

## องค์ประกอบที่ 1: ด้านการจัดการเรียนรู้

### 1.1 สร้างหรือพัฒนาหลักสูตร

- วิเคราะห์หลักสูตร
- จัดทำหลักสูตร
- พัฒนาหลักสูตร
- จัดทำแผนการเรียนรู้
- ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ

### ร่วมจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ





การวิเคราะห์สมรรถนะการเรียนรู้ในรายวิชา ปีการศึกษา 2565  
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 (สายวิทย์ - คณิต)

รายวิชา วิชาพื้นฐาน	สมรรถนะการเรียนรู้ 10 สมรรถนะ									
	สมรรถนะที่ 1 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	สมรรถนะที่ 3 การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์และชีวิตประจำวัน	สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญเติบโต	สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ	สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม	สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และ 8.3.00	สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะผู้นำ	สมรรถนะที่ 10 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ที่รู้ใช้วิถีสากล
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	<input type="radio"/> 1.3		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 4.3		<input type="radio"/> 6.7	<input type="radio"/> 7.2	<input type="radio"/> 8.1	<input type="radio"/> 9.3	<input type="radio"/> 10.3
ว31241 ชีววิทยาเพิ่มเติม		<input type="radio"/> 2.4	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 4.5			<input type="radio"/> 7.2	<input type="radio"/> 8.1	<input type="radio"/> 9.3	<input type="radio"/> 10.3
ว31242 ชีววิทยาเพิ่มเติม	<input type="radio"/> 1.3	<input type="radio"/> 2.4	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 4.5	<input type="radio"/> 5.6	<input type="radio"/> 6.7	<input type="radio"/> 7.4	<input type="radio"/> 8.1	<input type="radio"/> 9.3	<input type="radio"/> 10.3
ว32241 ชีววิทยาเพิ่มเติม	<input type="radio"/> 1.3		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 4.6	<input type="radio"/> 5.6		<input type="radio"/> 7.4	<input type="radio"/> 8.1	<input type="radio"/> 9.3	<input type="radio"/> 10.3
ว32242 ชีววิทยาเพิ่มเติม	<input type="radio"/> 1.3		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 4.6		<input type="radio"/> 6.1	<input type="radio"/> 7.6	<input type="radio"/> 8.2	<input type="radio"/> 9.1	
ว33241 ชีววิทยาเพิ่มเติม	<input type="radio"/> 1.3	<input type="radio"/> 2.1	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/> 5.6		<input type="radio"/> 7.1,7.4	<input type="radio"/> 8.1	<input type="radio"/> 9.1	

**แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561  
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี**

ชื่อครูผู้ประเมิน/ผู้ประสานงานรายวิชา.....นางประภาพร ทะลาสี..... ตำแหน่ง.....ครู.....  
สอนรายวิชา.....ชีววิทยา.....รหัสวิชา.....ว31241.....ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....4.....  
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินผลฉบับนี้เป็นแบบประมาณค่า 3 ระดับ พรอมบันทึกเสนอแนะแบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย
  - ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา
  - ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้
  - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ
2. ใหญ่ที่รับผิดชอบดำเนินการประเมินแล้วกรอกข้อมูลตามที่กำหนด
3. ระดับคุณภาพ ให้เขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้
  - ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ
  - ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข
  - ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม
4. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของคุณครู

**ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา**

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	4	3	2	1	
<b>1 ส่วนนำ</b>					
<b>1.1 ความนำ</b> แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจุดเน้นและ ความต้องการของโรงเรียน	✓				
<b>1.2 วิสัยทัศน์</b> แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่นมีความ ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้	✓				
<b>1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>	✓				

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	4	3	2	1	
มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560					
<b>1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	✓				
<b>2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</b> <b>2.1 โครงสร้างเวลาเรียน</b> มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ ละชั้นปีอย่างชัดเจน ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน เวลาเรียนรวมของหลักสูตร สถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ฉบับ ปรับปรุง พุทธศักราช 2560	✓				
<b>2.2 โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี</b> มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัส วิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มี การระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่าง ถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน	✓				
<b>3. คำอธิบายรายวิชา</b> มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้ อย่างถูกต้องชัดเจน การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบุ องค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของ ตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวน รวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ใน คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม	✓				

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	4	3	2	1	
<b>4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ได้ระบุกิจกรรม และจัดเวลา สอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ในส่วนที่ 4 ของหลักสูตรสถานศึกษามีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 กิจกรรมที่ชัดเจน	✓				
<b>5. เกณฑ์การจบการศึกษา</b> ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียน ชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน	✓				

**ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับชั้นเรียน)**

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	4	3	2	1	
ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน					
<b>1 โครงสร้างรายวิชา</b> <b>1.1 การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด</b> จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสมทุกกลุ่มสาระฯ	✓				
<b>1.2 การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</b> ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	✓				
<b>1.3 การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้</b> สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระฯ		✓			
<b>1.4 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน</b>		✓			

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	4	3	2	1	
กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม และรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตาม หลักสูตรทุกกลุ่มสาระฯ					
<b>1.5 การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน</b> กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ 100 คะแนน ทุก กลุ่มสาระฯ		✓			
<b>2. หน่วยการเรียนรู้</b> <b>2.1 การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้</b> มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุก หน่วยการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ		✓			
<b>2.2 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนด เป้าหมาย</b> กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสมมีความ สอดคล้องกันทุกกลุ่มสาระฯ		✓			
<b>2.3 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนด หลักฐานการเรียนรู้</b> กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ		✓			
<b>2.4 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้</b> ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระฯ		✓			
<b>3. แผนการจัดการเรียนรู้</b> <b>3.1 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตาม องค์ประกอบที่สำคัญ</b> แผนการจัดการเรียนรู้สมบูรณ์ มีองค์ประกอบสำคัญ ครบทุกหน่วยและกลุ่มสาระฯ		✓			
<b>3.2 มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัด กระบวนการเรียนรู้</b>		✓			
<b>3.3 ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</b>		✓			
<b>3.4 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้</b>					

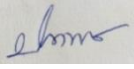
รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	4	3	2	1	
มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนก่อนการนำไปใช้จริงทุกกลุ่มสาระฯ		✓			
3.3 มีการนำเอาแผนที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริงทุกกลุ่มสาระฯ		✓			
<b>4. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน</b>					
4.1 มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓				
4.2 มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓				
4.3 นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓				


ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้รายงาน  
 ( นางประภาพร ทะลาสี )  
 ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ  .....  
 ( นางวาสนา หนูขาว )  
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



รายงานการใช้หลักสูตรโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
พุทธศักราช 2564  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

นางประภาพร ทะลาสี  
ตำแหน่ง ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี  
สำนักงานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา  
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี พุทธศักราช 2565



ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2565

.....

1. ข้อมูลพื้นฐานของครู

1.1 ชื่อ – สกุล นางประภาพร ทะลาสี อายุ 34 ปี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

1.2 ระดับชั้นที่สอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชา IS2 รหัส I22202

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 3 ห้องเรียน  
คิดเป็น 6 คาบต่อสัปดาห์

2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รายวิชา ชีววิทยาเพิ่มเติม รหัส ว31242

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 2 ห้องเรียน  
คิดเป็น 6 คาบต่อสัปดาห์

3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รายวิชา ชีววิทยาเพิ่มเติม รหัส ว32242

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 ห้องเรียน  
คิดเป็น 3 คาบต่อสัปดาห์

1.3 การนิเทศการสอน

ได้รับการนิเทศการสอนจากเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.4 ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นรายวิชาที่ตรงกับวิชาเอกและความถนัดของข้าพเจ้า ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านการเรียนการสอนในรูปแบบของการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและจากการค้นคว้าเอกสาร ตำรา อินเทอร์เน็ต และแหล่งความรู้อื่นๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีประสบการณ์ในการสอน เป็นเวลา 8 ปี

1.5 ผลงานที่ภาคภูมิใจ ได้ร่วมกับคณะครู อาจารย์ ในองค์กรและนอกองค์กรในการร่วมพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งร่วมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อยกระดับให้สูงขึ้นในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- งานวิจัยเพื่อการศึกษา

2. วิธีการจัดทำและการใช้หน่วยการเรียนรู้

2.1 ผู้สอนได้ทำการแบ่งหน่วยการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชา ดังนี้

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

1) รายวิชา การศึกษาและสร้างองค์ความรู้ (IS2) รหัสวิชา I22202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้จัดทำ หน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 3 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต ได้แก่

หน่วยที่ 1 เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

หน่วยที่ 2 นำเสนอผลงาน

หน่วยที่ 3 จัดแสดงผลงาน

2) รายวิชาชีววิทยาเพิ่มเติม รหัสวิชา ว31242 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้จัดทำ

หน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 4 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต ได้แก่

