect questions) ให้นักเรียนอ่าน quiz ที่ให้มาแล้วตอบคำถามใน quiz ตามลํ้าพัง คำถามใดที่นักเรียนไม่รู้คำตอบสามารถใช้วิธีการเดาได้ จากนั้นครูอ่านตัวอย่างบทสนทนาและสำนวนภาษาที่ใช้แสดงความไม่รู้และไม่แน่ใจในตารางที่ให้มา แล้วตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ครูพูดตัวอย่างประโยคโดยใช้สำนวนภาษาเหล่านี้ แล้วให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมๆ กัน และเป็นรายบุคคล ประมาณ 3-5 คน ครูให้นักเรียนออกเสียงสูง-ต่ำ/หนัก-เบาให้ถูกต้อง

I think it might be Shakira.

I think she might be an actress

ต่อมาครูให้นักเรียนสังเกตการเรียงลํ้าดับของประธาน-กริยาในตัวอย่างบทสนทนาในหนังสือ-เรียน จนได้คำตอบว่าประธานอยู่ก่อนคำกริยา ถึงแม้ว่าจะเป็นประโยคคำถาม ครูสนทนากับนักเรียน 1 คน เพื่อเป็นตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบกัน โดยใช้คำตอบที่นักเรียนได้ตอบไว้ใน quiz ครูเดินสังเกตการทำงาน of นักเรียน และจดบันทึกสั้นๆ เกี่ยวกับปัญหาในการใช้ indirect questions ของนักเรียน โดยเฉพาะการเรียงลํ้าดับคำ (word order) ครูเขียนปัญหาที่สำคัญที่สุดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายและแก้ไขให้ถูกต้อง

Suggested Answer Key:

A: Do you know/Can you tell me what the normal temperature of human blood is?

B: I'm not sure, but I think it's 36.70C. Can you tell me what we use a seismograph for?

A: To measure earthquakes. Can you tell me what the force which attracts objects is called?

B: I'm not sure, but I think it might be gravity. Do you know which of these inventions was the first to be successfully built and tested?

A: I haven't the faintest idea. Do you know how heavy an average adult human brain is?

B: I haven't a clue.

2. Ex.7b หน้า 81 (listening for confirmation) ครูเปิด CD3/Track 26 ให้นักเรียนฟังและตรวจคำตอบจากการตอบคำถามใน quiz

1. A 2. C 3. B 4. A 5. B

5. Causative form

1. Ex.8 หน้า 81 (deducing the meaning and form of causative form) ให้นักเรียนดูภาพ 2 ภาพ แล้วครูอ่านประโยคที่อธิบายได้ภาพเหล่านั้น ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของประโยคเหล่านี้ โดยให้นักเรียนสนใจที่บุคคลที่เป็นผู้กระทำกริยาในแต่ละรูป จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่่าทั้ง 2 ประโยคมีรูปคำกริยาแตกต่างกันอย่างไร เสร็จแล้วจึงให้นักเรียนตอบคำถามทั้ง 2 ข้อที่กำหนดให้

Suggested Answer Key:

1. In picture A, Ted is repairing the car by himself without any help. In picture B, a mechanic is repairing Ted's car for him.

2. The verb has changed from is repairing (present continuous) to is having and the past participle giving a passive meaning.

i.e. have + object + past participle (กริยาช่องที่ 3)

กิจกรรมเพิ่มเติม: ให้นักเรียนตัดสินใจว่าประโยค a และ b ในแต่ละข้อ เหมือนหรือแตกต่างกัน และ ความหมายที่แน่นอนของแต่ละประโยคคืออะไร โดยให้นักเรียนจดจำไว้ว่าเราใช้ causative form เมื่อคนอื่นทำ บางสิ่งบางอย่างให้เรา

1.a. The hairdresser cuts Anna's hair every month.

b. Anna has her hair cut every month.

2.a. David is going to have his bike fixed.

b. David is going to fix his bike.

3.a. Helen had her jacket cleaned yesterday.

b. Helen had her clean jacket with her yesterday.

4. a. She had cleaned the house before she went to the bank.

b. She had the house cleaned before she went to the bank.

5. a. You should have the TV mended.

b. You should have mended the TV.

2. Ex.9 หน้า 81 (practising reformulating statements) ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยค แล้ว เปลี่ยนประโยคที่นำมาให้อยู่ในรูป causative form เสร็จแล้วเฉลยคำตอบพร้อมกัน

2. I'll have my car painted red.

3. I am having air conditioning installed in my flat.

4. I am going to have my CD player fixed.

5. I have had the microwave oven fixed.

6. Sentence transformations

1. Ex.10 หน้า 81 (practising rephrasing and reformulating information) ให้นักเรียนเติมคำใน ประโยคที่ 2 ให้มีความหมายเหมือนกับประโยคที่ 1 โดยเติมได้ไม่เกิน 3 คำ เสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่ เปรียบเทียบคำตอบกัน ครูเขียนคำตอบที่ถูกต้องบนกระดานอีกครั้ง

1. what would happen

2. the lab is

3. were stolen

4. did they do

2. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษา Study Skills หน้า 81 Learning words through pictures

• เรียนรู้คำศัพท์ผ่านรูปภาพ

นักเรียนจะสามารถเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ ได้ง่ายขึ้น ถ้าเชื่อมโยงคำศัพท์ดังกล่าวกับรูปภาพ ดังนั้นเวลาที่ เรียนรู้เกี่ยวกับ phrasal verbs ใหม่ๆ ให้นักเรียนวาดภาพลายเส้นง่ายๆ ช่างๆ คำศัพท์ในสมุดคำศัพท์ของ นักเรียน

7. Phrasal verbs

Ex.11 หน้า 81 (practising phrasal verbs with take) ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าวิธีการนี้สามารถประยุกต์ใช้กับคำศัพท์ต่างๆ ไป ไม่จำเป็นต้องเป็น phrasal verbs เท่านั้น โดยเฉพาะคำศัพท์ที่แสดงให้เห็นเป็นภาพได้ เช่น action verbs, objects จากนั้นให้นักเรียนบอกความหมายของ phrasal verbs ที่ให้มาด้วยการยกตัวอย่างประโยค แล้วจึงให้นักเรียนเติม phrasal verbs ลงในประโยคให้ถูกต้อง เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกันในชั้น

take sth/sb on = to accept a particular job or responsibility

I can't take on any extra work.

take sb out = to go somewhere and do something with someone, usually something you plan and pay for:

Dad's taking the whole family out to the cinema.

Our boss took us out for a meal.

take off = (of an aircraft, etc.) to leave the ground and begin to fly:

The plane took off an hour late.

take up = to learn or start to do sth, especially for pleasure:

They've taken up golf.

She has taken up (= started to learn to play) the oboe.

take after = to look or behave like an older member of your family, especially your mother or father:

Your daughter doesn't take after you at all.

จากนั้นเติม phrasal verbs เหล่านี้ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (ข้อ 1-5) แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

1. took off 2. took...out 3. take up

4. takes after 5. take off 8. Writing

กิจกรรม Writing หน้า 81 (creating a science quiz) ให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มหรือทีม แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิดเพื่อตั้งคำถามใน science quiz โดยนักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สารานุกรม และแหล่งข้อมูลต่างๆ ได้ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มตั้งคำถาม 5 ข้อ พร้อมตัวเลือกอีกข้อละ 3 ตัวเลือก ครูอาจให้นักเรียนทำกิจกรรมนี้เป็นการบ้านได้

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด หน้า 58-59 Exs.1-7 เป็นการบ้าน

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.2 แบบฝึกหัด Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.3 Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 23)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางเนตรดาว นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

เรื่อง Speaking & Listening skills

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ31101

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางเนตรดาว นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น

อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit)

ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการ

ฟังและอ่าน เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง

ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก

และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์

สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสาร

อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ม.4/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ

กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้

ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.4/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และ

สถานที่ ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ม.4/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ

สังคม

ตัวชี้วัด ม.4/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา

ชุมชนและสังคม

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การรู้คำศัพท์ สำนวนภาษา การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง ช่วยให้การพูดในการสื่อสารเหมาะสมและถูกต้องกับบุคคล โอกาส สถานที่ ตามมารยาทที่สอดคล้องกับเหตุการณ์และสถานการณ์

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24)

1. ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นการใช้พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง
2. เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีการจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความการใช้ประโยชน์ที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง
3. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ข่าว เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม
4. ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และ ให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน
5. การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ระดับของภาษา มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
6. กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน/เรื่องจากภาพยนตร์ บทบาทสมมุติ ละครสั้น วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
7. การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองเสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

3.1.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อฝึกทักษะ อ่านออกเสียง จับใจความสำคัญ สนทนาและเขียนโต้ตอบ พูดและเขียนบรรยาย 1 เลือกใช้ภาษา เข้าร่วม แนะนำ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24)

1. สื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
2. พูดและเขียนอย่างมีเหตุผล
3. จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

3.2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 24)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีภาวะความเป็นเทศศรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 แสดงบทบาทสมมติ

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	แบบสังเกต	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (12-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Pros and cons

1. Unit 10d Ex.1 หน้า 82 (distinguishing between pros and cons of the Internet) ครูบอกจุดประสงค์ Unit 10d ว่า นักเรียนจะได้ฝึกพูดและฟังเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของอินเทอร์เน็ต ออกเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคคำถาม อ่านและพูดสนทนาเกี่ยวกับสินค้าที่มีปัญหา จากนั้นให้นักเรียนบอกว่า Internet คืออะไร แล้วให้นักเรียนอ่านประเด็นที่นำมา และแยกแยะว่าประเด็นใดเป็นข้อดี (pros) ประเด็นใดเป็นข้อเสีย (cons) นักเรียนอาจเพิ่มเติมประเด็นของนักเรียนเองด้วยก็ได้

Suggested Answer Key:

Pros: Research wide range of subjects, keep in touch with friends cheaply, develop computer skills, make new friends from other countries, find information quickly and easily

Cons: information not always accurate, don't know who you are talking to in chatrooms, spend less time face to face with friends, PC can get viruses

e.g. really enjoy going to my local Internet café because it's always full of people and it's great fun playing games with different friends.

Student's own answers

กิจกรรมเพิ่มเติม: ให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันในชั้นเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของการใช้อินเทอร์เน็ต โดยแบ่งนักเรียนในชั้นออกเป็น 2 ทีม ทีมหนึ่งจะอยู่ฝ่ายสนับสนุนการใช้อินเทอร์เน็ต อีกทีมหนึ่งอยู่ฝ่ายค้าน นักเรียนสามารถใช้ประเด็นที่กำหนดให้ใน Ex.1 เพื่อ โน้มน้าวอีกฝ่ายหนึ่ง ครูจะเป็นผู้ตัดสินใจว่าทีมใดที่โน้มน้าวใจได้มากที่สุดและเมื่อใดจะยุติ การอภิปราย

2. Ex.2 หน้า 82 (listening for detailed meaning and identify the attitudes and opinions of the speakers) ให้นักเรียนอ่านประโยค 1-6 และขีดเส้นใต้คำสำคัญที่จะช่วยนักเรียนหาคำตอบ จากนั้นเปิด CD3/Track 27 ให้นักเรียนฟัง และขีดถูกลงในช่องประโยคที่คิดว่าถูกต้อง

ต่อมาครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนตรวจคำตอบเป็นคู่ เสร็จแล้วรายงานคำตอบให้เพื่อนๆ ในชั้นฟัง

Suggested Answer Key:

Key words: play outside, damage eyesight, not healthy, research school subjects, unsuitable information, Internet café, boring

1. No 2. Yes 3. Yes 4. Yes 5. Yes 6. No

กิจกรรมเพิ่มเติม: ให้นักเรียนเติม prepositions ลงในช่องว่างในประโยคให้ถูกต้อง

Fill in: between, for, with, about, of or on. Use the phrases

to make sentences of your own.

