



รายงานผลการปฏิบัติงาน ด้านที่ 1

ด้านการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้



นางเพ็ญภา วงศ์ดียิ่ง
ตำแหน่ง ครู



โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.5.1 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.5.2 มีการใช้เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมและผู้เรียน เช่น การใช้แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน การประเมินจากการปฏิบัติงาน การประเมินจากชิ้นงาน การประเมินจากการนำเสนอผลงาน การ ทดสอบเพื่อวัดความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน ประเมินตามสภาพจริง

1.5.3 ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ				สรุปผลการประเมิน						
		ร่วมแสดงในการ ทักษะการ		ความเหมาะสม								
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน					

ที่	เลขประจำตัว	คำนำหน้า	ชื่อ	สกุล	คะแนนสอบกลางภาค		คะแนนสอบปลายภาค		รวม		รวม	เกรด				
					10	10	10	10	20	20						
1	10898	เด็กชาย	กันนัท	ภูพาน	10	10	7	27	16	8	9	10	27	14	84	4
2	10899	เด็กชาย	ชาตรี	พิบูลย์	10	10	8	28	19	8	8	10	26	17	90	4
3	10900	เด็กชาย	เศรษฐี	เหนือจันทร์	10	10	8	28	20	9	9	10	28	16	92	4
4	10901	เด็กชาย	ทวิศักดิ์	บุญธรรม	10	10	7	27	18	9	9	10	28	14	87	4
5	10902	เด็กชาย	เบรินทร์	คณา	8	8	8	24	11	6	7	8	21	17	73	3
6	10903	เด็กชาย	บรมที	อินทระบูน	10	10	7	27	19	8	8	10	26	13	85	4
7	10904	เด็กชาย	บุษยา	สุไทย	10	10	9	29	14	10	10	10	30	13	86	4
8	10905	เด็กชาย	ปฏิภาณ	เงินทอง	7	7	8	22	17	8	8	9	25	13	77	3.5
9	10906	เด็กชาย	ปฐวี	อินทรา	10	8	10	28	19	9	9	10	28	17	92	4
10	10907	เด็กชาย	ปวีระ	คันธารา	10	9	6	25	16	7	8	10	25	17	83	4
11	10908	เด็กชาย	ปวีร์	เพชรกุล	10	6	6	22	16	7	7	10	24	19	81	4
12	10909	เด็กชาย	พิภัทร	อ่อนนวิชาว	10	10	6	26	15	5	3	3	11	18	70	3
13	10938	เด็กชาย	พีรช	มานสุวรรณ	7	7	7	21	10	6	7	8	21	10	62	2
14	10910	เด็กชาย	วราวุธ	วรรณศิริ	7	7	10	24	16	7	8	10	25	15	80	4
15	10911	เด็กชาย	ชาติดิษฐ์	สุวรรณิ	10	10	6	26	15	7	8	10	25	14	80	4
16	10912	เด็กชาย	รัตนวิฑิต	แพ่งวง	10	10	9	29	17	10	8	10	28	14	80	4



แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาศิลปะ(ทัศนศิลป์)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



นางสาวเพ็ญภา วิชัยสุทธิพันธ์

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาทัศนศิลป์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ศ๒๑๑๐๓ ศิลปะพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



นางสาวเพ็ญภา วิชัยสุทธิพันธุ์

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดผลและการประเมินผลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (Knowledge : K) - นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของงานทัศนศิลป์แต่ละประเภทได้	การทดสอบ	แบบทดสอบ	นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของงานทัศนศิลป์แต่ละประเภทได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
ด้านกระบวนการ (Process : P) - นักเรียนสามารถทำใบงานเรื่องประเภทของงานทัศนศิลป์ได้ถูกต้อง	การตอบคำถาม ในใบงาน	ใบงาน	นักเรียนสามารถทำใบงานเรื่องประเภทของงานทัศนศิลป์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 100
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attiribute : A) - นักเรียนมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการเรียนรู้	ความตั้งใจเรียน และมุ่งมั่นใน การทำงาน	แบบสังเกต พฤติกรรม นักเรียน	นักเรียนมีความตั้งใจเรียนและมุ่งมั่นในการทำงาน

2. วิธีการวัดผลและการประเมินผลสมรรถนะสำคัญ

สมรรถนะสำคัญ	รายการประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	ผ่าน(1)	ไม่ผ่าน(0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1. พุดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วย ภาษาของตนเองได้อย่างคล่องแคล่วชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วย ภาษาของตนเองได้อย่างชัดเจนแต่ขาดความคล่องแคล่ว	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วย ภาษาของตนเองได้บ้าง	ไม่สามารถพุดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้
2. ความสามารถในการคิด	คิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดในทางบวก และสามารถประยุกต์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	ใช้จินตนาการเชิงบวกในการสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ และหรือประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อตนเองและสังคม	ใช้จินตนาการเชิงบวกในการสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ และหรือประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อตนเองหรือสังคม	ใช้จินตนาการเชิงบวกในการสร้าง สรรค์สิ่งแปลกใหม่ และหรือ ประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ ได้	ใช้จินตนาการเชิงบวกในการสร้าง สรรค์สิ่งแปลกใหม่ และหรือ ประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ไม่ได้