หน่วยที่ 1 การถ่ายทอดทางพันธุกรรม

หน่วยที่ 2 ยีนและโครโมโซม

หน่วยที่ 3 พันธุศาสตร์และเทคโนโลยีทางดีเอ็นเอ

หน่วยที่ 4 วิวัฒนาการ

3) รายวิชาชีววิทยาเพิ่มเติม รหัสวิชา ว32242 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้จัดทำ

หน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 3 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต ได้แก่

หน่วยที่ 1 การย่อยอาหารของสิ่งมีชีวิต

หน่วยที่ 2 การลำเลียงสารในสิ่งมีชีวิต

หน่วยที่ 3 ภูมิคุ้มกันของร่างกาย

## 2.2 ขั้นตอนและวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.

2560) และหลักสูตรโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี พุทธศักราช 2563 ในการ บูรณาการการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการชีวิตตลอดชีวิต มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และเสริมสร้างสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

- วิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่มาตรฐานการเรียนรู้
- กำหนดสาระสำคัญ ว่าผู้เรียนรู้อะไร ทำอะไรได้
- จัดทำโครงสร้างรายวิชา
- วิเคราะห์มาตรฐานสู่สมรรถนะและคุณลักษณะ
- วิเคราะห์หลักฐานการเรียนรู้
- วางแผนกำหนดหลักฐานการเรียนรู้
- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
- ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนรู้
- ศึกษาองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้

## 2.3 ความสำเร็จและหรือปัญหาของการนำไปใช้

### ความสำเร็จ

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีพัฒนาการเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการสอน
- ผู้เรียนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ สามารถทำปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ได้ และมีชิ้นงานตามที่ได้ฝึกปฏิบัติ

### ปัญหา

- การส่งงานช้ากว่ากำหนดเวลา
- ผู้เรียนบางคนยังขาดความรู้ และทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ต้องได้รับการฝึกฝนให้มากขึ้น

## 2.4 วิธีการแก้ปัญหา

### ด้านการเรียนการสอน

- กำกับติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำงานส่งภายในชั่วโมง เพราะนักเรียนจะส่งงานได้ครบ

ตามกำหนดเวลา

- ให้นักเรียนที่มีความรู้ และทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ได้รับการฝึกฝนเพิ่มเติมจากการเรียนในชั่วโมงเรียน  
ด้านการวิเคราะห์หลักสูตร

รู้ - เข้าใจหลักการ/จุดหมาย/โครงสร้างหลักสูตร ได้แนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้วิเคราะห์หลักสูตร/ตัวชี้วัด ได้  
คำอธิบาย/ผลการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ ได้ทราบรายวิชาที่ต้องสอนตามโครงสร้าง

## 2.5 วิธีการเรียนรู้ของนักเรียน

จากการสังเกตของครูผู้สอนในการนำหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำมาใช้สอนนักเรียน

ผลปรากฏว่า

- ผู้เรียนมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการสอนตามหน่วยการเรียนรู้
- ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ (สังเกตจากการทำแบบทดสอบ และการฝึกปฏิบัติ)

## 3. ผลการประเมินตนเอง ที่เชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ท่านปฏิบัติจริง)

ประเด็น	ทำได้ดีมาก	ทำได้บ้างแต่ ต้องพัฒนาเพิ่ม	ไม่ได้ทำหรือ ต้องการพัฒนามาก
1. การศึกษา/วิเคราะห์หลักสูตร	✓		
2. โครงสร้างรายวิชา	✓		
3. หน่วยการเรียนรู้		✓	
4. แผนการจัดการเรียนรู้		✓	
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้		✓	
6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้		✓	
7. การใช้คำถาม		✓	
8. การวัด ประเมินผล		✓	
9. การพัฒนาทักษะการคิด		✓	
10. การดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล		✓	
11. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง		✓	
12. วิจัยปฏิบัติการ		✓	
13. การสอดแทรกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์		✓	
รวม(ประเด็น)	2	10	

จากตาราง

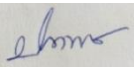
พบว่า ประเด็นที่ทำได้ในระดับดีมาก มีอยู่ 2 ประเด็น ดังนี้


- การศึกษา/วิเคราะห์หลักสูตร
- โครงสร้างรายวิชา

ส่วนประเด็นที่ทำได้บ้างแต่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม มี 11 ประเด็นดังนี้

- หน่วยการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- สื่อ/แหล่งเรียนรู้
- การใช้คำถาม

- การวัด ประเมินผล
- การพัฒนาทักษะการคิด
- การดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
- วิจัยปฏิบัติการ
- การสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลงชื่อ .....  ..... ผู้รายงาน  
( นางประภาพร ทะลาสี )  
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ .....  .....  
( นางวาสนา หนูขาว )  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี