



รายงานการใช้หลักสูตรโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี พุทธศักราช 2564  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

นางพิชานันท์ จันทมัต  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี  
สำนักงานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา  
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี พุทธศักราช 2564  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)  
ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

**1. ข้อมูลพื้นฐานของครู**

1.1 ชื่อ – สกุล นางพิชานันท์ จันทมัต อายุ 37 ปี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

1.2 ระดับชั้นที่สอน

1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ค21102  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ จำนวน 4 ห้องเรียน  
คิดเป็น 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.3 ได้รับการนิเทศการสอนจากเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์

1.4 ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นรายวิชาที่ตรงกับวิชาเอก  
และความถนัดของข้าพเจ้า ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านการเรียนการสอนในรูปแบบของการ  
อบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและจากการค้นคว้าเอกสาร ตำรา อินเทอร์เน็ต  
และแหล่งความรู้อื่นๆอย่างต่อเนื่อง โดยมีประสบการณ์ในการสอน เป็นเวลา 13 ปี

1.5 ผลงานที่ภาคภูมิใจ ได้ร่วมกับคณะครู อาจารย์ ในองค์กรและนอกองค์กรในการร่วมพัฒนา  
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ใน  
การพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งร่วมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อ  
ยกระดับให้สูงขึ้นในด้านต่าง ๆ

**2. วิธีการจัดทำและการใช้หน่วยการเรียนรู้**

2.1 ผู้สอนได้ทำการแบ่งหน่วยการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชา ดังนี้รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา  
ค21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 4 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 60 ชั่วโมง  
จำนวน 1.5 หน่วยกิต ได้แก่

หน่วยที่ 1 จำนวนตรรกยะ

หน่วยที่ 2 เลขยกกำลัง

หน่วยที่ 3 สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

หน่วยที่ 4 อัตราส่วน

2.2 ขั้นตอนและวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)  
และหลักสูตรโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี พุทธศักราช 2563 ในการบูรณาการการจัดการเรียนรู้  
ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้  
ผู้เรียนมีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาดูชีวิต มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้

เต็มศักยภาพ และเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

- วิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่มาตรฐานการเรียนรู้
- กำหนดสาระสำคัญ ว่าผู้เรียนรู้อะไร ทำอะไรได้
- จัดทำโครงสร้างรายวิชา
- วิเคราะห์มาตรฐานสู่สมรรถนะและคุณลักษณะ
- วิเคราะห์หลักฐานการเรียนรู้
- วางแผนกำหนดหลักฐานการเรียนรู้
- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
- ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนรู้
- ศึกษาองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้

### 2.3 ความสำเร็จและหรือปัญหาของการนำไปใช้

#### ความสำเร็จ

มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ที่มีการบูรณาการให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการเข้าสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน โดยมีการกำหนดสาระสำคัญ ว่าผู้เรียนรู้อะไร ทำอะไรได้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา วิเคราะห์มาตรฐานสู่สมรรถนะและคุณลักษณะ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน มีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนการสอนแบบ Active learning

#### ปัญหา (การจัดการเรียนการสอน/ปัญหาการจัดหลักสูตร/การใช้หลักสูตร /ออกแบบหน่วย/ ให้นักคะแนน)

ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เวลาเรียน และให้นักคะแนน เวลามาใช้จริง อาจต้องรวบเวลาเรียนรวบแผน เนื่องจากมีกิจกรรมอย่างอื่นแทรก

ในช่วงโม่งการจัดการเรียนการสอน นักเรียนบางคนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควรเป็น บางครั้งทำให้เป้าหมายการสอนไม่เป็นไปตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

### 2.4 วิธีการแก้ปัญหา

#### ด้านการเรียนการสอน

ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม มีทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น เพิ่มเจตคติที่ดี มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมากขึ้น เช่น ให้ของรางวัล เกม กิจกรรมอื่น ๆ เพิ่มคะแนน

#### ด้านการวิเคราะห์หลักสูตร

ยึดตามหลักสูตรแกนกลาง แล้วนำมาวิเคราะห์สู่หลักสูตรกลุ่มสาระ/หลักสูตรชั้นเรียน และนำมาใช้เพื่อการพัฒนาที่ดีขึ้น

### 2.5 วิธีการเรียนรู้ของนักเรียน

จากการสังเกตของครูผู้สอนในการนำหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำมาใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สนใจเรียนดี มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา

เกิดผลงานตามรายวิชา ตามมาตรฐาน /ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเกิดสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

## 2.6 ผลการเรียนรู้/ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

จากการประเมินผลการเรียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564

- รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ค21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นักเรียนทั้งหมด (คน)	ระดับผลการเรียน									
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มผ
149	28	47	30	12	16	13	3	-	-	-

จากการประเมินผลการเรียนของนักเรียน ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ในรายวิชา คณิตศาสตร์ ค21101 เกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไปร้อยละ 70.47 ในรายวิชา คณิตศาสตร์ ค21101 เกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไปร้อยละ 70 เป็นที่น่าพอใจ อยู่ในระดับ ดีมาก เพราะว่าสูงกว่าค่าเป้าของโรงเรียนที่ตั้งไว้

โดยภาพรวม ผลการเรียน การประเมินผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี เพราะต่ำกว่าค่าเป้าของโรงเรียนและของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตั้งไว้

### 3. ผลการประเมินตนเองที่เชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

( โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ท่านปฏิบัติจริง )

ประเด็น	ทำได้ ดีมาก	ทำได้ดี	ทำได้บ้างแต่ต้อง พัฒนาเพิ่ม	ไม่ได้ทำหรือต้องการ พัฒนามาก
1. การศึกษา/วิเคราะห์หลักสูตร	✓			
2. โครงสร้างรายวิชา	✓			
3. หน่วยการเรียนรู้	✓			
4. แผนการจัดการเรียนรู้	✓			
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้		✓		
6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้		✓		
7. การใช้คำถาม		✓		
8. การวัด ประเมินผล		✓		
9. การพัฒนาทักษะการคิด		✓		
10. การดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล		✓		
11. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง		✓		
12. วิจัยปฏิบัติการ			✓	
13. การสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์		✓		
<b>รวม(ประเด็น)</b>	4	8	1	

จากตาราง

พบว่า ประเด็นที่ทำได้ในระดับดีมาก มีอยู่ ...4 ประเด็น ดังนี้

- การศึกษา/วิเคราะห์หลักสูตร
- โครงสร้างรายวิชา
- หน่วยการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ทำได้ในระดับดี มีอยู่ 8 ประเด็น ดังนี้

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- สื่อ/แหล่งเรียนรู้
- การใช้คำถาม
- การวัด ประเมินผล
- การพัฒนาทักษะการคิด
- การดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- การสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ส่วนประเด็นที่ทำได้บ้างแต่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม มี 1 ประเด็นดังนี้

- วิจัยปฏิบัติการ

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	4	3	2	1	
<p><b>1 ส่วนนำ</b></p> <p><b>1.1 ความนำ</b></p> <p>แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจุดเน้นและ ความต้องการของโรงเรียน</p>		✓			
<p><b>1.2 วิสัยทัศน์</b></p> <p>แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่นมีความ ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้</p>		✓			ข้อเสนอแนะ ควรตั้งวิสัยทัศน์ให้ แสดงให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น
<p><b>1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b></p> <p>มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560</p>	✓				
<p><b>1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน</p>		✓			

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	4	3	2	1	
<p><b>2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</b></p> <p><b>2.1 โครงสร้างเวลาเรียน</b></p> <p>มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560</p>	✓				
<p><b>2.2 โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี</b></p> <p>มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน</p>	✓				
<p><b>3. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน</p> <p>การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง</p> <p>ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง</p> <p>มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม</p>	✓				



รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	4	3	2	1	
<p><b>4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b></p> <p>ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ได้ระบุกิจกรรม และจัดเวลา สอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>ในส่วนที่ 4 ของหลักสูตรสถานศึกษามีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 กิจกรรมที่ชัดเจน</p>	✓				
<p><b>5. เกณฑ์การจบการศึกษา</b></p> <p>ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียน ชัดเจน</p> <p>ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน</p>	✓				

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับชั้นเรียน)

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	4	3	2	1	
ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน	✓				
<b>1 โครงสร้างรายวิชา</b>					
<b>1.1 การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด</b> จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสมทุกกลุ่มสาระฯ	✓				
<b>1.2 การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</b> ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	✓				
<b>1.3 การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้</b> สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระฯ	✓				
<b>1.4 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน</b> กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม และรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระฯ	✓				
<b>1.5 การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน</b> กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ 100 คะแนน ทุกกลุ่มสาระฯ	✓				

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	4	3	2	1	
<b>2. หน่วยการเรียนรู้</b>  <b>2.1 การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้</b>  มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ		✓			
<b>2.2 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย</b>  กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสมมีความสอดคล้องกันทุกกลุ่มสาระฯ	✓				
<b>2.3 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้</b>  กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ		✓			
<b>2.4 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้</b>  ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระฯ	✓				
<b>3. แผนการจัดการเรียนรู้</b>  <b>3.1 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตามองค์ประกอบที่สำคัญ</b>  แผนการจัดการเรียนรู้สมบูรณ์ มีองค์ประกอบสำคัญครบทุกหน่วยและกลุ่มสาระฯ	✓				
<b>3.2 มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้</b>		✓			

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	4	3	2	1	
3.3 ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน		✓			
3.4 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนก่อนการนำไปใช้จริงทุกกลุ่มสาระฯ			✓		ควรประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบก่อนนำไปใช้จริง เพื่อเป็นการตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง
3.3 มีการนำเอาแผนที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริงทุกกลุ่มสาระฯ		✓			
4. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน					
4.1 มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓				
4.2 มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง			✓		ควรมีการประเมินการใช้หลักสูตรต่อเนื่องทุกปีเพื่อการพัฒนาที่ดีขึ้น
4.3 นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง		✓			

#### 4. การร่วมมือพัฒนางาน

มีการประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู ระดับชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาข้อตกลงร่วมกันในด้านการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา เพื่อระดมพลังสมองในการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### 5. การสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ในการจัดทำหลักสูตรคณะผู้บริหาร และคณะครูในโรงเรียนทุกคน ทุกฝ่ายให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดีในการจัดทำหลักสูตร

#### 6. ต้องการได้รับความช่วยเหลือ

ต้องการความช่วยเหลือทางด้านบุคลากรที่เป็นทีมงานมากขึ้นเพื่อความรวดเร็ว ถูกต้องในการตรวจสอบงานและในการทำงานและการใช้งบประมาณที่มากขึ้นเพื่อการพัฒนาที่ดีขึ้นเช่นเดียวกัน

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
(นางพิชานันท์ จันทมัต)   
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....  
(นางสาวสุภาพร ศรีพุทธา)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ลงชื่อ.....  
( นายศวิวัฒน์ ทับทิม )  
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....  
( นางวิษุภาณี บุญทวี )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

ภาคผนวก

