



# รายงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การศึกษานักเรียนรายกรณี (Case Study)

โดย

1. นางจันทร์วดี รัชอำจ
  2. นางพิชานันท์ จันทมัด
- ครูที่ปรึกษา

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด คือ การที่สามารถพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล ซึ่งการที่จะพัฒนานักเรียนได้นั้นจะต้องเข้าใจและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้ทุกคน และในแต่ละชั้นเรียนเมื่อมีนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียนรู้และพฤติกรรม ครูผู้เป็นผู้ให้ความรู้ ให้คำปรึกษา ควรมีการแก้ปัญหา เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีปัญหาสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และเกิดการพัฒนาต่อไป ดังนั้นจึงมีการศึกษานักเรียนเป็นรายกรณีเพื่อแก้ปัญหาตรงจุด และตรงสาเหตุกับนักเรียนแต่ละคน

ครูที่ปรึกษา

บทที่ 1  
ความเป็นมา

ผู้ศึกษา 1. นางจันทร์วดี รักษ์อาจ

2. นางพิชานันท์ จันทมัต

ผู้รับการศึกษา เด็กชายอภิสิทธิ์ ทองสวัสดิ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5

ระยะเวลา ทำการศึกษา ปีการศึกษา 2564

สาเหตุที่ศึกษา/พฤติกรรมที่ศึกษา นักเรียนแสดงออกมา แล้วทำให้สนใจ

- นักเรียนไม่เข้าเรียน

- ไม่ส่งงานตามกำหนด

ลักษณะของปัญหา/ความพิเศษ

- ไม่ตั้งใจเรียน

- มอบหมายงานแล้วไม่รับผิดชอบ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

2. เพื่อปรับพฤติกรรมให้ดีขึ้น

## บทที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1. ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ – สกุล เด็กชายอภิสิทธิ์ ทองสวัสดิ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5

ครูที่ปรึกษา 1. นางจันทร์วดี รักร้อจาง 2. นางพิชานันท์ จันทมัด

##### 1.1 ด้านการศึกษา

- การเรียน : ผลการเรียนเฉลี่ยในภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละภาควิชา อยู่ในเกณฑ์พอใช้และปรับปรุง พฤติกรรมการเรียนคือไม่สนใจเรียนในทุกรายวิชา

##### 1.2 ด้านความสามารถพิเศษ ได้แก่

- ด้านกีฬา (กีฬาฟุตบอล)

##### 1.3 ด้านสุขภาพ

- ด้านร่างกาย : ความสูงและน้ำหนักตามเกณฑ์ปกติ ไม่มีโรคประจำตัว ความสะอาดของร่างกายอยู่ในเกณฑ์ดี ประวัติการเจ็บป่วยไม่มี

- ด้านจิตใจ : สภาพอารมณ์มีสีหน้าเฉย

- ด้านพฤติกรรมที่มีผลต่อการเรียน นั่งนิ่งและไม่สนใจเรียน และชอบคุยกับเพื่อนในเวลาเรียน

##### 1.4 ด้านครอบครัว

- ด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองมีฐานะอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง จำนวนเงินที่ได้มาโรงเรียนแต่ละวันเท่ากับ 50 - 70 บาท และการใช้จ่ายในแต่ละวันเพียงพอ

- ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับสมาชิกในครอบครัวมีความสัมพันธ์ที่ไม่ค่อยดีเนื่องจากบิดาและมารดาแยกกัน และเด็กอยู่ป่า ไม่ค่อยพูดคุยกับคนในครอบครัว แยกตัวจากคนอื่น ทำให้เด็กขาดที่พึ่งเมื่อมีปัญหา

- ด้านการคุ้มครองและสวัสดิภาพ : สภาพบ้านที่อยู่อาศัยน่าอยู่ การเดินทางไป – กลับระหว่างบ้านพักและโรงเรียนไม่ไกลมากประมาณ 12 กิโลเมตร นักเรียนมาโรงเรียนโดยรถจักรยานยนต์

##### 1.5 ด้านสารเสพติด

-

##### 1.6 ข้อมูลอื่นๆ

- ไม่ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน

- การเดินทางมาโรงเรียนขึ้นรถจักรยานยนต์

- ความฝันในอนาคตไม่คิด

- ความคิดเห็นของนักเรียนต่อโรงเรียนมาเรียนด้วยความสนุกสนานแต่ไม่ตั้งใจเรียน

- ความคิดเห็นของนักเรียนต่อครอบครัวและบุคคลในครอบครัวคือ ครอบครัวขาดความอบอุ่น การให้คำปรึกษาหรือพูดคุยกันในครอบครัวไม่ค่อยมี

- ความคิดเห็นของนักเรียนต่อครูที่ปรึกษาและเพื่อนๆในห้องมีความคิดที่ดีต่อครูและเพื่อนๆ

### บทที่ 3 เครื่องมือและกลวิธีที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

ผู้ศึกษาที่ใช้เครื่องมือและกลวิธีต่างๆในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 ถึงเดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. การสังเกต ได้สังเกตนักเรียนในขณะที่เข้าเรียนในชั้นเรียนในวิชาคณิตศาสตร์
2. การสัมภาษณ์
  - 2.1 เพื่อนนักเรียน ประกอบด้วยหัวหน้าห้อง , เพื่อนสนิท 2 คน
  - 2.2 ครูประจำวิชา
  - 2.3 ตัวนักเรียนผู้รับการศึกษา จำนวน..2...ครั้ง พบว่านักเรียนไม่สนใจเรียนและไม่ส่งงานทุกวิชา
  - 2.4 ผู้ปกครอง จำนวน..1...ครั้ง พบว่า นักเรียนไม่มีการบ้านมาทำที่บ้านเลย เวลาถามเกี่ยวกับ การเรียนที่โรงเรียนก็ตอบว่า ไม่มีปัญหา
3. จากระเบียบสนทนา ทำให้ทราบข้อมูลดังนี้
  - 3.1 ด้านการเรียน อยู่ในระดับต่ำ
  - 3.2 ด้านความสามารถพิเศษ กีฬา
  - 3.3 ด้านสุขภาพกาย แข็งแรง
  - 3.4 ด้านสุขภาพจิต ร่าเริง พูดคุยเก่ง
4. จากแบบประเมินพฤติกรรม และ ความฉลาดทางอารมณ์
  - 4.1 ด้านพฤติกรรม พบว่า ไม่ผิดปกติ
  - 4.2 ด้านความฉลาดทางอารมณ์ พบว่า ปกติ
5. การเยี่ยมบ้าน พบว่าครอบครัวฐานะปานกลาง บิดาและมารดาอย่าร้าง ครอบครัวอบอุ่น ตานักเรียนไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์กับคนในครอบครัว

**บทที่ 4**  
**การวิเคราะห์ วินิจฉัย และสมมุติฐาน**

**การวินิจฉัย**

ชื่อ เด็กชายอภิสิทธิ์ ทองสวัสดิ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5

จุดเด่น คือ -

1. จุดด้อย คือ ไม่สนใจเรียน ไม่ส่งงาน มีปฏิกริยาที่ไม่ดีเมื่อครูตักเตือนเวลาพูดคุยขณะครูสอน
2. ปัญหาที่พบ คือ
  - ปัญหาด้าน การเรียน
  - ไม่ตั้งใจเรียน
  - ไม่สนใจที่จะส่งงาน

**สมมุติฐาน**

จากการวิเคราะห์ การวินิจฉัย พฤติกรรมและปัญหา ของ เด็กชายณพคุณ อึ้งทอง อาจเป็นไปได้ว่า

1. เมื่อมีปัญหาทางการเรียนหรือเรื่องอื่น ๆ นักเรียนไม่ค่อยได้ปรึกษาพูดคุยกับผู้ปกครอง
2. นักเรียนไม่รู้จักแบ่งเวลาเรียนให้เป็นสัดส่วน
3. นักเรียนเป็นคนที่ไม่มีความรับผิดชอบ

## บทที่ 5

### สรุปการให้ความช่วยเหลือ/ส่งเสริม/แก้ไข

#### การให้ความช่วยเหลือ/ส่งเสริม และ วิธีดำเนินการ

จากข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของนายธาดา คงเจริญ การวินิจฉัยวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางในการให้ความช่วยเหลือ ผู้ศึกษาได้ให้ความช่วยเหลือโดยมีวิธีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

- ด้านการเรียนครูต้องคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ครูได้พูดคุยกับนักเรียนและทำความเข้าใจกับนักเรียน พร้อมทั้งเสริมสร้างทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับเรื่องต่างๆและเรื่องการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
- ด้านเศรษฐกิจ ไม่มีปัญหา
- ด้านสังคม ไม่มีปัญหา
- ด้านอารมณ์ ไม่มีปัญหา
- ด้านพฤติกรรม บิดา ครูที่ปรึกษา และครูจะต้องช่วยกันดูแลสอดส่องพฤติกรรม ให้คำปรึกษา ให้กำลังใจนักเรียน

#### การติดตามผล

ผลการติดตาม1เดือนหลังจากให้การดูแลช่วยเหลือ พบว่า

- ด้านการเรียน นักเรียนเข้าเรียนทุกคาบ เวลาเข้าเรียนไม่พูดคุยกับเพื่อนขณะครูสอน และไม่มีพฤติกรรมต่อต้านครู พฤติกรรมที่ปฏิบัติกับครูดีขึ้น มีงานมาส่งครูตามกำหนดเวลา ผลการเรียนจึงออกมาดีขึ้น
- ด้านเศรษฐกิจ อยู่ในเกณฑ์ที่ดี
- ด้านสังคม ไม่มีปัญหา
- ด้านอารมณ์ ไม่มีปัญหา
- ด้านพฤติกรรม ดีขึ้นขยันเรียนมากกว่าเดิม มีงานส่งครูครบตามกำหนดเวลา

#### สรุปผล

จากการศึกษารายกรณีเด็กชายนพคุณ อึ้งทอง พบว่ามีปัญหา คือ นักเรียนเบื่อหน่ายการเรียน พูดคุยกับเพื่อนขณะที่ครูสอน ไม่มีสัมมาคารวะกับครู และแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสมเมื่อครูตักเตือน เป็นเพราะว่านักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียน รู้สึกว่าไม่มีใครเข้าใจ และไม่มีที่ปรึกษาเมื่อมีปัญหา และไม่ปฏิบัติตามกับบิดา และไม่รู้จักแบ่งเวลาจึงมีผลให้ไม่ได้ส่งงานตามที่ครูกำหนด ครูจึงหาทางแก้ไขพฤติกรรมดังกล่าวทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมดีขึ้นเป็นผลให้การเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี เมื่อให้การดูแลช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา โดยวิธีการต่างๆ ได้ผลดังนี้

1. ตั้งใจเรียนมากขึ้น เข้าเรียนทุกครั้ง
2. ไม่พูดคุยขณะครูสอน
3. มีงานส่งครบ ผลการเรียนดีขึ้น

#### ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษามีความสำคัญต่อนักเรียนเป็นอย่างมาก เพราะครูที่สอนจะทราบพฤติกรรม การเรียนของนักเรียนเมื่อสอน ส่วนครูที่ปรึกษาจะทราบภูมิหลังของนักเรียนทุกคนเนื่องจากการเยี่ยมบ้าน ดังนั้นเมื่อนักเรียนคนใดมีความผิดปกติในด้านใดด้านหนึ่ง ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาต้องร่วมกันหาทางแก้ไขให้กับนักเรียนคนนั้นโดยครูที่สอนแต่ละวิชาเมื่อเห็นเด็กมีปัญหาที่สามารถปรึกษาและหาข้อมูลจากครูที่ปรึกษา เพื่อประสานงานกับครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองในการช่วยเหลือให้นักเรียนมีพฤติกรรมด้านการเรียน และพฤติกรรมด้านต่างๆดีขึ้น เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นต่อไป