

เอกสารประกอบ

การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

นายนพรัตน์ นิลเพชร

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งที่ต้องอยู่ในเล่มแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566
จัดเรียงตามลำดับดังนี้

1. บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning
3. การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
4. คำอธิบายรายวิชา
5. โครงสร้างรายวิชา
6. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี อ.เมือง จ.กาญจนบุรี ๗๑๑๙๐
ที่ วันที่

เรื่อง ขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ รายวิชา สุขศึกษา จำนวน ๑ เล่ม

๒. กำหนดการสอนและแผนการวัดประเมินผล รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ รายวิชา สุขศึกษา
จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ข้าพเจ้า นายนพรัตน์ นิลเพชร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ ได้รับ
มอบหมายให้ปฏิบัติงานสอน ในรายวิชาดังต่อไปนี้

๑. รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ม.๒ จำนวน ๖ คาบ
๒. รายวิชา พลศึกษา (บาสเกตบอล) รหัสวิชา พ๓๐๒๐๒ ม.๔ จำนวน ๒ คาบ
๓. รายวิชา พลศึกษา (ฟุตบอล) รหัสวิชา พ๒๒๑๐๔ ม.๒ จำนวน ๖ คาบ
๔. รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๓๒๑๐๒ ม.๕ จำนวน ๕ คาบ

ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น ข้าพเจ้าได้วิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ คำอธิบาย
รายวิชา โครงสร้างรายวิชา เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กำหนดการสอนและแผนการวัดประเมินผล ซึ่ง
สอดคล้อง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญและได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ
นักเรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขออนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้ที่แนบมาพร้อมนี้

.....
(นายนพรัตน์ นิลเพชร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ร.ต.หญิงวราภรณ์ ปานดำรงค์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)

รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

เสนอเพื่อพิจารณา

อนุมัติ

ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางวิชญาณี บุญทวี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

รายละเอียดการตรวจแผน	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
1. ตรงตามฟอร์มแผนของโรงเรียน			
2. วิเคราะห์ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้			
3. คำอธิบายรายวิชา			
4. โครงสร้างรายวิชา			
5. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้			

จุดเน้น สพฐ

รายละเอียดการตรวจแผน	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
1. โครงการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แทรกในแผนการจัดการเรียนรู้			
2. โครงการโรงเรียนคุณธรรม แทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ที่			
3. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข แทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ที่			
4. การสอน Active Learning แทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ที่			
5.โครงการสวนพฤกษศาสตร์ แทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ที่			

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายณพรัตน์ นิลเพชร)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ลงชื่อ

ผู้ตรวจ

(ว่าที่ร.ต.หญิงวราภรณ์ ปานดำรงค์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1	องค์ประกอบส่วนแรกหน่วยการเรียนรู้					
2	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้					
3	การกำหนดสาระการเรียนรู้					
4	การกำหนดสาระสำคัญการเรียนรู้					
5	ภาระงาน/ชิ้นงาน (Task)					
6	สมรรถนะการเรียนรู้/สมรรถนะสำคัญ					
7	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
8	การบูรณาการศาสตร์ความรู้ในมิติต่าง ๆ					
9	การเลือก/การใช้วิธีสอนตามแนว Active Learning					
10	การเลือกสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้					
11	การใช้สื่อ นวัตกรรมในการเรียนรู้					
12	การกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมิน					
13	กำหนดแนวการวัดผลชิ้นงาน โดยประเมินผลตามแนวActive Learning					
14	การออกแบบเอกสารประกอบความรู้ ทักษะและเจตคติ					
15	การบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	1 – 45 คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนน	46 - 55 คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนน	56 - 65 คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	66 - 75 คะแนน	หมายถึง ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินและตัดสินแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
สำหรับครูผู้สอน และผู้ประเมิน

คำชี้แจง

ให้คณะกรรมการตัดสินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning (แผนการจัดการเรียนรู้) ตัดสินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ(ฉบับปรับปรุง 2560) ดังนี้

1. ตรวจสอบองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้แบบการตัดสินรายละเอียดตามแบบรายการที่กำหนดแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพตามความเป็นจริง
2. บันทึกความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

ต่อไป

การแปลความหมาย

คะแนนตั้งแต่	1 – 45 คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย	46 - 55 คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย	56 - 65 คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	66 - 75 คะแนน	หมายถึง ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ระดับการประเมิน				
			ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
1	องค์ประกอบส่วนแรก หน่วยการเรียนรู้	1.การระบุหน่วยการเรียนรู้ 2.รหัสวิชา 3.ชื่อรายวิชา 4.กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มวิชา 5.ระดับชั้น 6.จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้	มี องค์ประกอบ ครบ 6 องค์ประกอบ	มี 5 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 6 องค์ประกอบ	มี 4 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 6 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 6 องค์ประกอบ	มีน้อยกว่า 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 6 องค์ประกอบ
2	การกำหนดสาระสำคัญ การเรียนรู้	1.สาระสำคัญครอบคลุมเป้าหมาย การเรียนรู้ในหน่วย/เรื่องที่เกิดกิจกรรม 2.สาระสำคัญเป็นสาระองค์ความรู้จากที่เรียน 3.สอดคล้องกับชื่อเรื่องและสาระเนื้อหาวิชา 4.ใช้ภาษาที่ได้ใจความง่ายต่อความเข้าใจ	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ
3	การกำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้	1.ระบุครอบคลุม 3 ผลการเรียนรู้ที่ควร ได้รับด้านความรู้ทักษะ/กระบวนการและคุณลักษณะ 2.สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ ใน รายวิชา (ตัวชี้วัด /ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์) 3.จุดประสงค์ที่ระบุเป็นจุดประสงค์เชิง พฤติกรรมที่สามารถวัดผลได้ตามะฤติ กรรมการเรียนรู้	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ระดับการประเมิน				
			ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
		4.จุดประสงค์แสดงถึงกิจกรรม Active Learning					
4	การบูรณาการศาสตร์ ความรู้ในมิติต่าง ๆ	1.มีการบูรณาการศาสตร์ความรู้ต่าง ๆ รอบตัวนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.การบูรณาการสอดคล้องกับจุดเน้น ของโรงเรียน/สพฐ. 3.การบูรณาการได้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ 4.บูรณาการได้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ และปรากฏในกิจกรรมการเรียนรู้	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ
5	การกำหนดคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	1.มีการระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในแผนกิจกรรมการเรียนรู้ 2.เหมาะสมกับเนื้อหาสาระของผู้เรียน 3.มีความสอดคล้องกับทักษะและธรรมชาติวิชา 4.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ปรากฏใน กิจกรรมการเรียนรู้	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ
6	สมรรถนะการเรียนรู้/ สมรรถนะสำคัญ	1.มีการระบุในแผนกิจกรรมการเรียนรู้ 2.เหมาะสมกับเนื้อหาสาระของผู้เรียน 3.มีความสอดคล้องกับทักษะและธรรมชาติวิชา 4.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ปรากฏ	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ระดับการประเมิน				
			ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
		ในกิจกรรมการเรียนรู้					
7	การกำหนดสาระการเรียนรู้	1. สาระวิชาสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ 2. สาระความรู้มีความทันสมัยกับศาสตร์ความรู้ยุคปัจจุบัน 3. สาระความรู้มีการสอดแทรกเนื้อหาปัจจุบันเสริมการเรียนรู้ 4. สาระความรู้ตรงกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ
8	ภาระงาน/ชิ้นงาน (Task)	1. กำหนดภาระงาน/ชิ้นงานได้ตรงกับสาระเนื้อหาวิชา 2. กำหนดภาระงาน/ชิ้นงานได้ครอบคลุมเป้าหมายการเรียนรู้ 3. ชิ้นงาน/ภาระงานสอดคล้องกับการเรียนรู้ตามแนว Active Learning	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ
9	กำหนดแนวการวัดผลชิ้นงาน โดยประเมินผลตามแนว Active Learning	1. กำหนดแนวทางการประเมินครอบคลุมวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 2. กำหนดภาระงานชิ้นงานที่แสดงถึงพฤติกรรมกรเรียนรู้ตามแนว Active Learning 3. กำหนดภาระงานที่เน้นให้ผู้เรียนได้	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ระดับการประเมิน					
			ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	
		สร้างสรรค์ชิ้นงาน 4.การกำหนดชิ้นงานแสดงถึงการประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติ						
10	การเลือก/การใช้วิธีสอนตามแนว Active Learning	1.เลือกวิธีสอนได้ตรงตามแนว Active Learning 2.วิธีการจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์และต่อยอดองค์ความรู้ 3.ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายที่แสดงถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน 4.จัดกิจกรรมได้ครบตามกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางที่เลือกใช้จัดกิจกรรม	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	
11	การเลือกสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	1.เลือกสื่อได้เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับวัยผู้เรียนตามแนว AL 2.สื่อช่วยเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระวิชา 3.สื่อช่วยขยายความรู้จากครูผู้สอน 4.สื่อได้ประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบท	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ระดับการประเมิน				
			ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
		การเรียนรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน					
12	การใช้สื่อ นวัตกรรมในการเรียนรู้	1.สื่อปรากฏในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.สื่อได้ให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและจับต้องได้ในการเรียนรู้ 3.สื่อสอดคล้องสาระการเรียนรู้/เรื่อง/หน่วยการเรียนรู้ 4.สื่อสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้รายวิชา	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ
13	การออกแบบเอกสารประกอบความรู้ ทักษะ และเจตคติ	1.จัดทำใบความรู้เพิ่มเติมตามแบบเรียนที่กำหนดให้โดยมีสาระความรู้ที่ทันสมัย 2.เอกสารกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ 3.เอกสารกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์การเรียนรู้จากหลักองค์ความรู้ 4.เอกสารกิจกรรมสอดคล้องกับเป้าหมายการมอบภาระงาน/ชิ้นงาน	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ
14	การกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมิน	1.ออกแบบเกณฑ์การประเมินได้ สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ครบทุกประเด็น	มี องค์ประกอบ ครบ 4	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ระดับการประเมิน				
			ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
		2.เครื่องมือประเมินผลเหมาะสมกับเป้าหมายการประเมินผล 3.เครื่องมือประเมินผลสอดคล้องกับภาระงานชิ้นงานและเป้าหมายการประเมิน 4.เครื่องมือประเมินผลเป็นไปตามหลักการวัดและประเมินผล	องค์ประกอบ	องค์ประกอบ			องค์ประกอบ
15	การบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1.มีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.มีการบันทึกได้นำเสนอรายละเอียดปัญหาระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3.มีบันทึกการบันทึกปัญหาและอุปสรรคระหว่ากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4.มีการบันทึกและนำเสนอแนวทางการแก้ไขที่เหมาะสมในครั้งต่อไป	มี องค์ประกอบครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบจากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบจากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบจากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบจากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ

ตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สาระที่ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน พ1.1 เข้าใจ ธรรมชาติของการเจริญ เติบโตและการพัฒนาการ ของมนุษย์	การเข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ ของมนุษย์	-เข้าใจ		-ความสามารถในการ คิด		
พ1.1 ม.2/1 อธิบายการ เปลี่ยนแปลงด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาใน วัยรุ่น	การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น (1)	-อธิบาย		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร		✓
พ1.1 ม.2/2 ระบุปัจจัยที่ มีผลกระทบต่อการ เจริญเติบโต และ พัฒนาการด้านร่างกาย	ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโตและการ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา - พันธุกรรม - สิ่งแวดล้อม	-ระบุ		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในวัยรุ่น	- การอบรมเลี้ยงดู (1)					

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจ และเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการ ดำเนินชีวิต	การเข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต	-เข้าใจ -เห็นคุณค่า		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		
พ 2.1 ม.2/1 วิเคราะห์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจต คติในเรื่องเพศ	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ - ครอบครัว - วัฒนธรรม - เพื่อน - สื่อ (1)	-วิเคราะห์		-ความสามารถในการ คิด		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
พ 2.1 ม.2/2 วิเคราะห์ ปัญหาและผลกระทบที่ เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ ในวัยเรียน	ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัย เรียน (1)	-วิเคราะห์		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	✓	
พ 2.1 ม.2/3 อธิบายวิธี ป้องกันตนเองและ หลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อ ทางเพศสัมพันธ์ เอ็ดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่ พึงประสงค์	-โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ -โรคเอดส์ -การตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ (1)	-อธิบาย -หลีกเลี่ยง		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓
พ 2.1 ม.2/4 อธิบาย ความสำคัญของความ เสมอภาคทางเพศ และ วางตัวได้อย่างเหมาะสม	-ความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศ -การวางตัวต่อเพศตรงข้าม -ปัญหาทางเพศ -แนวทางการแก้ไขปัญหาทางเพศ (1)	-อธิบาย	อย่างเหมาะสม	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหวการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการ เคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การ เล่นเกม และกีฬา	การเข้าใจ มีทักษะในการ เคลื่อนไหว กิจกรรมทาง กาย การเล่นเกม และกีฬา	-เข้าใจ -เคลื่อนไหว		-ความสามารถในการ คิด		
พ 3.1 ม.2/1 นำผลการ ปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะ กลไก และทักษะการ เคลื่อนไหวในการเล่น กีฬาจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายมาสรุปเป็น วิธีที่เหมาะสมในบริบท ของตนเอง	-การนำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะ การเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของ ตนเองในการเล่นกีฬา (1)	-นำ -ปฏิบัติ -เคลื่อนไหว -เล่น -สรุป		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓
พ 3.1 ม.2/2 เล่นกีฬา ไทย และกีฬาสากล ทั้ง ประเภทบุคคลและทีมได้ อย่างละ 1 ชนิด	-การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เลือก เช่น กรีฑาประเภทลู่วิ่งและลาน บาสเกตบอล กระบี่ เทนนิส ตระกร้อลอดบ่วง ฟุตซอล วายน้ำ เทควันโด (1)	-เล่น		-ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
พ 3.1 ม.2/3 เปรียบเทียบ ประสิทธิภาพ ของ รูปแบบการเคลื่อนไหวที่ ส่งผลต่อการเล่นกีฬา และกิจกรรมใน ชีวิตประจำวัน	-ประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการ เล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน (1)	-เปรียบเทียบ -เคลื่อนไหว -เล่น		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	✓	
พ 3.1 ม.2/4 ร่วม กิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย 1 กิจกรรม และนำความรู้ และ หลักการที่ได้ไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันอย่าง เป็นระบบ	-การนำประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรมนันทนาการ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (1)	-ร่วม -นำ -ปรับใช้	อย่างเป็นระบบ	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	✓	

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหวการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขันและชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขันและชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา	การรักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขันและชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา	-ออกกำลัง -เล่น -ปฏิบัติ -มีวินัย -เคารพ -มีน้ำใจ -แข่งขัน -ชื่นชม		-ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการแก้ปัญหา -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
พ 3.2 ม.2/1 อธิบายสาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่เกิดจากการออกกำลังกาย	-สาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอจนเป็นวิถีชีวิต -การสร้างวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี โดยการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำ (1) (2)	-อธิบาย -เปลี่ยนแปลง -ออกกำลังกาย -เล่น		-ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการแก้ปัญหา		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
กาย และเล่นกีฬาเป็น ประจำจนเป็นวิถีชีวิต				-ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		
พ 3.2 ม.2/2เลือกเข้า ร่วมกิจกรรม การออกกำลังกาย เล่น กีฬาตามความถนัดและ ความสนใจพร้อมทั้ง วิเคราะห์ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนา ตนเอง	-การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลทั้ง ประเภทบุคคลและประเภททีม -การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนาการร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา (1) (2)	-เลือก -เข้าร่วม -ออกกำลังกาย - เล่น -สนใจ -วิเคราะห์ -พัฒนา		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓
พ 3.2 ม.2/3 มีวินัย ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่น กีฬาที่เลือก	-วินัยในการฝึก และการเล่นกีฬา ตามกฎ กติกาและ ข้อตกลง (1) (2)	-ปฏิบัติ -เล่น		-ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	✓	
พ 3.2 ม.2/4 วาง แผนการรุกและการ ป้องกันในการเล่นกีฬาที่	-รูปแบบ กลวิธีการรุก การป้องกันในการเล่นกีฬาเป็น ทีม -ประโยชน์ของการเล่นและการทำงานเป็นทีม	-วางแผน -ป้องกัน -เล่น	อย่างเหมาะสม	-ความสามารถในการ คิด	✓	

