



# แบบรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC Professional Learning Community



กลุ่มสาระ/กลุ่มงาน การงานอาชีพ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี  
กระทรวงศึกษาธิการ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

ที่.....วันที่ 12 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นางสาวณิชชา กัลยามงคล ตำแหน่ง ครู คศ.1 กลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้การงานอาชีพ ซึ่งมีสมาชิก 3 คน (รายชื่อแนบท้าย) จากที่ได้ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ตามคำสั่งเลขที่ ...../2566 ลงวันที่ ..... 2566 เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยกันแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และเรื่องอื่นๆ ทำให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บัดนี้ได้ดำเนินกิจกรรมเป็นที่เรียบร้อยแล้วจึงขอส่งรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566  
จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(นางสาวณิชชา กัลยามงคล)

ตำแหน่ง ครู คศ.1

## คำนำ

การเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ด้วย เดิมการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเพียงอ่านออกเขียนได้เท่านั้น แต่สำหรับในศตวรรษที่ 21 ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติ และการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกันกล่าวคือ จะไม่เน้นเพียงผู้รับ (Passive Learning) อีกต่อไป แต่ผู้เรียนต้องฝึกการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) โดยมีครูเป็น “โค้ช” ที่คอยออกแบบการเรียนรู้ เพื่อช่วยผู้เรียนให้บรรลุผลได้ ประการสำคัญ คือ ครูในศตวรรษที่ 21 จะต้องไม่ตั้งตนเป็น “ผู้รู้” แต่ต้องแสวงหาความรู้ไปพร้อมๆ กันกับผู้เรียนในขณะเดียวกัน ดังนั้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวข้าม “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) ซึ่งครูจะเป็นผู้สอนไม่ได้แต่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL) ของนักเรียนสิ่งที่เป็นตัวช่วยของครูในการจัดการเรียนรู้คือชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Communities : PLC) ซึ่งเกิดจากการรวมตัวกันของครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานที่ของครูแต่ละคนนั่นเอง

แบบรายงานผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” กลุ่มสาระ/กลุ่มงาน การงานอาชีพ โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี มีวัตถุประสงค์สำคัญ เพื่อรายงานผลการขับเคลื่อน PLC สำหรับสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี และจะได้นำแนวทางที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในโอกาสต่อไป

ขอขอบคุณสำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้ออกแบบการนำกระบวนการ PLC ไปใช้ในสถานศึกษาไว้ ณ โอกาสนี้ และหวังว่ารายงานเล่มนี้คงเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาต่อไป

กลุ่มสาระ/กลุ่มงาน การงานอาชีพ  
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1	
ข้อมูลพื้นฐาน	1
ประเด็นปัญหา	1
เป้าหมายที่กำหนดไว้	1
การวางแผนการดำเนินงาน	2
วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน/กระบวนการทำงาน	2
ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง	2
ปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ	2
อุปสรรค/ข้อจำกัด/ข้อขัดข้อง ที่พบในการดำเนินงาน	3
ประเด็นที่ได้เรียนรู้	3
ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป	3
ส่วนที่ 2	
นวัตกรรมที่เกิดขึ้น ( ชื่อนวัตกรรม / องค์ประกอบของนวัตกรรม / แผนภูมิการใช้ )	3
ภาคผนวก	
แบบบันทึกข้อความขอตั้งกลุ่ม-PLC 2566	
ปฏิทิน PLC ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	
แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ	
ภาพถ่ายประกอบการจัดกิจกรรม	

แบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC  
(กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ )

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ส่วนที่ 1

1. ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มสาระ/กลุ่มงาน ( จำนวนบุคลากร/ผลงานเด่น )

ชื่อกลุ่ม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวนสมาชิกทั้งหมด 3 คน

- |                          |         |        |
|--------------------------|---------|--------|
| 1. นาย นฤเบศร์ สุขเกษม   | ตำแหน่ง | ประธาน |
| 2. นางสาวณิชชา กัลยามงคล | ตำแหน่ง | สมาชิก |
| 3. นางสาวเอมิกา พลานนท์  | ตำแหน่ง | สมาชิก |

2. ประเด็นปัญหา (ประเด็นปัญหาทั้งหมด/ปัญหาเร่งด่วน/ปัญหาที่จะดำเนินการต่อ)

- 2.1 นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน
- 2.2 นักเรียนไม่สนใจเรียน

3. เป้าหมายที่กำหนดไว้ (เน้นการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 : ทักษะการคิด/การจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน )

- 3.1 เน้นผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและความเชี่ยวชาญ
- 3.2 เน้นผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้งมากกว่าความรู้แบบผิวเผิน
- 3.3 เน้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

4. การวางแผนการดำเนินงาน ( แผนการขับเคลื่อน จนถึง 12 กันยายน 2566 )

- 4.1 รวบรวมสมาชิกและจัดตั้งกลุ่ม
- 4.2 วิเคราะห์และกำหนดประเด็นปัญหา
- 4.3 ร่วมกันคิดและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับนวัตกรรมที่จะมาใช้แก้ปัญหา
- 4.4 กำหนดปฏิทินการดำเนินกิจกรรม
- 4.5 สมาชิกในกลุ่มออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง
- 4.6 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละคนมาสะท้อนร่วมกับสมาชิกคนอื่นในกลุ่ม
- 4.7 เข้าสังเกตชั้นเรียนและสะท้อนผลงานการจัดการเรียนรู้
- 4.8 สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่ม

## 5. วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน/กระบวนการทำงาน

### ขั้นตอนที่ 1 การรวมกลุ่ม PLC สร้างทีมครู PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- 1.สร้างทีมงาน PLC ในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 2.กำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม PLC
- 3.สร้างข้อตกลงร่วมกันในการสร้างกลุ่ม PLC

### ขั้นตอนที่ 2 ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา

- 1.กลุ่มร่วมกันเสนอประเด็นปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน
- 2.ร่วมกันคัดเลือกประเด็นปัญหาที่เป็นปัญหาสำคัญที่สุด
- 3.กลุ่มร่วมกันอภิปรายหาสาเหตุที่แท้จริง เน้นไปที่การสอนของครูเป็นอันดับแรก ที่ถือว่าเป็นสาเหตุที่

แท้จริง

- 4.ร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา
- 5.อภิปรายสรุปและเลือกแนวทางการแก้ปัญหาที่เหมาะสมตามสภาพบริบทของโรงเรียน

### ขั้นตอนที่ 3 ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา

- 1.นำข้อสรุปแนวทางการแก้ปัญหามาช่วยกันสร้างงาน แผนงาน
2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้
3. สร้างและพัฒนานวัตกรรม โดยใช้แบบทดสอบ

### ขั้นตอนที่ 4 นำแผนสู่การปฏิบัติ/สังเกตการสอน

- 1.นำแผนที่ร่วมกันคิดไปทดลองใช้ในการเรียนการสอน
- 2.สมาชิกร่วมกันสังเกตการสอนและเก็บข้อมูลหรือเก็บข้อมูลจากการทดลองใช้
- 3.นำเสนอผลจากการปฏิบัติ โดยกำหนดช่วงเวลาและช่องทางการนำเสนอร่วมกัน เช่น ช่องทาง Line

หรือ Facebook หรืออื่นๆ

- 4.ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลจากการปฏิบัติ พร้อมปรับปรุงแก้ไข

### ขั้นตอนที่ 5 ร่วมสะท้อนผล

- 1.นำเสนอสุดท้ายว่าผลเป็นประการใด ร่วมกันสะท้อนผลแบ่งปันประสบการณ์และปรับปรุงงานให้ดีขึ้น
- 2.หากผลการปฏิบัติเป็นไปตามวัตถุประสงค์นำนวัตกรรมสู่การเผยแพร่หรือปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น
- 3.หากผลการปฏิบัติไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์นำมาปรับปรุงและหาแนวทางการแก้ปัญหาร่วมกันใหม่

## 6. ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง

- 6.1 นักเรียนมีทักษะในด้านการทำงานเป็นทีมมากยิ่งขึ้น
- 6.2 บรรยากาศในห้องเรียนเป็นไปด้วยความสนุกสนาน
- 6.3 นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มขึ้น
- 6.4 นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น
- 6.5 นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

