

รายงานผลการประเมิน
การปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA)

นางสาวรุจิรา ไพศาล
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี



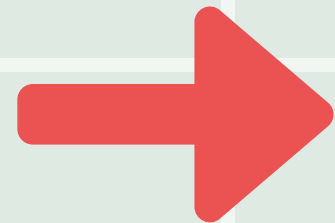
ประเด็นท้าทาย

การพัฒนาการทำงานกลุ่มด้วยกระบวนการเรียนการสอน
รูปแบบจิ๊กซอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

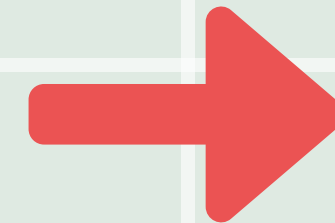


สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

บทบาท
ไม่ชัดเจน

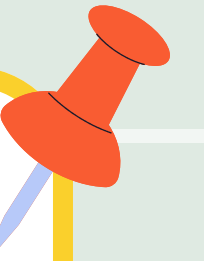


ไม่ทำ
ไม่ช่วย
ไม่สนใจ



งาน
ไม่สำเร็จ
ตาม
เป้าหมาย

สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้



เมื่อครูมอบหมายงานกลุ่มให้นักเรียนลงมือปฏิบัติพบว่า นักเรียนสามารถแบ่งกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายได้ แต่นักเรียนไม่ช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานกลุ่ม มีพฤติกรรมเล่นโทรศัพท์มือถือหรือนั่งเฉย ๆ รอหมดเวลา

เมื่อครูเข้าไปกระตุ้นมักจะบอกว่าตนเองได้เป็นคนช่วยเขียนงานเรียบร้อยแล้ว จึงนั่งเฉย ๆ เล่นโทรศัพท์ให้กำลังใจเพื่อน



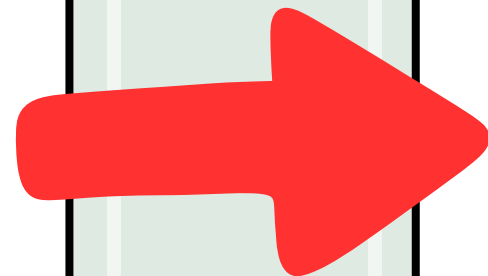
วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาการทำงานกลุ่มของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3
โดยการใช้กระบวนการเรียน
การสอนรูปแบบจิ๊กซอร์

เพื่อเปรียบเทียบการทำงานเป็นกลุ่ม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3
ก่อนและหลังใช้กระบวนการเรียน
การสอนรูปแบบจิ๊กซอร์

วิธีดำเนินการให้บรรลุผล

โปรแกรมกิจกรรมแนะแนว
รูปแบบจิ๊กซอร์



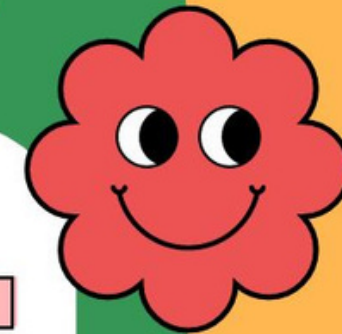
การทำงานเป็นกลุ่ม



วิธีดำเนินการให้บรรลุผล

**MINEMONICS
TECHNIQUE**

(นึม - โม - นิค)



วิธีดำเนินการให้บรรลุผล



เทคนิคช่วยจำ (Mnemonics Technique)

เทคนิคการจำ กลยุทธ์ช่วยจำ หรือวิธีช่วยจำ
เป็นวิธีที่มนุษย์นำมาใช้เพื่อจดจำสิ่งต่าง ๆ
ระลึกสิ่งที่เรียนรู้มาในแต่ละบทเรียนได้ดีกว่าการท่องซ้ำ ๆ
โดยไม่มี ความหมาย



วิธีดำเนินการให้บรรลุผล



การสร้างเสียงสัมผัส (Rhymes)
เป็นการใช้ **คำคล้องจองและจังหวะ** ในการช่วย



กอเอี๋ย **กอไก่**
ขอไข่ ในเล้า



วิธีดำเนินการให้บรรลุผล



การสร้างประโยค (Acrostic)

เป็นการนำเอาอักษรตัวแรกของกลุ่มคำหรือสิ่งของมาสร้าง
เป็นประโยคใหม่ที่มีความหมาย อ่านแล้วเกิดความเข้าใจ

Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter,
Saturn, Uranus, Neptune และ Pluto

Men Very Easily Make Jugs Serve Useful New Purpose



วิธีดำเนินการให้บรรลุผล



การสร้างคำเพื่อช่วยความจำจากตัวอักษรแรก (Acronym)

เป็นการนำเอาอักษรตัวแรกของแต่ละคำที่ต้องการจำ
มาเขียนเป็นคำใหม่ให้มีความหมาย

HOMES

เป็นชื่อทะเลสาบทั้ง 5 ของอเมริกา
มาจากคำว่า Huron, Ontario, Michigan, Erie, Superior



วิธีดำเนินการให้บรรลุผล

ลองดู พวกเราทำได้



1

แบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 7 คน ตามความสมัครใจ โดยแบ่งหน้าที่ ดังนี้

- ผู้หาข้อมูล จำนวน 2 คน
- ผู้เขียนสรุปข้อมูลของกลุ่ม 1-2 คน
- ผู้อาสาสอนเพื่อน จำนวน 3 คน

2

ใช้เทคนิคการช่วยจำที่ได้รับออกแบบการจำ ชื่อปลาจากภาพห่อเรือ เป็นเวลา 15 นาที

3

นักเรียนส่งเพื่อนที่ได้รับหน้าที่ผู้อาสาสอนเพื่อน ออกมาเป็นผู้แชร์ความรู้ของกลุ่มตนเอง ทั้งหมด 3 รอบ รอบละ 5 นาที