1 These days there is a great demand mobile phones.

2 Simon sometimes has difficulty his Maths homework.

3 If it is a choice seeing my friends or surfing the Net, I would rather see my friends.

4 Mr Peters is an expert computer systems – he can fix any problem.

5 We had a discussion the Internet in class today.

6 Do you know the difference a portable stereo and a personal stereo?

7 One disadvantage mobile phones is that people can call you at inconvenient times.

8 Sam and David set up a connection their two computers so that they could share files.

จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อตรวจคำตอบ ครูเฉลยคำตอบอีกครั้ง เสร็จแล้วให้เวลานักเรียนนำ prepositional phrases ดังกล่าวมาแต่งประโยค โดยอนุญาตให้นักเรียนดูตัวอย่างประโยคในพจนานุกรม อังกฤษ-อังกฤษ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเขียนได้

1. for 2. with 3. between 4. on
5. about 6. between 7. of 8. between

Suggested Answer Key:

There was little demand for tickets for the Sunday performance.

I've always had difficulties with grammar rules in English.

It was a choice between visiting Paris or Rome.

Tom is an expert on growing vegetables.

The class had an interesting discussion about the benefits of sport.

The main difference between the two cars was that the BMW cost a lot more.

Noise is a disadvantage of living in a city.

There is a connection between eating fresh fruit and having a long life.

3. Ex.3 หน้า 82 (practising intonation in questions) ครูเปิด CD3/Track 28 ให้นักเรียนฟัง โดยหยุด CD หลังจบแต่ละคำถาม เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามพร้อมๆ กัน เพื่อฝึกออกเสียงสูง-ต่ำในประโยคคำถาม จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กัน ช่วยกันคิดคำตอบที่เป็นไปได้ของแต่ละคำถาม ครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายคนให้ออกมาสนทนาถาม-ตอบ และให้นักเรียนคนอื่นๆ แสดงความคิดเห็นว่าคำตอบของเพื่อนเหมาะสมหรือไม่ ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าบทสนทนาที่น่าจะเกิดขึ้นในสถานการณ์ใด

1. This is Jane Smith.
2. I'd like to speak to Miss Brown, please.
3. No, I'm sorry I can't.
4. Yes, but not for too long.
5. Yes, that would be a good idea.

2. Requesting action

1. Ex.4 หน้า 82 (identify appropriate responses in a dialogue; to listen for confirmation) ก่อนให้นักเรียนทำ Ex.4 ครูให้เวลานักเรียนอ่านบทสนทนาในคอลัมน์ด้านซ้าย แล้วตอบคำถามครู เพื่อระบุบริบทของบทสนทนาดังกล่าว (identifying context in a dialogue)

- Who do you think is speaking?
- To whom?
- Where are they?

Suggested Answer Key:

I think a shop assistant is speaking to a customer in a shop.

ต่อมาครูให้นักเรียนเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ เสร็จแล้วครูเปิด CD3/Track 29 ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ สุดท้ายครูให้นักเรียนจับคู่สนทนากัน ครูเดินสังเกตการออกเสียงสูง-ต่ำในประโยคคำถามและประโยคคำตอบของนักเรียน แล้วให้ผลสะท้อนกลับ (feedback) กับนักเรียน

1. d
2. a
3. c
4. b

2. Ex.5a หน้า 82 (building up vocabulary on technical problems) ครูและนักเรียนศึกษาคำศัพท์สิ่งของและสถานการณ์ที่กำหนดให้ร่วมกัน โดยครูอธิบายคำศัพท์ยาก จากนั้นให้นักเรียนจับคู่สิ่งของกับปัญหา เสร็จแล้วเฉลยคำตอบพร้อมกัน ครูให้นักเรียนแนะนำปัญหาอื่นๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นกับสิ่งของเหล่านี้ และเขียนบนกระดาน

- a. 5
- b. 4
- c. 3
- d. 6
- e. 2
- f. 1

3. Ex.5b หน้า 82 (practising describing problems/requesting action and responding) ครูอ่านคำสั่งและสถานการณ์ที่กำหนดให้ และตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจหรือไม่ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กัน คนหนึ่งรับบทบาทเป็นลูกค้า อีกคนหนึ่งเป็นพนักงานขายของในร้าน แล้วเลือกสิ่งของจากใน Ex.5a มา 1 อย่าง

เพื่อสนทนาเกี่ยวกับปัญหาของสิ่งของนั้น โดยใช้บทสนทนาใน Ex.4 เป็นต้นแบบ ครูเดินสังเกตการทำงานของนักเรียน และจดบันทึกเกี่ยวกับปัญหาสำคัญๆ ในการทำงานของนักเรียน เพื่อนำมาอธิบายให้นักเรียนเข้าใจหลังทำกิจกรรมเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 4-5 คู่ ให้ออกมาแสดงบทสนทนาหน้าชั้นเรียน

Suggested Answer Key:

A:How can I help you, madam?

B: I've got a problem with my mobile.

A: And what is the problem exactly?

B: The menu button does not work. Could you have a look at it, please?

A: I'm afraid we have to send it away to have it looked at.

B: When can I have it back?

A: Around midday on Monday.

B:Thank you very much.

A: You're welcome.

A: How can I help you, sir?

B: I think there's something wrong with my CD player. The CDs keep jumping.

Could you have a look at it, please?

A: Certainly. We'll have to send it away to have it looked at. It needs checking.

B:When can I have it back?

A: Midday on Monday.

B: Thank you very much.

A: Don't mention it. etc

กิจกรรมเพิ่มเติม: ครูนำเสนอบทสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนฝึกพูดสนทนาโต้ตอบกัน

A:How do you set the time?

B:Press the 'Menu' button and go to 'Settings.'

A:OK, and then I choose 'Date and time'?

B:That's right. We're an hour behind Berlin.

A:How does this thing work?

B:Follow the instructions on the screen.

A:'Insert coins.' OK. 'Press Button A.'