สมรรถนะสำคัญ	รายการประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	ผ่าน(1)	ไม่ผ่าน(0)
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	การวางแผนในการแก้ปัญหา	มีการวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ อย่างสมเหตุสมผลโดย ใช้ข้อมูล รายละเอียด ประกอบการวางแผน มีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน และมีข้อมูลเพียงพอ	มีการวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูล รายละเอียด ประกอบการวางแผน มีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน และมีข้อมูลเพียงพอ	มีการวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูล รายละเอียด ประกอบการวางแผน มีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน	ไม่มีการวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ผลงาน/โครงการที่เป็น ระบบ มีขั้นตอน ชัดเจน และมี ประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน ได้ อย่างเหมาะสม	นำความรู้ / ทักษะและเทคนิค วิธีต่าง ๆ มาใช้ สร้างสรรค์งาน อย่างเป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ (ผลงานมี ประโยชน์ ประหยัด งบประมาณ/ ทรัพยากร และ สำเร็จ) ในเวลาที่ กำหนดและ สามารถนำไปใช้ ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	นำความรู้/ทักษะ และเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้ สร้างสรรค์งาน อย่างเป็นระบบ แต่ ขาด ประสิทธิภาพ (ประโยชน์ ประหยัด งบประมาณ/ ทรัพยากร และ สำเร็จ) ใน เวลาที่ กำหนดและ สามารถนำไปใช้ ใน การดำเนิน ชีวิตประจำวัน	นำความรู้ ทักษะ และเทคนิควิธี ต่าง ๆ มาใช้ สร้างสรรค์งาน ได้แต่ไม่มี ประสิทธิภาพ และไม่สำเร็จใน เวลาที่ กำหนด	นำความรู้/ทักษะ และเทคนิค วิธี ต่าง ๆ มาใช้ สร้างสรรค์งาน ไม่ได้

สมรรถนะสำคัญ	รายการประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	ผ่าน(1)	ไม่ผ่าน(0)
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุป ความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่าง ถูกต้อง มีความหลากหลาย แปลกใหม่ และ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม โดยสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมใน การสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุป ความรู้ด้วยตนเอง ได้ อย่างถูกต้อง มีความหลากหลาย แปลกใหม่และ เป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุป ความรู้ด้วยตนเองได้ อย่าง ถูกต้องและ เป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุป ความรู้ด้วยตนเองได้แต่ต้องอาศัย ผู้แนะนำ

3. วิธีการวัดผลและการประเมินผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน

ตัวชี้วัด	เกณฑ์ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	ผ่าน(1)	ไม่ผ่าน(0)
1. สามารถคัดสรรสื่อ ที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน	สามารถคัดสรรสื่อ ที่อ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์และนำความรู้ที่ได้ จากการอ่านมาประยุกต์ใช้ได้ เป็น อย่างดี	สามารถคัดสรรสื่อ ที่ต้องการอ่าน เพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ และนำความรู้ที่ได้ จากการอ่านมาประยุกต์ใช้ได้	สามารถคัดสรรสื่อ ที่ต้องการอ่าน เพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ แต่ไม่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาประยุกต์ใช้ได้	ไม่สามารถคัดสรรสื่อที่ ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศ ตาม วัตถุประสงค์ได้
2. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็น สนับสนุน โต้แย้ง	จับประเด็นสำคัญและ ประเด็น สนับสนุน โต้แย้งได้ครอบคลุม เนื้อหาทั้งหมด	จับประเด็นสำคัญ และประเด็น สนับสนุน โต้แย้งได้ แต่ยังไม่ ครอบคลุม เนื้อหาทั้งหมด ขาด รายละเอียดเพียง 1 ประเด็น	จับประเด็นสำคัญ และประเด็น สนับสนุน โต้แย้งได้ แต่ยังไม่ ครอบคลุม เนื้อหาทั้งหมด ขาด รายละเอียดเพียง 2 ประเด็น	ไม่สามารถจับ ประเด็นสำคัญและ ประเด็นสนับสนุนหรือ โต้แย้งได้