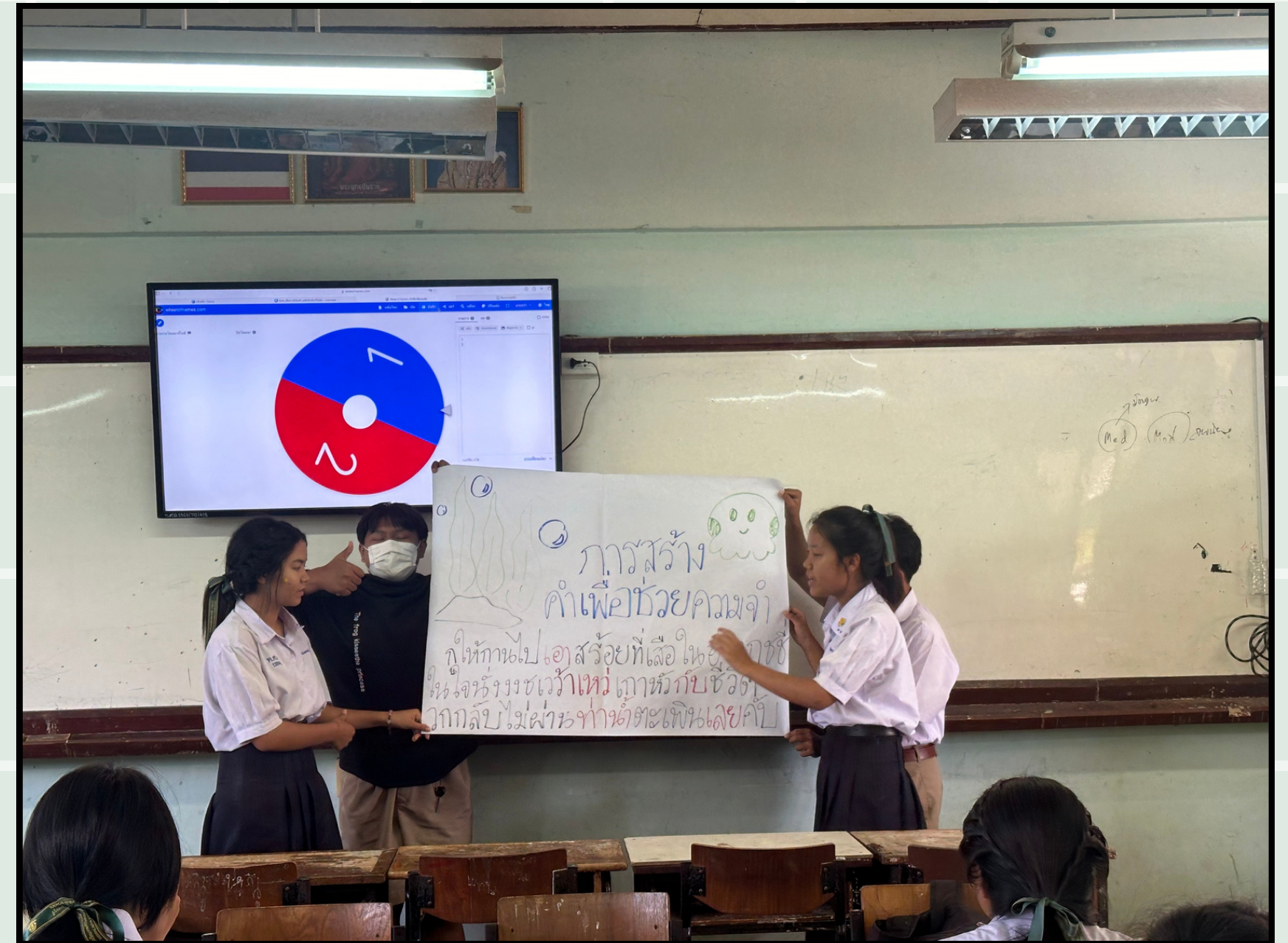
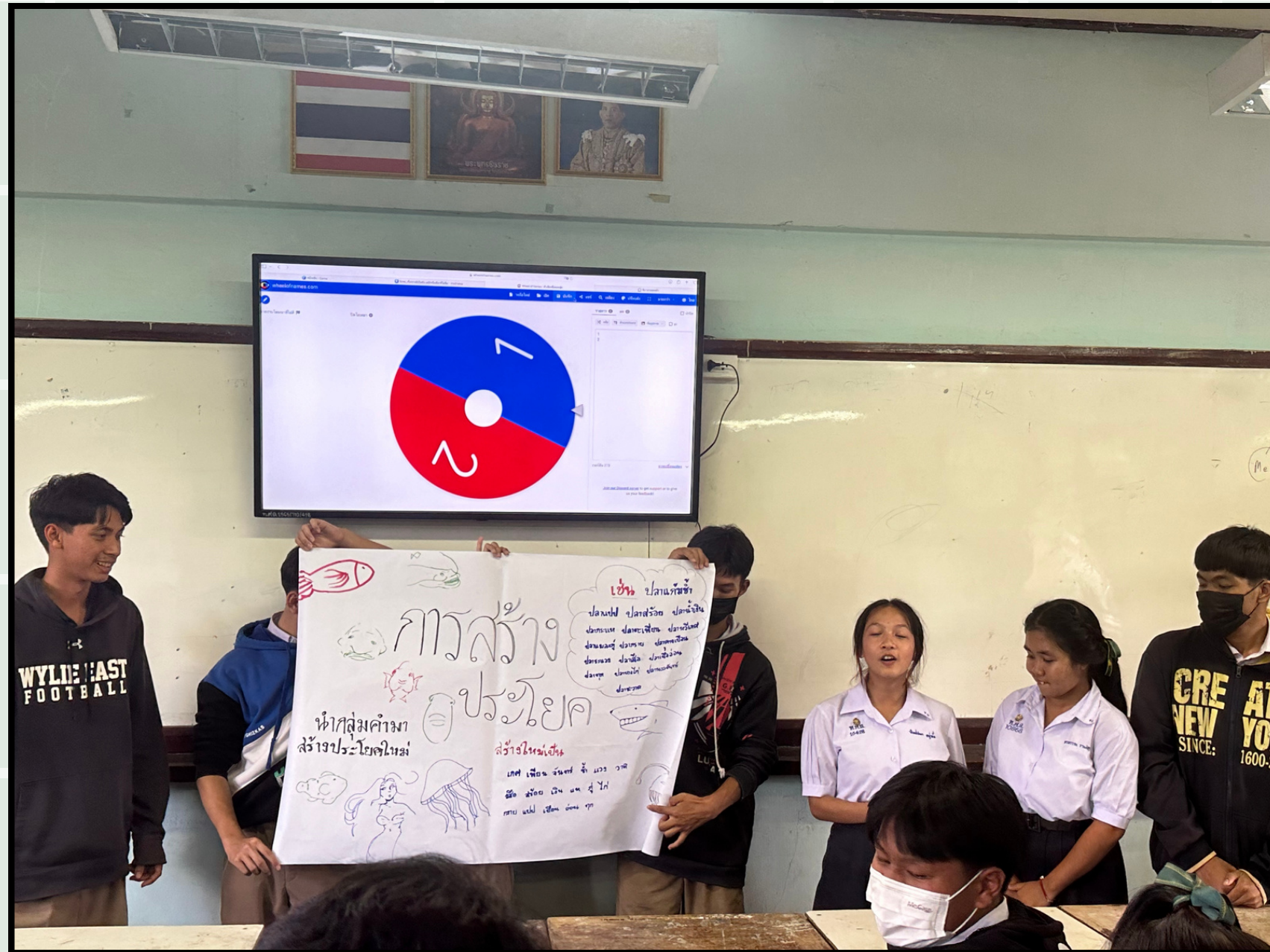
4

แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเองหน้า ชั้นเรียนกลุ่มละ 5 - 7 นาที

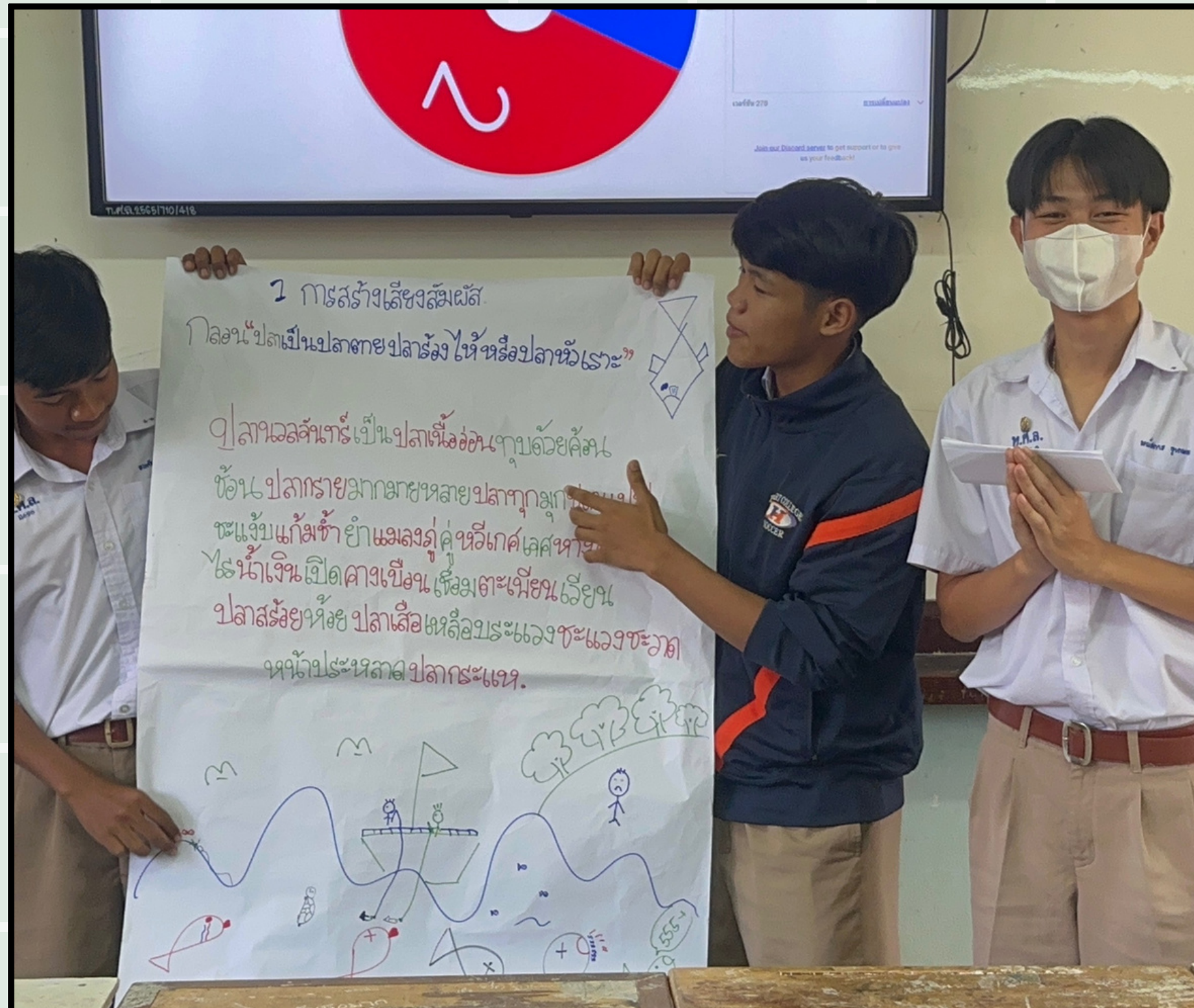
วิธีดำเนินการให้บรรลุผล



วิธีดำเนินการให้บรรลุผล



วิธีดำเนินการให้บรรลุผล



วิธีดำเนินการให้บรรลุผล

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่มของตนเอง โดยให้คะแนนตนเองจากมากที่สุดไปน้อยที่สุด ดังนี้

