

การประเมินผลการปฏิบัติงาน  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

นางพิชานันท์ จันทมัต  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี



# งานด้านการสอน



รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1

3

ชั่วโมง/สัปดาห์



รายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1-1/5

10

ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ชุมนุม A-math  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

1

ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ลูกเสือ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1

ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา โฮมรูมและจริยธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5

2

ชั่วโมง/สัปดาห์

# งานที่ได้รับมอบหมาย

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

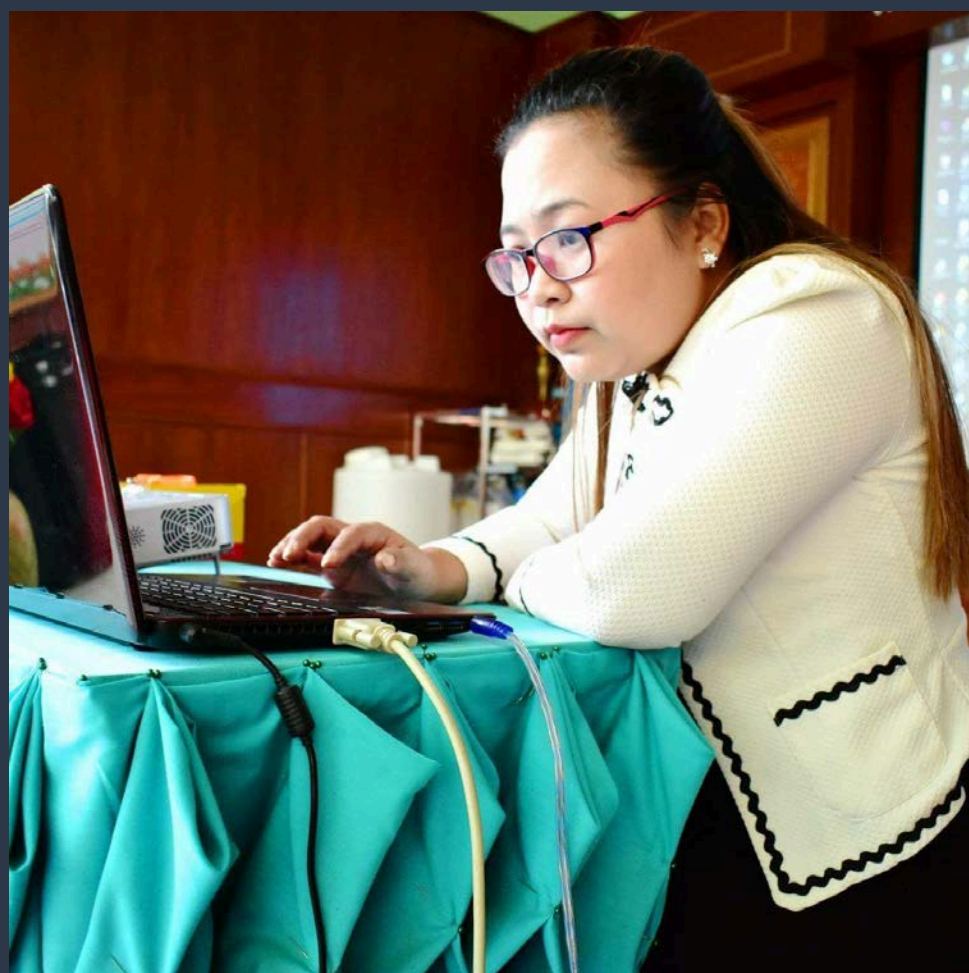
หัวหน้างานทะเบียนและเทียบโอน

หัวหน้างานรับนักเรียน

หัวหน้าฝ่ายจัดซื้อของเข้าสวัสดิการ

งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย





## ส่วนที่ 2

ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของ

# ประเด็นท้าทาย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้วิธีการจัดการ  
เรียนการสอนแบบ Active Learning เรื่อง การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปร  
เดียว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



## สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ยังไม่ประสบผลสำเร็จมีหลายสาเหตุ ประการแรก คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์อยู่ในระดับต่ำไม่เป็นที่น่าพอใจ คือ อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษา ประการที่สอง คือ ด้านการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ยังไม่หลากหลาย ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย อธิบายหน้าชั้นเรียน เน้นเนื้อหามากกว่ากระบวนการ กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนไม่น่าสนใจ ประกอบกับผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์และภาษาไทยไม่ดี ทำให้อ่านและวิเคราะห์โจทย์ไม่ได้



# วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เรื่อง การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เรื่อง การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เรื่อง การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

# ขั้นตอนการดำเนินงาน



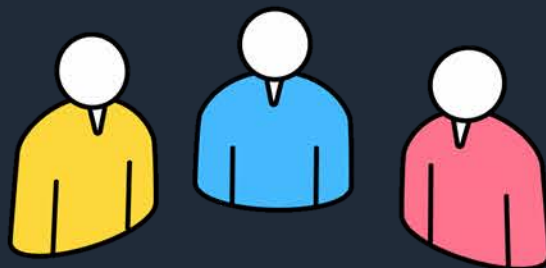
1

ทดสอบก่อนเรียน



2

สอนโดยเน้นกระบวนการ ACTIVE LEARNING  
ควบคู่กับชุดกิจกรรมการเรียนรู้



3

ให้นักเรียนทำชุดกิจกรรม



4

ทดสอบหลังเรียน



5

รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์เพื่อจัดทำ  
สารสนเทศรายงานการใช้ชุดกิจกรรม



# ประโยชน์ที่ได้รับ

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เรื่อง การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ได้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เรื่อง การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 2.36 คะแนน

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เรื่อง การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยพบว่าการสอนโดยวิธี Active Learning ระหว่างนักเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

ดังนั้นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก็คือการที่ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ประสบการณ์ ความรู้รอบตัว ความชำนาญและความสนใจของผู้เรียน แต่ละคนมาร่วมกันทำกิจกรรม มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันมีโอกาสคิดพิจารณา แสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เมื่อผู้เรียนมีความต้องการ ผู้สอนจะให้ความสำคัญต่อกระบวนการคิด กระบวนการทำงานของผู้เรียนมากกว่าที่ผู้เรียนคิดหรือสิ่งที่ผู้เรียนผลิตขึ้นมา ซึ่งนักการศึกษากลุ่มหนึ่งมีความเชื่อว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ให้ดีขึ้นและบรรลุเป้าหมายของการศึกษาแห่งชาติด้วย ดังนั้นการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนจึงเข้ามามีบทบาทอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

# ภาพการจัดกิจกรรม



# ภาพการจัดกิจกรรม



# ภาพการจัดกิจกรรม



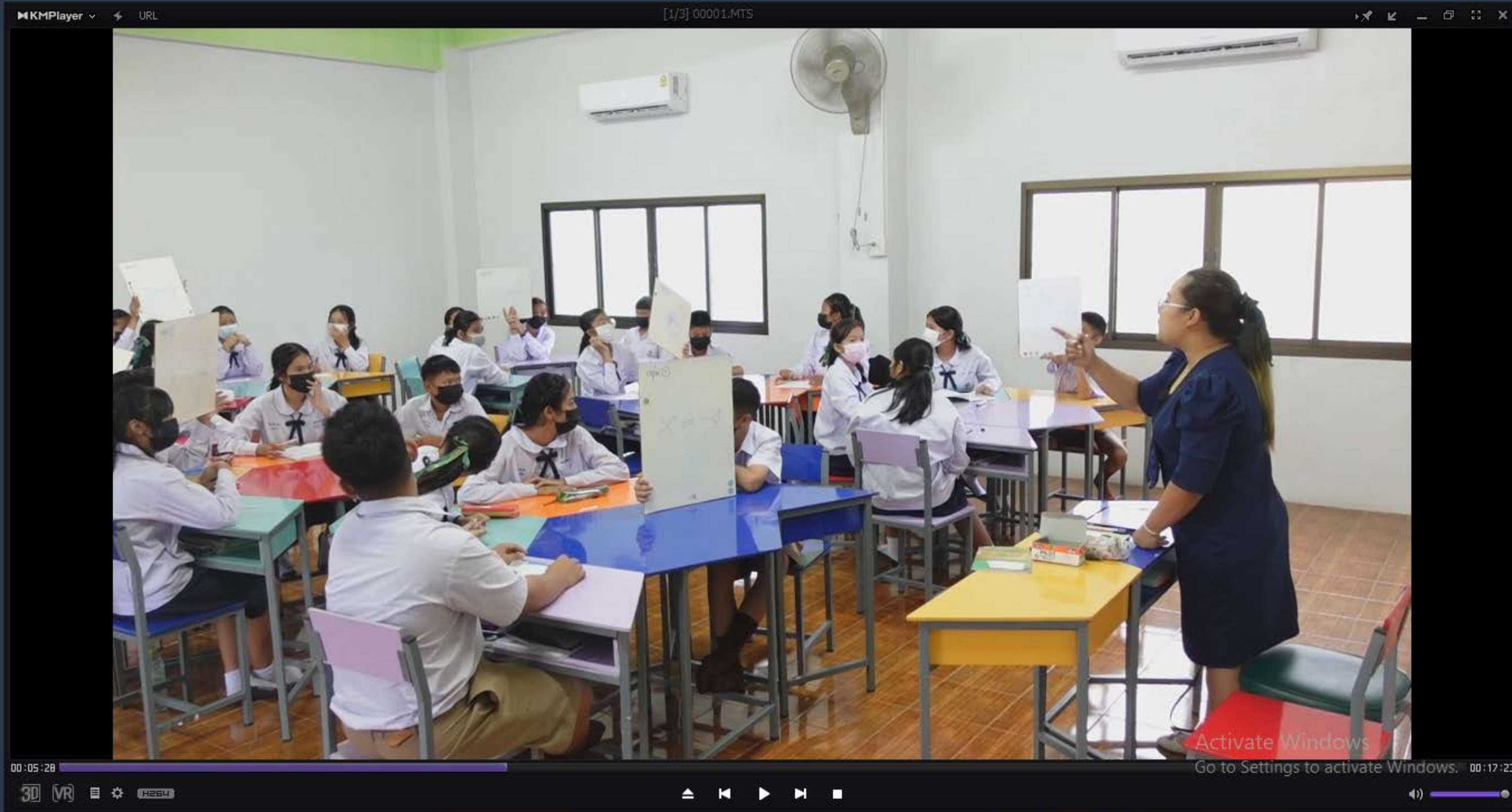
# ภาพการจัดกิจกรรม



# ภาพการจัดกิจกรรม



# ภาพการจัดกิจกรรม





# ภาพการจัดกิจกรรม



# ภาพการจัดกิจกรรม



ขอขอบคุณกรรมการทุกท่าน