## 7. ปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

สมาชิกในกลุ่มมีการพูดคุยและวางแผนแก้ปัญหาร่วมกัน มีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอน โดยประยุกต์ใช้ โดยใช้แบบทดสอบ ในการขับเคลื่อน รวมทั้งมีการนิเทศติดตามกระบวนการดำเนินการแก้ปัญหาและสะท้อนผลลัพธ์ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

## 8. อุปสรรค/ข้อจำกัด/ข้อขัดข้อง ที่พบในการดำเนินงาน

ข้อจำกัดในด้านของเวลาที่ไม่เป็นไปตามปฏิทินที่ได้กำหนดไว้เนื่องจากกิจกรรมพิเศษเข้าสอดแทรก รวมทั้งบางขั้นตอนต้องใช้เวลาในการทดลองนวัตกรรมให้ออกมาเหมาะสมและสามารถแก้ไขปัญหาได้

## 9. ประเด็นที่ได้เรียนรู้

9.1 การกระตุ้นนักเรียน คือ สิ่งที่สำคัญโดยเฉพาะนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มของเด็กก่อน ครูควรมีการกระตุ้นอย่างสม่ำเสมอและอาจใช้เทคนิควิธีการเข้ามาเสริมแรงเพื่อให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน

9.2 การใช้สื่อที่หลากหลายจะช่วยเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยตรง

## 10. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป

10.1 ควรเพิ่มกิจกรรมอื่นร่วมด้วยในขั้นตอนอื่นๆ เพื่อความหลากหลายในชั้นเรียน และควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนให้ได้มากที่สุด

10.2 ควรใช้เทคนิคการใช้แบบทดสอบ ในวิชาอื่นในรายวิชาอื่นๆ เพื่อมีการเปรียบเทียบผลการใช้งานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น

## ส่วนที่ 2

นวัตกรรมที่เกิดขึ้น ( ชื่อนวัตกรรม / องค์ประกอบของนวัตกรรม / แผนภูมิการใช้ )

ชื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้แบบทดสอบ

แบบทดสอบ คือ ชุดของคำถามที่สร้างขึ้น เพื่อให้ผู้ถูกทดสอบแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งออกมาให้ผู้สอบสังเกตได้และวัดได้ แบบทดสอบ เป็นเครื่องมือวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ซึ่งถือว่าเป็นสติปัญญาของมนุษย์ว่ามีความรู้หรือไม่เพียงใดที่ซ่อนแฝงอยู่ในตัวบุคคลทั้งในด้านพฤติกรรมความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และอื่น ๆ

### แนวทางในการทำแบบทดสอบ มีขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดคำถามให้ผู้เรียนคิด
2. ให้ผู้เรียนระดมสมองเพื่อหาสิ่งที่ผู้เรียนคิดถึง
3. เขียนความคิดรวบยอดหลักไว้ตรงกลาง แล้วแตกสาขาออกมาเป็นความคิดรวบยอดย่อยตามลักษณะของความคิด

4. ลากเส้นเชื่อมโยงในแต่ละความคิดรวบยอด ความคิดรวบยอดที่สำคัญ จะอยู่ใกล้จุดศูนย์กลางมากกว่าความคิดรวบยอดที่สำคัญน้อยลงไปจะอยู่ห่างจุดศูนย์กลางออกไปเรื่อย ๆ

5. ลากเส้นเชื่อมโยงให้เหมาะสม แต่ละเส้นต้องเชื่อมต่อกับเส้นอื่น ๆ

### ลักษณะของการจัดการเรียนการสอน

1. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

2. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด

3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน

5. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

6. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พุด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบ

การเรียนรู้ด้วยตนเอง

7. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
8. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิด

รวบยอด

9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
10. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปทบทวนของผู้เรียน

### ชื่อกลุ่ม การงานอาชีพ

รายชื่อคณะกรรมการของกลุ่ม

ที่	ชื่อ-นามสกุล	
1	นายนฤเบศรว สุขเกษม	ประธาน
2	นางสาวณิชชา กัลยามงคล	สมาชิก
3	นางสาวเอมิกา พลานนท์	สมาชิก



# ภาคผนวก

-ภาพการจัดกิจกรรม

## ประมวลภาพกิจกรรม

ผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” กลุ่ม  
สาระ/กลุ่มงาน การงานอาชีพ



ประชุม กลุ่มสาระการงานอาชีพ เพื่อหาสาเหตุของปัญหา