B:When the light flashes, it takes a picture.

A:The photocopier is broken.

B:No, it isn't. It's run out of paper.

A:How do you put more paper in?

B:It says here: 'Open cover. Insert paper. Replace cover.'

กิจกรรมเพิ่มเติม: ครูให้นักเรียนฝึกเล่าเหตุการณ์ (practising giving an account of an event) โดยสมมติเหตุการณ์ว่านักเรียนได้ทำกล้องเสียตอนที่เดินทางไปเที่ยว ขณะนี้นักเรียนกลับมาที่บ้านแล้วและเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้เพื่อนฟัง โดยครูกำหนดประเด็นในการเล่า ดังนี้

- how it happened
- where you took it to be fixed
- what happened in the end

จากนั้นครูให้นักเรียนทำงานคู่ แล้วพลัดกันเล่าเหตุการณ์ให้คู่ของตนเองฟัง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ออกมาเล่าเหตุการณ์ให้เพื่อนๆ ในชั้นฟังที่หน้าชั้น

Suggested Answer Key:

Did I tell you I broke my camera during my trip to Paris? I was really disappointed. I was leaning over the hotel balcony to get a nice photo of the sunset when I dropped it. Luckily, there was a camera shop in the foyer of the hotel. The manager was very nice and managed to have it repaired within a couple of days. He also managed to save most of the photos, too. So things turned out better than I expected.

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.2 แบบฝึกหัด Upstream ม.4 (New Edition)

7.1.3 Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 หนังสือเรียน Upstream ม.4 (New Edition)

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....

.....

.....

8.3 สารการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24)

.....

.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 24)

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางเนตรดาว นิลเพ็ชร)
วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....



กำหนดการสอนและแผนการวัดประเมินผล

นางเนตรดาว นิลเพ็ชร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 31102

จำนวน 1.0 หน่วยการเรียนรู้

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี อ. เมือง จ.กาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากาญจนบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อครูผู้สอน นางเนตรดาว นิลเพชร

1.2 รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

1.3 เปิดสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

1.4 ระยะเวลาการเรียนรู้ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รวมเวลาทั้งสิ้น 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

1.5 ต้องมีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่า 32 ชั่วโมง/ ภาคเรียน จึงถือว่ามีสิทธิ์สอบ

2. เนื้อหาวิชาประกอบด้วย (คำอธิบายรายวิชา)

อ่านออกเสียงข้อความถูกต้องตามหลักการอ่าน และเข้าใจ ประเด็นสำคัญจากหัวเรื่องเล่าสั้นๆ แยกแยะ และเลือกงานเขียน ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องตามความสนใจของตนเอง วิเคราะห์ พิจารณาความหมายของคำที่ไม่รู้ ความหมายจากบริบทและสรุปความหมายของ ประโยคที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ เลือกใช้ภาษาที่ง่ายและหลากหลายเพื่อสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การขอเรื่อง ให้คำแนะนำ ด้วยน้ำเสียง และกิริยาท่าทางที่เหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาททางสังคม เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม อธิบาย/อภิปราย และเขียนประโยคง่ายๆ ในประเด็นต่างๆ ที่ตนเองสนใจ โดยสามารถเชื่อมโยงส่วนต่างๆ เป็นลำดับต่อเนื่องกันได้อย่างเป็นระบบ ไม่บิดเบือน ข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่าน สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูล ขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ลำนวนสุภาพดี วิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ถ่ายทอดประเด็นสำคัญที่ต้องการสื่อสารใน บริบท ที่หลากหลายโดยเป็นเรื่องราวที่จำได้ และถ่ายทอดเรื่องราวบรรยายความรู้สึก เกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เข้าใจคำและวลีสำคัญในบทสนทนาและ ติดตามหัวข้อในการสนทนาได้อย่างต่อเนื่อง

โดยการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้น/ค้นคว้าสามารถเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศออนไลน์ รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ร่วมกิจกรรมต่างๆ ด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ ทัศนกรรมและการผลิตโดยการใช้กระบวนการคิดสู่การเรียนรู้

แก้ปัญหาาร่วมกัน สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้วิธีการที่ หลากหลาย เป็นประโยชน์ต่อตนเอง โรงเรียน ชุมชน และสังคม/ประเทศชาติ

เพื่อให้มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อดทน รับผิดชอบ มีความเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดและมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)

สมรรถนะย่อย 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship)

สมรรถนะย่อย 6.5

สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)

สมรรถนะย่อย 8.1

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. มีภาวะความเป็นเทศศรินทร์

5. การอ่านคิดวิเคราะห์

1. การอ่าน

2. การคิดวิเคราะห์
3. การเขียนสื่อความ

6. โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศรหัส

วิชา อ31102

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

เวลา 40 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต//

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	แนวทางการจัดกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	ผลลัพธ์/
1	People of the World	ต.1.1=ม.4/1, ม.4/2, ม.4/3, ม.4/4 ต.1.2=ม.4/1,ม.4/2,ม.4/4, ม.4/5 ต.1.3=ม.4/1 ต.2.1=ม.4/1, ม.4/2 ต.4.1=ม.4/1	Function: การให้คำแนะนำ Listening: การฟังการบรรยาย บุคลิกและลักษณะรูปร่าง ,การฟังข้อมูลเกี่ยวกับ บุคลิกลักษณะ, การฟังเพื่อจับคู่ บุคคลกับกิจกรรม, การฟังบทสนทนา และการฟังบทสัมภาษณ์ Speaking: การพูดบรรยาย บุคลิกลักษณะของตัวเอง ละคร, การพูดบรรยาย บุคลิกลักษณะของคนอื่น รู้จัก, การสัมภาษณ์ เกี่ยวกับรูปแบบการดำเนิน ชีวิตของเพื่อน, การพูด เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้แนะนำการพูด ให้คำแนะนำ Reading: การอ่านโฆษณา เพื่อหาข้อมูลต่างๆ, การอ่านอีเมล, การอ่านบทอ่าน และการ อ่านบทสนทนา Writing: การเขียนย่อหน้าสั้นๆ เกี่ยวกับตัวละครที่ตนเอง ชอบ, การเขียนโฆษณาการ รับสมัครนักแสดง, การเขียนอีเมล และการเขียนจดหมายเพื่อให้ คำแนะนำ Vocabulary: character and appearance adjectives,	เทคนิคการ สอนแบบ CIPPA MODEL	14	30	1. ฟัง, พูด, อ่าน การบรรยาย คลิกลักษณะ รูปร่างของคนได้ 2. เขียนสั้นๆ เกี่ยวกับตัวละครที่ตนเอง ชอบ

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	แนวทางการจัดกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	ผลลัพธ์/
			compound nouns describing appearance, phrasal verbs with get Grammar: present simple & present continuous, adverbs of frequency, question words Intonation: expressing surprise/concern				
2	The Blue Planet	ต.1.1=ม.4/1, ม.4/2, ม.4/4 ต.1.2=ม.4/1, ม.4/4, ม.4/5 ต.1.3=ม.4/1, ม.4/2 ต.2.1=ม.4/1,ม.4/3 ต.2.2 –ม.4/1 ต.3.1=ม.4/1 ต.4.1=ม.4/1 ต.4.2=ม.4/2 ต.4.4=ม.4/1, ม.4/2	Listening: การฟังการพูดเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม, การฟังบุคคลพูดเกี่ยวกับการสมัครเป็นสมาชิก, การฟังข้อความใน โปสเตอร์, การฟังเพื่อยืนยันคำตอบ Speaking: การพูดเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม, การพูดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจากบันทึกสั้น,การพูดสนทนาตามข้อมูลที่กำหนดให้, การพูดบสนทนาที่ เกิดขึ้นที่ด้านตุลาการในสนามบิน, การแสดงบทบาทสมมติ Reading: การอ่านบทอ่าน โปสเตอร์ ป้าย และการ อ่านออกเสียงบทอ่าน Writing: การเขียนบทความเกี่ยวกับสวนสัตว์, การเขียนบันทึกสั้น (short notes) Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และสิ่งแวดล้อม, phrasal verbs Grammar: present perfect, yet/already – for/since, never/ever, present perfect continuous, clauses of purpose, sentence transformations Intonation: การออกเสียงสูง-ต่ำใน	เทคนิคการสอนแบบ CIPPA MODEL	15	20	1. ฟัง,พูดเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม,การสมัครเป็นสมาชิก,สนทนาตามข้อมูลที่กำหนด,พูดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ 2.เขียนโปสเตอร์, บทความเกี่ยวกับสัตว์, การบันทึกสั้น

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	แนวทางการจัดกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	ผลลัพธ์/
			คำพูดที่แสดงความรู้สึกต่อ ข่าว				
3	Moments in Life	ต.1.1=ม.4/2, ม.4/3, ม.4/4 ต.1.2=ม.4/1, ม.4/4, ม.4/5 ต.1.3=ม.4/1, ม.4/2 ต.2.1=ม.4/2, ม.4/3 ต.2.2 –ม.4/2 ต.4.1=ม.4/1 ต.4.2=ม.4/2	<p>Function: การซื้อ-ขายสินค้า, การถามราคาสินค้า, การขอร้อง, การแสดงถึงการหมดความอดทน, การปลอบใจให้เย็นลง</p> <p>Listening: การฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้า และการซื้อของในห้างสรรพสินค้า, การฟังบุคคลพูดเกี่ยวกับงานของตนเอง, การฟังการ บรรยายลักษณะสิ่งของสั้นๆ</p> <p>Speaking: การสนทนาเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้า, การพูดอภิปรายเกี่ยวกับร้านค้าในท้องถิ่นของตนเอง, การสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาสินค้า, การสนทนาเกี่ยวกับการซื้อของในห้างสรรพสินค้า, การพูดขอร้อง พร้อมทั้งตอบรับหรือปฏิเสธ, การพูดบรรยายลักษณะสิ่งของ</p> <p>Reading: การอ่านบทอ่าน, การอ่านป้าย, การอ่านประกาศโฆษณาสินค้า, การอ่านบทสนทนา, การอ่านรายงาน</p> <p>Writing: การเขียนแค็ตตาล็อกสินค้า, การเขียนโปสเตอร์สิ่งที่ต้องทำและห้ามทำที่โรงเรียน/ที่ทำงาน, การเขียนรายงานการประเมินจุดดีและจุดเสีย</p> <p>Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับร้านค้าและสินค้า, เสื้อผ้าและเครื่องประดับ, phrasal verb – look, materials</p> <p>Grammar: modal verbs (necessity/permission/obligation)</p>	เทคนิคการสอนแบบ CIPPA MODEL	9	10	1.การฟัง, พูดบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้า, อ่านป้าย, ประกาศโฆษณาสินค้าได้ 2.เขียนแค็ตตาล็อกสินค้า, โปสเตอร์สิ่งที่ต้องทำและห้ามทำที่โรงเรียน

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	แนวทางการจัดกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	ผลลัพธ์/
			ation/prohibition), past modals, too/enough, making assumptions, order of adjectives, linkers Intonation:losing patience				
สอบกลางภาค					1	20	
สอบปลายภาค					1	20	
รวม					40	100	

7. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

กำหนดสัดส่วนของคะแนน (คะแนนเต็ม 100 คะแนน) 60 : 40

ระหว่างภาค 60 คะแนน

แบ่งออกเป็น

คะแนนเก็บก่อนสอบกลางภาคเรียน 30 คะแนน

คะแนนสอบกลางภาคเรียน 20 คะแนน

คะแนนเก็บหลังสอบกลางภาคเรียน 30 คะแนน

ปลายภาค 20 คะแนน

8. คะแนนสอบกลางภาค 20 คะแนน

เป็นข้อสอบปรนัย 30 ข้อ 15 คะแนน เวลาในการสอบ 45 นาที

เป็นข้อสอบอัตนัย 10 ข้อ 5 คะแนน เวลาในการสอบ 15 นาที

9. คะแนนสอบปลายภาค 20 คะแนน

เป็นข้อสอบปรนัย 30 ข้อ 15 คะแนน เวลาในการสอบ 45 นาที

เป็นข้อสอบอัตนัย 10 ข้อ 5 คะแนน เวลาในการสอบ 15 นาที

10. วิธีการวัดผลและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัด

2. ครูสังเกตพฤติกรรม

3. นักเรียนทำแบบทดสอบ

11. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

1. แบบฝึกหัด
2. สังเกตพฤติกรรม
3. แบบทดสอบ

12. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

ระดับคะแนนรวม	ผลการเรียน
0 – 49	0
50 – 54	1
55 – 59	1.5
60 – 64	2
65 – 69	2.5

ระดับคะแนนรวม	ผลการเรียน
70 – 74	3
75 – 79	3.5
80 – 100	4

ลงชื่อ.....

(นางเนตรดาว นิลเพชร)

ครูประจำวิชา

วันที่/...../.....

ลงชื่อ.....

(นางวลีรัตน์ ศิริรัตน์ธัญโชค)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นางวิษุณี บุญทวี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี



แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566

นางเนตรดาว นิลเพชร
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

คำนำ

ตามหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดเป้าหมายและทิศทางการปฏิรูปการศึกษา กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณคุณธรรม โดยมีหลักการสำคัญของการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

ดังนั้น ครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง คิดเอง ปฏิบัติเอง เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามความพึงพอใจ ตามความถนัด ตามความสนใจของแต่ละบุคคล การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลจึงมีความจำเป็นและสำคัญมาก ผู้สอนจึงได้จัดทำแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเล่มนี้ขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ก่อนดำเนินการสอนในปีการศึกษา 2566 ข้อมูลจากการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนในครั้งนี้มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างยิ่ง

ลงชื่อ.....

(นางเนตรดาว นิลเพชร)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

คำชี้แจง

แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเล่มนี้จัดทำขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับศึกษาวิเคราะห์ แยกแยะนักเรียน เพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคล เกี่ยวกับความพร้อมด้านความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ก่อน ที่จะให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้วิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด ๆ ของแต่ละระดับชั้น ตลอดทั้งศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับความพร้อมด้านพฤติกรรม และองค์ประกอบ ความพร้อมด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์
2. ความพร้อมด้านสติปัญญา
3. ความพร้อมด้านพฤติกรรม
4. ความพร้อมด้านร่างกาย
5. ความพร้อมด้านสังคม

การวิเคราะห์ผู้เรียนมีการดำเนินการ ดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลในวิชาที่ต้องการวิเคราะห์จากครูคนเดิมในปีการศึกษา ที่ผ่านมาหรือจัดสร้างเครื่องมือ แบบทดสอบวิชานั้น ๆ ขึ้นใหม่แล้วนำมาใช้ทดสอบผู้เรียนทุกคน
2. นำข้อมูลมาศึกษาวิเคราะห์ หรือแยกแยะตามความเป็นจริง พร้อมจัดกลุ่มผู้เรียน ออกเป็น กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง (หรือผ่านเกณฑ์) และกลุ่มที่ต้องปรับปรุงแก้ไข
3. การวิเคราะห์ผู้เรียนจะพิจารณาทั้งความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ สติปัญญา และความพร้อมด้านอื่น ๆ ของผู้เรียนควบคู่กันไปด้วย
4. สำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผู้สอนจะรีบดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้มีความพร้อมดีขึ้นก่อน จึงค่อยดำเนินการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นที่จะทำการสอน ส่วนความพร้อมด้านอื่น ๆ ได้พยายามปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นในลำดับต่อไป

แนวคิด วัตถุประสงค์ และ ขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียน

1. แนวคิดในการวิเคราะห์ผู้เรียน

1) การจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผู้เรียนควรมีความพร้อมที่ดีในทุก ๆ ด้าน ดังนั้นก่อนจะเริ่มดำเนินการสอนวิชาใด ๆ ควรมีการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับ

- ความพร้อมด้านความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์
- ความพร้อมด้านสติปัญญา
- ความพร้อมด้านร่างกาย
- ความพร้อมด้านสังคม

2) ก่อนจะเริ่มดำเนินการจัดการเรียนรู้วิชาใด ๆ ผู้สอนควรศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนให้รู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในแต่ละด้าน หากพบผู้เรียนคนใดมีข้อบกพร่องด้านใดควรปรับปรุงแก้ไขให้มีความพร้อมที่ดีขึ้นก่อน

3) การเตรียมความพร้อม หรือการแก้ไขข้อบกพร่อง สำหรับนักเรียนที่ยังขาดความพร้อมในด้านใด ๆ ควรใช้กิจกรรมหลาย ๆ แบบหรือใช้เทคนิควิธีการที่เหมาะสมจนผู้เรียนมีความพร้อมดีขึ้น

2) วัตถุประสงค์การวิเคราะห์ผู้เรียน

- 1) เพื่อศึกษา วิเคราะห์ แยกแยะเกี่ยวกับความพร้อมของผู้เรียนในแต่ละด้านเป็นรายบุคคล
- 2) เพื่อให้ครูผู้สอนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และหาทางช่วยเหลือผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องให้มีความพร้อมที่ดีขึ้น
- 3) เพื่อให้ผู้สอนได้จัดเตรียมการสอน สื่อ หรือนวัตกรรม สำหรับดำเนินการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้สอดคล้องเหมาะสม ตรงตามความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

3) ขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียน

การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อแยกแยะหาความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์
 - (1) ความรู้พื้นฐานของวิชาที่จะทำการสอนในระดับชั้นนั้น ๆ
 - (2) ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - (3) ความสนใจและสมาธิในการเรียนรู้

