

เอกสารประกอบ

การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้

นายนพรัตน์ นิลเพชร

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สาระที่ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน พ1.1 เข้าใจ ธรรมชาติของการเจริญ เติบโตและพัฒนาการ ของมนุษย์	การเข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ของมนุษย์	-เข้าใจ		-ความสามารถในการ คิด		
พ1.1 ม.2/1 อธิบายการ เปลี่ยนแปลงด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาใน วัยรุ่น	การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น (1)	-อธิบาย		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร		✓
พ1.1 ม.2/2 ระบุปัจจัยที่ มีผลกระทบท่อการ	ปัจจัยที่มีผลกระทบท่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	-ระบุ		-ความสามารถในการ คิด		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
เจริญเติบโต และ พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในวัยรุ่น	- พันธุกรรม - สิ่งแวดล้อม - การอบรมเลี้ยงดู (1)			-ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจ และเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการ ดำเนินชีวิต	การเข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต	-เข้าใจ -เห็นคุณค่า		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
พ 2.1 ม.2/1 วิเคราะห์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจต คติในเรื่องเพศ	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ - ครอบครัว - วัฒนธรรม - เพื่อน - สื่อ (1)	-วิเคราะห์		-ความสามารถในการ คิด		✓
พ 2.1 ม.2/2 วิเคราะห์ ปัญหาและผลกระทบที่ เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ ในวัยเรียน	ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัย เรียน (1)	-วิเคราะห์		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	✓	
พ 2.1 ม.2/3 อธิบายวิธี ป้องกันตนเองและ หลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อ ทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่ พึงประสงค์	-โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ -โรคเอดส์ -การตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ (1)	-อธิบาย -หลีกเลี่ยง		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓
พ 2.1 ม.2/4 อธิบาย ความสำคัญของความ เสมอภาคทางเพศ และ วางตัวได้อย่างเหมาะสม	-ความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศ -การวางตัวต่อเพศตรงข้าม -ปัญหาทางเพศ -แนวทางการแก้ไขปัญหาทางเพศ (1)	-อธิบาย	อย่างเหมาะสม	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหวการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการ เคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การ เล่นเกม และกีฬา	การเข้าใจ มีทักษะในการ เคลื่อนไหว กิจกรรมทาง กาย การเล่นเกม และกีฬา	-เข้าใจ -เคลื่อนไหว		-ความสามารถในการ คิด		
พ 3.1 ม.2/1 นำผลการ ปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะ กลไก และทักษะการ เคลื่อนไหวในการเล่น กีฬาจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายมาสรุปเป็น วิธีที่เหมาะสมในบริบท ของตนเอง	-การนำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะ การเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของ ตนเองในการเล่นกีฬา (1)	-นำ -ปฏิบัติ -เคลื่อนไหว -เล่น -สรุป		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓
พ 3.1 ม.2/2 เล่นกีฬา ไทย และกีฬาสากล ทั้ง ประเภทบุคคลและทีมได้ อย่างละ 1 ชนิด	-การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เลือก เช่น กรีฑาประเภทลู่วิ่งและลาน บาสเกตบอล กระบี่ เทนนิส ตระกร้อลอดบ่วง ฟุตซอล ว่ายน้ำ เทควันโด (1)	-เล่น		-ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
พ 3.1 ม.2/3 เปรียบเทียบ ประสิทธิภาพของ รูปแบบการเคลื่อนไหวที่ ส่งผลต่อการเล่นกีฬา และกิจกรรมใน ชีวิตประจำวัน	-ประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการ เล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน (1)	-เปรียบเทียบ -เคลื่อนไหว -เล่น		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	✓	
พ 3.1 ม.2/4 ร่วม กิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย 1 กิจกรรม และนำความรู้ และ หลักการที่ได้ไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันอย่าง เป็นระบบ	-การนำประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรมนันทนาการ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (1)	-ร่วม -นำ -ปรับใช้	อย่างเป็นระบบ	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	✓	

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหวการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขันและชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน พ 3.2 รัก การออกกำลังกาย การเล่นเกม และการ เล่นกีฬา ปฏิบัติเป็น ประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มี จิตวิญญาณ ในการ แข่งขันและชื่นชม ใน สุนทรียภาพของการกีฬา	การรักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่น กีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพ สิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการ แข่งขันและชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา	-ออกกำลังกาย -เล่น -ปฏิบัติ -มีวินัย -เคารพ -มีน้ำใจ -แข่งขัน -ชื่นชม		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		
พ 3.2 ม.2/1 อธิบาย สาเหตุการเปลี่ยนแปลง ทางกาย จิตใจ อารมณ์	-สาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จากการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอจนเป็นวิถีชีวิต	-อธิบาย -เปลี่ยนแปลง -ออกกำลังกาย		-ความสามารถในการ คิด		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
สังคมและสติปัญญา ที่ เกิดจากการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเป็น ประจำจนเป็นวิถีชีวิต	-การสร้างวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี โดยการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเป็นประจำ (1) (2)	-เล่น		-ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		
พ 3.2 ม.2/2เลือกเข้า ร่วมกิจกรรม การออกกำลังกาย เล่น กีฬาตามความถนัดและ ความสนใจพร้อมทั้ง วิเคราะห์ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนา ตนเอง	-การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลทั้ง ประเภทบุคคลและประเภททีม -การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนาการร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา (1) (2)	-เลือก -เข้าร่วม -ออกกำลังกาย - เล่น -สนใจ -วิเคราะห์ -พัฒนา		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓
พ 3.2 ม.2/3 มีวินัย ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่น กีฬาที่เลือก	-วินัยในการฝึก และการเล่นกีฬา ตามกฎ กติกาและ ข้อตกลง (1) (2)	-ปฏิบัติ -เล่น		-ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	✓	

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
พ 3.2 ม.2/4 วาง แผนการรุกและการ ป้องกันในการเล่นกีฬาที่ เลือกและนำไปใช้ในการ เล่นอย่างเหมาะสมกับ ทีม	-รูปแบบ กลวิธีการรุก การป้องกันในการเล่นกีฬาเป็น ทีม -ประโยชน์ของการเล่นและการทำงานเป็นทีม -หลักการให้ความร่วมมือในการเล่นการแข่งขันกีฬาและ การทำงานเป็นทีม (1) (2)	-วางแผน -ป้องกัน -เล่น -เลือก -นำไปใช้	อย่างเหมาะสม	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	✓	
ม.2/5 นำผลการปฏิบัติ ในการเล่นกีฬามาสรุป เป็นวิธีที่เหมาะสมกับ ตนเองด้วยความมุ่งมั่น	-การพัฒนาวิธีเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเอง -การเลือกวิธีเล่น -การแก้ไขข้อบกพร่อง -การเพิ่มทักษะ -การสร้างแรงจูงใจและการสร้างความมุ่งมั่นในการเล่น และแข่งขันกีฬา (1) (2)	-ปฏิบัติ -เล่น -สรุป	ด้วยความมุ่งมั่น	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	✓	

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน พ 4.1 เห็น คุณค่าและมีทักษะใน การสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การ ป้องกันโรค และการ สร้างเสริมสมรรถภาพ เพื่อสุขภาพ	การเห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริม สมรรถภาพเพื่อสุขภาพ	-เห็นคุณค่า -สร้างเสริม -ป้องกัน		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		
พ 4.1 ม.2/1 เลือกใช้ บริการทางสุขภาพอย่าง มีเหตุผล	-การเลือกใช้บริการทางสุขภาพ (2)	-เลือก	อย่างมีเหตุผล	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
พ 4.1 ม.2/2 วิเคราะห์ ผลของการใช้เทคโนโลยี ที่มีต่อสุขภาพ	-ผลกระทบของเทคโนโลยี ที่มีต่อสุขภาพ (2)	-วิเคราะห์ -ใช้		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต -ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี	✓	
พ 4.1 ม.2/3 วิเคราะห์ ความเจริญ ก้าวหน้าทางแพทย์ที่มี ผลต่อสุขภาพ	-ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ (2)	-วิเคราะห์		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓
พ 4.1 ม.2/4 วิเคราะห์ ความสัมพันธ์	-ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต (2)	-วิเคราะห์		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ แก้ปัญหา		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
ของภาวะสมดุระหว่าง สุขภาพกายและ สุขภาพจิต				-ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		
พ 4.1 ม.2/5 อธิบาย ลักษณะอาการเบื้องต้น ของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต	-ความสมดุระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต (2)	-อธิบาย		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓
พ 4.1 ม.2/6 เสนอแนะ วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการ กับอารมณ์และ ความเครียด	-วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด (2)	-เสนอแนะ -ปฏิบัติ		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
				-ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		
พ 4.1 ม.2/7 พัฒนา สมรรถภาพทางกาย ตนเองให้เป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด	-เกณฑ์สมรรถภาพทางกาย -การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย (2)	-พัฒนา		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	✓	

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยง ปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรม เสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สาร เสพติด และความ รุนแรง	การป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยง ต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความ รุนแรง	-ป้องกัน -หลีกเลี่ยง -เสี่ยง -ใช้		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		
พ 5.1 ม.2/1 ระบุวิธีการ ปัจจัยและแหล่งที่ ช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสาร เสพติด	- วิธีการ ปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือ ฟื้นฟู ผู้ติดสารเสพติด (2)	-ระบุ -ช่วยเหลือ -ฟื้นฟู		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
พ 5.1 ม.2/2 อธิบาย วิธีการหลีกเลี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงและ สถานการณ์เสี่ยง	-การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง การ มีวาม การทะเลาะวิวาท การเข้าไปในแหล่งอบายมุข การแข่งขันจักรยานยนต์บนท้องถนน ฯลฯ (2)	-อธิบาย -หลีกเลี่ยง -เสี่ยง		ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	✓	
พ 5.1 ม.2/3 ใช้ทักษะ ชีวิตในการป้องกันตนเอง และหลีกเลี่ยง สถานการณ์คับขันที่อาจ นำไปสู่อันตราย	-ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง (ทักษะปฏิเสธ ทักษะ การต่อรอง ฯลฯ) และหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่ อาจนำไปสู่อันตราย (2)	-ใช้ -ป้องกัน -หลีกเลี่ยง -นำ		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	✓	

คำอธิบายรายวิชา

ชุมนุมวอลเลย์บอล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกีฬาวอลเลย์บอล ประวัติความเป็นมาของกีฬาวอลเลย์บอล ทักษะการเคลื่อนไหวและการแตะชูลูก ทักษะการเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอล ทักษะการกระโดดตบลูกวอลเลย์บอล ทักษะการสกัดกั้นลูกวอลเลย์บอล พื้นฐานการเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขันวอลเลย์บอล การสร้างเสริมและ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย

เข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการ กีฬา นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติกีฬาวอลเลย์บอล มีทักษะการเคลื่อนไหวและการแตะชูลูก ทักษะ การเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอล ทักษะการกระโดดตบลูกวอลเลย์บอล ทักษะการสกัดกั้นลูกวอลเลย์บอล พื้นฐานการเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขันวอลเลย์บอล การทดสอบสมรรถภาพทางกายรวมทั้งประวัติความเป็นมาของกีฬา วอลเลย์บอล ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ด้วยความตั้งใจ แสดงความอดทน และเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุตาม เป้าหมายขององค์กร

เป็นคนที่มีความรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อ ครอบครัวและสังคม ควบคุมอารมณ์ สามารถแสดงความคิด และพฤติกรรม ที่เขาใจตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มี สุขภาพทางกายและจิตที่ดี รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ โดย ใฝ่ทักษะการเรียนรู้ ที่หลากหลาย มีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับกิจกรรมการออกกำลังกายตามความถนัดและความสนใจด้านทักษะกีฬา วอลเลย์บอลไปใช้ในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถภาพต่อไป

ผลการเรียนรู้

1. รู้ประวัติความเป็นมาของกีฬาวอลเลย์บอล
 2. มีทักษะในการเคลื่อนไหวและการแตะชูลูกวอลเลย์บอล
 3. มีทักษะในการเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอลประเภทต่าง ๆ
 4. มีทักษะในการกระโดดตบลูกวอลเลย์บอล
 5. มีทักษะในการสกัดกั้นลูกวอลเลย์บอล
 6. มีทักษะในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลเป็นทีม
 7. รู้และเข้าใจและสามารถอธิบายกติกาการแข่งขันวอลเลย์บอลได้อย่างถูกต้อง
 8. รู้และเข้าใจและสามารถอธิบายวิธีการประเมินสมรรถภาพทางกายได้อย่างถูกต้อง
- รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6

1. รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้
2. มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มี สุขภาพทางกายและจิตที่ดี ปกป้องตนเองให้ ปลอดภัย จากภัยต่างๆและภัยจากสื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยี
3. ควบคุมอารมณ์ แสดงความคิดและพฤติกรรม ที่ เขาใจตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มี บุคลิกภาพที่ดี แสดงออกถึงความпенไทย ผสมผสานสากลได้ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวเผชิญปัญหา แก้ปัญหา ยอมรับผล ที่เกิดขึ้น
4. เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนา ที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นดำรงและรักษาสัมพันธ์ภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อ ครอบครัวและสังคม
5. เขารวมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เขาใจและชื่นชมความงามใน ธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ ของความпенไทย
6. สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้ หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และ นวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย 6.3 ทำงาน ด้วยความตั้งใจ แสดงความอดทน รับผิดชอบ และเพียรพยายามเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

ที่ปรึกษา นายนพรัตน์ นิลเพชร

นางเนตรดาว นิลเพชร

โครงสร้างกิจกรรมชุมนุม

ชุมนุมวอลเลย์บอล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เวลา 20 ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
1	ประวัติ วอลเลย์บอล และ ประโยชน์ของ วอลเลย์บอล	รู้ประวัติความ เป็นมาของกีฬา วอลเลย์บอล	สมรรถนะ หลัก สมรรถนะที่ 5 สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5. 4,5.5,5.6 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 สมรรถนะย่อย 6.3	วอลเลย์บอลได้เข้ามาในไทย เมื่อหลัง สงครามโลกครั้งที่ 2 เป็นกีฬาสากล ประเภท ทีม ที่ ได้รับความนิยม โดยใช้อุปกรณ์ ในการเล่นคือลูกวอลเลย์บอล โดยใช้ทักษะอันเดอร์ ทักเซเซต ทักเซตบ ทักเซสกัดกั้น และ ทักเซเสิร์ฟในการเล่น	1	-
2	กติกาการ แข่งขัน วอลเลย์บอล	รู้และเข้าใจและ สามารถอธิบาย กติกาการแข่งขัน วอลเลย์บอลได้ อย่างถูกต้อง	สมรรถนะ หลัก สมรรถนะที่ 5 สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5. 4,5.5,5.6 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 สมรรถนะย่อย 6.3	ผู้เล่นกีฬาวอลเลย์บอลต้องรู้ กติกาการ แข่งขัน เริ่มจากใน เรื่องของขนาด และบริเวณ เขต พื้นที่สนามแข่งขันกีฬา วอลเลย์บอล อุปกรณ์ประกอบ เช่น ตาข่าย เสืออากาศ ลูก วอลเลย์บอล ฯลฯ รวมถึงสิทธิ หน้าที่ของผู้เล่น และผู้ชม การ นับคะแนน รวมทั้งการแต่งกาย และการเป็นผู้เล่นที่ดี	1	-
3	หลักการ เสริมสร้างและ ทดสอบ สมรรถภาพ ทาง กาย	รู้และเข้าใจและ สามารถอธิบาย วิธีการประเมิน สมรรถภาพทาง กายได้อย่าง ถูกต้อง	สมรรถนะ หลัก สมรรถนะที่ 5 สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5. 4,5.5,5.6 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 สมรรถนะย่อย 6.3	การที่คนเราจะมีสุขภาพดี ควร มีการ วางแผนในการสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย เพื่อที่จะได้ ทราบถึงความสามารถทางกาย รวมทั้งการปรับปรุงพัฒนาให้ มีสมรรถภาพ ที่สูงขึ้น ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ต่อการ ใช้ชีวิตประจำวัน	2	-

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
4	ทักษะการเคลื่อนไหว การเตะชลูก และการ เล่น ลูกสองมือล่าง	มีทักษะในการเคลื่อนไหวและการเตะชลูก วอลเลย์บอล	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 สมรรถนะย่อย 6.3	การใช้เท้าเป็นรากฐานสำคัญที่ใช้บังคับให้ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายเคลื่อนไหว มีการทรงตัวที่มั่นคงและสมดุล ดังนั้น ทำ ยืน การก้าว เท้า การย่อเข่า นับว่าเป็นทักษะที่สำคัญผู้เล่น ต้องมีความชำนาญและคล่องแคล่ว	5	-
5	ทักษะการเสิร์ฟ ลูก วอลเลย์บอล	มีทักษะในการเสิร์ฟลูก วอลเลย์บอล ประเภทต่าง ๆ	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 สมรรถนะย่อย 6.3	การเสิร์ฟ หมายถึง การใช้ บางส่วนของมือ ส่งลูก วอลเลย์บอลเข้าสู่เกมการเล่น การเสิร์ฟ ลูกวอลเลย์บอลอาจ ทำด้วยมือล่าง มือบน หรือการ กระโดดเสิร์ฟก็ได้ การเสิร์ฟที่ดี ลูก จะต้องข้ามตาข่ายและลงใน ดินแดนของทีม ตรงข้าม	2	-
6	ทักษะการกระโดดตบลูก วอลเลย์บอล	มีทักษะในการกระโดดตบลูก วอลเลย์บอล	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 สมรรถนะย่อย 6.3	การกระโดดตบลูกวอลเลย์บอล เป็นวิธีการ ที่จะทำให้ลูก วอลเลย์บอลพุ่งข้ามตาข่ายไป ยัง แดนตรงข้ามโดยแรงและ รวดเร็ว หลักสำคัญ ของผู้ กระโดดตบลูกจะต้องเป็นผู้ที่มีความ คล่องแคล่ว มีจังหวะใน การตบ และสามารถ กระโดด สปริงตัวได้สูง	2	-
7	ทักษะการสกัด กั้นลูก วอลเลย์บอล	มีทักษะในการสกัดกั้นลูก วอลเลย์บอล	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5	ทักษะสกัดกั้นลูกวอลเลย์บอล เป็นวิธีการ ในแดนหน้าใช้ใน การป้องกันลูกตบจากฝ่าย ตรง ข้าม	2	-

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5. 4,5.5,5.6 <u>สมรรถนะรอง</u> สมรรถนะที่ 6 สมรรถนะย่อย 6.3			
8	พื้นฐานการเล่น เป็นทีม	มีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬา วอลเลย์บอลเป็นทีม	<u>สมรรถนะหลัก</u> สมรรถนะที่ 5 สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5. 4,5.5,5.6 <u>สมรรถนะรอง</u> สมรรถนะที่ 6 สมรรถนะย่อย 6.3	กีฬา วอลเลย์บอล เป็นกีฬาที่เล่นเป็นทีม ผู้เล่นในทีมจะต้องมีความสามัคคีกัน รู้จัก ตำแหน่งหน้าที่ มีความสัมพันธ์ภายในทีม และทำหน้าที่ของตนเองอย่างดีที่สุด	5	-

วิเคราะห์หา Key Word ผลการเรียนรู้

ชุมนุมวอลเลย์บอล

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ) จากผลการเรียนรู้	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการที่ใช้สอน(Skill)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attributes)		
รู้ประวัติความเป็นมาของกีฬา วอลเลย์บอล	-รู้	มีความรู้ประวัติความเป็นมาของกีฬา วอลเลย์บอล	-รู้ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 สมรรถนะย่อย 6.3	-	วอลเลย์บอลได้เข้ามาในประเทศไทยเมื่อหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 เป็นกีฬาสากลประเภท ทีม ที่ได้รับความนิยม โดยใช้อุปกรณ์ในการเล่นคือลูกวอลเลย์บอล โดยใช้ทักษะอันเดอร์ ทักซ์เซต ทักซ์ตบ ทักซ์สัดกั้น และ ทักซ์เสิร์ฟในการเล่น	
รู้และเข้าใจและสามารถอธิบายกติกากการแข่งขัน วอลเลย์บอลได้อย่างถูกต้อง	-รู้ -เข้าใจ -อธิบาย -ได้อย่างถูกต้อง	มีความรู้และความเข้าใจสามารถอธิบายกติกากการแข่งขัน วอลเลย์บอลได้อย่างถูกต้อง	-รู้(S) -เข้าใจ(S) -อธิบาย(S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6 สมรรถนะรอง	-ได้อย่างถูกต้อง	ผู้เล่นกีฬา วอลเลย์บอลต้องรู้กติกากการแข่งขัน เริ่มจากในเรื่องของขนาด และบริเวณเขตพื้นที่สนามแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล อุปกรณ์ประกอบ เช่น ตาข่าย เสา อากาศ ลูก วอลเลย์บอล ฯลฯ	

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ) จากผลการเรียนรู้	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการที่ใช้สอน(Skill)	คุณลักษณะที่ประสงค์ (Attributes)		
			สมรรถนะที่ 6 สมรรถนะย่อย 6.3		รวมถึงสิทธิหน้าที่ของผู้เล่นและผู้ชม การนับคะแนน รวมทั้งการแต่งกาย และการเป็นผู้เล่นที่ดี	
รู้และเข้าใจและสามารถอธิบายวิธีการประเมินสมรรถภาพทางกายได้อย่างถูกต้อง	-รู้ -เข้าใจ -อธิบาย -ได้อย่างถูกต้อง	มีความรู้และความเข้าใจและสามารถอธิบายวิธีการประเมินสมรรถภาพทางกายได้อย่างถูกต้อง	-รู้(S) -เข้าใจ(S) -อธิบาย(S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 สมรรถนะย่อย 6.3	-ได้อย่างถูกต้อง	การที่คนเราจะมีสุขภาพดี ควรมีการวางแผนในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย เพื่อที่จะได้ทราบถึงความสามารถทางกาย รวมทั้งการปรับปรุงพัฒนาให้ มีสมรรถภาพ ที่สูงขึ้น ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ ต่อการใช้ชีวิตประจำวัน	
มีทักษะเคลื่อนไหวและเตะชูลูกวอลเลย์บอล	-เคลื่อนไหว -เตะชู	มีทักษะในการเคลื่อนไหวและการเตะชูลูกวอลเลย์บอล	-เคลื่อนไหว(S) -เตะชู(S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6		การใช้เท้าเป็นรากฐานสำคัญที่ใช้บังคับให้ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายเคลื่อนไหว มีการทรงตัวที่มั่นคงและสมดุล ดังนั้น ทำยีน การก้าว เท้า การย่อเข่า นับว่าเป็นทักษะที่สำคัญผู้เล่น ต้องมีความชำนาญและคล่องแคล่ว	

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ) จากผลการเรียนรู้	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการที่ใช้สอน(Skill)	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attributes)		
			สมรรถนะย่อย 6.3			
มีทักษะเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอลประเภทต่าง ๆ	-เสิร์ฟ	มีทักษะในการเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอลประเภทต่าง ๆ	-เสิร์ฟ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 สมรรถนะย่อย 6.3		การเสิร์ฟ หมายถึง การใช้บางส่วนของมือ ส่งลูกวอลเลย์บอลเข้าสู่เกมการเล่น การเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอลอาจทำได้ด้วยมือล่าง มือบน หรือการกระโดดเสิร์ฟก็ได้ การเสิร์ฟที่ดีลูก จะต้องข้ามตาข่ายและลงในดินแดนของทีม ตรงข้าม	
มีทักษะกระโดดตบลูกวอลเลย์บอล	-กระโดด	มีทักษะในการกระโดดตบลูกวอลเลย์บอล	-กระโดด (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 สมรรถนะย่อย 6.3		การกระโดดตบลูกวอลเลย์บอล เป็นวิธีการ ที่จะทำให้ลูกวอลเลย์บอลพุ่งข้ามตาข่ายไปยัง แดนตรงข้ามโดยแรงและรวดเร็ว หลักสำคัญของผู้กระโดดตบลูกจะต้องเป็นผู้ที่มีความคล่องแคล่ว มีจังหวะในการตบ และสามารถ กระโดดสปริงตัวได้สูง	
มีทักษะสกัดกั้นลูกวอลเลย์บอล	-สกัด	มีทักษะในการสกัดกั้นลูกวอลเลย์บอล	-สกัด (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก		ทักษะสกัดกั้นลูกวอลเลย์บอล เป็นวิธีการ ในแดนหน้า	

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ) จากผลการเรียนรู้	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการที่ใช้สอน(Skill)	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attributes)		
			สมรรถนะที่ 5 สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 สมรรถนะย่อย 6.3		ใช้ในการป้องกันลูกตบจากฝ่าย ตรงข้าม	
มีทักษะพื้นฐานเล่นกีฬา วอลเลย์บอล เป็นทีม	-เล่น	มีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬา วอลเลย์บอล เป็นทีม	-เล่น (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 สมรรถนะย่อย 6.3		กีฬา วอลเลย์บอล เป็นกีฬาที่เล่นเป็นทีม ผู้เล่นในทีมจะต้องมีความสามัคคีกัน รู้จักตำแหน่ง หน้าที่ มีความสัมพันธ์ภายในทีม และทำหน้าที่ของตนเองอย่างดีที่สุด	

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ22102

วิชา สุขศึกษา

เวลา 20 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ เลือกใช้บริการสุขภาพอย่างมีเหตุผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีผลต่อสุขภาพ ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ ความสัมพันธ์ของภาวะความสมดุลระหว่างสุขภาพกาย สุขภาพจิต อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิตเสนอแนวทางวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดระบุวิธีการ ปักจี้และแหล่งที่ช่วยเหลือ ฟันฟูผู้ติดสารเสพติดหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงการใช้ทักษะในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติกระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มีสุขภาพทางกายและจิตที่ดี ปกป้องตนเองให้ปลอดภัย

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพ มีความสามารถในการสื่อสารการเรียนรู้การคิดการแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพชีวิตที่ดีด้วยความมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเองทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถแนะนำผู้อื่นได้

ตัวชี้วัด:

พ 4.1 ม.2/1 เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล

พ 4.1 ม.2/2 วิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ

พ 4.1 ม.2/3 วิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ

พ 4.1 ม.2/4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต

พ 4.1 ม.2/5 อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต

พ 4.1 ม.2/6 เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด

พ 4.1 ม.2/7 พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

พ 5.1 ม.2/1 ระบุวิธีการ ปักจี้และแหล่งที่ช่วยเหลือ ฟันฟูผู้ติดสารเสพติด

พ 5.1 ม.2/2 อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง

พ 5.1 ม.2/3 ใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

รวม 10 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ22104

วิชา ฟุตบอล

เวลา 20 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาความรู้และความเข้าใจพื้นฐาน โดยเลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาฟุตบอล ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ทักษะการเล่นฟุตบอล หลักการรุกรการรับ กติกาการแข่งขัน ฟุตบอลและการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการเล่นกีฬาฟุตบอลภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม และสามารถแนะนำผู้อื่นได้ ทั้งมีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ทักษะการเล่นฟุตบอล ทักษะการรุกรการรับ กติกาการแข่งขัน ฟุตบอลการทดสอบสมรรถภาพทางกายและมีความเข้าใจ สามารถอธิบายถึงประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตบอลได้

เพื่อให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมที่ถูกต้องและเหมาะสม เกี่ยวกับกิจกรรมการออกกำลังกาย รู้จักตนเองตามความสามารถ ตามความถนัดและความสนใจและทักษะกีฬาฟุตบอลไปใช้ในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ และสมรรถภาพต่อไป

ตัวชี้วัด:

พ 3.2 ม.2/1 อธิบายสาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่เกิดจากการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเป็นประจำจนเป็นวิถีชีวิต

พ 3.2 ม.2/2 เลือกเข้าร่วมกิจกรรม การออกกำลังกาย เล่นกีฬาตาม ความถนัดและความสนใจพร้อมทั้ง วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง

พ 3.2 ม.2/3 มีวินัย ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นกีฬาที่เลือก

พ 3.2 ม.2/4 วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเหมาะสมกับทีม

พ 3.2 ม.2/5 นำผลการปฏิบัติในการเล่นกีฬามาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมกับตนเองด้วยความมุ่งมั่น

พ 4.1 ม.2/7 พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

รวม 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ30202

วิชา บาสเกตบอล

เวลา 20 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกีฬาบาสเกตบอลด้วยความตั้งใจ อุดหนุน รับผิดชอบ และเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเล่นบาสเกตบอล ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การรับ-ส่งลูกบาสเกตบอล การยิงประตูเพื่อทำคะแนน การป้องกัน การเล่นเกมรุก การอบอุ่นร่างกายก่อนการฝึก การพัฒนาสมรรถภาพกล้ามเนื้อ ด้วยการยกน้ำหนักและการตัดสิน

เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติกีฬาบาสเกตบอล ทั้งทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเล่นบาสเกตบอล ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเล่นบาสเกตบอล ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ทักษะการรับ-ส่งลูกบาสเกตบอล ทักษะการยิงประตูเพื่อทำคะแนน ทักษะการป้องกัน ทักษะการเล่นเกมรุก ทักษะการอบอุ่นร่างกายก่อนการฝึก ทักษะการพัฒนาสมรรถภาพกล้ามเนื้อด้วยการยกน้ำหนัก ทักษะการตัดสินและมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับบาสเกตบอล

เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ถูกต้องเหมาะสมเกี่ยวกับกิจกรรมการออกกำลังกายตามความถนัดและความสนใจและนำทักษะกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถภาพ มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มี สุขภาพทางกายและจิตที่ดีต่อไป ซึ่งมีสมรรถนะการจัดการตนเอง องค์ประกอบคือ การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต

ผลการเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาของกีฬาบาสเกตบอล
2. รู้ เข้าใจ ปฏิบัติตาม กฎ กติกาและการตัดสินของกีฬาบาสเกตบอล
3. มีทักษะพื้นฐานในการเล่นและการเคลื่อนไหวในกีฬาบาสเกตบอล
4. รู้ขั้นตอนและสามารถปฏิบัติเมื่อเป็นฝ่ายรุกได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
5. รู้ขั้นตอนและสามารถปฏิบัติเมื่อเป็นฝ่ายรับได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
6. เห็นความสำคัญของการอบอุ่นร่างกาย และสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
7. รู้และเข้าใจสมรรถภาพของกล้ามเนื้อและสามารถบริหารได้อย่างถูกต้อง

รวม 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ32102

วิชา วอลเลย์บอล

เวลา 20 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ รูปแบบการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬา และการเคลื่อนไหวอย่างสร้างสรรค์ การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา กีฬาไทยและกีฬาสากล กิจกรรมนันทนาการกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของตนและสังคม และการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย

โดยให้ผู้เรียนได้เข้ากลุ่มอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้วยความตั้งใจ และเพียรพยายาม เพื่อให้ บรรลุตามเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกมีกิจกรรมลงมือปฏิบัติทักษะต่างๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญ เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการ สืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วย ตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลายแปลก ใหม่ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนนำไปทำ ประโยชน์ต่อชุมชน และสังคม

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการดูแลสุขภาพ ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา การใช้เวลาว่างทำกิจกรรมที่มีประโยชน์ เพื่อส่งเสริมสุขภาพของตนเอง ครอบครั วชุมชน และสังคม วางแผน และพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อให้มีร่างกายที่สมบูรณ์ สามารถดำรงชีวิตได้อย่าง มีความสุข

ตัวชี้วัด:

พ 3.1 ม.5/1 วิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่างๆ ในการเล่นกีฬา

พ 3.1 ม.5/2 ใช้ความสามารถของตนเพื่อเพิ่มศักยภาพของทีมคำนึงถึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม

พ 3.1 ม.5/3 กีฬาประเภทบุคคล / คู่ ประเภททีม เช่น ฟุตซอล รักบี้ฟุตบอล ยิมนาสติก สีสาค

ซอฟท์บอล เทนนิส เซปักตะกร้อ มวยไทย กระบี่กระบอง ฟล่อง ง้าว

พ 3.1 ม.5/4 การเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมเข้าจังหวะ เซียร์ลีดเดอร์

พ 3.1 ม.5/5 การนำหลักการและแนวคิดของกิจกรรมนันทนาการไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน และสังคม

พ 3.2 ม.5/1 ออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเองอย่างสม่ำเสมอ และใช้ความสามารถของตนเอง เพิ่มศักยภาพของทีม ลดความเป็นตัวตน คำนึงถึงผลที่เกิดต่อสังคม

พ 3.2 ม.5/2 อธิบายและปฏิบัติเกี่ยวกับสิทธิ กฎ กติกา กลวิธีต่างๆ ในระหว่างการเล่น

การแข่งขันกีฬากับผู้อื่นและนำไปสรุปเป็นแนวปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง

พ 3.2 ม.5/3 แสดงออกถึงการมีมารยาทในการดู การเล่นและการแข่งขันกีฬา ด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา และนำไปใช้ปฏิบัติทุกโอกาส จนเป็นบุคลิกภาพที่ดี

พ 3.2 ม.5/4 ร่วมกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬาอย่างมีความสุข ชื่นชมในคุณค่าและความงามของการกีฬา

พ 4.1 ม.5/7 แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี
รวม 10 ตัวชี้วัด

สิ่งที่ต้องอยู่ในเล่มแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566
จัดเรียงตามลำดับดังนี้

1. บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning
3. การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
4. คำอธิบายรายวิชา
5. โครงสร้างรายวิชา
6. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี อ.เมือง จ.กาญจนบุรี ๗๑๑๙๐
ที่ วันที่

เรื่อง ขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ รายวิชา สุขศึกษา จำนวน ๑ เล่ม

๒. กำหนดการสอนและแผนการวัดประเมินผล รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ รายวิชา สุขศึกษา

จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ข้าพเจ้า นายนพรัตน์ นิลเพชร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานสอน ในรายวิชาดังต่อไปนี้

๑. รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ม.๒ จำนวน ๖ คาบ

๒. รายวิชา พลศึกษา (บาสเกตบอล) รหัสวิชา พ๓๐๒๐๒ ม.๔ จำนวน ๒ คาบ

๓. รายวิชา พลศึกษา (ฟุตบอล) รหัสวิชา พ๒๒๑๐๔ ม.๒ จำนวน ๖ คาบ

๔. รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๓๒๑๐๒ ม.๕ จำนวน ๕ คาบ

ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น ข้าพเจ้าได้วิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กำหนดการสอนและแผนการวัดประเมินผล ซึ่งสอดคล้อง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญและได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขออนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้ที่แนบมาพร้อมนี้

.....
(นายนพรัตน์ นิลเพชร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ร.ต.หญิงวราภรณ์ ปานดำรงค์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางวลีรัตน์ ศิริรัตน์ธัญโชค)

รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

เสนอเพื่อพิจารณา

อนุมัติ

ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางวิษุภาณี บุญทวี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

รายละเอียดการตรวจแผน	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
1. ตรงตามฟอร์มแผนของโรงเรียน			
2. วิเคราะห์ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้			
3. คำอธิบายรายวิชา			
4. โครงสร้างรายวิชา			
5. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้			

จุดเน้น สพฐ

รายละเอียดการตรวจแผน	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
1. โครงการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แทรกในแผนการจัดการเรียนรู้			
2. โครงการโรงเรียนคุณธรรม แทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ที่			
3. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข แทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ที่			
4. การสอน Active Learning แทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ที่			
5.โครงการสวนพฤกษศาสตร์ แทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ที่			

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายณพรัตน์ นิลเพชร)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ลงชื่อ

ผู้ตรวจ

(ว่าที่ร.ต.หญิงวราภรณ์ ปานดำรงค์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1	องค์ประกอบส่วนแรกหน่วยการเรียนรู้					
2	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้					
3	การกำหนดสาระการเรียนรู้					
4	การกำหนดสาระสำคัญการเรียนรู้					
5	ภาระงาน/ชิ้นงาน (Task)					
6	สมรรถนะการเรียนรู้/สมรรถนะสำคัญ					
7	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
8	การบูรณาการศาสตร์ความรู้ในมิติต่าง ๆ					
9	การเลือก/การใช้วิธีสอนตามแนว Active Learning					
10	การเลือกสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้					
11	การใช้สื่อ นวัตกรรมในการเรียนรู้					
12	การกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมิน					
13	กำหนดแนวการวัดผลชิ้นงาน โดยประเมินผลตามแนวActive Learning					
14	การออกแบบเอกสารประกอบความรู้ ทักษะและเจตคติ					
15	การบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	1 – 45 คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนน	46 - 55 คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนน	56 - 65 คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	66 - 75 คะแนน	หมายถึง ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินและตัดสินแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
สำหรับครูผู้สอน และผู้ประเมิน

คำชี้แจง

ให้คณะกรรมการตัดสินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning (แผนการจัดการเรียนรู้) ตัดสินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ(ฉบับปรับปรุง 2560) ดังนี้

1. ตรวจสอบองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้แบบการตัดสินรายละเอียดตามแบบรายการที่กำหนดแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพตามความเป็นจริง
2. บันทึกความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

ต่อไป

การแปลความหมาย

คะแนนตั้งแต่	1 – 45 คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย	46 - 55 คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย	56 - 65 คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	66 - 75 คะแนน	หมายถึง ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ระดับการประเมิน				
			ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
1	องค์ประกอบส่วนแรก หน่วยการเรียนรู้	1.การระบุหน่วยการเรียนรู้ 2.รหัสวิชา 3.ชื่อรายวิชา 4.กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มวิชา 5.ระดับชั้น 6.จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้	มี องค์ประกอบ ครบ 6 องค์ประกอบ	มี 5 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 6 องค์ประกอบ	มี 4 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 6 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 6 องค์ประกอบ	มีน้อยกว่า 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 6 องค์ประกอบ
2	การกำหนดสาระสำคัญ การเรียนรู้	1.สาระสำคัญครอบคลุมเป้าหมาย การเรียนรู้ในหน่วย/เรื่องที่เกิดกิจกรรม 2.สาระสำคัญเป็นสาระองค์ความรู้จากที่เรียน 3.สอดคล้องกับชื่อเรื่องและสาระเนื้อหาวิชา 4.ใช้ภาษาที่ได้ใจความง่ายต่อความเข้าใจ	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ
3	การกำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้	1.ระบุครอบคลุม 3 ผลการเรียนรู้ที่ควร ได้รับด้านความรู้ทักษะ/กระบวนการและคุณลักษณะ 2.สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ ใน รายวิชา (ตัวชี้วัด /ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์) 3.จุดประสงค์ที่ระบุเป็นจุดประสงค์เชิง พฤติกรรมที่สามารถวัดผลได้ตามะฤติ กรรมการเรียนรู้	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ระดับการประเมิน				
			ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
		4.จุดประสงค์แสดงถึงกิจกรรม Active Learning					
4	การบูรณาการศาสตร์ ความรู้ในมิติต่าง ๆ	1.มีการบูรณาการศาสตร์ความรู้ต่าง ๆ รอบตัวนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.การบูรณาการสอดคล้องกับจุดเน้น ของโรงเรียน/สพฐ. 3.การบูรณาการได้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ 4.บูรณาการได้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ และปรากฏในกิจกรรมการเรียนรู้	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ
5	การกำหนดคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	1.มีการระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในแผนกิจกรรมการเรียนรู้ 2.เหมาะสมกับเนื้อหาสาระของผู้เรียน 3.มีความสอดคล้องกับทักษะและธรรมชาติวิชา 4.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ปรากฏใน กิจกรรมการเรียนรู้	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ
6	สมรรถนะการเรียนรู้/ สมรรถนะสำคัญ	1.มีการระบุในแผนกิจกรรมการเรียนรู้ 2.เหมาะสมกับเนื้อหาสาระของผู้เรียน 3.มีความสอดคล้องกับทักษะและธรรมชาติวิชา 4.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ปรากฏ	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ระดับการประเมิน				
			ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
		ในกิจกรรมการเรียนรู้					
7	การกำหนดสาระการเรียนรู้	1. สาระวิชาสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ 2. สาระความรู้มีความทันสมัยกับศาสตร์ความรู้ยุคปัจจุบัน 3. สาระความรู้มีการสอดแทรกเนื้อหาปัจจุบันเสริมการเรียนรู้ 4. สาระความรู้ตรงกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ
8	ภาระงาน/ชิ้นงาน (Task)	1. กำหนดภาระงาน/ชิ้นงานได้ตรงกับสาระเนื้อหาวิชา 2. กำหนดภาระงาน/ชิ้นงานได้ครอบคลุมเป้าหมายการเรียนรู้ 3. ชิ้นงาน/ภาระงานสอดคล้องกับการเรียนรู้ตามแนว Active Learning	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ
9	กำหนดแนวการวัดผลชิ้นงาน โดยประเมินผลตามแนว Active Learning	1. กำหนดแนวทางการประเมินครอบคลุมวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 2. กำหนดภาระงานชิ้นงานที่แสดงถึงพฤติกรรมกรเรียนรู้ตามแนว Active Learning 3. กำหนดภาระงานที่เน้นให้ผู้เรียนได้	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ระดับการประเมิน					
			ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	
		สร้างสรรค์ชิ้นงาน 4.การกำหนดชิ้นงานแสดงถึงการประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติ						
10	การเลือก/การใช้วิธีสอนตามแนว Active Learning	1.เลือกวิธีสอนได้ตรงตามแนว Active Learning 2.วิธีการจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์และต่อยอดองค์ความรู้ 3.ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายที่แสดงถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน 4.จัดกิจกรรมได้ครบตามกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางที่เลือกใช้จัดกิจกรรม	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	
11	การเลือกสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	1.เลือกสื่อได้เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับวัยผู้เรียนตามแนว AL 2.สื่อช่วยเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระวิชา 3.สื่อช่วยขยายความรู้จากครูผู้สอน 4.สื่อได้ประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบท	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ระดับการประเมิน				
			ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
		การเรียนรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน					
12	การใช้สื่อ นวัตกรรมในการเรียนรู้	1.สื่อปรากฏในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.สื่อได้ให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและจับต้องได้ในการเรียนรู้ 3.สื่อสอดคล้องสาระการเรียนรู้/เรื่อง/หน่วยการเรียนรู้ 4.สื่อสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้รายวิชา	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ
13	การออกแบบเอกสารประกอบความรู้ ทักษะ และเจตคติ	1.จัดทำใบความรู้เพิ่มเติมตามแบบเรียนที่กำหนดให้โดยมีสาระความรู้ที่ทันสมัย 2.เอกสารกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ 3.เอกสารกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์การเรียนรู้จากหลักองค์ความรู้ 4.เอกสารกิจกรรมสอดคล้องกับเป้าหมายการมอบภาระงาน/ชิ้นงาน	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ
14	การกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมิน	1.ออกแบบเกณฑ์การประเมินได้ สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ครบทุกประเด็น	มี องค์ประกอบ ครบ 4	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ระดับการประเมิน				
			ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
		2.เครื่องมือประเมินผลเหมาะสมกับเป้าหมายการประเมินผล 3.เครื่องมือประเมินผลสอดคล้องกับภาระงานชิ้นงานและเป้าหมายการประเมิน 4.เครื่องมือประเมินผลเป็นไปตามหลักการวัดและประเมินผล	องค์ประกอบ	องค์ประกอบ			องค์ประกอบ
15	การบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1.มีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.มีการบันทึกได้นำเสนอรายละเอียดปัญหาระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3.มีบันทึกการบันทึกปัญหาและอุปสรรคระหว่ากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4.มีการบันทึกและนำเสนอแนวทางการแก้ไขที่เหมาะสมในครั้งต่อไป	มี องค์ประกอบ ครบ 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ	ไม่มีคุณสมบัติตาม องค์ประกอบ จากข้อกำหนด 4 องค์ประกอบ

ตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สาระที่ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน พ1.1 เข้าใจ ธรรมชาติของการเจริญ เติบโตและการพัฒนาการ ของมนุษย์	การเข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ ของมนุษย์	-เข้าใจ		-ความสามารถในการ คิด		
พ1.1 ม.2/1 อธิบายการ เปลี่ยนแปลงด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาใน วัยรุ่น	การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น (1)	-อธิบาย		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร		✓
พ1.1 ม.2/2 ระบุปัจจัยที่ มีผลกระทบต่อการ เจริญเติบโต และ พัฒนาการด้านร่างกาย	ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโตและการ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา - พันธุกรรม - สิ่งแวดล้อม	-ระบุ		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในวัยรุ่น	- การอบรมเลี้ยงดู (1)					

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจ และเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการ ดำเนินชีวิต	การเข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต	-เข้าใจ -เห็นคุณค่า		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		
พ 2.1 ม.2/1 วิเคราะห์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจต คติในเรื่องเพศ	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ - ครอบครัว - วัฒนธรรม - เพื่อน - สื่อ (1)	-วิเคราะห์		-ความสามารถในการ คิด		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
พ 2.1 ม.2/2 วิเคราะห์ ปัญหาและผลกระทบที่ เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ ในวัยเรียน	ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัย เรียน (1)	-วิเคราะห์		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	✓	
พ 2.1 ม.2/3 อธิบายวิธี ป้องกันตนเองและ หลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อ ทางเพศสัมพันธ์ เอ็ดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่ พึงประสงค์	-โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ -โรคเอดส์ -การตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ (1)	-อธิบาย -หลีกเลี่ยง		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓
พ 2.1 ม.2/4 อธิบาย ความสำคัญของความ เสมอภาคทางเพศ และ วางตัวได้อย่างเหมาะสม	-ความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศ -การวางตัวต่อเพศตรงข้าม -ปัญหาทางเพศ -แนวทางการแก้ไขปัญหาทางเพศ (1)	-อธิบาย	อย่างเหมาะสม	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหวการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการ เคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การ เล่นเกม และกีฬา	การเข้าใจ มีทักษะในการ เคลื่อนไหว กิจกรรมทาง กาย การเล่นเกม และกีฬา	-เข้าใจ -เคลื่อนไหว		-ความสามารถในการ คิด		
พ 3.1 ม.2/1 นำผลการ ปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะ กลไก และทักษะการ เคลื่อนไหวในการเล่น กีฬาจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายมาสรุปเป็น วิธีที่เหมาะสมในบริบท ของตนเอง	-การนำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะ การเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของ ตนเองในการเล่นกีฬา (1)	-นำ -ปฏิบัติ -เคลื่อนไหว -เล่น -สรุป		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓
พ 3.1 ม.2/2 เล่นกีฬา ไทย และกีฬาสากล ทั้ง ประเภทบุคคลและทีมได้ อย่างละ 1 ชนิด	-การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เลือก เช่น กรีฑาประเภทลู่วิ่งและลาน บาสเกตบอล กระบี่ เทนนิส ตระกร้อลอดบ่วง ฟุตซอล วายน้ำ เทควันโด (1)	-เล่น		-ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
พ 3.1 ม.2/3 เปรียบเทียบ ประสิทธิภาพ ของ รูปแบบการเคลื่อนไหวที่ ส่งผลต่อการเล่นกีฬา และกิจกรรมใน ชีวิตประจำวัน	-ประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการ เล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน (1)	-เปรียบเทียบ -เคลื่อนไหว -เล่น		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	✓	
พ 3.1 ม.2/4 ร่วม กิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย 1 กิจกรรม และนำความรู้ และ หลักการที่ได้ไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันอย่าง เป็นระบบ	-การนำประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรมนันทนาการ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (1)	-ร่วม -นำ -ปรับใช้	อย่างเป็นระบบ	-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	✓	

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหวการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขันและชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขันและชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา	การรักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขันและชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา	-ออกกำลัง -เล่น -ปฏิบัติ -มีวินัย -เคารพ -มีน้ำใจ -แข่งขัน -ชื่นชม		-ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการแก้ปัญหา -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
พ 3.2 ม.2/1 อธิบายสาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่เกิดจากการออกกำลังกาย	-สาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอจนเป็นวิถีชีวิต -การสร้างวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี โดยการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำ (1) (2)	-อธิบาย -เปลี่ยนแปลง -ออกกำลังกาย -เล่น		-ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการแก้ปัญหา		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
กาย และเล่นกีฬาเป็น ประจำจนเป็นวิถีชีวิต				-ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		
พ 3.2 ม.2/2เลือกเข้า ร่วมกิจกรรม การออกกำลังกาย เล่น กีฬาตามความถนัดและ ความสนใจพร้อมทั้ง วิเคราะห์ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนา ตนเอง	-การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลทั้ง ประเภทบุคคลและประเภททีม -การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนาการร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา (1) (2)	-เลือก -เข้าร่วม -ออกกำลังกาย - เล่น -สนใจ -วิเคราะห์ -พัฒนา		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓
พ 3.2 ม.2/3 มีวินัย ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่น กีฬาที่เลือก	-วินัยในการฝึก และการเล่นกีฬา ตามกฎ กติกาและ ข้อตกลง (1) (2)	-ปฏิบัติ -เล่น		-ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	✓	
พ 3.2 ม.2/4 วาง แผนการรุกและการ ป้องกันในการเล่นกีฬาที่	-รูปแบบ กลวิธีการรุก การป้องกันในการเล่นกีฬาเป็น ทีม -ประโยชน์ของการเล่นและการทำงานเป็นทีม	-วางแผน -ป้องกัน -เล่น	อย่างเหมาะสม	-ความสามารถในการ คิด	✓	

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเหมาะสมกับทีม	-หลักการให้ความร่วมมือในการเล่นการแข่งขันกีฬาและการทำงานเป็นทีม (1) (2)	-เลือก -นำไปใช้		-ความสามารถในการสื่อสาร -ความสามารถในการแก้ปัญหา -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
ม.2/5 นำผลการปฏิบัติในการเล่นกีฬามาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมกับตนเองด้วยความมุ่งมั่น	-การพัฒนาวิธีเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเอง -การเลือกวิธีเล่น -การแก้ไขข้อบกพร่อง -การเพิ่มทักษะ -การสร้างแรงจูงใจและการสร้างความมุ่งมั่นในการเล่นและแข่งขันกีฬา (1) (2)	-ปฏิบัติ -เล่น -สรุป	ด้วยความมุ่งมั่น	-ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการสื่อสาร -ความสามารถในการแก้ปัญหา -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	✓	

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ	การเห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ	-เห็นคุณค่า -สร้างเสริม -ป้องกัน		-ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการแก้ปัญหา -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
พ 4.1 ม.2/1 เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล	-การเลือกใช้บริการทางสุขภาพ (2)	-เลือก	อย่างมีเหตุผล	-ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการแก้ปัญหา -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		✓
พ 4.1 ม.2/2 วิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ	-ผลกระทบของเทคโนโลยี ที่มีต่อสุขภาพ (2)	-วิเคราะห์ -ใช้		-ความสามารถในการคิด	✓	

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
				<ul style="list-style-type: none"> -ความสามารถในการแก้ปัญหา -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต -ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 		
พ 4.1 ม.2/3 วิเคราะห์ ความเจริญ ก้าวหน้าทางแพทย์ที่มี ผลต่อสุขภาพ	-ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ (2)	-วิเคราะห์		<ul style="list-style-type: none"> -ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการแก้ปัญหา -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 		✓
พ 4.1 ม.2/4 วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ของภาวะสมดุลระหว่าง สุขภาพกายและ สุขภาพจิต	-ความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต (2)	-วิเคราะห์		<ul style="list-style-type: none"> -ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการแก้ปัญหา -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 		✓

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
พ 4.1 ม.2/5 อธิบาย ลักษณะอาการเบื้องต้น ของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต	-ความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต (2)	-อธิบาย		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓
พ 4.1 ม.2/6 เสนอแนะ วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการ กับอารมณ์และ ความเครียด	-วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด (2)	-เสนอแนะ -ปฏิบัติ		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓
พ 4.1 ม.2/7 พัฒนา สมรรถภาพทางกาย	-เกณฑ์สมรรถภาพทางกาย -การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย (2)	-พัฒนา		-ความสามารถในการ คิด	✓	

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
ตนเองให้เป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด				-ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยง ปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรม เสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สาร เสพติด และความ รุนแรง	การป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยง ต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความ รุนแรง	-ป้องกัน -หลีกเลี่ยง -เสี่ยง -ใช้		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
พ 5.1 ม.2/1 ระบุวิธีการ ปัจจัยและแหล่งที่ ช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสาร เสพติด	- วิธีการ ปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือ ฟื้นฟู ผู้ติดสารเสพติด (2)	-ระบุ -ช่วยเหลือ -ฟื้นฟู		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		✓
พ 5.1 ม.2/2 อธิบาย วิธีการหลีกเลี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงและ สถานการณ์เสี่ยง	-การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง การ มีวาม การทะเลาะวิวาท การเข้าไปในแหล่งอบายมุข การแข่งขันจักรยานยนต์บนท้องถนน ฯลฯ (2)	-อธิบาย -หลีกเลี่ยง -เสี่ยง		ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	✓	

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (competency)	ควรรู้	ต้องรู้
พ 5.1 ม.2/3 ใช้ทักษะ ชีวิตในการป้องกันตนเอง และหลีกเลี่ยง สถานการณ์ระดับที่อาจ นำไปสู่อันตราย	-ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง (ทักษะปฏิเสธ ทักษะ การต่อรอง ฯลฯ) และหลีกเลี่ยงสถานการณ์ระดับชั้นที่ อาจนำไปสู่อันตราย (2)	-ใช้ -ป้องกัน -หลีกเลี่ยง -นำ		-ความสามารถในการ คิด -ความสามารถในการ สื่อสาร -ความสามารถในการ แก้ปัญหา -ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	✓	

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ22102

วิชา สุขศึกษา

เวลา 20 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาวិเคราะห์ เลือกใช้บริการสุขภาพอย่างมีเหตุผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีผลต่อสุขภาพ ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ ความสัมพันธ์ของภาวะความสมดุลระหว่างสุขภาพกาย สุขภาพจิต อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิตเสนอแนวทางวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดระบุวิธีการ ปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือ พี่นุผู้ติดสารเสพติดหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงการใช้ทักษะในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติกระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มี สุขภาพทางกายและจิตที่ดี ปกป้องตนเองให้ปลอดภัย

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพ มีความสามารถในการสื่อสารการเรียนรู้การคิดการแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีคุณภาพชีวิตที่ดีด้วยความมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์เชื้อสายสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเองทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถแนะนำผู้อื่นได้

ตัวชี้วัด:

พ 4.1 ม.2/1 เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล

พ 4.1 ม.2/2 วิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ

พ 4.1 ม.2/3 วิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ

พ 4.1 ม.2/4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต

พ 4.1 ม.2/5 อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต

พ 4.1 ม.2/6 เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด

พ 4.1 ม.2/7 พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

พ 5.1 ม.2/1 ระบุวิธีการ ปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือ พี่นุผู้ติดสารเสพติด

พ 5.1 ม.2/2 อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง

พ 5.1 ม.2/3 ใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

รวม 10 ตัวชี้วัด

หน่วยการเรียนรู้

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

วิชา พ22102

วิชา สุขศึกษา

เวลา 20 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	แนวทางการจัด กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	ผลลัพธ์/ คะแนน
1	อารมณ์ และความ เครียด	พ 4.1 ม.2/5 ม.2/6	การมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับอารมณ์ และความเครียด ตลอดจน มีวิธีการจัดการกับ อารมณ์และ ความเครียดอย่าง เหมาะสม ย่อมทำให้ เป็นผู้ที่มีสุขภาพจิต สดชื่นแจ่มใส	ทฤษฎีการ เรียนรู้ของบลูม (Bloom)	3	15	นักเรียน เข้าใจ และรู้วิธี จัดการกับ อารมณ์ และความ เครียด
2	การ เลือกใช้ บริการ สุขภาพใน ชีวิต ประจำวัน	พ 4.1 ม.2/1	สถานบริการสุขภาพมี ขีดความสามารถใน การให้บริการแตกต่าง กัน จึงควรประเมิน ปัญหาสุขภาพของ ตนเองก่อนพิจารณา เลือกสถานบริการ สุขภาพที่เหมาะสม และมีคุณภาพ เพื่อให้ ได้รับบริการสุขภาพที่ ดีและเหมาะสม	ทฤษฎีการ เรียนรู้ของบลูม (Bloom)	5	15	นักเรียน ประเมิน ปัญหา สุขภาพ ของ ตนเอง สามารถ พิจารณา เลือก สถาน บริการ สุขภาพที่ เหมาะสม
3	เทคโนโลยี ทางสุขภาพ และความ เจริญ ก้าวหน้า ทาง การแพทย์	พ 4.1 ม.2/2 ม.2/3	ความเจริญก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี ในปัจจุบัน ส่งผล กระทบต่อสุขภาพ ทั้งด้านดีและด้านเสีย การรู้จักเลือกใช้ เทคโนโลยีอย่างชาญ	ทฤษฎีการ เรียนรู้ของบลูม (Bloom)	3	10	นักเรียน รู้จัก เลือกใช้ เทคโนโลยี วิเคราะห์ และเลือก

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	แนวทางการจัด กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	ผลลัพธ์/ คะแนน
			ฉลาดจะช่วยให้ ปลอดภัยและใช้ ประโยชน์ได้อย่างเต็ม ประสิทธิภาพ และจะต้องรู้จัก วิเคราะห์และเลือก รูปแบบการให้บริการ ทางการแพทย์และ สุขภาพที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเอง				รูปแบบ การ ให้บริการ ทางการ แพทย์ ที่ เหมาะสม
4	การ ช่วยเหลือ ฟื้นฟู ผู้ติด สารเสพติด	พ 5.1 ม.2/1	การช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ ติดสารเสพติดนั้น มี วิธีการหลายรูปแบบ ซึ่งจะต้องอาศัย ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อ ส่งเสริมให้การบำบัด ฟื้นฟูประสบ ความสำเร็จ	ทฤษฎีการ เรียนรู้ของบลูม (Bloom)	5	10	นักเรียนรู้ วิธีและ รูปแบบ การ ช่วยเหลือ ฟื้นฟู ผู้ ติดสาร เสพติด
5	การ หลีกเลี่ยง พฤติกรรม เสี่ยงและ สถานการ ณ์เสี่ยงต่อ อันตราย	พ 5.1 ม.2/2 ม.2/3	พฤติกรรมเสี่ยงและ สถานการณ์เสี่ยง ส่งผลให้เกิดอันตราย ต่อชีวิตและทรัพย์สิน จึงควรหลีกเลี่ยงและ ใช้ทักษะในการ ป้องกันตนเองที่ เหมาะสมกับ สถานการณ์ที่เกิดขึ้น	ทฤษฎีการ เรียนรู้ของบลูม (Bloom)	2	10	นักเรียนรู้ วิธี หลีกเลี่ยง และ ใช้ทักษะ ในการ ป้องกัน ตนเองที่ เหมาะสม ใน สถาน การณ์ เสี่ยง อันตราย
สอบกลางภาค					1	20	
สอบปลายภาค					1	20	
รวม					20	100	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง อารมณ์และความเครียด

รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ22102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2566 เวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นายนพรัตน์ นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/5 อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การเกิดอารมณ์และความเครียดของวัยรุ่น สามารถหาสาเหตุของความเครียดได้ โดยดูจากลักษณะที่บ่งบอก เมื่อเกิดความเครียดทำให้ส่งผลต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิต

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

1. ความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางความคิด วิเคราะห์ เพื่อฝึกทักษะ การทำความเข้าใจ อธิบาย และเห็นคุณค่า มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

1. -

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1)

1. ซื่อสัตย์สุจริต

2. มีวินัย

3. ใฝ่เรียนรู้

4. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด

2. ความสามารถในการสื่อสาร

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

4.1.2 ใบงานที่ 6.1

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการ เรียนรู้ที่ 1	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (11-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)
ตรวจใบงานที่ 6.1	ใบงานที่ 6.1	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (11-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1สังเกต ตระหนัก

1.ครูนำภาพบุคคลที่กำลังยิ้มแย้มแจ่มใสกับบุคคลที่ใบหน้าเศร้าซึมมาให้ให้นักเรียนดู แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

2.ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำว่า “อารมณ์ศิลปิน” ในความหมายของนักเรียน

3.ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจพฤติกรรมของนักเรียนที่อยู่ในช่วงวัยรุ่น

ขั้นที่ 2ประเมินเชิงเหตุผล

1.นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามความสมัครใจ แล้วร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องอารมณ์และความเครียดที่มีผลต่อสุขภาพ จากหนังสือเรียน

2.นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ลักษณะอารมณ์และความเครียดที่มีผลต่อสุขภาพ ตามประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ 3กำหนดค่านิยม

1.สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอารมณ์และความเครียดที่มีผลต่อสุขภาพ ตามประเด็นที่กำหนด

2.นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน ครูคอยอธิบายเพิ่มเติมถึงสาเหตุและลักษณะที่บ่งบอกเมื่อเกิดความเครียด

ขั้นที่ 4วางแผนปฏิบัติ

1.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอแนวทางการประพฤติปฏิบัติตน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการอารมณ์และความเครียดที่มีผลต่อสุขภาพของตนเอง

2.ครูคัดเลือกตัวแทนกลุ่ม 2-3 กลุ่ม เสนอแนวทางการประพฤติดิปฏิบัติตน ในการจัดการ
อารมณ์และความเครียดที่มีผลต่อสุขภาพของตนเองหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 5ปฏิบัติด้วยความชื่นชม

- 1.ครูให้นักเรียนนำแนวทางการประพฤติดิปฏิบัติตนที่กำหนดไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน
- 2.นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 6.1 เรื่อง อารมณ์ของตนเอง เมื่อทำเสร็จแล้วให้ตรวจความ
เรียบร้อยก่อนนำเสนอ
- 3.นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับอารมณ์และความเครียดที่มีผลต่อสุขภาพ ครูตรวจสอบ
ความถูกต้อง

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

- 7.1.1 หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.2
- 7.1.2 แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ สุขศึกษา ม.2
- 7.1.3 ใบงานที่ 6.1 เรื่อง อารมณ์ของตนเอง
- 7.1.4 บัตรภาพ

7.2 แหล่งการเรียนรู้

- 7.2.1 ห้องสมุด

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....

.....

.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

- 8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

.....

.....

.....

- 8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1)

.....

.....

.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นายนพรัตน์ นิลเพชร)
วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงวารภรณ์ ปานดำรงค์)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
เรื่อง อารมณ์และความเครียด

รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ22102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2566 เวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นายนพรัตน์ นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/5 อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอารมณ์และความเครียด จะทำให้เข้าใจลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)

1. ความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางความคิด วิเคราะห์ เพื่อฝึกทักษะ การทำความเข้าใจ อธิบาย และเห็นคุณค่า มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)

1. -

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2)

1. ซื่อสัตย์สุจริต

2. มีวินัย

3. ใฝ่เรียนรู้

4. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด

2. ความสามารถในการสื่อสาร

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 ใบงานที่ 6.2 เรื่อง ปัญหาสุขภาพจิต

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 6.2	ใบงานที่ 6.2	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (11-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะอาการของคนที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพจิต โดยเปรียบเทียบกับลักษณะอาการของคนที่มีสุขภาพจิตปกติ
- 2.นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตน่าจะมีสาเหตุมาจากอะไร
- 3.ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของผู้ที่มีสุขภาพจิตดีหรือสุขภาพจิตปกติ

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

- 1.สมาชิกกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีสุขภาพจิต จากหนังสือเรียน
- 2.สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีสุขภาพจิต ในหัวข้อที่กำหนด
- 3.ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการอภิปรายของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

- 1.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีสุขภาพจิต แล้วจดบันทึกความรู้ลงสมุด
- 2.สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 6.2 เรื่อง ปัญหาสุขภาพจิต แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเสนอส่งครูตรวจ
- 3.ครูแนะนำให้เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตดี

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการทำใบงานที่ 6.2

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.2

7.1.2 แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ สุขศึกษา ม.2

7.1.3 ใบงานที่ 6.2 เรื่อง ปัญหาสุขภาพจิต

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

7.2.2 <http://www.dmh.go.th/test/thaihapnew/asheet.as?qid=1>

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายณพรัตน์ นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงวราภรณ์ ปานดำรงค์)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง อารมณ์และความเครียด

รายวิชา สุขศึกษา

รหัสวิชา พ22102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายนพรัตน์ นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/6 เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การจัดการกับอารมณ์และความเครียดด้วยวิธีปฏิบัติตนที่ถูกต้อง จะช่วยให้สามารถจัดการกับอารมณ์และความเครียดได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)

1. วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางความคิด วิเคราะห์. เพื่อฝึกทักษะ การทำความเข้าใจ อธิบาย และเห็นคุณค่า มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)

1. -

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันจัดทำป้ายนิเทศ เรื่อง อารมณ์และความเครียด

4.1.2 ทำแบบทดสอบหลังเรียน

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจป้ายนิเทศ เรื่อง อารมณ์และความเครียด	แบบประเมิน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบความรู้หลังเรียน	แบบทดสอบความรู้หลังเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

1.ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด จากหนังสือเรียน

2.นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากวิธีการจัดการกับอารมณ์และความเครียด แล้วให้นำเสนอวิธีการจัดการกับอารมณ์และความเครียดในรูปแบบของแผนผังความคิด

ขั้นที่ 2 วางแผนปฏิบัติ

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการศึกษาและสรุปวิธีการจัดการกับอารมณ์และความเครียด เพื่อนำเสนอในรูปแบบของแผนผังความคิด

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและสรุปวิธีการจัดการกับอารมณ์และความเครียด ในรูปแบบของแผนผังความคิด ตามที่ได้วางแผนร่วมกันไว้

ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

1.นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอแผนผังความคิด แสดงวิธีการจัดการกับอารมณ์และความเครียดหน้าชั้นเรียน

2.เมื่อนำเสนอครบทุกกลุ่มแล้ว ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนควรเลือกวิธีการจัดการกับอารมณ์และความเครียดที่เหมาะสมกับตนเองมากที่สุด

ขั้นที่ 5 สรุป

นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาวิธีการปฏิบัติตน เพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด พร้อมระบุแนวทางในการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สำหรับตนเองและบุคคลอื่น

ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดทำป้ายนิเทศ เรื่อง อารมณ์และความเครียด โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.2

7.1.2 แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ สุขศึกษา ม.2

7.1.3 สลาก

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

7.2.2 http://www.allsands.com/health/copingskillsfo_rkt_gh.htm

7.2.3 http://www.truelookpanya.com/true/knowledge_detail.php?...

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายณพรัตน์ นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงวราภรณ์ ปานดำรงค์)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง การเลือกใช้บริการสุขภาพในชีวิตประจำวัน

รายวิชา สุขศึกษา

รหัสวิชา พ22102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นายนพรัตน์ นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกัน

โรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/1 เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

ระบบบริการสุขภาพ และการจัดระบบบริการสุขภาพในประเทศไทยมีหลายระดับ และกระจายอยู่ทั่วไปในภูมิภาคต่างๆ ซึ่งส่งผลต่อการมีสุขภาพที่ดีของประชาชนในชาติ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4)

1. การเลือกใช้บริการทางสุขภาพ

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางความคิด วิเคราะห์ เพื่อฝึกทักษะ การทำความเข้าใจ อธิบาย และเห็นคุณค่า มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4)

1. เลือกใช้บริการอย่างมีเหตุผล

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4)

1. ซื่อสัตย์สุจริต

2. มีวินัย

3. ใฝ่เรียนรู้

4. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด

2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

4.1.2 ใบงานที่ 7.1

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (11-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)
ตรวจใบงานที่ 7.1	ใบงานที่ 7.1	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1.ครูนำข่าวเกี่ยวกับหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า หรือ 30 บาท รักษาทุกโรค มาสนทนากับนักเรียน แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้บริการสุขภาพ

2.ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการจัดระบบบริการสุขภาพในประเทศไทย

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ระบบบริการสุขภาพ และการจัดระบบบริการสุขภาพในประเทศไทย จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

1.สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอภิปรายความรู้ที่ตนได้ไปศึกษาให้สมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่มฟังจนมีความเข้าใจที่ชัดเจน ตรงกัน

2.สมาชิกในกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ แล้วให้แต่ละคู่ร่วมมือกันทำใบงานที่ 7.1 เรื่อง สถานบริการสุขภาพ

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

สมาชิกแต่ละคู่ผลัดกันอธิบายคำตอบในใบงานที่ 7.1 ให้สมาชิกอีกคู่หนึ่งภายในกลุ่มฟัง

ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

1.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริการ และขีดความสามารถของ สถานบริการสุขภาพ แล้วครูยกตัวอย่างขีดความสามารถของสถานบริการต่างๆ ประกอบเพิ่มเติม

2.สมาชิกทุกคนในกลุ่มช่วยกันสรุประบบบริการสุขภาพ และการจัดระบบบริการสุขภาพในประเทศไทย โดยเตรียมนำเสนอความรู้ในรูปแบบที่สร้างสรรค์ และเข้าใจง่าย

ขั้นที่ 6 ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน

ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานเกี่ยวกับระบบบริการสุขภาพ และการจัดระบบบริการสุขภาพในประเทศไทยในรูปแบบที่สร้างสรรค์ และเข้าใจง่ายหน้าชั้นเรียน

ชั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับระบบบริการสุขภาพ และการจัดระบบบริการสุขภาพในประเทศไทยไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

- 7.1.1 หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.2
- 7.1.2 แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ สุขศึกษา ม.2
- 7.1.3 ใบงานที่ 7.1 เรื่อง สถานบริการสุขภาพ
- 7.1.4 ตัวอย่างข่าว

7.2 แหล่งการเรียนรู้

- 7.2.1 ห้องสมุด
- 7.2.2 [http:// www.thaihealth.or.th/node/9523](http://www.thaihealth.or.th/node/9523)
- 7.2.3 [http:// www.seal2thai.org/sara/sara180.htm](http://www.seal2thai.org/sara/sara180.htm)
- 7.2.4 http://thaigcd.ddc.moph.go.th/bird_flu_main.html

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....

.....

.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4)

.....

.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4)

.....

.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นายนพรัตน์ นิลเพชร)
วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงวราภรณ์ ปานดำรงค์)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง การเลือกใช้บริการสุขภาพในชีวิตประจำวัน

รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ22102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2566 เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน นายนพรัตน์ นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/1 เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การประเมินปัญหาภาวะสุขภาพของตนเองอย่างถูกต้อง จะทำให้สามารถเลือกสถานบริการสุขภาพที่มีขีดความสามารถในการบริการทางสุขภาพได้เหมาะสมและตรงกับความต้องการ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5)

1. การเลือกใช้บริการทางสุขภาพ

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางความคิด วิเคราะห์ เพื่อฝึกทักษะ การทำความเข้าใจ อธิบาย และเห็นคุณค่า มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5)

1. เลือกใช้บริการอย่างมีเหตุผล

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5)

1. ซื่อสัตย์สุจริต

2. มีวินัย

3. ใฝ่เรียนรู้

4. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด

2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

- 4.1.1 ทำแผ่นพับ เรื่อง การเลือกใช้บริการทางสุขภาพในชีวิตประจำวัน
- 4.1.2 ใบงานที่ 7.2 เรื่อง หลักประกันสุขภาพ และแนวทางการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ
- 4.1.3 ทำแบบทดสอบหลังเรียน

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแผ่นพับ	แบบประเมินแผ่นพับ	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (11-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)
ตรวจ ใบงานที่ 7.2	ใบงานที่ 7.2	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (11-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)
ตรวจแบบทดสอบความรู้หลังเรียน	แบบทดสอบความรู้หลังเรียน	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (11-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 เตรียม

1.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสถานบริการสุขภาพที่มีในท้องถิ่น และข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสุขภาพที่ได้รับการเผยแพร่ความรู้จากสถานบริการสุขภาพนั้นๆ

2.ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง หลักประกันสุขภาพ และแนวทางการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 2 เสนอกรณีตัวอย่าง

ครูนำกรณีตัวอย่าง การเจ็บป่วยของน้ำหวาน และยายละมุน มาให้นักเรียนอ่าน

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์

1.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาการของโรคที่เกิดขึ้นกับน้ำหวาน และยายละมุน ว่าควรเข้ารับการรักษาอย่างไร จึงจะเหมาะสมกับอาการหรือโรคที่เป็น

2.สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 สรุป

1.ครูตั้งคำถามที่เป็นประโยชน์ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตอบ เพื่อเป็นการประเมินความรู้ความเข้าใจ

2.ครูสังเกตการตอบคำถามในแต่ละประเด็น พร้อมอธิบายเพิ่มเติมในประเด็นที่บกพร่อง

3.นักเรียนร่วมกันสรุปหลักประกันสุขภาพ และแนวทางการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปเลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผลในชีวิตประจำวัน

4.นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 7.2 เรื่อง หลักประกันสุขภาพ และแนวทางการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ เมื่อทำเสร็จแล้วให้ตรวจความเรียบร้อยก่อนนำเสนอส่งครูตรวจ

ขั้นที่ 5 ประเมินผล

ครูประเมินผลนักเรียนจากการทำใบงานที่ 7.2

ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำแผ่นพับ เรื่อง การเลือกใช้บริการทางสุขภาพ ในชีวิตประจำวัน โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามกำหนด

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.2

7.1.2 แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ สุขศึกษา ม.2

7.1.3 ใบงานที่ 7.2 เรื่อง หลักประกันสุขภาพ และแนวทางการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ

7.1.4 กรณีตัวอย่าง

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

7.2.2 www.thaihealth.or.th/node/9523

7.2.3 www.seal2thai.org/sara/sara180.htm

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สารการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5)

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นายนพรัตน์ นิลเพชร)
วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงวารภรณ์ ปานดำรงค์)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง เทคโนโลยีทางสุขภาพและความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์

รายวิชา สุขศึกษา

รหัสวิชา พ22102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายนพรัตน์ นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/2 วิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

เทคโนโลยีทางสุขภาพแต่ละประเภทมีคุณค่าต่อวิถีการดำเนินชีวิตของบุคคลในสังคม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6)

1. ผลกระทบของเทคโนโลยี ที่มีต่อสุขภาพ

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางความคิด วิเคราะห์. เพื่อฝึกทักษะ การทำความเข้าใจ อธิบาย และเห็นคุณค่า มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6)

1. -

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 6)

1. ซื่อสัตย์สุจริต

2. มีวินัย

3. ใฝ่เรียนรู้

4. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด

2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 แบบทดสอบก่อนเรียน

4.1.2 ใบงานที่ 8.1 เรื่อง เทคโนโลยีทางสุขภาพ

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (11-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)
ตรวจ ใบงานที่ 8.1	ใบงานที่ 8.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.ครูถามนักเรียนว่า เคยได้ยินสำนวนที่ว่า “หวานเป็นลม ขมเป็นยา” หรือไม่ ถ้านักเรียนเคยได้ยินแล้วทราบความหมายของสำนวนนี้หรือไม่ อย่างไร แล้วช่วยกันยกตัวอย่างประกอบ

2.ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิตยาสมุนไพรให้สะดวกมากขึ้น ด้วยวิธีการต่างๆ

3.ครูนำตัวอย่างสมุนไพรที่ผ่านการแปรรูปมาแสดงให้นักเรียนดู

ขั้นสอน

1.ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง เทคโนโลยีทางสุขภาพในชีวิตประจำวัน จากหนังสือเรียน ตามประเด็นที่กำหนด

2.สมาชิกแต่ละคนทำใบงานที่ 8.1 เรื่อง เทคโนโลยีทางสุขภาพ จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่ม แล้วผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง

3.สมาชิกทั้ง 4 คน ผลัดกันอธิบายคำตอบของตัวเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งภายในกลุ่มฟัง จนทุกคนในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน

4.อาสาสมัครแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบในใบงานที่ 8.1 หน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคุณค่าของเทคโนโลยีทางสุขภาพ และช่วยกันยกตัวอย่างเทคโนโลยีทางสุขภาพแต่ละประเภท

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.2

7.1.2 ตัวอย่างสมุนไพร

7.1.3 ใบงานที่ 8.1 เรื่อง เทคโนโลยีทางสุขภาพ

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 6)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายนพรัตน์ นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงวราภรณ์ ปานดำรงค์)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง เทคโนโลยีทางสุขภาพและความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์

รายวิชา สุขศึกษา

รหัสวิชา พ22102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นายนพรัตน์ นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/2 วิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

เทคโนโลยีทางสุขภาพเกี่ยวข้องกับวิถีการดำเนินชีวิตและก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7)

1. ผลกระทบของเทคโนโลยี ที่มีต่อสุขภาพ

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางความคิด วิเคราะห์. เพื่อฝึกทักษะ การทำความเข้าใจ อธิบาย และเห็นคุณค่า มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7)

1. -

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 ทำใบงานที่ 8.2 เรื่อง เทคโนโลยีที่เป็นประเด็นทางสุขภาพ

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการ เรียนรู้ที่ 1	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (11-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)
ตรวจใบงานที่ 1 การเปลี่ยนแปลง ในวัยรุ่น	ใบงานที่ 1 การเปลี่ยนแปลงใน วัยรุ่น	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

1.ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่เป็นประเด็นทางสุขภาพ แล้วซักถามนักเรียนว่า นักเรียนคิดว่าสิ่งต่างๆ เหล่านี้ ส่งผลต่อสุขภาพอย่างไร

2.ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ในปัจจุบันเทคโนโลยีทางสุขภาพได้เข้ามาเกี่ยวข้องกับวิถีการดำเนินชีวิตและก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพของคนเราอย่างมาก

ขั้นที่ 2 วางแผนปฏิบัติ

สมาชิกกลุ่มเดิมร่วมกันวางแผนศึกษาความรู้เรื่อง ตัวอย่างของเทคโนโลยีที่เป็นประเด็นทางสุขภาพในหัวข้อต่อไปนี้

- 1) ผลิตภัณฑ์ GMOs
- 2) วิตามินสังเคราะห์และวิตามินจากธรรมชาติ

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ตัวอย่างของเทคโนโลยีที่เป็นประเด็นทางสุขภาพจากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

1.สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มทำใบงานที่ 8.2 เรื่อง เทคโนโลยีที่เป็นประเด็นทางสุขภาพ จากนั้นผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนในกลุ่มฟัง แบบเล่าเรื่องรอบวง แล้วหาคำตอบที่เป็นมติของกลุ่ม

2.ครูจับสลากเลือกตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบในใบงานที่ 8.2 หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 5 สรุป

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ตัวอย่างของเทคโนโลยีที่เป็นประเด็นทางสุขภาพ และเสนอแนะแนวทางการป้องกันการใช้เทคโนโลยีให้มีความปลอดภัย ครูตรวจสอบความถูกต้อง

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.2

7.1.2 บัตรภาพ

7.1.3 ใบงานที่ 8.2 เรื่อง เทคโนโลยีที่เป็นประเด็นทางสุขภาพ

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายณพรัตน์ นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงวราภรณ์ ปานดำรงค์)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

เรื่อง เทคโนโลยีทางสุขภาพและความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์

รายวิชา สุขศึกษา

รหัสวิชา พ22102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายนพรัตน์ นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/2 วิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีประโยชน์ในด้านสุขภาพอย่างหลากหลาย แต่ก็ยังมีผลกระทบต่อสุขภาพ จึงควรตัดสินใจเลือกรับและใช้เทคโนโลยีทางสุขภาพอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยและเกิดประโยชน์มากที่สุด

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)

1. ผลกระทบของเทคโนโลยี ที่มีต่อสุขภาพ

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางความคิด วิเคราะห์ เพื่อฝึกทักษะ การทำความเข้าใจ อธิบาย และเห็นคุณค่า มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)

1. -

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 ใบงานที่ 8.3 เรื่อง ผลกระทบ และการตัดสินใจเลือกรับและใช้เทคโนโลยีทางสุขภาพ

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 8.3	ใบงานที่ 8.3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 สังเกต

- 1.ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ แล้วรวบรวมเขียนบนกระดาน
- 2.นักเรียนสังเกตเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อสุขภาพตามที่ยกตัวอย่างมา จากนั้นช่วยกันบอกว่ามีผลกระทบต่อสุขภาพอย่างไร
- 3.ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์วิจารณ์

- 1.นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ และการตัดสินใจเลือกรับและใช้เทคโนโลยีทางสุขภาพ จากหนังสือเรียน
- 2.สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์วิจารณ์ผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ ตามประเด็นที่กำหนด
- 3.ครูสุ่มตัวแทนกลุ่ม 1-2 กลุ่ม นำเสนอผลการวิเคราะห์วิจารณ์หน้าชั้นเรียน
- 4.นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 8.3 เรื่อง ผลกระทบ และการตัดสินใจเลือกรับและใช้เทคโนโลยีทางสุขภาพ เมื่อทำเสร็จแล้วผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนในกลุ่มฟัง เพื่อหาคำตอบที่เป็นมติของกลุ่ม
- 5.สมาชิกแต่ละกลุ่มจับสลากเลือกตัวแทนกลุ่มนำเสนอคำตอบในใบงานที่ 8.3 หน้าชั้นเรียน
6. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจเลือกรับและใช้เทคโนโลยี

ขั้นที่ 3 สรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ และการตัดสินใจเลือกรับและใช้เทคโนโลยีทางสุขภาพ

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.2

7.1.2 ใบงานที่ 8.3 เรื่อง ผลกระทบ และการตัดสินใจเลือกรับและใช้เทคโนโลยีทางสุขภาพ

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายณพรัตน์ นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงวราภรณ์ ปานดำรงค์)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

เรื่อง เทคโนโลยีทางสุขภาพและความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์

รายวิชา สุขศึกษา

รหัสวิชา พ22102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายนพรัตน์ นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกัน

โรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/3 วิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ในปัจจุบันสามารถจำแนกได้หลายระบบ และหลายประเภท ส่งผลให้ผู้ใช้ บริการทางสุขภาพมีทางเลือกที่หลากหลายมากขึ้น และสามารถพิจารณาเลือกใช้บริการทางการแพทย์ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับปัญหาสุขภาพได้ตรงตามความต้องการ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)

1. ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางความคิด วิเคราะห์. เพื่อฝึกทักษะ การทำความเข้าใจ อธิบาย และเห็นคุณค่า มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)

1. -

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 9)

1. ซื่อสัตย์สุจริต

2. มีวินัย

3. ใฝ่เรียนรู้

4. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด

2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 จัดนิทรรศการเรื่องเทคโนโลยีทางสุขภาพและความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์

4.1.2 ทำแบบประเมินหลังเรียน

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจนิทรรศการ	แบบประเมินนิทรรศการ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบความรู้ หลังเรียน	แบบทดสอบความรู้ หลังเรียน	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (11-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่หน่วย

1.ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ แล้วให้นักเรียนยกตัวอย่างประกอบ

2.ครูนำตัวอย่างเครื่องตรวจวัดระดับน้ำตาลในเลือด (เครื่องตรวจเบาหวาน) มาให้นักเรียนดู จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ในปัจจุบันทางการแพทย์มีการพัฒนาที่ทันสมัยมากขึ้น

ขั้นที่ 2 นักเรียนและครูวางแผนร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรม

1.นักเรียนรวมกลุ่มเดิม จากนั้นนักเรียนและครูวางแผนร่วมกันในการศึกษาความรู้เรื่อง ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ โดยกำหนดความมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ ตามประเด็นที่กำหนด

2.นักเรียนช่วยกันตั้งปัญหาและแบ่งหัวข้อ กำหนดกิจกรรม มอบหมายหน้าที่ปฏิบัติงานให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม และกำหนดระยะเวลาในการรายงานผลการปฏิบัติงาน

ขั้นที่ 3 ลงมือทำงาน

1.นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาและรวบรวมความรู้เกี่ยวกับความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ จากหนังสือเรียน

2.นักเรียนรวบรวมข้อมูลมาจัดระบบเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่างๆ ตามมติของสมาชิกกลุ่ม

ขั้นที่ 4 เสนอกิจกรรม

1.นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการศึกษา และรวบรวมความรู้เกี่ยวกับความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ โดยเลือกใช้รูปแบบและวิธีการที่สร้างสรรค์

2.นักเรียนกลุ่มอื่นหมุนเวียนกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในการนำเสนอผลงานของกลุ่มอื่นๆ

3.ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักในการพิจารณาเลือกใช้บริการทางการแพทย์ที่เหมาะสมให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้

ชั้นที่ 5 ประเมินผล

ครูประเมินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ โดยพิจารณาผลการปฏิบัติงานตามขั้นตอนและจุดประสงค์ของหน่วย

ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดนิทรรศการ เรื่อง เทคโนโลยีทางสุขภาพและความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.2

7.1.2 แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ สุขศึกษา ม.2

7.1.3 หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

(1) สาทิส อินทรกำแหง. 2544. การแพทย์ทางเลือก. กรุงเทพมหานคร : คลินิกสุขภาพ.

(2) วิจิต วัฒนาวินบูล และวิหวัธ วัฒนาวินบูล. 2548. ปรัชญาแนวคิดพื้นฐานการแพทย์ตะวันออก - ตะวันตก. กรุงเทพมหานคร : หมอชาวบ้าน.

7.1.4 เครื่องตรวจวัดระดับน้ำตาลในเลือด

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สารการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 9)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นายนพรัตน์ นิลเพชร)
วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงวารภรณ์ ปานดำรงค์)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10
เรื่อง การช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ22102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2566 เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน นายนพรัตน์ นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ม.2/1 ระบุวิธีการ ปัจจัย และแหล่งที่ช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด จะต้องเข้าใจเกี่ยวกับวงจรการแพร่ระบาดของสารเสพติด ความสำคัญและปัจจัยในการฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด จึงจะสามารถให้คำแนะนำ หรือช่วยเหลือแก่ผู้ติดสารเสพติดได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10)

1. วิธีการ ปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือ ฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางความคิด วิเคราะห์ เพื่อฝึกทักษะ การทำความเข้าใจ อธิบาย และเห็นคุณค่า มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10)

1. -

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 10)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 แบบทดสอบก่อนเรียน

4.1.2 ใบงานที่ 9.1 เรื่อง การฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (11-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)
ตรวจใบงานที่ 9.1	ใบงานที่ 9.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

- 1.ครูนำตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับการจับกุมผู้ค้ายาเสพติด มาให้นักเรียนอ่าน
- 2.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวดังกล่าว แล้วครูตั้งประเด็นคำถามถามนักเรียน
- 3.ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนตระหนักถึงความร้ายแรงของการแพร่ระบาดของสาร

เสพติดที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

ขั้นที่ 2 วางแผนปฏิบัติ

นักเรียนรวมกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ตามความสมัครใจ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนเพื่อศึกษาความรู้ตามหัวข้อที่กำหนด

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง วงจรการแพร่ระบาดของสารเสพติด และ ความสำคัญและปัจจัยในการฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

1.สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเป็นแนวทางในการทำใบงานที่ 9.1 เรื่อง การฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

2.ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน 5-6 กลุ่ม นำเสนอใบงานที่ 9.1 หน้าชั้นเรียน แล้วให้เพื่อนกลุ่มอื่นที่มีคำตอบแตกต่างออกมานำเสนอเพิ่มเติม

ขั้นที่ 5 สรุป

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วงจรการแพร่ระบาดของสารเสพติด และ ความสำคัญและปัจจัยในการฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด เป็นแผนผังความคิด เสร็จแล้วนำเสนอส่งครูตรวจ

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.2

7.1.2 แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ สุขศึกษา ม.2

7.1.3 หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

-สมภพ เรื่องตระกูล. 2543. ยาเสพติด มหันตภัยเงียบที่ป้องกันได้. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์เรือนแก้วการพิมพ์.

7.1.4 ตัวอย่างข่าว

7.1.5 ใบงานที่ 9.1 เรื่อง การฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

7.2.2 <http://www.ccd.raf.mi.th/ccd/ArticleDetail.asp?id=11>

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 10)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นายนพรัตน์ นิลเพชร)
วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงวารภรณ์ ปานดำรงค์)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

เรื่อง การช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

รายวิชา สุขศึกษา

รหัสวิชา พ22102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายนพรัตน์ นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ม.2/1 ระบุวิธีการ ปัจจัย และแหล่งที่ช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การบำบัดฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติดอย่างถูกวิธีและมีความเหมาะสม จะสามารถช่วยเหลือผู้ติดสารเสพติดได้สำเร็จ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11)

1. วิธีการ ปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือ ฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางความคิด วิเคราะห์.เพื่อฝึกทักษะ การทำความเข้าใจ อธิบาย และเห็นคุณค่า มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11)

1. -

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 11)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 ใบงานที่ 9.2 เรื่อง วิธีการบำบัดฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการ เรียนรู้ที่ 1	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (11-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)
ตรวจใบงานที่ 1 การเปลี่ยนแปลง ในวัยรุ่น	ใบงานที่ 1 การเปลี่ยนแปลงใน วัยรุ่น	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 สังเกต

1.ครูนำแนวคิดเกี่ยวกับผู้ติดสารเสพติดมาสนทนากับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น

2.อาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมาแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน

3.ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า การบำบัดฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติดเป็นกระบวนการสำคัญที่จะทำให้ผู้เข้ารับการรักษาสสามารถเลิกใช้สารเสพติดได้สำเร็จและใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์วิจารณ์

1.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง วิธีการบำบัดฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด จากหนังสือเรียน ตามประเด็นที่กำหนด

2.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ประเด็นคำถามที่กำหนด

3.ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบที่เป็นข้อสรุปของกลุ่มหน้าชั้นเรียน

4.ครูและนักเรียนกลุ่มอื่นตรวจสอบความถูกต้อง ถ้ามีข้อบกพร่องให้นักเรียนกลุ่มอื่นเสนอแนะเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

5. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 9.2 เรื่อง วิธีการบำบัดฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด เมื่อทำเสร็จแล้วให้ตรวจความเรียบร้อยก่อนนำส่งครูตรวจ

ขั้นที่ 3 สรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการบำบัดฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด และบอกแนวทางในการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันแก่ตนเองและผู้อื่น

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.2

7.1.2 แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ สุขศึกษา ม.2

7.1.3 หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

-สมภพ เรื่องตระกูล. 2543. ยาเสพติด มหันตภัยเงียบที่ป้องกันได้. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เรือนแก้วการพิมพ์.

7.1.4 ใบงานที่ 9.2 เรื่อง วิธีการบำบัดฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

7.2.2 <http://nctc.oncb.go.th/new/>

7.2.3 <http://guru.sanook.com/encyclopedia/การบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด/>

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 11)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายนพรัตน์ นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงวราภรณ์ ปานดำรงค์)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12
เรื่อง การช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ22102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2566 เวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นายนพรัตน์ นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ม.2/1 ระบุวิธีการ ปัจจัย และแหล่งที่ช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

แหล่งช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด มีความสำคัญที่จะช่วยและสนับสนุนให้ผู้ติดสารเสพติดสามารถรักษาตนเองได้สำเร็จ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12)

1. วิธีการ ปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือ ฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางความคิด วิเคราะห์.เพื่อฝึกทักษะ การทำความเข้าใจ อธิบาย และเห็นคุณค่า มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12)

1. -

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 12)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 ใบงานที่ 9.3

4.1.2 แบบทดสอบหลังเรียน

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 9.3	ใบงานที่ 9.3	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (11-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1.ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร หรือสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

2.ครูยกตัวอย่าง “โครงการ TO BE NUMBER ONE” ซึ่งเป็นโครงการที่มีบทบาทสำคัญในการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

3.ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักแหล่งที่ให้ความช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดหรือไม่ ถ้านักเรียนรู้จัก ให้นักเรียนยกตัวอย่างให้เพื่อนฟัง

4.ครูเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงภัยของยาเสพติด และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

1.ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาและสืบค้นความรู้เรื่อง แหล่งช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด จากหนังสือเรียน

2.สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการศึกษาและสืบค้นความรู้ แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอความรู้หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

1.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง แหล่งช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด แล้วให้นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ 9.3 เรื่อง แหล่งช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด

2.ครูเฉลยคำตอบในใบงานที่ 9.3 โดยให้นักเรียนจับคู่กันตรวจความถูกต้องของใบงาน

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

ครูประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนจากการทำใบงานที่ 9.3

ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนเขียนบทความ เรื่อง การช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.2

7.1.2 ใบงานที่ 9.3 เรื่อง แหล่งช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

7.2.2 <http://www.pcuinnovation.com/pcu/955>

7.2.3 <http://www.uttaradit.police.go.th/ya005.html>

7.2.4 http://www.navy.mi.th/wiwat2/wiwat2_his.htm

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12)

.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 12)

.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นายนพรัตน์ นิลเพชร)
วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงวราภรณ์ ปานดำรงค์)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น

รายวิชา สุขศึกษา

รหัสวิชา พ22102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นายนพรัตน์ นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ม.2/2 อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การศึกษาวิธีการและแนวทางการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงต่ออันตรายในชีวิตประจำวัน จะส่งผลให้เกิดความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13)

1. การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง การมั่วสุม การทะเลาะวิวาท การเข้าไปในแหล่งอบายมุข การแข่งขันจักรยานยนต์บนท้องถนน ฯลฯ

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางความคิด วิเคราะห์. เพื่อฝึกทักษะ การทำความเข้าใจ อธิบาย และเห็นคุณค่า มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13)

1. -

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 13)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 แบบทดสอบก่อนเรียน

4.1.2 ใบงานที่ 10.1 เรื่อง การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงต่ออันตราย

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ดีมาก (16-20คะแนน) ดี (11-15คะแนน) ปานกลาง(6-10คะแนน) ปรับปรุง (1-5คะแนน)
ตรวจใบงานที่ 10.1	ใบงานที่ 10.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1.ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอพฤติกรรมเสี่ยงที่ก่อให้เกิดอันตรายต่างๆ จากนั้นครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

2.นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสนิท แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการหลีกเลี่ยงอันตราย หรือวิธีป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุการณ์ต่างๆ จากนั้นครูอธิบายความรู้เพิ่มเติม

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

นักเรียนรวมกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามความสมัครใจ แล้วร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงต่ออันตราย และแนวทางการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงต่ออันตราย จากหนังสือเรียน จากนั้นครูเสนอแนวทางในการศึกษาและสืบค้นความรู้

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1.สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ความแตกต่างของพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง แล้วครูสุ่มเรียกตัวแทนของแต่ละกลุ่มตอบ

2.ครูกำหนดพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงต่ออันตรายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบ หรือผลเสียที่เกิดขึ้น และเสนอแนะวิธีแก้ไขที่เหมาะสม แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากประเด็นที่ครูกำหนด

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบ หรือผลเสียที่เกิดขึ้น และเสนอแนะวิธีแก้ไขที่เหมาะสม แล้วร่วมกันวางแผนการนำเสนอความรู้หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

1.นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอความรู้ตามลำดับหมายเลขประเด็นที่ได้รับ

2.นักเรียนทำใบงานที่ 10.1 เรื่อง การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงต่ออันตราย เป็นรายบุคคล เสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจ

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1.นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงต่ออันตราย แล้วเขียนแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงต่ออันตราย

2.ครูตรวจสอบผลจากการทำใบงานที่ 10.1 และการสรุปความรู้

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.2

7.1.2 สลาก

7.1.3 คลิปวิดีโอ

7.1.4 ใบงานที่ 10.1 เรื่อง การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงต่ออันตราย

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

7.2.2 http://news.bugaboo.tv/watch/6674/ตร.อุบล_จับวัยรุ่นปิดถนนแข่งรถจักรยานยนต์ยี่ตรรถ50คัน.html

7.2.3 <http://news.bugaboo.tv/watch/43614/คลิปแฉบ่อนการพนันใต้แฟลตตำรวจ.html>

7.2.4 http://news.bugaboo.tv/watch/44392/วัยรุ่นทะเลาะวิวาทกลางงานคอนเสิร์ต_เสก_โลโซ_แอ๊ด_คาราบาว.html

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13)

.....
.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 13)

.....
.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นายนพรัตน์ นิลเพชร)
วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงวารภรณ์ ปานดำรงค์)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น

รายวิชา สุขศึกษา

รหัสวิชา พ22102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นายนพรัตน์ นิลเพชร โรงเรียน โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ม.2/3 ใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย จะต้องเลือกใช้ทักษะที่ดีที่สุดและเหมาะสมที่สุดในสถานการณ์นั้น เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับตนเอง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14)

1. ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง (ทักษะปฏิเสธ ทักษะการต่อรอง ฯลฯ) และหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางความคิด วิเคราะห์. เพื่อฝึกทักษะ การทำความเข้าใจ อธิบาย และเห็นคุณค่า มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14)

1. -

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 14)

1. ชื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีภาวะความเป็นเทพศิรินทร์

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

4.1 ภาระงาน

4.1.1 ป้ายนิเทศ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

4.1.2 แบบทดสอบหลังเรียน

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจป้ายนิเทศ	แบบประเมินป้ายนิเทศ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบความรู้หลังเรียน	แบบทดสอบความรู้หลังเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1.ครูเล่ากรณีศึกษา เรื่อง ไก่กับกูก ให้นักเรียนฟัง แล้วตั้งประเด็นคำถาม ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

2.ครูตรวจสอบคำตอบ แล้วอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับกรณีศึกษาที่ครูเล่าให้ฟัง

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

1.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย จากหนังสือเรียน ในประเด็นที่กำหนด

2.ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน

3.ครูอธิบายเกี่ยวกับแนวทางในการใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตรายในแต่ละทักษะ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

1.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

2.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย ในประเด็นที่ครูกำหนด 1 ทักษะ

3.สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนและฝึกซ้อมการแสดงบทบาทสมมติ

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

1.นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติที่แต่ละกลุ่ม แล้วให้กลุ่มอื่นสรุปแนวคิดหรือประโยชน์ที่ได้รับ

2.ครูชมเชยนักเรียนทุกกลุ่มที่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี

3.ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการแสดงบทบาทสมมติ

ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดป้ายนิเทศ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน โดยให้

นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมข่าวที่เกิดขึ้น หรือมีสาเหตุที่เกิดจากการมีพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงมาอธิบายและวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น แล้วหาแนวทางการป้องกันหรือการใช้ทักษะในการป้องกันตนเองที่เหมาะสม โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.2

7.1.2 กรณีศึกษา เรื่อง ไก่กับกูก

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

8.2 ด้านทักษะ (S)

.....
.....
.....

8.3 สาระการเรียนรู้ (K)

8.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14)

.....
.....
.....

8.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 14)

.....
.....
.....

8.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายนพรัตน์ นิลเพชร)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงวารภรณ์ ปานดำรงค์)
วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางวลีรัตน์ ศิริรัตน์ธัญโชค)
วันที่.....

วิเคราะห์Keywordวิชาฟุตบอล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการ เคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึง ประสงค์ (Attitude)		
ม.2/1 นำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะ กลไก และทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของตนเอง	-ปฏิบัติ -เคลื่อนไหว -เล่น -สรุป	การปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสม	-ปฏิบัติ(S) -เคลื่อนไหว(S) -เล่น(S) -สรุป(S) สมรรถนะการเรียนรู้ (C)สมรรถนะหลักสมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรองสมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัลสมรรถนะย่อย 8.5		การนำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะ กลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของตนเองในการเล่นกีฬา	
ม.2/2 เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ทั้งประเภทบุคคลและทีมได้อย่างละ 1 ชนิด	-เล่น -เข้าร่วม -ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการแล้ว ความรู้ หลักการที่ได้มาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน	-เล่น(S) -เข้าร่วม(S) สมรรถนะการเรียนรู้ (C)สมรรถนะหลักสมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน สมรรถนะ	-ปรับ ใช้ใน ชีวิตป ระจำวั น	การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เลือก เช่น กรีฑาประเภทลู่และลาน บาสเกตบอล	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึง ประสงค์ (Attitude)		
			ย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัลสมรรถนะย่อย 8.5		กระบี่ เทนนิส ตระกร้อลอด บ่วง ฟุตซอล ว่ายน้ำ เทควัน โด	
ม.2/3 เปรียบเทียบ ประสิทธิภาพของ รูปแบบการ เคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อ การเล่นกีฬา และ กิจกรรมใน ชีวิตประจำวัน	- เปรียบเทียบ - เคลื่อนไหว	การเปรียบเทียบ ประสิทธิภาพของ รูปแบบการเคลื่อนไหว ของการเล่นกีฬาจาก แหล่งข้อมูลที่ หลากหลายมาสรุปเป็น วิธีที่เหมาะสมในบริบท ของตนเองที่ส่งผลต่อ การเล่นกีฬา	-เปรียบเทียบ(S) -เคลื่อนไหว(S) สมรรถนะการเรียนรู้ (C)สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตน สมรรถนะ ย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัลสมรรถนะย่อย 8.5		ประสิทธิภาพ ของรูปแบบ การเคลื่อนไหว ที่ส่งผลต่อการ เล่นกีฬาและ กิจกรรมใน ชีวิตประจำวัน	
ม.2/4 ร่วมกิจกรรม นันทนาการอย่าง น้อย 1 กิจกรรม และนำความรู้ และ	-นำ -เล่น	การนำความรู้ และ หลักการที่ได้จากการ เล่นกีฬาไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่าง	-นำ(S) -เล่น(S) สมรรถนะการเรียนรู้ (C)สมรรถนะหลัก		การนำ ประสบการณ์ จากการร่วม กิจกรรม	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึง ประสงค์ (Attitude)		
หลักการที่ได้ไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างเป็นระบบ		เป็นเหมาะสม	สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตน สมรรถนะ ย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัลสมรรถนะย่อย 8.5		นันทนาการไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน	

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่าง

สม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขัน

และชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึง ประสงค์ (Attitude)		
ม.2/1 อธิบาย สาเหตุการ	-เกิด -เปลี่ยน	การเกิดการ เปลี่ยนแปลงของ	-เกิด(S) -เปลี่ยน(S)		-สาเหตุการ เปลี่ยนแปลง	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึง ประสงค์ (Attitude)		
เปลี่ยนแปลงทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่เกิด จากการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา เป็นประจำจนเป็น วิถีชีวิต	-เล่น	ร่างกาย ที่เกิดจากการ ออกกำลังกาย และ เล่นกีฬาเป็นประจำจน เป็นวิถีชีวิต	-เล่น(S) สมรรถนะการเรียนรู้ (C)สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตน สมรรถนะ ย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัลสมรรถนะย่อย 8.5		ทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา จากการออก กำลังกายและ การเล่นกีฬา อย่างสม่ำเสมอ จน เป็นวิถีชีวิต -การสร้างวิถี ชีวิตที่มี สุขภาพดี โดยการออก กำลังกายและ เล่นกีฬาเป็น ประจำ	
ม.2/2 เลือกลง กิจกรรมการออก กำลังกาย เล่นกีฬา ตามความถนัดและ ความสนใจ พร้อมทั้ง วิเคราะห์ความ แตกต่าง ระหว่าง บุคคลเพื่อเป็น แนวทางในการ	-เล่น -สนใจ -วิเคราะห์ -พัฒนา ตนเอง	การเล่นกีฬาตาม ความถนัดและความ สนใจ พร้อมทั้ง วิเคราะห์ความ แตกต่าง ระหว่าง บุคคลเพื่อเป็นแนวทาง ในการพัฒนาตนเอง	-เล่น(S) -สนใจ(S) -วิเคราะห์(S) สมรรถนะการเรียนรู้ (C)สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตน สมรรถนะ ย่อย	- พัฒนา ตนเอง	-การออก กำลังกายและ การเล่นกีฬา ไทย กีฬา สากลทั้ง ประเภท บุคคลและ ประเภททีม -การวิเคราะห์	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึง ประสงค์ (Attitude)		
พัฒนาตนเอง			5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, 5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัลสมรรถนะย่อย 8.5		ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เพื่อเป็น แนวทางใน การ พัฒนาการ ร่วมกิจกรรม การออกกำลังกาย และเล่น กีฬา	
ม.2/3 มีวินัย ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการ เล่นกีฬา ที่เลือก	-เข้าร่วม -ถนัด -ปฏิบัติ	การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการตามความ ถนัดอย่างมีวินัย ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการ เล่นกีฬา ที่เลือก	-เข้าร่วม(S) -ถนัด(S) -ปฏิบัติ(S) สมรรถนะการเรียนรู้ (C)สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตน สมรรถนะ ย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัลสมรรถนะย่อย 8.5		วินัยในการ ฝึก และการ เล่นกีฬา ตาม กฎ กติกาและ ข้อตกลง	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึง ประสงค์ (Attitude)		
ม.2/4 วางแผนการ รุกและการป้องกัน ในการเล่นกีฬาที่ เลือกและนำไปใช้ใน การเล่นอย่าง เหมาะสมกับทีม	-วางแผน -ป้องกัน	การวางแผนการรุก และการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือก	-วางแผน(S) -ป้องกัน(S) -เล่น(S) -เลือก(S) -สรุป(S) สมรรถนะการเรียนรู้ (C)สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตน สมรรถนะ ย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัลสมรรถนะย่อย 8.5		-รูปแบบ กลวิธีการรุก การป้องกันใน การเล่นกีฬา เป็นทีม -ประโยชน์ ของการเล่น และการ ทำงานเป็นทีม -หลักการให้ ความร่วมมือ ในการเล่นการ แข่งขันกีฬา และการ ทำงานเป็นทีม	
ม.2/5 นำผลการ ปฏิบัติ ในการเล่น กีฬามาสรุปเป็นวิธีที่ เหมาะสมกับตนเอง ด้วยความมุ่งมั่น	-นำ -เลือก -สรุป -ด้วยความ มุ่งมั่น	การนำผลการปฏิบัติ ในการเล่นกีฬามาสรุป เป็นวิธีที่เหมาะสมกับ ตนเองด้วยความมุ่งมั่น	สมรรถนะการเรียนรู้ (C)สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตน สมรรถนะ ย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ	-ด้วย ความ มุ่งมั่น	การพัฒนาวิธี เล่นกีฬาที่ เหมาะสมกับ ตนเอง - การเลือกวิธี เล่น - การแก้ไข ข้อบกพร่อง - การเพิ่ม ทักษะ	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึง ประสงค์ (Attitude)		
			รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัลสมรรถนะย่อย 8.5		การสร้าง แรงจูงใจและ การสร้าง ความ มุ่งมั่นในการเล่น และแข่งขันกีฬา	

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ22104 รายวิชา ฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
1	ทักษะ เคลื่อนไหว จากการเล่น กีฬา	พ 3.1 ม.2/1 นำผลการปฏิบัติตน เกี่ยวกับทักษะ กลไก และทักษะการ เคลื่อนไหวในการเล่น กีฬาจากแหล่งข้อมูล ที่หลากหลายมาสรุป เป็นวิธีที่เหมาะสมใน บริบทของตนเอง พ 3.1 ม.2/3 เปรียบเทียบ ประสิทธิภาพของ รูปแบบการ เคลื่อนไหวที่ส่งผล ต่อการเล่นกีฬา และ กิจกรรมใน ชีวิตประจำวัน พ 3.2 ม.2/1 อธิบายสาเหตุการ เปลี่ยนแปลง ทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา ที่เกิด จากการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา เป็นประจำจนเป็น วิถีชีวิต	สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, 5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัลสมรรถนะ ย่อย 8.5	การปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะ กลไก และทักษะการเคลื่อนไหวในการ เล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่ เหมาะสมในบริบทของตนเองจะทำ ให้ประสิทธิภาพของรูปแบบการ เคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬา และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน และ เกิดการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย ที่เกิดจากการออกกำลังกาย และ เล่นกีฬาเป็นประจำจนเป็นวิถีชีวิต	5	15

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
2	เล่นกีฬา (ฟุตบอล) ตามกฎ กติกา	พ 3.1 ม.2/2 เล่นกีฬาไทย และ กีฬาสากล ทั้ง ประเภทบุคคลและ ทีมได้อย่างละ 1 ชนิด พ 3.2 ม.2/3 มีวินัย ปฏิบัติตาม กฎ กติกา และ ข้อตกลงในการเล่น กีฬา ที่เลือก	สมรรถนะการเรียนรู้ (C)สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตน สมรรถนะ ย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, 5.6,5.7,5.8 สมรรถนะ รอง สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัลสมรรถนะย่อย 8.5	เล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล การ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการแล้ว ความรู้ หลักการที่ได้มาปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน เล่นกีฬาตาม ความถนัด จะเห็นความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เพื่อมาเป็น แนวทางในการพัฒนาตนเอง มีวินัย ปฏิบัติตามกฎ กติกา และ ข้อตกลงในการเล่นกีฬา ที่เลือก	5	15
3	กิจกรรม นันทนาการ	พ 3.1 ม.2/4 ร่วมกิจกรรม นันทนาการอย่าง น้อย 1 กิจกรรม และนำความรู้ และ หลักการที่ได้ไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างเป็นระบบ พ 3.2 ม.2/2 เลือกเข้ากิจกรรม การออกกำลังกาย เล่นกีฬาตามความ ถนัดและความสนใจ พร้อมทั้งวิเคราะห์ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลเพื่อ เป็นแนวทางในการ พัฒนาตนเอง	สมรรถนะการเรียนรู้ (C)สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตน สมรรถนะ ย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, 5.6,5.7,5.8 สมรรถนะ รอง สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัลสมรรถนะย่อย 8.5	การนำความรู้ และหลักการที่ได้ไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็น เล่นกีฬาตามความถนัดและความ สนใจ พร้อมทั้งวิเคราะห์ความ แตกต่าง ระหว่างบุคคลเพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนาตนเอง	4	15

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
4	เล่นกีฬาเกิด ความสามัคคี	พ 3.2 ม.2/4 วางแผนการรุกและ การป้องกันในการ เล่นกีฬาที่เลือกและ นำไปใช้ในการเล่น อย่างเหมาะสมกับ ทีมพ 3.2 ม.2/5 นำผลการ ปฏิบัติ ในการเล่น กีฬามาสรุปเป็นวิธีที่ เหมาะสมกับตนเอง ด้วยความมุ่งมั่น	สมรรถนะการเรียนรู้ (C)สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตน สมรรถนะ ย่อย 5.1,5.2,5.3, 5.4,5.5,5.6,5.7 ,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัลสมรรถนะย่อย 8.5	วางแผนการรุกและการป้องกันใน การเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ ในการเล่นอย่างเหมาะสมกับทีม นำผลการปฏิบัติ ในการเล่นกีฬา มาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมกับ ตนเองด้วยความมุ่งมั่น	4	15
สอบกลางภาคเรียน					1	20
สอบปลายภาคเรียน					1	20
รวม					20	100

วิเคราะห์Keywordวิชาออลเลย์บอลระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สาระที่1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึง ประสงค์ (Attitude)		
ม.5/1 อธิบาย กระบวนการสร้าง เสริมและดำรง ประสิทธิภาพการ ทำงานของระบบ อวัยวะต่าง ๆ	-หายใจ -ย่อย -ขับถ่าย -ทำงาน อย่างมี ประสิทธิภาพ	ระบบการหายใจ ระบบการไหลเวียน โลหิต ระบบการย่อย อาหารและระบบ การขับถ่ายเป็นระบบ ที่มีความสำคัญต่อ การดำรงชีวิตของ มนุษย์จึงควรสร้าง เสริมและดำรง ประสิทธิภาพการ ทำงานของทั้งสาม ระบบให้ทำงานอย่าง มีประสิทธิภาพ	-หายใจ(S) -ย่อย(S) -ขับถ่าย(S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะ หลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญ แห่งตน สมรรถนะ ย่อย5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและ การเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3	ทำงาน อย่างมี ประสิทธิ ภาพ	<ul style="list-style-type: none"> กระบวนการ สร้างเสริมและ ดำรง ประสิทธิภาพ การทำงานของ อวัยวะ ต่าง ๆ - การทำงาน ของระบบ อวัยวะต่างๆ - การสร้าง เสริมและดำรง ประสิทธิภาพ ของอวัยวะ ต่างๆ(อาหาร การออกกำลังกาย นันทนาการ การตรวจ สุขภาพ ฯลฯ) 	
ม.5/2 วางแผน ดูแลสุขภาพตาม	-วางแผน -พัฒนา	การวางแผนดูแลและ การพัฒนาสุขภาพ	-วางแผน(S) -พัฒนา(S)	มี คุณภาพ	การวางแผน ดูแลสุขภาพ	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึง ประสงค์ (Attitude)		
ภาวะ การ เจริญเติบโตและ พัฒนาการของ ตนเองและบุคคลใน ครอบครัว	-มีคุณภาพ ชีวิตที่ดี	ของตนเองให้มี สภาวะการ เจริญเติบโตและ พัฒนาการ ตามวัย เป็นเรื่องสำคัญ และ ส่งผลให้มีสุขภาพ สมบูรณ์แข็งแรง และ มีคุณภาพชีวิตที่ดี	สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะ หลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญ แห่งตน สมรรถนะ ย่อย 5.1,5.2,5.3, 5.4,5.5,5.6, 5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและ การเป็นผู้ ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3	พชีวิต ที่ดี	ของตนเอง และบุคคลใน ครอบครัว	

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึง ประสงค์ (Attitude)		
<p>ม.5/3 เลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกัน ลดความขัดแย้งและแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว</p>	<p>-เลือก -ป้องกัน -แก้ปัญหา -สัมพันธ์ภาพ ที่ดีต่อกัน</p>	<p>การเลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกัน ลดความขัดแย้ง และแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัวจะช่วยสร้างเสริมสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน</p>	<p>-เลือก(S) -ป้องกัน(S) -แก้ปัญหา(S) สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3, 5.4,5.5,5.6, 5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3</p>	<p>สัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> • แนวทางในการเลือกใช้ทักษะต่าง ๆ ในการป้องกันลดความขัดแย้ง และแก้ปัญหาเรื่องเพศ และครอบครัว - ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธ์ภาพ - ทักษะการต่อรอง - ทักษะการปฏิเสธ - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหา ฯลฯ 	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึง ประสงค์ (Attitude)		
ม.5/4 วิเคราะห์ สาเหตุและผลของ ความขัดแย้งที่อาจ เกิดขึ้นระหว่าง นักเรียน หรือ เยาวชนในชุมชน และเสนอแนะ ทางแก้ไขปัญหา	-ขัดแย้ง -การ แก้ปัญหา ที่ เหมาะสม	ความขัดแย้งที่อาจ เกิดขึ้นระหว่าง นักเรียนในชุมชนส่ง ผลกระทบต่อนักเรียน หรือเยาวชนและ สังคม จึงควร วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และผลกระทบที่ เกิดขึ้นเพื่อหา แนวทางในการ แก้ปัญหาที่เหมาะสม	-ขัดแย้ง(S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะ หลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญ แห่งตน สมรรถนะ ย่อย 5.1,5.2,5.3,5. 4,5.5,5.6, 5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและ การเป็นผู้ ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3	การ แก้ปัญหา ที่ เหมาะ สม	<ul style="list-style-type: none"> • ความ ขัดแย้งที่อาจ เกิดขึ้น ระหว่าง นักเรียนหรือ เยาวชนใน ชุมชน - สาเหตุของ ความขัดแย้ง - ผลกระทบ ที่เกิดจาก ความขัดแย้ง ระหว่าง นักเรียน หรือ เยาวชนใน ชุมชน - แนวทางใน การแก้ปัญหา ที่อาจเกิดจาก ความขัดแย้ง ของนักเรียน หรือเยาวชน ในชุมชน 	

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึง ประสงค์ (Attitude)		
ม.5/1 วิเคราะห์ ความคิดรวบยอด เกี่ยวกับการ เคลื่อนไหวรูปแบบ ต่างๆ ในการเล่น กีฬา	-คิด - เคลื่อนไหว -เล่น	ความคิดรวบยอด เกี่ยวกับการ เคลื่อนไหวรูปแบบ ต่างๆ ในการเล่นกีฬา	-คิด(S) -เคลื่อนไหว(S) -เล่น(S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะ หลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญ แห่งตนสมรรถนะ ย่อย 5.1,5.2,5.3, 5.4,5.5,5.6, 5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและ การเป็นผู้ ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3		<ul style="list-style-type: none"> • ความคิด รวบยอด เกี่ยวกับการ เคลื่อนไหว รูปแบบต่าง ๆ ในการเล่น กีฬา • การ วิเคราะห์ ความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับ การ เคลื่อนไหว รูปแบบต่าง ๆ ในการเล่น กีฬา 	
ม.5/2 ใช้ ความสามารถของ	-ใช้	การใช้ความสามารถ ของตน เพื่อเพิ่ม	-ใช้(S) สมรรถนะการ		การใช้ ความสามารถ	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึง ประสงค์ (Attitude)		
ตน เพื่อเพิ่ม ศักยภาพของทีม คำนึงถึงผลที่เกิดต่อ ผู้อื่นและสังคม		ศักยภาพของทีม คำนึงถึงผลที่เกิดต่อ ผู้อื่นและสังคม	เรียนรู้ (C) สมรรถนะ หลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญ แห่งตน สมรรถนะ ย่อย 5.1,5.2,5.3, 5.4,5.5,5.6, 5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและ การเป็นผู้ ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3		ของตนในการ เล่นกีฬา เพื่อ เพิ่มศักยภาพ ของทีม โดย คำนึงถึง ผลที่ เกิดต่อผู้อื่น และสังคม	
ม.5/3 เล่นกีฬา ไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคล / คู่ กีฬาประเภททีมได้ อย่างน้อย 1 ชนิด แสดงการ เคลื่อนไหวได้อย่าง สร้างสรรค์	-เล่น - เคลื่อนไหว	การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภท บุคคล / คู่ กีฬา ประเภททีม และ แสดงการเคลื่อนไหว ได้อย่างสร้างสรรค์	-เล่น(S) -เคลื่อนไหว(S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะ หลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญ แห่งตน สมรรถนะ ย่อย 5.1,5.2,5.3,		กีฬาประเภท บุคคล / คู่ ประเภททีม เช่น ฟุตบอล รักบี้ฟุตบอล ยิมนาสติก ลีลาศ ซอฟท์ บอล เทนนิส เซปักตะกร้อ มวยไทย กระบี่กระบอง	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึง ประสงค์ (Attitude)		
			5.4,5.5,5.6, 5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและ การเป็นผู้ ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3		พลอง ง้าว	
ม.5/4 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการนอกโรงเรียน และนำหลักการแนวคิดไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและสังคม แสดงการเคลื่อนไหวได้อย่างสร้างสรรค์	-เข้าร่วม -ปรับปรุง -พัฒนา -เคลื่อนไหว -อย่าง สร้างสรรค์	การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการนอกโรงเรียน และนำหลักการแนวคิด ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและสังคมแสดงการเคลื่อนไหวได้อย่างสร้างสรรค์	-เข้าร่วม(S) -ปรับปรุง(S) -พัฒนา(S) -เคลื่อนไหว(S) สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญ แห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็น	อย่าง สร้างสรรค์	การเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมเข้าจังหวะ เขียร์ลีดเดอร์	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึง ประสงค์ (Attitude)		
			ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3			
ม.5/5 เข้าร่วม กิจกรรม นันทนาการนอก โรงเรียน และนำ หลักการแนวคิด ไป ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพชีวิตของตน และสังคม	-เข้าร่วม -ปรับปรุง -พัฒนา	การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการนอก โรงเรียน และนำ หลักการแนวคิด ไป ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพชีวิตของตน และสังคม	-เข้าร่วม(S) -ปรับปรุง(S) -พัฒนา(S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะ หลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญ แห่งตน สมรรถนะ ย่อย 5.1,5.2,5.3, 5.4,5.5,5.6, 5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและ การเป็นผู้ ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3		การนำ หลักการและ แนวคิดของ กิจกรรม นันทนาการไป ปรับปรุงและ พัฒนา คุณภาพชีวิต ของตนและ สังคม	

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ32102รายวิชา วอลเลย์บอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
1	ปฐมนิเทศ/ ทดสอบก่อน เรียน		สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6, 5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะ อาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3	วัดความรู้ความเข้าใจ วิชา สุขศึกษาและพล ศึกษา ชั้น ม.5	1	-
2	ระบบใน ร่างกาย	พ 1.1 ม.5/1 อธิบายกระบวนการ สร้างเสริมและดำรง ประสิทธิภาพการ ทำงานของระบบ อวัยวะต่าง ๆ พ 1.1 ม.5/2 วางแผนดูแล สุขภาพตามภาวะ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของ ตนเองและบุคคลใน ครอบครัว	สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6, 5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะ อาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3	ระบบหายใจ ระบบ ไหลเวียนโลหิต ระบบย่อยอาหาร และ ระบบขับถ่ายเป็น ระบบที่มีความสำคัญ ต่อการดำรงชีวิตของ มนุษย์ จึงควรสร้าง เสริมและดำรง ประสิทธิภาพการ ทำงานของทั้งสาม ระบบให้ทำงานอย่าง มีประสิทธิภาพ การวางแผนดูแลและ พัฒนาสุขภาพของ ตนเองให้มีสภาวะ	5	20

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
				การเจริญเติบโตและ พัฒนาการ ตามวัย เป็นเรื่องสำคัญ และ ส่งผลให้มีสุขภาพ สมบูรณ์แข็งแรง และ มีคุณภาพชีวิตที่ดี		
3	การป้องกัน ลดความ ขัดแย้งระหว่าง เยาวชน ในชุมชน	พ 2.1 ม.5/3 เลือกใช้ทักษะที่ เหมาะสมในการ ป้องกัน ลดความ ขัดแย้งและ แก้ปัญหาเรื่องเพศ และครอบครัว พ 2.1 ม.5/4 วิเคราะห์สาเหตุ และผลของความ ขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้น ระหว่างนักเรียน หรือเยาวชนใน ชุมชน และ เสนอแนะทาง แก้ไขปัญหา	สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6, 5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะ อาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3	การเลือกใช้ทักษะที่ เหมาะสมในการ ป้องกัน ลดความ ขัดแย้ง และ แก้ปัญหาเรื่องเพศ และครอบครัวจะ ช่วยสร้างเสริม สัมพันธภาพที่ดีต่อ กัน ความขัดแย้งที่อาจ เกิดขึ้นระหว่าง นักเรียนในชุมชนส่ง ผลกระทบต่อ นักเรียนหรือเยาวชน และสังคม จึงควร วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และผลกระทบที่ เกิดขึ้นเพื่อหา แนวทางในการ แก้ปัญหาที่เหมาะสม	3	10
4	ทักษะ เคลื่อนไหวกับ การเล่นกีฬา	พ 3.1 ม.5/1 วิเคราะห์ความคิด รวบยอดเกี่ยวกับ การเคลื่อนไหว รูปแบบต่างๆ ใน การเล่นกีฬา พ 3.1 ม.5/2 ใช้ความสามารถ	สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6, 5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะ	ความคิดรวบยอด เกี่ยวกับการ เคลื่อนไหวรูปแบบ ต่างๆ ในการเล่นกีฬา การใช้ความสามารถ ของตน เพื่อเพิ่ม ศักยภาพของทีม คำนึงถึงผลที่เกิดต่อ	3	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
		ของตน เพื่อเพิ่ม ศักยภาพของทีม คำนึงถึงผลที่เกิดต่อ ผู้อื่นและสังคม	อาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3	ผู้อื่นและสังคม		
5	มาเล่นกีฬา (วอลเลย์บอล) กันเถอะ	พ 3.1 ม.5/3 เล่นกีฬาไทย กีฬา สากลประเภท บุคคล / คู่ กีฬา ประเภททีมได้อย่าง น้อย 1 ชนิด แสดง การเคลื่อนไหวได้ อย่างสร้างสรรค์	สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6, 5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะ อาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3	การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภท บุคคล / คู่ กีฬา ประเภททีม และ แสดงการเคลื่อนไหว ได้อย่างสร้างสรรค์	3	10
6	กิจกรรม นันทนาการ พัฒนาคุณภาพ ชีวิต	พ 3.1 ม.5/4 เข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการนอก โรงเรียน และนำ หลักการแนวคิด ไป ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพชีวิตของตน และสังคมแสดงการ เคลื่อนไหวได้อย่าง สร้างสรรค์ พ 3.1 ม.5/5 เข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการนอก โรงเรียน และนำ หลักการแนวคิด ไป ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพชีวิตของตน	สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6, 5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะ อาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3	เข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการนอก โรงเรียน และนำ หลักการแนวคิด ไป ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพชีวิตของตน และสังคมแสดงการ เคลื่อนไหวได้อย่าง สร้างสรรค์ และนำ หลักการแนวคิด ไป ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพชีวิตของตน และสังคม	3	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
		และสังคม				
กลางภาคเรียน					1	20
ปลายภาคเรียน					1	20
รวม					20	100

วิเคราะห์Keywordวิชาสุขศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สาระที่1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
มาตรฐาน พ1.1 เข้าใจธรรมชาติของ การเจริญ เติบโตและการพัฒนาการ ของมนุษย์	-เข้าใจ	การเข้าใจธรรมชาติ ของการเจริญเติบโต และการพัฒนาการของ มนุษย์	-เข้าใจ (S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตนสมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5. 6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะ อาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5			
ม.2/1 อธิบายการ เปลี่ยนแปลงด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาในวัยรุ่น	- อธิบาย	การอธิบายการ เปลี่ยนแปลงด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในวัยรุ่น	- อธิบาย (S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตนสมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5. 6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง		1•การ เปลี่ยนแปลง ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา ในวัยรุ่น	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
			สมรรถนะที่ 6 ทักษะ อาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5			
ม.2/2 ระบุปัจจัยที่มี ผลกระทบต่อการ เจริญเติบโต และ พัฒนาการด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา ในวัยรุ่น	- ระบุ	การระบุปัจจัยที่มี ผลกระทบต่อการ เจริญเติบโต และ พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ใน วัยรุ่น	- ระบุ (S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตนสมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5. 6,5,7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะ อาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5		1 •ปัจจัยที่มีผล ผลกระทบต่อการ เจริญเติบโตและ พัฒนาการด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา - พันธุกรรม - สิ่งแวดล้อม - การอบรมเลี้ยงดู	

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	KeyWord (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่า ตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมี ทักษะในการดำเนิน ชีวิต	- เข้าใจ - เห็น คุณค่า - ทักษะ	การเข้าใจตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา	- เข้าใจ(S) - เห็นคุณค่า(S) - ทักษะ(S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตนสมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5. 6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะ อาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5			
ม.2/1 วิเคราะห์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ เจตคติใน เรื่องเพศ	- วิเคราะห์	การวิเคราะห์ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อเจตคติใน เรื่องเพศ	- วิเคราะห์ (S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตนสมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.		1• ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อเจตคติ ในเรื่องเพศ - ครอบครัว - วัฒนธรรม - เพื่อน - สื่อ	

ตัวชี้วัด	Keyword (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
			6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะ อาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5			
ม.2/2 วิเคราะห์ ปัญหาและผลกระทบ ที่เกิดจากการมี เพศสัมพันธ์ ในวัยเรียน	- วิเคราะห์	การวิเคราะห์ปัญหา และผลกระทบที่เกิด จากการมีเพศสัมพันธ์ ในวัยเรียน	- วิเคราะห์ (S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตนสมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5. 6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะ อาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5		1• ปัญหาและ ผลกระทบที่เกิด จากการมี เพศสัมพันธ์ในวัย เรียน	
ม.2/3 อธิบาย วิธีป้องกันตนเองและ	- อธิบาย	การอธิบายวิธีป้องกัน ตนเองและหลีกเลี่ยง	- อธิบาย (S) สมรรถนะการ		1• โรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์	

ตัวชี้วัด	Keyword (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
หลีกเลี่ยงจาก โรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์โดย ไม่พึงประสงค์		จากโรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์ เอดส์ และ การตั้งครรภ์โดยไม่พึง ประสงค์	เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตนสมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5. 6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะ อาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5		1• โรคเอดส์ 1• การตั้งครรภ์ โดยไม่พึงประสงค์	
ม.2/4 อธิบาย ความสำคัญของ ความเสมอภาคทาง เพศ และวางตัวได้ อย่างเหมาะสม	- อธิบาย - เหมาะสม	การอธิบายความสำคัญ ของความเสมอภาค ทางเพศ และวางตัวได้ อย่างเหมาะสม	- อธิบาย (S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตนสมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5. 6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะ อาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ	-เหมาะสม	1• ความสำคัญ ของความเสมอ ภาค ทางเพศ 1• การวางตัวต่อ เพศตรงข้าม 1• ปัญหาทางเพศ 1• แนวทางการ แก้ไขปัญหาทาง เพศ	

ตัวชี้วัด	Keyword (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
			รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5			

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหวการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ชีวิตและครอบครัว
มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการ เคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	Keyword (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการ เคลื่อนไหว กิจกรรม ทางกาย การเล่นเกม และกีฬา	-เข้าใจ -ทักษะ	การเข้าใจ มีทักษะใน การ เคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การ เล่นเกม และกีฬา	- เข้าใจ(S) - ทักษะ(S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, 5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ			

ตัวชี้วัด	KeyWord (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
			รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5			
ม.2/1 นำผลการ ปฏิบัติตนเกี่ยวกับ ทักษะกลไก และ ทักษะการเคลื่อนไหว ในการเล่นกีฬาจาก แหล่งข้อมูลที่ หลากหลายมาสรุป เป็นวิธีที่เหมาะสมใน บริบทของตนเอง	-นำ -ปฏิบัติ -เคลื่อนไหว -เล่นกีฬา -เหมาะสม	การนำผลการปฏิบัติตน เกี่ยวกับทักษะกลไก และ ทักษะการเคลื่อนไหวใน การเล่นกีฬา	-นำ(S) -ปฏิบัติ(S) -เคลื่อนไหว(S) -เล่นกีฬา(S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, 5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5	-เหมาะสม	1,2• การนำผล การปฏิบัติตน เกี่ยวกับทักษะกลไก และทักษะการ เคลื่อนไหวในการ เล่นกีฬาจาก แหล่งข้อมูลที่ หลากหลายมาสรุป เป็นวิธีที่เหมาะสม ในบริบทของตนเอง ในการเล่นกีฬา	
ม.2/2 เล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล ทั้ง ประเภทบุคคลและทีม ได้อย่างละ 1 ชนิด	-เล่นกีฬา	การเล่นกีฬาไทย และกีฬา สากล ทั้งประเภท บุคคลและทีม	-เล่นกีฬา(S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก		1,2• การเล่นกีฬา ไทย กีฬาสากลตาม ชนิดกีฬาที่เลือก เช่น กรีฑาประเภทลู่	

ตัวชี้วัด	KeyWord (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
			<p>สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, 5.6,5.7,5.8</p> <p>สมรรถนะรอง</p> <p>สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3</p> <p>สมรรถนะรอง</p> <p>สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5</p>		<p>และลาน บาสเกตบอล กระบี่ เทนนิส ตระกร้อ ลอดบ่วง ฟุตซอล ว่ายน้ำ เทควันโด</p>	
ม.2/3 เปรียบเทียบ ประสิทธิภาพ ของ รูปแบบการเคลื่อนไหว ที่ส่งผลต่อการเล่น กีฬา และกิจกรรมใน ชีวิตประจำวัน	- เปรียบเทียบ - เคลื่อนไหว	การเปรียบเทียบ ประสิทธิภาพ ของรูปแบบ การเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อ การเล่นกีฬา และกิจกรรม	-เปรียบเทียบ (S) -เคลื่อนไหว (S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, 5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3		1,2• ประสิทธิภาพ ของรูปแบบการ เคลื่อนไหวที่ส่งผล ต่อการเล่นกีฬาและ กิจกรรมใน ชีวิตประจำวัน	

ตัวชี้วัด	KeyWord (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
			สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5			
ม.2/4 ร่วมกิจกรรม นันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรม และนำ ความรู้ และหลักการที่ ได้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่าง เป็นระบบ	-ร่วม -นำ -ใช้ -เป็นระบบ	การร่วมกิจกรรม นันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรม และนำความรู้ และหลักการที่ได้ไปปรับ ใช้	- ร่วม (S) - นำ(S) - ใช้(S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, 5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5	-เป็นระบบ	1,2• การนำ ประสบการณ์จาก การร่วมกิจกรรม นันทนาการไปปรับ ใช้ในชีวิต ประจำวัน	

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหวการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ชีวิตและครอบครัว
 มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ
 มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขันและชื่นชม ในสุนทรียภาพของการ
 กีฬา

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
มาตรฐาน พ 3.2 รัก การออกกำลังกาย การเล่นเกม และ การเล่นกีฬา ปฏิบัติ เป็นประจำอย่าง สม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจ นักกีฬา มีจิต วิญญาณ ในการ แข่งขัน และชื่นชม ใน สุนทรียภาพของการ กีฬา	-รักการ ออกกำลังกาย กาย -ปฏิบัติ - มีวินัย -ชื่นชม	การรักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และ การเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็น ประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มี จิตวิญญาณ ในการ แข่งขัน และชื่นชม ใน สุนทรียภาพของการกีฬา	-รักการออกกำลังกาย(S) -ปฏิบัติ(S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, 5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5	-มีวินัย -ชื่นชม		
ม.2/1 อธิบายสาเหตุ การเปลี่ยนแปลงทาง กาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ที่เกิดจากการออก	- อธิบาย - ออกกำลังกาย - เล่น - วิถีชีวิต	การอธิบายสาเหตุการ เปลี่ยนแปลงทางกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและ สติปัญญา ที่เกิดจากการ ออกกำลังกาย และเล่น	- อธิบาย(S) - ออกกำลังกาย(S) - เล่นกีฬา(S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C)	-วิถีชีวิต	1,2• สาเหตุการ เปลี่ยนแปลง ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
กำลังกาย และเล่น กีฬาเป็นประจำจน เป็นวิถีชีวิต		กีฬา	<p>สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, 5.6,5.7,5.8</p> <p>สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3</p> <p>สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5</p>		สติปัญญา จากการ ออกกำลังกายและ การเล่นกีฬาอย่าง สม่ำเสมอ จนเป็นวิถีชีวิต 1,2• การสร้างวิถี ชีวิตที่มีสุขภาพดี โดยการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา เป็นประจำ	
ม.2/3 มีวินัย ปฏิบัติ ตามกฎ กติกา และ ข้อตกลงในการเล่น กีฬาที่เลือก	-มีวินัย -ปฏิบัติ - เล่น	การปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อ ตกลงในการเล่นกีฬาที่ เลือก	- ปฏิบัติ(S) - เล่น(S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, 5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ	-มีวินัย	1,2• วินัยในการ ฝึก และการเล่น กีฬา ตามกฎ กติกาและข้อตกลง	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
			สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5			
ม.2/4 วางแผนการรุก และการป้องกันใน การเล่นกีฬาที่เลือก และนำไปใช้ในการ เล่นอย่างเหมาะสมกับ ทีม	- วางแผน - เล่นกีฬา - นำไปใช้ -เหมาะสม	การวางแผนการรุกและ การป้องกันในการเล่น กีฬาที่เลือก	- วางแผน (S) - เล่นกีฬา(S) - นำไปใช้ (S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, 5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5	-เหมาะสม	1,2• รูปแบบ กลวิธีการรุก การป้องกันในการ เล่นกีฬาเป็นทีม 1,2• ประโยชน์ ของการเล่นและ การทำงานเป็นทีม 1,2• หลักการให้ ความร่วมมือใน การเล่น การแข่งขันกีฬา และการทำงาน เป็นทีม	
ม.2/5 นำผลการ ปฏิบัติ ในการเล่น	- นำผล - เหมาะสม	การนำผลการปฏิบัติ ใน การเล่นกีฬามาสรุปเป็น	- นำผล(S) สมรรถนะการ	- เหมาะสม - มุ่งมั่น	1,2• การพัฒนาวิธี เล่นกีฬาที่เหมาะสม	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
กีฬามาสรูปรูปเป็นวิธีที่ เหมาะสมกับตนเอง ด้วยความมุ่งมั่น	-มุ่งมั่น	วิธี	เรียนรู้ (C) <u>สมรรถนะหลัก</u> สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, 5.6,5.7,5.8 <u>สมรรถนะรอง</u> สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 <u>สมรรถนะรอง</u> สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5		กักตนเอง - การเลือกวิธีเล่น - การแก้ไข ข้อบกพร่อง - การเพิ่มทักษะ 1,2• การสร้าง แรงจูงใจและการ สร้างความมุ่งมั่นใน การเล่นและ แข่งขันกีฬา	

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค
และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมี ทักษะในการสร้าง	-มีทักษะ	การมีทักษะในการสร้าง เสริมสุขภาพ การดำรง สุขภาพ การป้องกันโรค	- มีทักษะ(S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C)	-เห็นคุณค่า		

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
เสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และ การสร้างเสริม สมรรถภาพเพื่อ สุขภาพ		และการสร้างเสริม สมรรถภาพเพื่อสุขภาพ	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, 5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5			
ม.2/1 เลือกใช้ บริการทางสุขภาพ อย่างมีเหตุผล	-เลือกใช้ - มีเหตุผล	การเลือกใช้บริการทาง สุขภาพ	- เลือกใช้ (S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, 5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3	- มีเหตุผล	2• การเลือกใช้ บริการทางสุขภาพ	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
			สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5			
ม.2/2 วิเคราะห์ผล ของการใช้เทคโนโลยี ที่มีต่อสุขภาพ	วิเคราะห์	การวิเคราะห์ผลของการ ใช้เทคโนโลยีที่มี ต่อสุขภาพ	– วิเคราะห์ (S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, 5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5		2• ผลกระทบ ของเทคโนโลยี ที่มี ต่อสุขภาพ	
ม.2/3 วิเคราะห์ ความเจริญ ก้าวหน้าทางแพทย์ที่ มีผลต่อสุขภาพ	วิเคราะห์	การวิเคราะห์ ความเจริญ ก้าวหน้าทางแพทย์ที่มี ผลต่อสุขภาพ	– วิเคราะห์ (S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5		2• ความเจริญ ก้าวหน้าทาง การแพทย์ที่มีผล ต่อสุขภาพ	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
			ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, 5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5			
ม.2/4 วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ของภาวะสมดุล ระหว่างสุขภาพกาย และสุขภาพจิต	วิเคราะห์	การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ของภาวะสมดุลระหว่าง สุขภาพกายและ สุขภาพจิต	- วิเคราะห์ (S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, 5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ		2• ความสมดุล ระหว่างสุขภาพ กายและสุขภาพจิต	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
			รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5			
ม.2/5 อธิบาย ลักษณะอาการ เบื้องต้นของผู้มี ปัญหาสุขภาพจิต	- อธิบาย	การอธิบายลักษณะ อาการเบื้องต้นของผู้มี ปัญหาสุขภาพจิต	- อธิบาย (S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, 5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5		2• ความสมดุล ระหว่างสุขภาพ กายและสุขภาพจิต	
ม.2/6 เสนอแนะวิธี ปฏิบัติตนเพื่อจัดการ กับอารมณ์และ ความเครียด	- เสนอแนะ	การเสนอแนะวิธีปฏิบัติ ตนเพื่อจัดการกับ อารมณ์และความเครียด	- เสนอแนะ (6) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน		2• วิธีปฏิบัติตน เพื่อจัดการกับ อารมณ์และ ความเครียด	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
			<p>สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, 5.6,5.7,5.8</p> <p>สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3</p> <p>สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5</p>			
ม.2/7 พัฒนา สมรรถภาพทางกาย ตนเองให้เป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด	-พัฒนา	การพัฒนาสมรรถภาพ ทางกายตนเองให้เป็นไป ตามเกณฑ์ที่กำหนด	<p>-พัฒนา(S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, 5.6,5.7,5.8</p> <p>สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3</p> <p>สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ</p>		<p>2• เกณฑ์ สมรรถภาพทาง กาย</p> <p>2• การพัฒนา สมรรถภาพทาง กาย</p>	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
			ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5			

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและ หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อ สุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย สารเสพติด และความรุนแรง	-ป้องกัน -หลีกเลี่ยง -ใช้	การป้องกันและ หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อ สุขภาพ อุบัติเหตุ การ ใช้จ่าย สารเสพติด และ ความรุนแรง	- ป้องกัน (S) -หลีกเลี่ยง(S) -ใช้ (S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, 5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ			

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
			รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5			
ม.2/1 ระบุวิธีการ ปัจจัยและแหล่งที่ ช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติด สารเสพติด	ระบุ	การระบุวิธีการ ปัจจัยและ แหล่งที่ช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ ติดสารเสพติด	- ระบุ (S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, 5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5		2• วิธีการ ปัจจัย และแหล่งที่ ช่วยเหลือ ฟื้นฟู ผู้ติดสารเสพติด	
ม.2/2 อธิบายวิธีการ หลีกเลี่ยงพฤติกรรม เสี่ยงและสถานการณ์ เสี่ยง	-อธิบาย	การอธิบายวิธีการ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง และสถานการณ์เสี่ยง	- อธิบาย (S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน		2• การหลีกเลี่ยง พฤติกรรมเสี่ยง และ สถานการณ์เสี่ยง - การมั่วสุ่ม - การทะเลาะ วิวาท	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
			สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, 5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5		- การเข้าไปใน แหล่งอบายมุข - การแข่ง จักรยานยนต์บน ท้องถนน ฯลฯ	
ม.2/3 ใช้ทักษะชีวิต ในการป้องกันตนเอง และหลีกเลี่ยง สถานการณ์คับขันที่ อาจนำไปสู่อันตราย	-ใช้ทักษะ ชีวิต - ป้องกัน - หลีกเลี่ยง	ใช้ทักษะชีวิตในการ ป้องกันตนเองและ หลีกเลี่ยงสถานการณ์คับ ขันที่อาจนำไปสู่อันตราย	- ใช้ทักษะชีวิต (S) - ป้องกัน(S) - หลีกเลี่ยง (S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, 5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ		2• ทักษะชีวิตใน การป้องกันตนเอง (ทักษะปฏิเสธ ทักษะการต่อรอง ฯลฯ) และ หลีกเลี่ยง สถานการณ์คับขัน ที่อาจนำไปสู่ อันตราย	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
			รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5			

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ22101

รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
1	การเจริญเติบโต และพัฒนาการ ของวัยรุ่น	พ 1.1 ม.2/1 ม.2/2	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่ง ตนสมรรถนะ ย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและ การเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3	พันธุกรรม สิ่งแวดล้อม และการ อบรมเลี้ยงดู เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผล ต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น	3	15
2	เพศกับวัยรุ่น	พ 2.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่ง ตนสมรรถนะ ย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและ การเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3	การศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อเจตคติในเรื่องเพศ จะทำให้ทราบ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการ มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน และทำให้ สามารถป้องกันตนเองเรื่องเพศได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	5	15
3	ความเสมอภาค ทางเพศ	พ 2.1 ม.2/4	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่ง ตนสมรรถนะ	ความเสมอภาคทางเพศ มี ความสำคัญต่อการดำรงชีวิตใน สังคม ช่วยให้สามารถวางตัวได้อย่าง เหมาะสมกับเพศตรงข้าม และ สอดคล้องกับค่านิยมของสังคมไทย	3	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			ย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและ การเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3	ตลอดจนช่วยหาแนวทางในการ แก้ไขปัญหาทางเพศที่เกิดขึ้น ในสังคม		
4	การพัฒนา สมรรถภาพทาง กาย	พ 4.1 ม.2/7	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่ง ตนสมรรถนะ ย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและ การเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ช่วยให้แต่ละบุคคลสามารถพัฒนา สมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไป ตามเกณฑ์ที่กำหนด และช่วย เสริมสร้างความสมบูรณ์แข็งแรง ให้กับร่างกาย	5	10
5	สุขภาพกายและ สุขภาพจิต	พ 4.1 ม.2/4	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่ง ตนสมรรถนะ ย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและ การเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย	สุขภาพกายและสุขภาพจิตมี ความสัมพันธ์กัน จึงต้องสร้างความ สมดุลระหว่างสุขภาพกายและ สุขภาพจิต เพื่อให้สามารถปฏิบัติตน ในการสร้างเสริมสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดีได้	2	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			6.3			
สอบกลางภาค					1	20
สอบปลายภาค					1	20
รวมทั้งสิ้น						

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ22102

รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
1	อารมณ์และความเครียด	พ 4.1 ม.2/5 ม.2/6	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตนสมรรถนะย่อย5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5	การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอารมณ์และความเครียด ตลอดจนมีวิธีการจัดการกับอารมณ์และความเครียดอย่างเหมาะสม ย่อมทำให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตสดชื่นแจ่มใส	3	15
2	การเลือกใช้บริการสุขภาพในชีวิตประจำวัน	พ 4.1 ม.2/1	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตนสมรรถนะย่อย5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5	สถานบริการสุขภาพมีขีดความสามารถในการให้บริการแตกต่างกัน จึงควรประเมินปัญหาสุขภาพของตนเองก่อนพิจารณาเลือกสถานบริการสุขภาพที่เหมาะสมและมีคุณภาพ เพื่อให้ได้รับบริการสุขภาพที่ดีที่สุดและเหมาะสม	5	15
3	เทคโนโลยีทางสุขภาพและความเจริญ	พ 4.1 ม.2/2 ม.2/3	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ	ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน ส่งผลกระทบต่อสุขภาพทั้งด้านดีและด้านเสีย การรู้จัก	3	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
	ก้าวหน้าทางการแพทย์		<p>ความเจริญแห่งตนสมรรถนะย่อย5.1,5.2,5.3, 5.4,5.5,5.6,5.7, 5.8</p> <p>สมรรถนะรอง</p> <p>สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล</p> <p>สมรรถนะย่อย 8.5</p>	<p>เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด จะช่วยให้ปลอดภัยและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และจะต้องรู้จักวิเคราะห์และเลือกรูปแบบการให้บริการทางการแพทย์ และสุขภาพที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง</p>		
4	การช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด	พ 5.1 ม.2/1	<p>สมรรถนะหลัก</p> <p>สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตนสมรรถนะย่อย5.1,5.2,5.3, 5.4,5.5,5.6,5.7, 5.8</p> <p>สมรรถนะรอง</p> <p>สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล</p> <p>สมรรถนะย่อย 8.5</p>	<p>การช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด นั้น มีวิธีการหลายรูปแบบ ซึ่งจะต้องอาศัย ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมให้การบำบัดฟื้นฟูประสบความสำเร็จ</p>	5	10
5	การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงต่ออันตราย	พ 5.1 ม.2/2 ม.2/3	<p>สมรรถนะหลัก</p> <p>สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตนสมรรถนะย่อย5.1,5.2,5.3, 5.4,5.5,5.6,5.7, 5.8</p> <p>สมรรถนะรอง</p>	<p>พฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง ส่งผลให้เกิดอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน จึงควรหลีกเลี่ยงและใช้ทักษะในการป้องกันตนเองที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น</p>	2	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.5			
สอบกลางภาค					1	20
สอบปลายภาค					1	20
รวมทั้งสิ้น					20	100

วิเคราะห์หา Key Word ผลการเรียนรู้
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 วิชาเซปักตะกร้อ พ 30201

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ) จากผลการ เรียนรู้	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ เพิ่มเติม	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attributes)		
1. เข้าใจและอธิบายเรื่องประวัติความเป็นมาของกีฬาเซปักตะกร้อ	- เข้าใจ - อธิบาย	- เข้าใจและอธิบายเรื่องประวัติความเป็นมาของกีฬาเซปักตะกร้อ	- เข้าใจ (S) - อธิบาย(S) สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5 ,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3	-	- ประวัติกีฬาเซปักตะกร้อ - มารยาทของผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี - ความปลอดภัยในการเล่น	
2. รู้เข้าใจและปฏิบัติตามกฎกติกาและการ	- รู้ - เข้าใจ - ปฏิบัติ	- รู้เข้าใจและปฏิบัติตามกฎกติกาและการ	- รู้(S) - เข้าใจ(S) - ปฏิบัติ (P)	-	- การเล่นเกมข้างเท้า - การเล่นเกมหลังเท้า	

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ) จากผลการ เรียนรู้	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ เพิ่มเติม	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attributes)		
ตัดสินของกีฬา เซปักตะกร้อ		ตัดสินของกีฬา เซปักตะกร้อ	สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5 ,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและ การเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3		- การเล่นเกมเข้า - การเล่นเกมด้วย ศรีษะ	
3. มีทักษะ พื้นฐานในการ เล่นและการ เคลื่อนไหวใน กีฬาเซปัก ตะกร้อ	- เล่น - เคลื่อนไหว	- มีทักษะ พื้นฐานในการ เล่นและการ เคลื่อนไหวใน กีฬาเซปัก ตะกร้อ	- เล่น (S) - เคลื่อนไหว (S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5	-	- การทรงตัว - การหมุน - การวิ่ง - การกระโดด	

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ) จากผลการ เรียนรู้	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ เพิ่มเติม	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attributes)		
			,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและ การเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3			
4. รู้ขั้นตอน และสามารถ ปฏิบัติเมื่อเป็น ฝ่ายรุกได้อย่าง ถูกต้องและ เหมาะสม	- รู้ - ปฏิบัติ - ถูกต้อง และ เหมาะสม	- ขั้นตอนและ สามารถปฏิบัติ เมื่อเป็นฝ่ายรุก ได้	- รู้(S) - ปฏิบัติ(S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5 ,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและ การเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3	- ถูกต้อง และ เหมาะสม(A)	- การเสิร์ฟ - การเล่นเกม หน้าตาข่าย	

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ) จากผลการ เรียนรู้	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ เพิ่มเติม	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attributes)		
5. รู้ขั้นตอน และสามารถ ปฏิบัติเมื่อเป็น ฝ่ายรับได้อย่าง ถูกต้องและ เหมาะสม	- รู้ - ปฏิบัติ - ถูกต้อง และ เหมาะสม	- ขั้นตอนและ สามารถปฏิบัติ เมื่อเป็นฝ่ายรับ ได้	- รู้(S) - ปฏิบัติ(S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5 ,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและ การเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3	- ถูกต้อง และ เหมาะสม(A)	- การบล็อก หน้าตาข่าย - การรับลูกเสิร์ฟ	
6. เห็น ความสำคัญของ การอบอุ่น ร่างกาย และ สามารถปฏิบัติ ได้อย่างถูกต้อง	- ปฏิบัติ - อย่าง ถูกต้อง	- เห็น ความสำคัญของ การอบอุ่น ร่างกาย และ สามารถปฏิบัติ ได้	- ปฏิบัติ(S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย	- อย่าง ถูกต้อง(A)	- warm up - cool down	

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ) จากผลการ เรียนรู้	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ เพิ่มเติม	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน(Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attributes)		
			5.1,5.2,5.3,5.4,5.5 ,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและ การเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3			
7. เข้าใจและ ปฏิบัติการ ทดสอบ สมรรถภาพของ กล้ามเนื้อและ สามารถบริหาร ได้อย่างถูกต้อง	- เข้าใจ - ปฏิบัติ - อย่าง ถูกต้อง	- รู้และเข้าใจ สมรรถภาพของ กล้ามเนื้อและ สามารถบริหาร ได้	- เข้าใจ(S) - ปฏิบัติ(S) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5 ,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและ การเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3	- อย่าง ถูกต้อง(A)	- การทดสอบ สมรรถภาพทาง กาย	

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ30201 รายวิชา ตะกร้อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
1	ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เซปักตะกร้อ	ประวัติความเป็นมาและ วิวัฒนาการของ ตะกร้อ	สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่ง ตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3	ประวัติและความเป็นมาของกีฬา เซปักตะกร้อเป็นสิ่งที่เราต้องเรียนรู้	2	8
2	การตัดสินใจ กติกา มารยาทการ เป็นผู้เล่น ผู้ ดูที่ดี	สามารถอธิบาย กติกาของการ เล่นเซปักตะกร้อ ได้	สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่ง ตน สมรรถนะย่อย	นักกีฬาและผู้เล่น รวมทั้ง ผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ต่างมี ความ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทำความ เข้าใจกับ กติกา มารยาทในการ เล่นตะกร้อ เพราะ กฎระเบียบต่าง ๆจะเป็น ตัวกำหนดและฝึกฝนให้ ทุก คนมีวินัยรู้หน้าที่ของตนเอง	2	8

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3			
3	ทักษะ พื้นฐาน หลักการ และวิธีการ เล่นตะกร้อ	-นักเรียน สามารถอธิบาย วิธีการและปฏิบัติ ทักษะพื้นฐาน เบื้องต้น ตาม ขั้นตอนได้ถูกต้อง และปลอดภัย -นักเรียนสามารถ อธิบายวิธีการ และปฏิบัติวิธีการ เล่นตะกร้อ ประเภทต่างๆ ด้วยความ ถูกต้อง -นักเรียน สามารถน ำไปใช้ ในการเล่นแข่งขัน หรือเพื่อความ สนุกสนาน	สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่ง ตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3	ทักษะเบื้องต้นในการใช้ อวัยวะ ต่างๆในการเล่น ตะกร้อขั้นพื้นฐาน จะ นำไปสู่การเล่นตะกร้อใน ประเภทต่างๆได้ดียิ่งขึ้น และนำไป ปรับเข้ากับการ เล่นในตะกร้อเพื่อ การแข่งขันหรือการเล่นที่ สนุกสนานในแบบกีฬา ไทยหรือ สากลได้	2	8
4	การเล่นฝ่าย รุก	ขั้นตอนและ สามารถปฏิบัติ เมื่อเป็นฝ่ายรุกได้	สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C)	รู้ขั้นตอนการส่งลูกตะกร้ออย่าง ถูกต้อง เทคนิคในการเล่นตามกฎ กติกาได้	3	9

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	หน้า หน้า คะแนน
		อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่ง ตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3			
5	การเล่นฝ่าย รับ	รู้ขั้นตอนและ สามารถปฏิบัติ เมื่อเป็นฝ่ายรับได้ อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่ง ตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็น ผู้ประกอบการ	รู้ขั้นตอนการรับลูกเตะกร้ออย่าง ถูกต้อง เทคนิคในการเล่นตามกฎ กติกาได้	3	9

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			สมรรถนะย่อย 6.3			
6	ความสำคัญ ของการ บริหาร อบอุ่น ร่างกาย	เห็นความสำคัญ ของการอบอุ่น ร่างกาย และ สามารถปฏิบัติได้ อย่างถูกต้อง	สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่ง ตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3	การบริหารร่างกายนั้นจะหลักการ เพิ่มพูนความสามารถในการเล่นกีฬา หรือเพื่อการออกกำลังกายเป็นการ เตรียมความพร้อมให้กับร่างกาย เป็นทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การ พัฒนาทักษะการเล่นกีฬา	3	9
7	สมรรถภาพ และการ ทดสอบ สมรรถภาพ เพื่อสุขภาพ	เข้าใจและ ปฏิบัติการ ทดสอบ สมรรถภาพของ กล้ามเนื้อและ สามารถบริหารได้ อย่างถูกต้อง	สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่ง ตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,	การมีสมรรถภาพทางกายที่ดีจะ เป็นพื้นฐานในการกิจกรรมต่างๆได้ อย่างคล่องแคล่วว่องไว จะนำไปสู่ การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา	3	9

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3			
สอบกลางภาค					1	20
สอบปลายภาค					1	20
รวมทั้งสิ้น					20	100

วิเคราะห์หา Key Word ผลการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
วิชาบาสเกตบอล พ30202

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ) จากผลการเรียนรู้	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attributes)		
1. เข้าใจและอธิบาย เรื่องประวัติความเป็นมาของกีฬาบาสเกตบอล	- เข้าใจ - อธิบาย	- เข้าใจและอธิบายเรื่องประวัติความเป็นมาของกีฬาบาสเกตบอล	- เข้าใจ(S) - อธิบาย (S) สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3	-	- ประวัติกีฬาเซปักตะกร้อ - มารยาทของผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี - ความปลอดภัยในการเล่น	
2. รู้เข้าใจและปฏิบัติตามกฎกติกา และการตัดสินของกีฬาบาสเกตบอล	- รู้ - เข้าใจ - ปฏิบัติ	- รู้เข้าใจและปฏิบัติตามกฎกติกาและการตัดสินของกีฬาบาสเกตบอล	- รู้(S) - เข้าใจ(S) - ปฏิบัติ(S) สมรรถนะการเรียนรู้ (C)	-	- การเล่นเกมข้างเท้า - การเล่นเกมหลังเท้า - การเล่นเกมเข้า - การเล่นเกมด้วยศรีษะ	

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ) จากผลการเรียนรู้	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attributes)		
			สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3			
3. มีทักษะพื้นฐานในการเล่นและการเคลื่อนไหวในกีฬาบาสเกตบอล	<ul style="list-style-type: none"> - เล่น - เคลื่อนไหว 	<ul style="list-style-type: none"> - มีทักษะพื้นฐานในการเล่นและการเคลื่อนไหวในกีฬาบาสเกตบอล 	<ul style="list-style-type: none"> - เล่น(S) - เคลื่อนไหว(S) สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย	-	<ul style="list-style-type: none"> - การทรงตัว - การหมุน - การวิ่ง - การกระโดด 	

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ) จากผลการเรียนรู้	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attributes)		
			5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3			
4. รู้ขั้นตอนและสามารถปฏิบัติเมื่อเป็นฝ่ายรุกได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	- รู้ - ปฏิบัติ - ถูกต้อง และ เหมาะสม	- ขั้นตอนและสามารถปฏิบัติเมื่อเป็นฝ่ายรุกได้	- รู้(S) - ปฏิบัติ(S) สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ	- ถูกต้อง และ เหมาะสม	- การเสิร์ฟ - การเล่นเกมหน้าตา ข่าย	

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ) จากผลการเรียนรู้	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attributes)		
			สมรรถนะย่อย 6.3			
5. รู้ขั้นตอนและสามารถปฏิบัติเมื่อเป็นฝ่ายรับได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - รู้ - ปฏิบัติ - ถูกต้อง -เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนและสามารถปฏิบัติเมื่อเป็นฝ่ายรับได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - รู้(S) - ปฏิบัติ(S) สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3	<ul style="list-style-type: none"> - ถูกต้อง และ เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - การบล็อกหน้าตาข่าย - การรับลูกเสิร์ฟ 	
6. เห็นความสำคัญของการอบอุ่นร่างกาย และสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติ - อย่างถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - เห็นความสำคัญของการอบอุ่นร่างกาย และ 	สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก	<ul style="list-style-type: none"> - อย่างถูกต้อง(A) 	<ul style="list-style-type: none"> - warm up - cool down 	

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ) จากผลการเรียนรู้	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attributes)		
		สามารถปฏิบัติได้	สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3			
7. เข้าใจและปฏิบัติการทดสอบสมรรถภาพของกล้ามเนื้อและสามารถบริหารได้อย่างถูกต้อง	- รู้ - เข้าใจ - อย่างถูกต้อง	- รู้และเข้าใจสมรรถภาพของกล้ามเนื้อและสามารถบริหารได้	- รู้(S) - เข้าใจ(S) สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง	- อย่างถูกต้อง(A)	- การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ) จากผลการ เรียนรู้	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ เพิ่มเติม	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attributes)		
			สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและ การเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3			

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ30202 รายวิชา บาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
1	ประวัติกีฬา บาสเกตบอล	เข้าใจและ อธิบายเรื่อง ประวัติความ เป็นมาของกีฬา บาสเกตบอล	สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่ง ตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3	เรียนรู้ประวัติความเป็นมาของ กีฬาบาสเกตบอลเป็นพื้นฐานสำคัญ ในการเล่นและชมกีฬาบาสเกตบอล	2	8
2	กฎกติกา และและ มารยาทใน การเล่นกีฬา บาสเกตบอล	รู้เข้าใจและปฏิบัติ ตามกฎกติกาและ การตัดสินของ กีฬาบาสเกตบอล	สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่ง	บาสเกตบอลเป็นกีฬาสากลที่จัดให้ มีการแข่งขัน โดยทั่วไปและเป็นที่ นิยมกันดังนั้นทุกคนต้องรู้กฎ กติกา ในการแข่งขันเพื่อให้เกิดความ เข้าใจและปฏิบัติตามกฎอย่าง ถูกต้อง	2	8

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			<p>ตน</p> <p>สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5,5.6,5.7,5.8</p> <p>สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3</p>			
3	การ เคลื่อนไหว เบื้องต้น	มีทักษะพื้นฐานใน การเล่นและการ เคลื่อนไหวในกีฬา บาสเกตบอล	<p>สมรรถนะการ เรียนรู้ (C)</p> <p>สมรรถนะการ เรียนรู้ (C)</p> <p>สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่ง ตน</p> <p>สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5,5.6,5.7,5.8</p> <p>สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3</p>	การเล่นบาสเกตบอลได้อย่างมี ประสิทธิภาพนั้นผู้เล่นจำเป็น จะต้องได้รับการฝึกฝนทักษะการ เคลื่อนไหวเบื้องต้นของการเล่นมา อย่างถูกวิธี	2	8
4	การเลี้ยงลูก บอล หลอก	รู้ขั้นตอนและ สามารถปฏิบัติ	<p>สมรรถนะการ เรียนรู้ (C)</p>	การเลี้ยงลูกบอล การหลอกล่อ และ การยิงประตูเป็นเรื่องสำคัญ	3	9

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	หน้า หน้า คะแนน
	ล่อและการ ยิงประตูเมื่อ เป็นฝ่ายรุก	เมื่อเป็นฝ่ายรุกได้ อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่ง ตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3	ของการเล่น บาสเกตบอลที่จะช่วย ให้ผู้เล่นสามารถทำคะแนนได้เมื่อ เป็นฝ่ายรุก		
5	แนวการเล่น เมื่อเป็นฝ่าย รับ	รู้ขั้นตอนและ สามารถปฏิบัติ เมื่อเป็นฝ่ายรับได้ อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่ง ตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็น	การรู้วิธีการตั้งรับเมื่อเป็นฝ่ายถูกรุก เป็นเรื่องสำคัญเพื่อป้องกันไม่ให้ ฝ่ายตรงข้ามทำคะแนนได้	3	9

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3			
6	การอบอุ่น ร่างกาย	เห็นความสำคัญ ของการอบอุ่น ร่างกาย และ สามารถปฏิบัติได้ อย่างถูกต้อง	สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่ง ตน สมรรถนะย่อย 5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3	รู้หลักการอบอุ่นร่างกายอย่างถูกวิธี จะทำให้เล่นกีฬาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3	9
7	การทดสอบ สมรรถภาพ ของร่างกาย	เข้าใจและ ปฏิบัติการ ทดสอบ สมรรถภาพของ กล้ามเนื้อและ สามารถบริหารได้ อย่างถูกต้อง	สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่ง ตน สมรรถนะย่อย	การเข้าใจวิธีการปฏิบัติการทดสอบ สมรรถภาพทางกายทำให้ร่างกายมี ความแข็งแรงและเป็นพื้นฐานใน การแข่งขันกีฬา	3	9

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5,5.6,5.7,5.8 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3			
สอบกลางภาค					1	20
สอบปลายภาค					1	20
รวมทั้งสิ้น					20	100