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
เลือกและนำไปใช้ในการ เล่นอย่างเหมาะสมกับ ทีม	-หลักการให้ความร่วมมือในการเล่นการแข่งขันกีฬาและ การทำงานเป็นทีม (1) (2)	-เลือก -นำไปใช้		-ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		
ม.2/5 นำผลการปฏิบัติ ในการเล่นกีฬามาสรุป เป็นวิธีที่เหมาะสมกับ ตนเองด้วยความมุ่งมั่น	-การพัฒนาวิธีเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเอง -การเลือกวิธีเล่น -การแก้ไขข้อบกพร่อง -การเพิ่มทักษะ -การสร้างแรงจูงใจและการสร้างความมุ่งมั่นในการเล่น และแข่งขันกีฬา (1) (2)	-ปฏิบัติ -เล่น -สรุป	ด้วยความมุ่งมั่น	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	✓	

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ	การเห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ	-เห็นคุณค่า -สร้างเสริม -ป้องกัน		-ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการแก้ปัญหา -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
พ 4.1 ม.2/1 เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล	-การเลือกใช้บริการทางสุขภาพ (2)	-เลือก	อย่างมีเหตุผล	-ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการแก้ปัญหา -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		✓
พ 4.1 ม.2/2 วิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ	-ผลกระทบของเทคโนโลยี ที่มีต่อสุขภาพ (2)	-วิเคราะห์ -ใช้		-ความสามารถในการคิด	✓	

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
				<ul style="list-style-type: none"> -ความสามารถในการแก้ปัญหา -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต -ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 		
พ 4.1 ม.2/3 วิเคราะห์ ความเจริญ ก้าวหน้าทางแพทย์ที่มี ผลต่อสุขภาพ	-ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ (2)	-วิเคราะห์		<ul style="list-style-type: none"> -ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการแก้ปัญหา -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 		✓
พ 4.1 ม.2/4 วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ของภาวะสมดุลระหว่าง สุขภาพกายและ สุขภาพจิต	-ความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต (2)	-วิเคราะห์		<ul style="list-style-type: none"> -ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการแก้ปัญหา -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
พ 4.1 ม.2/5 อธิบาย ลักษณะอาการเบื้องต้น ของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต	-ความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต (2)	-อธิบาย		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓
พ 4.1 ม.2/6 เสนอแนะ วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการ กับอารมณ์และ ความเครียด	-วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด (2)	-เสนอแนะ -ปฏิบัติ		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓
พ 4.1 ม.2/7 พัฒนา สมรรถภาพทางกาย	-เกณฑ์สมรรถภาพทางกาย -การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย (2)	-พัฒนา		-ความสามารถในการ คิด	✓	

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
ตนเองให้เป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด				-ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยง ปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรม เสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สาร เสพติด และความ รุนแรง	การป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยง ต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความ รุนแรง	-ป้องกัน -หลีกเลี่ยง -เสี่ยง -ใช้		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
พ 5.1 ม.2/1 ระบุวิธีการ ปัจจัยและแหล่งที่ ช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสาร เสพติด	- วิธีการ ปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือ ฟื้นฟู ผู้ติดสารเสพติด (2)	-ระบุ -ช่วยเหลือ -ฟื้นฟู		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓
พ 5.1 ม.2/2 อธิบาย วิธีการหลีกเลี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงและ สถานการณ์เสี่ยง	-การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง การ มีสุขุม การทะเลาะวิวาท การเข้าไปในแหล่งอบายมุข การแข่งขันจักรยานยนต์บนท้องถนน ฯลฯ (2)	-อธิบาย -หลีกเลี่ยง -เสี่ยง		ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	✓	

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
พ 5.1 ม.2/3 ใช้ทักษะ ชีวิตในการป้องกันตนเอง และหลีกเลี่ยง สถานการณ์ระดับที่อาจ นำไปสู่อันตราย	-ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง (ทักษะปฏิเสธ ทักษะ การต่อรอง ฯลฯ) และหลีกเลี่ยงสถานการณ์ระดับชั้นที่ อาจนำไปสู่อันตราย (2)	-ใช้ -ป้องกัน -หลีกเลี่ยง -นำ		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	✓	

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ22102

วิชา สุขศึกษา

เวลา 20 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาวិเคราะห์ เลือกใช้บริการสุขภาพอย่างมีเหตุผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีผลต่อสุขภาพ ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ ความสัมพันธ์ของภาวะความสมดุลระหว่างสุขภาพกาย สุขภาพจิต อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิตเสนอแนวทางวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดระบุวิธีการ ปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือ พี่นุผู้ติดสารเสพติดหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงการใช้ทักษะในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติกระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มี สุขภาพทางกายและจิตที่ดี ปกป้องตนเองให้ปลอดภัย

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพ มีความสามารถในการสื่อสารการเรียนรู้การคิดการแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีคุณภาพชีวิตที่ดีด้วยความมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์เชื้อสายสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเองทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถแนะนำผู้อื่นได้

ตัวชี้วัด:

พ 4.1 ม.2/1 เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล

พ 4.1 ม.2/2 วิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ

พ 4.1 ม.2/3 วิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ

พ 4.1 ม.2/4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต

พ 4.1 ม.2/5 อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต

พ 4.1 ม.2/6 เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด

พ 4.1 ม.2/7 พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

พ 5.1 ม.2/1 ระบุวิธีการ ปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือ พี่นุผู้ติดสารเสพติด

พ 5.1 ม.2/2 อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง

พ 5.1 ม.2/3 ใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

รวม 10 ตัวชี้วัด

หน่วยการเรียนรู้

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

วิชา พ22102

วิชา สุขศึกษา

เวลา 20 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	แนวทางการจัด กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	ผลลัพธ์/ คะแนน
1	อารมณ์ และความ เครียด	พ 4.1 ม.2/5 ม.2/6	การมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับอารมณ์ และความเครียด ตลอดจน มีวิธีการจัดการกับ อารมณ์และ ความเครียดอย่าง เหมาะสม ย่อมทำให้ เป็นผู้ที่มีสุขภาพจิต สดชื่นแจ่มใส	ทฤษฎีการ เรียนรู้ของบลูม (Bloom)	3	15	นักเรียน เข้าใจ และรู้วิธี จัดการกับ อารมณ์ และความ เครียด
2	การ เลือกใช้ บริการ สุขภาพใน ชีวิต ประจำวัน	พ 4.1 ม.2/1	สถานบริการสุขภาพมี ขีดความสามารถใน การให้บริการแตกต่าง กัน จึงควรประเมิน ปัญหาสุขภาพของ ตนเองก่อนพิจารณา เลือกสถานบริการ สุขภาพที่เหมาะสม และมีคุณภาพ เพื่อให้ ได้รับบริการสุขภาพที่ ดีและเหมาะสม	ทฤษฎีการ เรียนรู้ของบลูม (Bloom)	5	15	นักเรียน ประเมิน ปัญหา สุขภาพ ของ ตนเอง สามารถ พิจารณา เลือก สถาน บริการ สุขภาพที่ เหมาะสม
3	เทคโนโลยี ทางสุขภาพ และความ เจริญ ก้าวหน้า ทาง การแพทย์	พ 4.1 ม.2/2 ม.2/3	ความเจริญก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี ในปัจจุบัน ส่งผล กระทบต่อสุขภาพ ทั้งด้านดีและด้านเสีย การรู้จักเลือกใช้ เทคโนโลยีอย่างชาญ	ทฤษฎีการ เรียนรู้ของบลูม (Bloom)	3	10	นักเรียน รู้จัก เลือกใช้ เทคโนโลยี วิเคราะห์ และเลือก