- 2) ความพร้อมด้านสติปัญญา
 - (1) ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
 - (2) ความมีเหตุผล
 - (3) ความสามารถในการเรียนรู้ / การลำดับความ
- 3) ความพร้อมด้านพฤติกรรม
 - (1) การแสดงออก
 - (2) การควบคุมอารมณ์
 - (3) ความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร อดทน
 - (4) ความรับผิดชอบ
- 4) ความพร้อมด้านร่างกายและจิตใจ
 - (1) ด้านสุขภาพร่างกายสมบูรณ์
 - (2) การเจริญเติบโตสมวัย
 - (3) ความสมบูรณ์ด้านสุขภาพจิต
- 5) ความพร้อมด้านสังคม
 - (1) การปรับตัวเข้ากับคนอื่น
 - (2) การช่วยเหลือ เสียสละ แบ่งปัน
 - (3) การเคารพ ครู กติกา และมีระเบียบวินัย

แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

- ชื่อ - สกุล.....วัน/เดือน/ปีเกิด.....อายุ.....ปี
- ผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ระดับชั้น..... เกรดเฉลี่ย.....
- ข้อมูลด้านสุขภาพ น้ำหนัก.....กก. ส่วนสูง.....ซม. โรคประจำตัว.....
- ปัจจุบันพักอาศัยอยู่กับ.....ซึ่งเป็นผู้ปกครอง ชื่อ - สกุล.....
- บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ตำบล..... อำเภอ จังหวัด.....

ด้านที่	รายการวิเคราะห์ผู้เรียน	ผลการประเมิน			สรุปผล การ ประเมิน	การปรับปรุง แก้ไข
		ดี (3)	ปาน กลาง (2)	ปรับปรุง รุ่ง (1)		
1	ด้านความรู้ ความสามารถ และ ประสิทธิภาพ 1) ความรู้พื้นฐาน 2) ความสามารถในการแก้ปัญหา 3) ความสนใจ / สมารถในการเรียน	.....	.....	.....		...............
2	ความพร้อมด้านสติปัญญา 1) ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ 2) ความมีเหตุผล 3) ความสามารถในการเรียนรู้	.....	.....	.....		..... ..... .....
3	ความพร้อมด้านพฤติกรรม 1) กล้าแสดงออก 2) การควบคุมอารมณ์ 3) ความมุ่งมั่นขยันหมั่นเพียร	.....	.....	.....		...............
4	ความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ 1) สุขภาพร่างกายสมบูรณ์ 2) การเจริญเติบโตสมวัย 3) มีสุขภาพจิตดี	.....	.....	.....		..... ..... .....
5	ความพร้อมด้านสังคม 1) การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น 2) การช่วยเหลือ เสียสละ แบ่งปัน 3) มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา	.....	.....	.....		...............
6	ผลจากการสอบคะแนนกลางภาคหรือปลาย ภาคเรียนที่ผ่านมา	.....	.....	.....		...............

แบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน
ชั้น ม.4/1 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

ด้านที่	รายการวิเคราะห์ผู้เรียน	ผลการประเมิน			สรุปผล การ ประเมิน	การปรับปรุง แก้ไข
		ดี (3)	ปาน กลาง (2)	ปรับปรุง เร่ง (1)		
1	ด้านความรู้ ความสามารถ และ ประสพการณ์ 4) ความรู้พื้นฐาน 5) ความสามารถในการแก้ปัญหา 6) ความสนใจ / สมาธิในการเรียน	.....	.....	.....		...............
2	ความพร้อมด้านสติปัญญา 4) ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ 5) ความมีเหตุผล 6) ความสามารถในการเรียนรู้	.....	.....	.....		..... ..... .....
3	ความพร้อมด้านพฤติกรรม 4) กล้าแสดงออก 5) การควบคุมอารมณ์ 6) ความมุ่งมั่นขยันหมั่นเพียร	.....	.....	.....		...............
4	ความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ 4) สุขภาพร่างกายสมบูรณ์ 5) การเจริญเติบโตสมวัย 6) มีสุขภาพจิตดี	.....	.....	.....		..... ..... .....
5	ความพร้อมด้านสังคม 4) การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น 5) การช่วยเหลือ เสียสละ แบ่งปัน 6) มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา	.....	.....	.....		...............
6	ผลจากการสอบคะแนนกลางภาคหรือปลาย ภาคเรียนที่ผ่านมา	.....	.....	.....		...............

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางเนตรดาว นิลเพชร)

แนวทางในการสร้างเครื่องมือเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียน

การสร้างเครื่องมือสำหรับนำมาทดสอบ หรือตรวจสอบผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับวิเคราะห์ผู้เรียนถือเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นและมีความสำคัญมาก ซึ่งสามารถทำได้หลายแนวทาง แต่ในที่นี้ ผู้สอนเลือกปฏิบัติแบบง่าย ๆ 2 แนวทาง ดังนี้

แนวทางที่ 1 นำผลการประเมินปลายปีการศึกษาที่ผ่านมา ตลอดจนทั้งข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่ครูได้เก็บรวบรวมไว้ นำมาวิเคราะห์แยกแยะตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 3 ระดับ คือ

ระดับที่ 1 ต้องปรับปรุงแก้ไข

ระดับที่ 2 ปานกลาง (ผ่านเกณฑ์)

ระดับที่ 3 ระดับดี – ดีมาก

การดำเนินการแยกแยะข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละด้าน แล้วนำมากรอกข้อมูลลงในแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จากนั้นได้ประมวลผลข้อมูลสรุปกรอกลงในแบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเมื่อได้ข้อสรุปแล้วนำไปกำหนดแนวทางในการแก้ไขนักเรียนที่ควรปรับปรุงเรื่องต่าง ๆ ในแต่ละด้านต่อไป

แนวทางที่ 2 ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือหรือแบบทดสอบเอง ให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะวิเคราะห์ผู้เรียนในแต่ละด้าน เช่น การวัดความรู้ความสามารถ หรือความพร้อมด้านสติปัญญา ควรใช้แบบทดสอบส่วนการตรวจสอบความพร้อมพฤติกรรม ด้านร่างกายและจิตใจ ด้านสังคม ควรใช้แบบสังเกต หรือแบบสอบถาม

การสร้างเครื่องมือเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียน ยึดหลักที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

- 1) ควรให้ครอบคลุมสาระหลัก ๆ ที่จะเรียนรู้ หรือครอบคลุมพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน
- 2) สอดคล้องกับประเด็นที่จะวัดหรือประเมินผู้เรียนในแต่ละด้าน
- 3) กำหนดเกณฑ์ให้ชัดเจน เช่น
 - ตอบได้ถูกต้องหรือมีตามหัวข้อประเมิน น้อยกว่า ร้อยละ 40 ต้องปรับปรุงแก้ไข
 - ตอบได้ถูกต้องหรือมีตามหัวข้อประเมิน ร้อยละ 40 – 60 ปานกลาง
 - ตอบได้ถูกต้องหรือมีตามหัวข้อประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป ได้ระดับ ดี
- 4) การวัดหรือการทดสอบผู้เรียนควรดำเนินการก่อนทำการสอน เพื่อผู้สอนนำผลสรุปการวิเคราะห์ไปวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือ หรือส่งเสริมนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

ที่.....วันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

เรื่อง รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลของนักเรียนชั้น ม4/1 จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นางเนตรดาว นิลเพชร ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติการสอนวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ได้ศึกษาผู้เรียนรายบุคคลของนักเรียนชั้น ม. 4/1 ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน บัดนี้ ได้ทำการวิเคราะห์เสร็จสิ้นแล้วขอรายงานผลตามเอกสารที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางเนตรดาว นิลเพชร)

ลงชื่อ

(นางสาวอิสริยาภรณ์ ยี่ประชา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ความคิดเห็นผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ตำแหน่ง.....

คะแนนจากการสอบ ปลายภาค วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ31102

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน	เก่ง	ปานกลาง	อ่อน/ ปรับปรุง	หมายเหตุ
1	นาย กิตติพัศ ชันทองดี	85	/			
2	นาย จำรูญ แยมพิกุล	70		/		
3	นาย ชนาธิป ปานขวัญ	79		/		
4	นาย ทินพัฒน์ บัวแก้ว	67		/		
5	นาย ลภัส ปานเปีย	61		/		
6	นาย วารินทร์ พิสุจน์	89	/			
7	นาย อธิกร รัชตรังสี	56		/		
8	นางสาว กมลชนก ศรีตระการ	72		/		
9	นางสาว กฤตยา ศรีทับทิม	72		/		
10	นางสาว กันตินันท์ หรีห่อง	50		/		
11	นางสาว เขมมิการ์ แต่งดี	62		/		
12	นางสาว ณิชพร ช้างสิงห์	66		/		
13	นางสาว ณิชชา ว่องวณิชชากร	74		/		
14	นางสาว ณิชวรรณ ล้อมวงค์	66		/		
15	นางสาว ณิชชา พรमतวง	72		/		
16	นางสาว นันทวัน กลีบบัว	66		/		
17	นางสาว ปาลิตา ชัยธรรม	72		/		
18	นางสาว เปรมฤทัย อินทรปัด	65		/		
19	นางสาว พรชนก สิทธิสม	66		/		
20	นางสาว รัฐชิตา ต่ายแพร	82	/			
21	นางสาว ลลิตา ทองผาภูมิสมิต	75		/		
22	นางสาว ศุภรัตน์ ทุมพัฒน์	68		/		
23	นางสาว สาวิตรี เทียมเมฆา	72		/		
24	นางสาว สุกัญญา แสงจันทร์	78		/		
25	นางสาว สุชานาถ เหมือนเขียว	60		/		

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน	เก่ง	ปานกลาง	อ่อน/ ปรับปรุง	หมายเหตุ
26	นางสาว สุจิตา พิษิฐ	67		/		
27	นางสาว สุนิษา แก่นสาร	73		/		
28	นางสาว อภิญญา แจ่มศรี	71		/		
29	นางสาว อรวลี อิ่มสมบัติ	86	/	/		
ร้อยละ			13.79	86.20	-	

หมายเหตุ เกณฑ์(ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม)

กลุ่มเก่ง	ช่วงคะแนน ร้อยละ	80 – 100
กลุ่มปานกลาง	ช่วงคะแนน ร้อยละ	50 – 79
กลุ่มอ่อน	ช่วงคะแนน ร้อยละ	ต่ำกว่า 50

สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

.....
 จากตารางสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน ชั้น ม. 4/1 จำนวน 29 คน ปรากฏว่านักเรียน
 ส่วนมากของห้อง 86.20 เปอร์เซนต์ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ครูผู้สอนได้นำข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียน มาจัดแบ่งกลุ่มผู้เรียน ออกเป็น 3 กลุ่ม โดย
 พิจารณา จากเกณฑ์มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ทางภาษา ความพร้อมด้านสติปัญญา
 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพความแตกต่างของผู้เรียน ดังนี้

1. กลุ่มเก่ง มี 4 คน คิดเป็นเปอร์เซนต์ได้ 13.79
2. กลุ่มปานกลาง มี 25 คน คิดเป็นเปอร์เซนต์ได้ 86.20
3. กลุ่มที่ต้องปรับปรุงแก้ไข มี - คน

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางเนตรดาว นิลเพชร)

หมายเหตุ เนื่องจากไม่มีเด็กกลุ่มอ่อน จึงจัดกิจกรรมเสริมให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปานกลางจนถึงกลุ่ม
 เก่งได้ทำกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในภาคเรียนที่ 2 ต่อไป

บันทึกการให้ความช่วยเหลือ

ที่	วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้ปกครอง
1...
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

หมายเหตุ เนื่องจากไม่มีเด็กกลุ่มอ่อน จึงจัดกิจกรรมเสริมให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปานกลางจนถึงกลุ่ม
เก่งได้ทำกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียน