

# ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

## 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อ





### แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย (ยังไม่วิทยฐานะ)

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2567

#### ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นางสาวรุจิรา.....นามสกุล.....ไพศาล.....ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

สถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า..กาญจนบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา.กาญจนบุรี  
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. - อัตราเงินเดือน 15,800 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรง  
 อยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
  - 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมทั้งหมด จำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์
 

รายวิชา เน้นแนว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา เน้นแนว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา เน้นแนว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
ลูกเสือ-เนตรนารี	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมชุมนุม	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
 

- กิจกรรมโฮมรูม	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 

	จำนวน 23 ชั่วโมง/สัปดาห์
--	--------------------------

- บริการให้การปรึกษาและแนะแนวแก่ครูและนักเรียน	จำนวน 23 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

### ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 (ภาคการณ)

#### 1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมทั้งหมด	จำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา แนะแนว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา แนะแนว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา แนะแนว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
ลูกเสือ-เนตรนารี	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมชุมนุมเสมารักษ์และเพื่อนที่ปรึกษา YC	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- สร้างสรรค์และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมโฮมรูม	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน 24 ชั่วโมง/สัปดาห์
- บริการให้การปรึกษาและแนะแนวแก่ครูและนักเรียน	จำนวน 23 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานครูที่ปรึกษา/งานดูแลนักเรียน/งานโฮมรูม	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

#### 2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การสร้างและ/หรือพัฒนา	1. สืบหาความต้องการของ ผู้เรียนที่ต้องการให้เกิดขึ้น ในกิจกรรมแนะแนวทั้ง 3 ขอบข่าย ได้แก่ การศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม	1. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติ กิจกรรมแนะแนวในชั้น เรียนได้ครบทั้ง 3 ขอบข่าย ได้แก่	1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมแนะ แนวในชั้นเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการ อบรมพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. จัดกิจกรรมแนะแนวที่ สนับสนุนและส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง เน้นการ ใช้ Active Learning</li> <li>3. สร้างสรรค์สื่อการเรียนการ สอนที่ทันสมัยและเหมาะสม กับผู้เรียน</li> <li>4. ออกแบบการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง</li> <li>5. สร้างบรรยากาศในการ เรียนรู้ที่น่าสนใจ ส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน</li> </ol>	<p>การศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ผู้เรียนสามารถบอก ประโยชน์ของกิจกรรม แนะแนวในชั้นเรียนด้วย ตนเองได้</li> <li>3. ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ครบถ้วน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ระดับ ดีเยี่ยมร้อยละ 70 ขึ้นไป</li> </ol>
<p><b>ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา การ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และ/หรือสถาน ประกอบการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียน โดยสำรวจข้อมูลของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจาก กิจกรรมแนะแนว เช่น แบบทดสอบบุคลิกภาพ ใบ งานสำรวจความชอบและ ความถนัดของผู้เรียน</li> <li>2. ดำเนินการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่าง ทั่วถึง เช่น การสัมภาษณ์ รายบุคคล การบริการให้ การปรึกษา</li> <li>3. ประสานงานความร่วมมือ จากครูประจำชั้น ผู้ปกครอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนรู้จัก รัก และ เข้าใจตนเอง พัฒนา ศักยภาพของตนเองได้</li> <li>2. ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหา โดยมีเครือข่าย 3 ประสาน ได้แก่ ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ให้ความ ร่วมมือในการดูแลช่วย นักเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนพัฒนา ศักยภาพจาก กิจกรรมแนะแนวได้ ดีขึ้นร้อยละ 70 ขึ้น ไป</li> <li>2. ผู้เรียนและผู้ปกครอง ร้อยละ 70 มีความ พึงพอใจกับระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในระดับดี ขึ้นไป</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อติดตามนักเรียน		
<b>ด้านการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	1. การพัฒนาตนเอง อบรม และศึกษากระบวนการ จัดการเรียนการสอนอย่าง น้อย 20 ชั่วโมงต่อปี การศึกษา เพื่อนำมาปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการแก้ไขปัญหา ผู้เรียน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	1. ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย มี บรรยากาศการเรียนรู้ เชิงบวก 2. ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาจากการเข้าร่วม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ความพึงพอใจต่อ การจัดบรรยากาศ การเรียนรู้ระดับมาก ขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ความพึงพอใจต่อ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของครู

#### หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนาตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Task) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลงตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรมและการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมินตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **การแก้ปัญหา** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาการทำงานกลุ่มด้วยกระบวนการเรียนการสอนรูปแบบจิ๊กซอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

### 1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 เป็นห้องเรียนที่มีความหลากหลายของรูปแบบวิธีการเรียนรู้แต่ละบุคคล มีทั้งผู้เรียนที่พึงพอใจด้านการปฏิบัติงานกลุ่มและการทำงานเดี่ยว มีการแสดงออกอย่างชัดเจนในการมีส่วนร่วมกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนรูปแบบปกติ

เมื่อครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม พบว่า ผู้เรียนสามารถจับกลุ่มสมาชิกได้ครบตามเวลาที่กำหนดและได้รับมอบหมายงานแล้ว มีสมาชิกในกลุ่มที่ไม่ช่วยเหลือเพื่อนในการระดมความคิดและถ่ายทอดการนำความรู้สิ่งที่ครูสอนไปประยุกต์ออกมาเป็นชิ้นงานในชั้นเรียน มีพฤติกรรมเล่นโทรศัพท์มือถือขณะเพื่อนทำงาน โดยแสดงเหตุผลว่าตนเองมีหน้าที่ให้กำลังใจเพื่อน จึงไม่จำเป็นต้องมีส่วนร่วมในการลงมือทำงาน

สภาพปัญหาของผู้เรียนที่แสดงอย่างเห็นได้ชัดเจน คือ การที่ผู้เรียนที่ไม่ได้รับบทบาทหน้าที่ในการทำงานกลุ่มอย่างชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ลงมือปฏิบัติทำงานกลุ่มของตนเองและงานไม่สำเร็จตามเป้าหมายในเวลาที่คุณครูกำหนดในชั้นเรียน

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

#### การวางแผน (Plan)

1. วิเคราะห์แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนวิชาแนะแนว ขอบข่ายการศึกษา เรื่อง การใช้เทคนิคช่วยจำ (Mnemonics Techniques) โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนรูปแบบจิ๊กซอร์
3. ออกแบบแบบสอบถามผู้เรียนเพื่อประเมินการทำงานกลุ่มก่อนและหลังการใช้กระบวนการเรียนการสอนรูปแบบจิ๊กซอร์ เพื่อพัฒนาการทำงานกลุ่มของกลุ่มเป้าหมาย

#### การปฏิบัติ (Do)

1. นำแผนการจัดการเรียนการสอนวิชาแนะแนว ขอบข่ายการศึกษา เรื่อง การใช้เทคนิคช่วยจำ (Mnemonics Techniques) โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนรูปแบบจิ๊กซอร์ไปจัดการเรียนรู้กับกลุ่มเป้าหมาย

### การตรวจสอบ (Check)

ศึกษาผลค่าเฉลี่ยรายข้อคำถามและค่าเฉลี่ยรวมของแบบประเมินการทำงานกลุ่ม โดยเปรียบเทียบก่อนและหลังการใช้กระบวนการเรียนการสอนรูปแบบจิ๊กซอร์เพื่อพัฒนาการทำงานกลุ่มของกลุ่มเป้าหมาย

### การปรับปรุงแก้ไข (Act)

1. ปรับปรุงและพัฒนาเรื่องการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความไว้วางใจในการทำงานกลุ่มร่วมกันในชั้นเรียน
2. ครูช่วยแนะแนวทางการออกแบบชิ้นงานกลุ่มให้ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อช่วยแนะแนวทางในการตัดสินใจและออกแบบชิ้นงานร่วมกัน

## 3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

### 3.1 เสิ่งปริมาณ

- 3.1.1 ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมแนะแนวตามแผนการเรียนรู้ที่ครูออกแบบและชิ้นงานในชั้นเรียน
- 3.1.2 ประเมินผลจากการทำแบบประเมินการทำงานกลุ่มก่อนและหลังปฏิบัติกิจกรรม

### 3.2 เสิ่งคุณภาพ

กระบวนการเรียนการสอนรูปแบบจิ๊กซอร์สามารถพัฒนาการทำงานกลุ่มของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ได้ดีขึ้น

ลงชื่อ

(นางสาวรุจิรา ไพศาล)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

.....27...../.....พฤศจิกายน...../.....2566.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเสนอพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางวิษญาณี บุญทวี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

.....27...../.....พฤศจิกายน...../.....2566.....