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	แนวทางการจัด กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน	ผลลัพธ์/ คะแนน
			ฉลาดจะช่วยให้ ปลอดภัยและใช้ ประโยชน์ได้อย่างเต็ม ประสิทธิภาพ และจะต้องรู้จัก วิเคราะห์และเลือก รูปแบบการให้บริการ ทางการแพทย์และ สุขภาพที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเอง				รูปแบบ การ ให้บริการ ทางการ แพทย์ ที่ เหมาะสม
4	การ ช่วยเหลือ ฟื้นฟู ผู้ติด สารเสพติด	พ 5.1 ม.2/1	การช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ ติดสารเสพติดนั้น มี วิธีการหลายรูปแบบ ซึ่งจะต้องอาศัย ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อ ส่งเสริมให้การบำบัด ฟื้นฟูประสบ ความสำเร็จ	ทฤษฎีการ เรียนรู้ของบลูม (Bloom)	5	10	นักเรียนรู้ วิธีและ รูปแบบ การ ช่วยเหลือ ฟื้นฟู ผู้ ติดสาร เสพติด
5	การ หลีกเลี่ยง พฤติกรรม เสี่ยงและ สถานการ ณ์เสี่ยงต่อ อันตราย	พ 5.1 ม.2/2 ม.2/3	พฤติกรรมเสี่ยงและ สถานการณ์เสี่ยง ส่งผลให้เกิดอันตราย ต่อชีวิตและทรัพย์สิน จึงควรหลีกเลี่ยงและ ใช้ทักษะในการ ป้องกันตนเองที่ เหมาะสมกับ สถานการณ์ที่เกิดขึ้น	ทฤษฎีการ เรียนรู้ของบลูม (Bloom)	2	10	นักเรียนรู้ วิธี หลีกเลี่ยง และ ใช้ทักษะ ในการ ป้องกัน ตนเองที่ เหมาะสม ใน สถาน การณ์ เสี่ยง อันตราย
สอบกลางภาค					1	20	
สอบปลายภาค					1	20	
รวม					20	100	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง อารมณ์และความเครียด

รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ22102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2566 เวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นายนพรัตน์ นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/5 อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การเกิดอารมณ์และความเครียดของวัยรุ่น สามารถหาสาเหตุของความเครียดได้ โดยดูจากลักษณะที่บ่งบอก เมื่อเกิดความเครียดทำให้ส่งผลต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิต

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

1. ความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางความคิด วิเคราะห์ เพื่อฝึกทักษะ การทำความเข้าใจ อธิบาย และเห็นคุณค่า มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

1. -

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1)

1. ซื่อสัตย์สุจริต

2. มีวินัย

3. ใฝ่เรียนรู้

4. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด

2. ความสามารถในการสื่อสาร

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

4.1.2 ใบงานที่ 6.1

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการ เรียนรู้ที่ 1	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (11-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)
ตรวจใบงานที่ 6.1	ใบงานที่ 6.1	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (11-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1สังเกต ตระหนัก

1.ครูนำภาพบุคคลที่กำลังยิ้มแย้มแจ่มใสกับบุคคลที่ใบหน้าเศร้าซึ้งมาให้ให้นักเรียนดู แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

2.ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำว่า “อารมณ์ศิลปิน” ในความหมายของนักเรียน

3.ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจพฤติกรรมของนักเรียนที่อยู่ในช่วงวัยรุ่น

ขั้นที่ 2ประเมินเชิงเหตุผล

1.นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามความสมัครใจ แล้วร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องอารมณ์และความเครียดที่มีผลต่อสุขภาพ จากหนังสือเรียน

2.นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ลักษณะอารมณ์และความเครียดที่มีผลต่อสุขภาพ ตามประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ 3กำหนดค่านิยม

1.สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอารมณ์และความเครียดที่มีผลต่อสุขภาพ ตามประเด็นที่กำหนด

2.นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน ครูคอยอธิบายเพิ่มเติมถึงสาเหตุและลักษณะที่บ่งบอกเมื่อเกิดความเครียด

ขั้นที่ 4วางแผนปฏิบัติ

1.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอแนวทางการประพฤติปฏิบัติตน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการอารมณ์และความเครียดที่มีผลต่อสุขภาพของตนเอง

2.ครูคัดเลือกตัวแทนกลุ่ม 2-3 กลุ่ม เสนอแนวทางการประพฤติปฏิบัติตน ในการจัดการ
อารมณ์และความเครียดที่มีผลต่อสุขภาพของตนเองหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 5ปฏิบัติด้วยความชื่นชม

- 1.ครูให้นักเรียนนำแนวทางการประพฤติปฏิบัติตนที่กำหนดไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน
- 2.นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 6.1 เรื่อง อารมณ์ของตนเอง เมื่อทำเสร็จแล้วให้ตรวจความ
เรียบร้อยก่อนนำเสนอ
- 3.นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับอารมณ์และความเครียดที่มีผลต่อสุขภาพ ครูตรวจสอบ
ความถูกต้อง

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

- 7.1.1 หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.2
- 7.1.2 แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ สุขศึกษา ม.2
- 7.1.3 ใบงานที่ 6.1 เรื่อง อารมณ์ของตนเอง
- 7.1.4 บัตรภาพ

7.2 แหล่งการเรียนรู้

- 7.2.1 ห้องสมุด

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

- 8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

.....
.....
.....

- 8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1)

.....
.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นายนพรัตน์ นิลเพชร)
วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงวารภรณ์ ปานดำรงค์)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
เรื่อง อารมณ์และความเครียด

รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ22102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2566 เวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นายนพรัตน์ นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/5 อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอารมณ์และความเครียด จะทำให้เข้าใจลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)

1. ความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางความคิด วิเคราะห์. เพื่อฝึกทักษะ การทำความเข้าใจ อธิบาย และเห็นคุณค่า มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)

1. -

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2)

1. ซื่อสัตย์สุจริต

2. มีวินัย

3. ใฝ่เรียนรู้

4. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด

2. ความสามารถในการสื่อสาร

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 ใบงานที่ 6.2 เรื่อง ปัญหาสุขภาพจิต

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 6.2	ใบงานที่ 6.2	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (11-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะอาการของคนที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพจิต โดยเปรียบเทียบกับลักษณะอาการของคนที่มีสุขภาพจิตปกติ
- 2.นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตน่าจะมีสาเหตุมาจากอะไร
- 3.ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของผู้ที่มีสุขภาพจิตดีหรือสุขภาพจิตปกติ

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

- 1.สมาชิกกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีสุขภาพจิต จากหนังสือเรียน
- 2.สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีสุขภาพจิต ในหัวข้อที่กำหนด
- 3.ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการอภิปรายของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

- 1.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีสุขภาพจิต แล้วจดบันทึกความรู้ลงสมุด
- 2.สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 6.2 เรื่อง ปัญหาสุขภาพจิต แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเสนอส่งครูตรวจ
- 3.ครูแนะนำให้เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตดี

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการทำใบงานที่ 6.2

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.2

7.1.2 แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ สุขศึกษา ม.2

7.1.3 ใบงานที่ 6.2 เรื่อง ปัญหาสุขภาพจิต

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

7.2.2 <http://www.dmh.go.th/test/thaihapnew/asheet.as?qid=1>

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายณพรัตน์ นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงวราภรณ์ ปานดำรงค์)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง อารมณ์และความเครียด

รายวิชา สุขศึกษา

รหัสวิชา พ22102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายนพรัตน์ นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/6 เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การจัดการกับอารมณ์และความเครียดด้วยวิธีปฏิบัติตนที่ถูกต้อง จะช่วยให้สามารถจัดการกับอารมณ์และความเครียดได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)

1. วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางความคิด วิเคราะห์. เพื่อฝึกทักษะ การทำความเข้าใจ อธิบาย และเห็นคุณค่า มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)

1. -

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันจัดทำป้ายนิเทศ เรื่อง อารมณ์และความเครียด

4.1.2 ทำแบบทดสอบหลังเรียน

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจป้ายนิเทศ เรื่อง อารมณ์และความเครียด	แบบประเมิน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบความรู้หลังเรียน	แบบทดสอบความรู้หลังเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

1.ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด จากหนังสือเรียน

2.นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากวิธีการจัดการกับอารมณ์และความเครียด แล้วให้นำเสนอวิธีการจัดการกับอารมณ์และความเครียดในรูปแบบของแผนผังความคิด

ขั้นที่ 2 วางแผนปฏิบัติ

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการศึกษาและสรุปวิธีการจัดการกับอารมณ์และความเครียด เพื่อนำเสนอในรูปแบบของแผนผังความคิด

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและสรุปวิธีการจัดการกับอารมณ์และความเครียด ในรูปแบบของแผนผังความคิด ตามที่ได้วางแผนร่วมกันไว้

ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

1.นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอแผนผังความคิด แสดงวิธีการจัดการกับอารมณ์และความเครียดหน้าชั้นเรียน

2.เมื่อนำเสนอครบทุกกลุ่มแล้ว ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนควรเลือกวิธีการจัดการกับอารมณ์และความเครียดที่เหมาะสมกับตนเองมากที่สุด

ขั้นที่ 5 สรุป

นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาวิธีการปฏิบัติตน เพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด พร้อมระบุแนวทางในการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สำหรับตนเองและบุคคลอื่น

ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดทำป้ายนิเทศ เรื่อง อารมณ์และความเครียด โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.2

7.1.2 แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ สุขศึกษา ม.2

7.1.3 สลาก

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

7.2.2 http://www.allsands.com/health/copingskillsfo_rkt_gh.htm

7.2.3 http://www.truelookpanya.com/true/knowledge_detail.php?...

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายนพรัตน์ นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงวราภรณ์ ปานดำรงค์)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง การเลือกใช้บริการสุขภาพในชีวิตประจำวัน

รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ22102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2566 เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน นายนพรัตน์ นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/1 เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

ระบบบริการสุขภาพ และการจัดระบบบริการสุขภาพในประเทศไทยมีหลายระดับ และกระจายอยู่ทั่วไปในภูมิภาคต่างๆ ซึ่งส่งผลต่อการมีสุขภาพที่ดีของประชาชนในชาติ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4)

1. การเลือกใช้บริการทางสุขภาพ

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางความคิด วิเคราะห์ เพื่อฝึกทักษะ การทำความเข้าใจ อธิบาย และเห็นคุณค่า มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4)

1. เลือกใช้บริการอย่างมีเหตุผล

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4)

1. ซื่อสัตย์สุจริต

2. มีวินัย

3. ใฝ่เรียนรู้

4. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด

2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

4.1.2 ใบงานที่ 7.1

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (11-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)
ตรวจใบงานที่ 7.1	ใบงานที่ 7.1	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1.ครูนำข่าวเกี่ยวกับหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า หรือ 30 บาท รักษาทุกโรค มาสนทนากับนักเรียน แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้บริการสุขภาพ

2.ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการจัดระบบบริการสุขภาพในประเทศไทย

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ระบบบริการสุขภาพ และการจัดระบบบริการสุขภาพในประเทศไทย จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

1.สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอภิปรายความรู้ที่ตนได้ไปศึกษาให้สมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่มฟังจนมีความเข้าใจที่ชัดเจน ตรงกัน

2.สมาชิกในกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ แล้วให้แต่ละคู่ร่วมมือกันทำใบงานที่ 7.1 เรื่อง สถานบริการสุขภาพ

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

สมาชิกแต่ละคู่ผลัดกันอธิบายคำตอบในใบงานที่ 7.1 ให้สมาชิกอีกคู่หนึ่งภายในกลุ่มฟัง

ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

1.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริการ และขีดความสามารถของ สถานบริการสุขภาพ แล้วครูยกตัวอย่างขีดความสามารถของสถานบริการต่างๆ ประกอบเพิ่มเติม

2.สมาชิกทุกคนในกลุ่มช่วยกันสรุประบบบริการสุขภาพ และการจัดระบบบริการสุขภาพในประเทศไทย โดยเตรียมนำเสนอความรู้ในรูปแบบที่สร้างสรรค์ และเข้าใจง่าย

ขั้นที่ 6 ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน

ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานเกี่ยวกับระบบบริการสุขภาพ และการจัดระบบบริการสุขภาพในประเทศไทยในรูปแบบที่สร้างสรรค์ และเข้าใจง่ายหน้าชั้นเรียน

ชั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับระบบบริการสุขภาพ และการจัดระบบบริการสุขภาพในประเทศไทยไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

- 7.1.1 หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.2
- 7.1.2 แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ สุขศึกษา ม.2
- 7.1.3 ใบงานที่ 7.1 เรื่อง สถานบริการสุขภาพ
- 7.1.4 ตัวอย่างข่าว

7.2 แหล่งการเรียนรู้

- 7.2.1 ห้องสมุด
- 7.2.2 [http:// www.thaihealth.or.th/node/9523](http://www.thaihealth.or.th/node/9523)
- 7.2.3 [http:// www.seal2thai.org/sara/sara180.htm](http://www.seal2thai.org/sara/sara180.htm)
- 7.2.4 http://thaigcd.ddc.moph.go.th/bird_flu_main.html

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....

.....

.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4)

.....

.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4)

.....

.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นายนพรัตน์ นิลเพชร)
วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงวราภรณ์ ปานดำรงค์)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง การเลือกใช้บริการสุขภาพในชีวิตประจำวัน

รายวิชา สุขศึกษา

รหัสวิชา พ22102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นายนพรัตน์ นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/1 เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การประเมินปัญหาภาวะสุขภาพของตนเองอย่างถูกต้อง จะทำให้สามารถเลือกสถานบริการสุขภาพที่มีขีดความสามารถในการบริการทางสุขภาพได้เหมาะสมและตรงกับความต้องการ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5)

1. การเลือกใช้บริการทางสุขภาพ

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางความคิด วิเคราะห์ เพื่อฝึกทักษะ การทำความเข้าใจ อธิบาย และเห็นคุณค่า มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5)

1. เลือกใช้บริการอย่างมีเหตุผล

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5)

1. ซื่อสัตย์สุจริต

2. มีวินัย

3. ใฝ่เรียนรู้

4. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด

2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

- 4.1.1 ทำแผ่นพับ เรื่อง การเลือกใช้บริการทางสุขภาพในชีวิตประจำวัน
- 4.1.2 ใบงานที่ 7.2 เรื่อง หลักประกันสุขภาพ และแนวทางการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ
- 4.1.3 ทำแบบทดสอบหลังเรียน

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแผ่นพับ	แบบประเมินแผ่นพับ	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (11-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)
ตรวจ ใบงานที่ 7.2	ใบงานที่ 7.2	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (11-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)
ตรวจแบบทดสอบความรู้หลังเรียน	แบบทดสอบความรู้หลังเรียน	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (11-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 เตรียม

1.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสถานบริการสุขภาพที่มีในท้องถิ่น และข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสุขภาพที่ได้รับการเผยแพร่ความรู้จากสถานบริการสุขภาพนั้นๆ

2.ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง หลักประกันสุขภาพ และแนวทางการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 2 เสนอกรณีตัวอย่าง

ครูนำกรณีตัวอย่าง การเจ็บป่วยของน้ำหวาน และยายละมุน มาให้นักเรียนอ่าน

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์

1.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาการของโรคที่เกิดขึ้นกับน้ำหวาน และยายละมุน ว่าควรเข้ารับการรักษาอย่างไร จึงจะเหมาะสมกับอาการหรือโรคที่เป็น

2.สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 สรุป

- 1.ครูตั้งคำถามที่เป็นประโยชน์ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตอบ เพื่อเป็นการประเมินความรู้ความเข้าใจ
- 2.ครูสังเกตการตอบคำถามในแต่ละประเด็น พร้อมอธิบายเพิ่มเติมในประเด็นที่บกพร่อง
- 3.นักเรียนร่วมกันสรุปหลักประกันสุขภาพ และแนวทางการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปเลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผลในชีวิตประจำวัน
- 4.นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 7.2 เรื่อง หลักประกันสุขภาพ และแนวทางการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ เมื่อทำเสร็จแล้วให้ตรวจความเรียบร้อยก่อนนำเสนอส่งครูตรวจ

ขั้นที่ 5 ประเมินผล

ครูประเมินผลนักเรียนจากการทำใบงานที่ 7.2

ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำแผ่นพับ เรื่อง การเลือกใช้บริการทางสุขภาพ ในชีวิตประจำวัน โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามกำหนด

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.2

7.1.2 แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ สุขศึกษา ม.2

7.1.3 ใบงานที่ 7.2 เรื่อง หลักประกันสุขภาพ และแนวทางการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ

7.1.4 กรณีตัวอย่าง

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

7.2.2 www.thaihealth.or.th/node/9523

7.2.3 www.seal2thai.org/sara/sara180.htm

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สารการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5)

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นายนพรัตน์ นิลเพชร)
วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงวารภรณ์ ปานดำรงค์)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง เทคโนโลยีทางสุขภาพและความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์

รายวิชา สุขศึกษา

รหัสวิชา พ22102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายนพรัตน์ นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/2 วิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

เทคโนโลยีทางสุขภาพแต่ละประเภทมีคุณค่าต่อวิถีการดำเนินชีวิตของบุคคลในสังคม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6)

1. ผลกระทบของเทคโนโลยี ที่มีต่อสุขภาพ

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางความคิด วิเคราะห์. เพื่อฝึกทักษะ การทำความเข้าใจ อธิบาย และเห็นคุณค่า มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6)

1. -

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 6)

1. ซื่อสัตย์สุจริต

2. มีวินัย

3. ใฝ่เรียนรู้

4. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด

2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 แบบทดสอบก่อนเรียน

4.1.2 ใบงานที่ 8.1 เรื่อง เทคโนโลยีทางสุขภาพ

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (11-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)
ตรวจ ใบงานที่ 8.1	ใบงานที่ 8.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.ครูถามนักเรียนว่า เคยได้ยินสำนวนที่ว่า “หวานเป็นลม ขมเป็นยา” หรือไม่ ถ้านักเรียนเคยได้ยินแล้วทราบความหมายของสำนวนนี้หรือไม่ อย่างไร แล้วช่วยกันยกตัวอย่างประกอบ
- 2.ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิตยาสมุนไพรให้สะดวกมากขึ้น ด้วยวิธีการต่างๆ
- 3.ครูนำตัวอย่างสมุนไพรที่ผ่านการแปรรูปมาแสดงให้นักเรียนดู

ขั้นสอน

- 1.ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง เทคโนโลยีทางสุขภาพในชีวิตประจำวัน จากหนังสือเรียน ตามประเด็นที่กำหนด
- 2.สมาชิกแต่ละคนทำใบงานที่ 8.1 เรื่อง เทคโนโลยีทางสุขภาพ จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่ม แล้วผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง
- 3.สมาชิกทั้ง 4 คน ผลัดกันอธิบายคำตอบของตัวเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งภายในกลุ่มฟัง จนทุกคนในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน
- 4.อาสาสมัครแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบในใบงานที่ 8.1 หน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคุณค่าของเทคโนโลยีทางสุขภาพ และช่วยกันยกตัวอย่างเทคโนโลยีทางสุขภาพแต่ละประเภท

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.2

7.1.2 ตัวอย่างสมุนไพร

7.1.3 ใบงานที่ 8.1 เรื่อง เทคโนโลยีทางสุขภาพ

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 6)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายนพรัตน์ นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงวราภรณ์ ปานดำรงค์)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง เทคโนโลยีทางสุขภาพและความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์

รายวิชา สุขศึกษา

รหัสวิชา พ22102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นายนพรัตน์ นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/2 วิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

เทคโนโลยีทางสุขภาพเกี่ยวข้องกับวิถีการดำเนินชีวิตและก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7)

1. ผลกระทบของเทคโนโลยี ที่มีต่อสุขภาพ

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางความคิด วิเคราะห์. เพื่อฝึกทักษะ การทำความเข้าใจ อธิบาย และเห็นคุณค่า มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7)

1. -

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7)

1. ซื่อสัตย์สุจริต

2. มีวินัย

3. ใฝ่เรียนรู้

4. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด

2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 ทำใบงานที่ 8.2 เรื่อง เทคโนโลยีที่เป็นประเด็นทางสุขภาพ

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการ เรียนรู้ที่ 1	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (11-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)
ตรวจใบงานที่ 1 การเปลี่ยนแปลง ในวัยรุ่น	ใบงานที่ 1 การเปลี่ยนแปลงใน วัยรุ่น	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

1.ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่เป็นประเด็นทางสุขภาพ แล้วซักถามนักเรียนว่า นักเรียนคิดว่าสิ่งต่างๆ เหล่านี้ ส่งผลต่อสุขภาพอย่างไร

2.ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ในปัจจุบันเทคโนโลยีทางสุขภาพได้เข้ามาเกี่ยวข้องกับวิถีการดำเนินชีวิตและก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพของคนเราอย่างมาก

ขั้นที่ 2 วางแผนปฏิบัติ

สมาชิกกลุ่มเดิมร่วมกันวางแผนศึกษาความรู้เรื่อง ตัวอย่างของเทคโนโลยีที่เป็นประเด็นทางสุขภาพในหัวข้อต่อไปนี้

- 1) ผลิตภัณฑ์ GMOs
- 2) วิตามินสังเคราะห์และวิตามินจากธรรมชาติ

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ตัวอย่างของเทคโนโลยีที่เป็นประเด็นทางสุขภาพจากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

1.สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มทำใบงานที่ 8.2 เรื่อง เทคโนโลยีที่เป็นประเด็นทางสุขภาพ จากนั้นผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนในกลุ่มฟัง แบบเล่าเรื่องรอบวง แล้วหาคำตอบที่เป็นมติของกลุ่ม

2.ครูจับสลากเลือกตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบในใบงานที่ 8.2 หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 5 สรุป

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ตัวอย่างของเทคโนโลยีที่เป็นประเด็นทางสุขภาพ และเสนอแนะแนวทางการป้องกันการใช้เทคโนโลยีให้มีความปลอดภัย ครูตรวจสอบความถูกต้อง

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.2

7.1.2 บัตรภาพ

7.1.3 ใบงานที่ 8.2 เรื่อง เทคโนโลยีที่เป็นประเด็นทางสุขภาพ

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายณพรัตน์ นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงวราภรณ์ ปานดำรงค์)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

เรื่อง เทคโนโลยีทางสุขภาพและความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์

รายวิชา สุขศึกษา

รหัสวิชา พ22102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายนพรัตน์ นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/2 วิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีประโยชน์ในด้านสุขภาพอย่างหลากหลาย แต่ก็ยังมีผลกระทบต่อสุขภาพ จึงควรตัดสินใจเลือกรับและใช้เทคโนโลยีทางสุขภาพอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยและเกิดประโยชน์มากที่สุด

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)

1. ผลกระทบของเทคโนโลยี ที่มีต่อสุขภาพ

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางความคิด วิเคราะห์ เพื่อฝึกทักษะ การทำความเข้าใจ อธิบาย และเห็นคุณค่า มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)

1. -

3.2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 ใบงานที่ 8.3 เรื่อง ผลกระทบ และการตัดสินใจเลือกรับและใช้เทคโนโลยีทางสุขภาพ

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 8.3	ใบงานที่ 8.3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 สังเกต

- 1.ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ แล้วรวบรวมเขียนบนกระดาน
- 2.นักเรียนสังเกตเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อสุขภาพตามที่ยกตัวอย่างมา จากนั้นช่วยกันบอกว่ามีผลกระทบต่อสุขภาพอย่างไร
- 3.ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์วิจารณ์

- 1.นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ และการตัดสินใจเลือกรับและใช้เทคโนโลยีทางสุขภาพ จากหนังสือเรียน
- 2.สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์วิจารณ์ผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ ตามประเด็นที่กำหนด
- 3.ครูสุ่มตัวแทนกลุ่ม 1-2 กลุ่ม นำเสนอผลการวิเคราะห์วิจารณ์หน้าชั้นเรียน
- 4.นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 8.3 เรื่อง ผลกระทบ และการตัดสินใจเลือกรับและใช้เทคโนโลยีทางสุขภาพ เมื่อทำเสร็จแล้วผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนในกลุ่มฟัง เพื่อหาคำตอบที่เป็นมติของกลุ่ม
- 5.สมาชิกแต่ละกลุ่มจับสลากเลือกตัวแทนกลุ่มนำเสนอคำตอบในใบงานที่ 8.3 หน้าชั้นเรียน
6. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจเลือกรับและใช้เทคโนโลยี

ขั้นที่ 3 สรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ และการตัดสินใจเลือกรับและใช้เทคโนโลยีทางสุขภาพ

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.2

7.1.2 ใบงานที่ 8.3 เรื่อง ผลกระทบ และการตัดสินใจเลือกรับและใช้เทคโนโลยีทางสุขภาพ

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายนพรัตน์ นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงวราภรณ์ ปานดำรงค์)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

เรื่อง เทคโนโลยีทางสุขภาพและความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์

รายวิชา สุขศึกษา

รหัสวิชา พ22102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายนพรัตน์ นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกัน

โรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/3 วิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ในปัจจุบันสามารถจำแนกได้หลายระบบ และหลายประเภท ส่งผลให้ผู้ใช้ บริการทางสุขภาพมีทางเลือกที่หลากหลายมากขึ้น และสามารถพิจารณาเลือกใช้บริการทางการแพทย์ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับปัญหาสุขภาพได้ตรงตามความต้องการ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)

1. ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางความคิด วิเคราะห์. เพื่อฝึกทักษะ การทำความเข้าใจ อธิบาย และเห็นคุณค่า มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)

1. -

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 9)

1. ซื่อสัตย์สุจริต

2. มีวินัย

3. ใฝ่เรียนรู้

4. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด

2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 จัดนิทรรศการเรื่องเทคโนโลยีทางสุขภาพและความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์

4.1.2 ทำแบบประเมินหลังเรียน

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจนิทรรศการ	แบบประเมินนิทรรศการ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบความรู้ หลังเรียน	แบบทดสอบความรู้ หลังเรียน	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (11-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่หน่วย

1.ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ แล้วให้นักเรียนยกตัวอย่างประกอบ

2.ครูนำตัวอย่างเครื่องตรวจวัดระดับน้ำตาลในเลือด (เครื่องตรวจเบาหวาน) มาให้นักเรียนดู จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ในปัจจุบันทางการแพทย์มีการพัฒนาที่ทันสมัยมากขึ้น

ขั้นที่ 2 นักเรียนและครูวางแผนร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรม

1.นักเรียนรวมกลุ่มเดิม จากนั้นนักเรียนและครูวางแผนร่วมกันในการศึกษาความรู้เรื่อง ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ โดยกำหนดความมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ ตามประเด็นที่กำหนด

2.นักเรียนช่วยกันตั้งปัญหาและแบ่งหัวข้อ กำหนดกิจกรรม มอบหมายหน้าที่ปฏิบัติงานให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม และกำหนดระยะเวลาในการรายงานผลการปฏิบัติงาน

ขั้นที่ 3 ลงมือทำงาน

1.นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาและรวบรวมความรู้เกี่ยวกับความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ จากหนังสือเรียน

2.นักเรียนรวบรวมข้อมูลมาจัดระบบเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่างๆ ตามมติของสมาชิกกลุ่ม

ขั้นที่ 4 เสนอกิจกรรม

1.นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการศึกษา และรวบรวมความรู้เกี่ยวกับความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ โดยเลือกใช้รูปแบบและวิธีการที่สร้างสรรค์

2.นักเรียนกลุ่มอื่นหมุนเวียนกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในการนำเสนอผลงานของกลุ่มอื่นๆ

3.ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักในการพิจารณาเลือกใช้บริการทางการแพทย์ที่เหมาะสมให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้

ชั้นที่ 5 ประเมินผล

ครูประเมินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ โดยพิจารณาผลการปฏิบัติงานตามขั้นตอนและจุดประสงค์ของหน่วย

ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดนิทรรศการ เรื่อง เทคโนโลยีทางสุขภาพและความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.2

7.1.2 แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ สุขศึกษา ม.2

7.1.3 หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

(1) สาทิส อินทรกำแหง. 2544. การแพทย์ทางเลือก. กรุงเทพมหานคร : คลินิกสุขภาพ.

(2) วิจิต วัฒนาวินบูล และวิหวัธ วัฒนาวินบูล. 2548. ปรัชญาแนวคิดพื้นฐานการแพทย์ตะวันออก - ตะวันตก. กรุงเทพมหานคร : หมอชาวบ้าน.

7.1.4 เครื่องตรวจวัดระดับน้ำตาลในเลือด

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สารการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 9)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นายนพรัตน์ นิลเพ็ชร)
วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงวารภรณ์ ปานดำรงค์)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

เรื่อง การช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

รายวิชา สุขศึกษา

รหัสวิชา พ22102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นายนพรัตน์ นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ม.2/1 ระบุวิธีการ ปัจจัย และแหล่งที่ช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด จะต้องเข้าใจเกี่ยวกับวงจรการแพร่ระบาดของสารเสพติด ความสำคัญและปัจจัยในการฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด จึงจะสามารถให้คำแนะนำ หรือช่วยเหลือแก่ผู้ติดสารเสพติดได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10)

1. วิธีการ ปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือ ฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางความคิด วิเคราะห์ เพื่อฝึกทักษะ การทำความเข้าใจ อธิบาย และเห็นคุณค่า มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10)

1. -

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 10)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 แบบทดสอบก่อนเรียน

4.1.2 ใบงานที่ 9.1 เรื่อง การฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (11-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)
ตรวจใบงานที่ 9.1	ใบงานที่ 9.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

1.ครูนำตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับการจับกุมผู้ค้ายาเสพติด มาให้นักเรียนอ่าน

2.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวดังกล่าว แล้วครูตั้งประเด็นคำถามถามนักเรียน

3.ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนตระหนักถึงความร้ายแรงของการแพร่ระบาดของสาร

เสพติดที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

ขั้นที่ 2 วางแผนปฏิบัติ

นักเรียนรวมกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ตามความสมัครใจ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนเพื่อศึกษาความรู้ตามหัวข้อที่กำหนด

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง วงจรการแพร่ระบาดของสารเสพติด และ ความสำคัญและปัจจัยในการฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

1.สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเป็นแนวทางในการทำใบงานที่ 9.1 เรื่อง การฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

2.ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน 5-6 กลุ่ม นำเสนอใบงานที่ 9.1 หน้าชั้นเรียน แล้วให้เพื่อนกลุ่มอื่นที่มีคำตอบแตกต่างออกมานำเสนอเพิ่มเติม

ขั้นที่ 5 สรุป

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วงจรการแพร่ระบาดของสารเสพติด และ ความสำคัญและปัจจัยในการฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด เป็นแผนผังความคิด เสร็จแล้วนำเสนอส่งครูตรวจ

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.2

7.1.2 แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ สุขศึกษา ม.2

7.1.3 หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

-สมภพ เรื่องตระกูล. 2543. ยาเสพติด มหันตภัยเงียบที่ป้องกันได้. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์เรือนแก้วการพิมพ์.

7.1.4 ตัวอย่างข่าว

7.1.5 ใบงานที่ 9.1 เรื่อง การฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

7.2.2 <http://www.ccd.raf.mi.th/ccd/ArticleDetail.asp?id=11>

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 10)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นายนพรัตน์ นิลเพชร)
วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงวารภรณ์ ปานดำรงค์)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

เรื่อง การช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ22102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2566 เวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นายนพรัตน์ นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ม.2/1 ระบุวิธีการ ปัจจัย และแหล่งที่ช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การบำบัดฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติดอย่างถูกวิธีและมีความเหมาะสม จะสามารถช่วยเหลือผู้ติดสารเสพติดได้สำเร็จ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11)

1. วิธีการ ปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือ ฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางความคิด วิเคราะห์ เพื่อฝึกทักษะ การทำความเข้าใจ อธิบาย และเห็นคุณค่า มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11)

1. -

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 11)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 ใบงานที่ 9.2 เรื่อง วิธีการบำบัดฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการ เรียนรู้ที่ 1	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (11-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)
ตรวจใบงานที่ 1 การเปลี่ยนแปลง ในวัยรุ่น	ใบงานที่ 1 การเปลี่ยนแปลงใน วัยรุ่น	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 สังเกต

1.ครูนำแนวคิดเกี่ยวกับผู้ติดสารเสพติดมาสนทนากับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น

2.อาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมาแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน

3.ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า การบำบัดฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติดเป็นกระบวนการสำคัญที่จะทำให้ผู้เข้ารับการรักษาสสามารถเลิกใช้สารเสพติดได้สำเร็จและใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์วิจารณ์

1.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง วิธีการบำบัดฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด จากหนังสือเรียน ตามประเด็นที่กำหนด

2.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ประเด็นคำถามที่กำหนด

3.ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบที่เป็นข้อสรุปของกลุ่มหน้าชั้นเรียน

4.ครูและนักเรียนกลุ่มอื่นตรวจสอบความถูกต้อง ถ้ามีข้อบกพร่องให้นักเรียนกลุ่มอื่นเสนอแนะเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

5. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 9.2 เรื่อง วิธีการบำบัดฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด เมื่อทำเสร็จแล้วให้ตรวจความเรียบร้อยก่อนนำเสนอครูตรวจ

ขั้นที่ 3 สรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการบำบัดฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด และบอกแนวทางในการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันแก่ตนเองและผู้อื่น

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.2

7.1.2 แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ สุขศึกษา ม.2

7.1.3 หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

-สมภพ เรื่องตระกูล. 2543. ยาเสพติด มหันตภัยเงียบที่ป้องกันได้. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เรือนแก้วการพิมพ์.

7.1.4 ใบงานที่ 9.2 เรื่อง วิธีการบำบัดฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

7.2.2 <http://nctc.oncb.go.th/new/>

7.2.3 <http://guru.sanook.com/encyclopedia/การบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด/>

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....

.....

.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11)

.....

.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 11)

.....

.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายนพรัตน์ นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงวราภรณ์ ปานดำรงค์)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12
เรื่อง การช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ22102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2566 เวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นายนพรัตน์ นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ม.2/1 ระบุวิธีการ ปัจจัย และแหล่งที่ช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

แหล่งช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด มีความสำคัญที่จะช่วยและสนับสนุนให้ผู้ติดสารเสพติดสามารถรักษาตนเองได้สำเร็จ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12)

1. วิธีการ ปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือ ฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางความคิด วิเคราะห์. เพื่อฝึกทักษะ การทำความเข้าใจ อธิบาย และเห็นคุณค่า มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12)

1. -

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 12)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 ใบงานที่ 9.3

4.1.2 แบบทดสอบหลังเรียน

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 9.3	ใบงานที่ 9.3	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (11-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1.ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร หรือสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

2.ครูยกตัวอย่าง “โครงการ TO BE NUMBER ONE” ซึ่งเป็นโครงการที่มีบทบาทสำคัญในการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

3.ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักแหล่งที่ให้ความช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดหรือไม่ ถ้า นักเรียนรู้จัก ให้นักเรียนยกตัวอย่างให้เพื่อนฟัง

4.ครูเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงภัยของยาเสพติด และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

1.ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาและสืบค้นความรู้เรื่อง แหล่งช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด จากหนังสือเรียน

2.สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการศึกษาและสืบค้นความรู้ แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมา นำเสนอความรู้หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

1.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง แหล่งช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด แล้วให้นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ 9.3 เรื่อง แหล่งช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด

2.ครูเฉลยคำตอบในใบงานที่ 9.3 โดยให้นักเรียนจับคู่กันตรวจความถูกต้องของใบงาน

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

ครูประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนจากการทำใบงานที่ 9.3

ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนเขียนบทความ เรื่อง การช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.2

7.1.2 ใบงานที่ 9.3 เรื่อง แหล่งช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

7.2.2 <http://www.pcuinnovation.com/pcu/955>

7.2.3 <http://www.uttaradit.police.go.th/ya005.html>

7.2.4 http://www.navy.mi.th/wiwat2/wiwat2_his.htm

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....

.....

.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12)

.....

.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 12)

.....

.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายนพรัตน์ นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(ว่าที่ ร.ต.หญิงวราภรณ์ ปานดำรงค์)

วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)

วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น

รายวิชา สุขศึกษา

รหัสวิชา พ22102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นายนพรัตน์ นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ม.2/2 อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การศึกษาวิธีการและแนวทางการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงต่ออันตรายในชีวิตประจำวัน จะส่งผลให้เกิดความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13)

1. การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง การมั่วสุม การทะเลาะวิวาท การเข้าไปในแหล่งอบายมุข การแข่งขันจักรยานยนต์บนท้องถนน ฯลฯ

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางความคิด วิเคราะห์. เพื่อฝึกทักษะ การทำความเข้าใจ อธิบาย และเห็นคุณค่า มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13)

1. -

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 13)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 แบบทดสอบก่อนเรียน

4.1.2 ใบงานที่ 10.1 เรื่อง การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงต่ออันตราย

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (11-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)
ตรวจใบงานที่ 10.1	ใบงานที่ 10.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1.ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอพฤติกรรมเสี่ยงที่ก่อให้เกิดอันตรายต่างๆ จากนั้นครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

2.นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสนิท แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการหลีกเลี่ยงอันตราย หรือวิธีป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุการณ์ต่างๆ จากนั้นครูอธิบายความรู้เพิ่มเติม

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

นักเรียนรวมกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามความสมัครใจ แล้วร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงต่ออันตราย และแนวทางการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงต่ออันตราย จากหนังสือเรียน จากนั้นครูเสนอแนวทางในการศึกษาและสืบค้นความรู้

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1.สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ความแตกต่างของพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง แล้วครูสุ่มเรียกตัวแทนของแต่ละกลุ่มตอบ

2.ครูกำหนดพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงต่ออันตรายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบ หรือผลเสียที่เกิดขึ้น และเสนอแนะวิธีแก้ไขที่เหมาะสม แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากประเด็นที่ครูกำหนด

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบ หรือผลเสียที่เกิดขึ้น และเสนอแนะวิธีแก้ไขที่เหมาะสม แล้วร่วมกันวางแผนการนำเสนอความรู้หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

1.นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอความรู้ตามลำดับหมายเลขประเด็นที่ได้รับ

2.นักเรียนทำใบงานที่ 10.1 เรื่อง การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงต่ออันตราย เป็นรายบุคคล เสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจ

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1.นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงต่ออันตราย แล้วเขียนแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงต่ออันตราย

2.ครูตรวจสอบผลจากการทำใบงานที่ 10.1 และการสรุปความรู้

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.2

7.1.2 สลาก

7.1.3 คลิปวิดีโอ

7.1.4 ใบงานที่ 10.1 เรื่อง การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงต่ออันตราย

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

7.2.2 http://news.bugaboo.tv/watch/6674/ตร.อุบล_จับวัยรุ่นปิดถนนแข่งรถจักรยานยนต์ยี่ตรรถ50คัน.html

7.2.3 <http://news.bugaboo.tv/watch/43614/คลิปแฉบ่อนการพนันใต้แฟลตตำรวจ.html>

7.2.4 http://news.bugaboo.tv/watch/44392/วัยรุ่นทะเลาะวิวาทกลางงานคอนเสิร์ต_เสก_โลโซ_แอ๊ด_คาราบาว.html

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13)

.....
.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 13)

.....
.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายนพรัตน์ นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(ว่าที่ ร.ต.หญิงวารภรณ์ ปานดำรงค์)

วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางวลีรัตน์ ศีโรรัตน์ธัญโชค)

วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น

รายวิชา สุขศึกษา

รหัสวิชา พ22102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นายนพรัตน์ นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ม.2/3 ใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย จะต้องเลือกใช้ทักษะที่ดีที่สุดและเหมาะสมที่สุดในสถานการณ์นั้น เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับตนเอง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14)

1. ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง (ทักษะปฏิเสธ ทักษะการต่อรอง ฯลฯ) และหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางความคิด วิเคราะห์.เพื่อฝึกทักษะ การทำความเข้าใจ อธิบาย และเห็นคุณค่า มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14)

1. -

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 14)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 ป้ายนิเทศ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

4.1.2 แบบทดสอบหลังเรียน

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจป้ายนิเทศ	แบบประเมินป้ายนิเทศ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบความรู้หลังเรียน	แบบทดสอบความรู้หลังเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1.ครูเล่ากรณีศึกษา เรื่อง ไก่กับกูก ให้นักเรียนฟัง แล้วตั้งประเด็นคำถาม ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

2.ครูตรวจสอบคำตอบ แล้วอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับกรณีศึกษาที่ครูเล่าให้ฟัง

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

1.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย จากหนังสือเรียน ในประเด็นที่กำหนด

2.ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน

3.ครูอธิบายเกี่ยวกับแนวทางในการใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตรายในแต่ละทักษะ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

1.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

2.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย ในประเด็นที่ครูกำหนด 1 ทักษะ

3.สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนและฝึกซ้อมการแสดงบทบาทสมมติ

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

1.นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติที่แต่ละกลุ่ม แล้วให้กลุ่มอื่นสรุปแนวคิดหรือประโยชน์ที่ได้รับ

2.ครูชมเชยนักเรียนทุกกลุ่มที่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี

3.ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการแสดงบทบาทสมมติ

ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดป้ายนิเทศ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน โดยให้

นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมข่าวที่เกิดขึ้น หรือมีสาเหตุที่เกิดจากการมีพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงมาอธิบายและวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น แล้วหาแนวทางการป้องกันหรือการใช้ทักษะในการป้องกันตนเองที่เหมาะสม โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.2

7.1.2 กรณีศึกษา เรื่อง ไก่กับกูก

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14)

.....
.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 14)

.....
.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายนพรัตน์ นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงวารภรณ์ ปานดำรงค์)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิริรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....