ตัวชี้วัด	เกณฑ์ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	ผ่าน(1)	ไม่ผ่าน(0)
3. สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความ สมเหตุสมผล ความ น่าเชื่อถือ ลำดับความ และ ความเป็นไปได้ของ เรื่องี่อ่าน	วิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุ สมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับ ความและความเป็นไป ได้ของ เรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องทั้งหมด	วิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุ สมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและ ความเป็นไปได้ของ เรื่องี่อ่านได้ถูกต้อง ส่วนใหญ่	วิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุ สมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและ ความเป็นไปได้ของ เรื่องี่อ่านได้ถูกต้อง บางส่วน	ไม่สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุ สมผลความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไป ได้ของ เรื่องี่ อ่านได้ถูกต้อง
4. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จาก การอ่าน	สรุปคุณค่าแนวคิด แง่ คิดที่ได้ จากการอ่านที่ ได้ถูกต้องชัดเจน	สรุปคุณค่าแนวคิด แง่คิดที่ได้ จากการ อ่านที่ได้ถูกต้อง ชัดเจน ส่วนใหญ่	สรุปคุณค่าแนวคิด แง่คิดที่ได้ จากการ อ่านที่ได้ถูกต้อง ชัดเจน บางส่วน	ไม่สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จาก การอ่านได้
5. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความแสดงความ คิดเห็น ได้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าวโดยการเขียน สื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น	สรุปอภิปราย พร้อม ทั้งขยายความ แสดง ความคิดเห็น ในการ โต้แย้ง สนับสนุน หรือ โน้มน้าวได้ ถูกต้อง ชัดเจน	สรุปอภิปราย พร้อม ทั้งขยายความ แสดง ความคิดเห็น ในการ โต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าวได้ ถูกต้องชัดเจนส่วน ใหญ่	สรุปอภิปราย พร้อม ทั้งขยายความ แสดง ความคิดเห็น ในการ โต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าวได้ ถูกต้องชัดเจน บางส่วน	ไม่สามารถสรุป อภิปราย ขยาย ความ แสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียน สื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้

4. วิธีการวัดผลและการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	รายการประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	ผ่าน(1)	ไม่ผ่าน(0)
1. มีวินัย	1.1 ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น 1.2 ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ใน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและ โรงเรียน ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและ โรงเรียน

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	รายการประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	ผ่าน(1)	ไม่ผ่าน(0)
	ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	และรับผิดชอบใน การทำงาน		
2. ใฝ่เรียนรู้	2.1 ตั้งใจเรียน 2.2 เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ 2.3 สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ มีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ มีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน มี ส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน
4. อยู่อย่าง พอเพียง	4.1 ใช้ทรัพย์สินของ ตนเอง อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษา ดูแลอย่างดี รวมทั้งใช้ เวลาอย่างเหมาะสม 4.2 ใช้ทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษา ดูแลอย่างดี 4.3 ปฏิบัติตนและ ตัดสินใจด้วยความ รอบคอบ มีเหตุผล	ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและ ทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่าง ดี ตัดสินใจด้วย ความรอบคอบ มี เหตุผล	ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและ ทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี	ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและ ทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ้มค่า	ใช้เงินและของใช้ ส่วนตัวอย่างไม่ ประหยัด

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	รายการประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	ผ่าน(1)	ไม่ผ่าน(0)
5. มุ่งมั่นใน การทำงาน	5.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย 5.2 ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้สำเร็จ 5.3 ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานด้วย ตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การ ทำงาน



ข้อสอบวัดผลปลายภาค ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
รายวิชา ทักษะศิลป์ รหัสวิชา ศ 21103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำอธิบาย

1. ข้อสอบมีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ จำนวน 4 หน้า รวม 15 คะแนน

ตอนที่ 2 ข้อสอบแบบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ จำนวน 1 หน้า รวม 5 คะแนน

2. ให้นักเรียนเขียนชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่ และข้อมูลอื่นๆในกระดาษคำตอบให้ครบทุกช่อง

3. ให้นักเรียนอ่านคำสั่ง/คำชี้แจงให้เข้าใจก่อนลงมือทำข้อสอบ

4. ห้ามนำข้อสอบและกระดาษคำตอบออกจากห้องสอบ

5. ไม่อนุญาตให้นักเรียนออกจากห้องสอบ ก่อนหมดเวลาสอบ

คำชี้แจง ตอนที่ 1 เป็นข้อสอบแบบปรนัย ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบที่กำหนดให้ (15 คะแนน)

สาระที่ 1 ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระชื่นชม และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ศ1.1 ม.1/1 บรรยายความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของงานทัศนศิลป์ และ สิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ

ศ1.1 ม.1/2 ระบุ และบรรยายหลักการออกแบบงานทัศนศิลป์ โดยเน้นความเป็นเอกภาพความกลมกลืน และความ สมดุล

1. สีในวงจรัสสี มีทั้งหมดกี่สี

ก. 10 สี

ข. 12 สี

ค. 14 สี

ง. 16 สี

2. ข้อใดที่ **ไม่ใช่** ความหมายของวงจรัสสี

ก. วงจรของการผสมสี

ข. ประกอบด้วยสีวรรณะร้อนและวรรณะเย็น

ค. สีคู่ตรงกันข้าม

ง. การเรียงน้ำหนักรสีจากน้อยไปหามาก

3. สีในข้อใด **ไม่ได้** อยู่ในวงจรัสสีธรรมชาติ

ก. สีนํ้าเงิน

ข. สีเหลืองเขียว

ค. สีชมพู

ง. สีส้ม

4. สีในข้อใด คือแม่สีหรือสีขั้นที่ 1

ก. สีนํ้าเงิน

ข. สีชมพู

ค. สีเขียว

ง. สีขาว

18. สีใดคือสีตรงข้ามของสีแดง ในวงจรสี
 ก. สีน้ำเงิน ข. สีส้ม ค. สีเขียว ง. สีชมพู
19. ในวงจรสีธรรมชาติ 12 สี มีสีคู่ตรงข้ามทั้งหมดกี่คู่
 ก. 1 คู่ ข. 3 คู่ ค. 6 คู่ ง. 9 คู่
20. หากนักเรียนต้องการวาดภาพ “ทะเลทราย” นักเรียนควรใช้สีใดที่เหมาะสมที่สุด
 ก. สีแดง สีเหลือง สีน้ำเงิน ข. สีแดง สีส้ม สีเหลือง
 ค. สีส้ม สีเขียว สีเหลือง ง. สีม่วง สีน้ำเงิน สีแดง
21. สีใดในวงจรสี ที่ให้ความรู้สึกอ่อนหวาน น่ารัก
 ก. สีน้ำเงิน ข. สีส้ม ค. สีชมพู ง. สีน้ำตาล
22. ถ้านักเรียนต้องการให้สีโปสเตอร์ให้มีน้ำหนักสีอ่อนลง ควรทำอย่างไร
 ก. ผสมด้วยสีเทาหรือดำ ข. ผสมด้วยสีคู่ตรงข้าม
 ค. ผสมด้วยน้ำสะอาด ง. ผสมด้วยสีขาว
23. งานสีที่ใช้ผสมสีในการวาดรูป ส่วนมากมักจะใช้สีอะไร
 ก. สีดำ ข. สีแดง ค. สีขาว ง. สีเหลือง
24. เมื่อนำสีแดงมาผสมกับสีขาวจะเกิดเป็นสีอะไร
 ก. สีบานเย็น ข. สีเหลือง ค. สีชมพู ง. สีแดงอมส้ม
25. ในการวาดภาพไม้ด้วยสีโปสเตอร์ ถ้าไม่มีสีเขียวจะใช้สีใดระบายแทนได้
 ก. ใช้สีแดงกับสีเหลืองผสมกันก่อนเพื่อให้ได้สีเขียว
 ข. ใช้สีน้ำเงินกับสีม่วงผสมกันก่อนเพื่อให้ได้สีเขียว
 ค. ใช้สีน้ำเงินกับสีเหลืองผสมกันก่อนเพื่อให้ได้สีเขียว
 ง. ใช้สีส้มกับสีน้ำเงินผสมกันก่อนเพื่อให้ได้สีเขียว
26. “ภาพตอนพระอาทิตย์ใกล้จะตกดิน สีภาพโดยรวมจะดูหม่น ค่อนข้างมืด แต่มีแสงสีสดใสส่องกระทบกับก้อนเมฆอย่างสวยงาม” ภาพนี้ ควรใช้สีวรรณะใด
 ก. สีวรรณะร้อน ข. สีวรรณะเย็น ค. สีวรรณะกลาง ง. ทุกข้อถูกต้อง
27. หากนักเรียนต้องการวาดภาพ “ป่าที่อุดมสมบูรณ์ไปด้วยต้นไม้ขนานานชนิด มีลำธารที่ใสสะอาด” นักเรียนควรวาดภาพด้วยสีวรรณะใด
 ก. สีวรรณะร้อน ข. สีวรรณะเย็น ค. สีวรรณะกลาง ง. ทุกข้อถูกต้อง
28. สีดำ มีความหมายตรงกับข้อใด
 ก. สุขภาพ ขรึม ข. ตื่นตัว ตื่นเต้น ค. ลึกลับ น่ากลัว ง. อนุรักษ์ โบราณ
29. สีขาว มีความหมายตรงกับข้อใด
 ก. สุขภาพ ขรึม ข. ความบริสุทธิ์ สะอาด
 ค. มีชีวิตชีวา ง. สดชื่น แจ่มใส
30. สีที่ให้ความรู้สึกสว่าง เกิดความเลื่อมใส คือสีใด
 ก. สีม่วง ข. สีเขียว ค. สีแดง ง. สีเหลือง