- 1 คะแนน หมายถึง นักเรียนให้ความร่วมมือระดับน้อยที่สุด
- 2 คะแนน หมายถึง นักเรียนให้ความร่วมมือระดับน้อย
- 3 คะแนน หมายถึง นักเรียนให้ความร่วมมือระดับปานกลาง
- 4 คะแนน หมายถึง นักเรียนให้ความร่วมมือระดับมาก
- 5 คะแนน หมายถึง นักเรียนให้ความร่วมมือระดับมากที่สุด

หัวข้อ	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. ฉันกำหนดเป้าหมายเสมอเวลาทำงานกับเพื่อนเป็นทีม					
2. ฉันกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่ม					
3. ฉันมีเอกสารที่ระบุกฎหรือระเบียบว่าใครทำอะไรเสมอ					
4. ฉันมีบรรยากาศของการสื่อสารที่ไว้วางใจและเคารพได้					
5. ฉันพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่าสม่ำเสมอ					
6. ฉันให้ความร่วมมือสนับสนุนได้ดีต่อการทำงานกับเพื่อน					
7. ฉันมักจะชื่นชมตนเองและเพื่อน					
8. ฉันมักจะปรับปรุงตนเองและพัฒนาดีขึ้น					
9. ฉันและเพื่อนสามารถทำงานเป็นทีมได้ดี					
10. เพื่อนในทีมเปิดใจกว้าง สามารถฟังพาได้					
11. ฉันและเพื่อนเมื่อมีมติเห็นตรงกัน พร้อมทั้งจะสนับสนุนอย่างเต็มที่					
12. ฉันและเพื่อนในทีมทุกคนมีความรู้สึก “ลงเรือลำเดียวกัน”					
13. ฉันมักจะรู้สึกภูมิใจเมื่อได้อยู่กลุ่มเดียวกันกับเพื่อนในทีม					
14. เพื่อนในทีมมักจะช่วยเหลือสนับสนุนอยู่เสมอ โดยที่ไม่ต้องร้องขอ					

ที่มา: ปรับปรุงจากแบบประเมินการทำงานของทีมงานที่ดีของรองศาสตราจารย์สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ สถาบันราชภัฏเชียงราย

ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

เชิงปริมาณ

- ผลเปรียบเทียบก่อนและหลังการใช้กระบวนการเรียนการสอนรูปแบบจิ๊กซอร์
- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
- ชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย

เชิงคุณภาพ

- กระบวนการเรียนการสอนรูปแบบจิ๊กซอร์สามารถพัฒนาการทำงานกลุ่มของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ได้ดีขึ้น

ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

ข้อความ	ก่อนใช้กระบวนการ การเรียนการสอน รูปแบบจิ๊กซอร์	หลังใช้กระบวนการ การเรียนการสอน รูปแบบจิ๊กซอร์
1. ฉันกำหนดเป้าหมายเสมอเวลาทำงานกับเพื่อน	4.33	4.33
2. ฉันกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่ม	3.86	4.26
3. ฉันมีเอกสารที่ระบุกฎหรือระเบียบว่าใครทำอะไรเสมอ	3.67	4.13
4. ฉันมีบรรยากาศของการสื่อสารที่ไว้วางใจและเคารพได้	4.40	4.26
5. ฉันพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	3.80	4.53
6. ฉันให้ความร่วมมือสนับสนุนได้ดีต่อการทำงานกับเพื่อน	4.47	4.60
7. ฉันมักจะชื่นชมตนเองและเพื่อน	4.40	4.40
8. ฉันมักจะปรับปรุงตนเองและพัฒนาดีขึ้น	4.40	4.53
9. ฉันและเพื่อนสามารถทำงานเป็นทีมได้ดี	4.47	4.46
10. เพื่อนในทีมเปิดใจกว้าง สามารถฟังพาได้	4.47	4.46
11. ฉันและเพื่อนเมื่อมีมติเห็นตรงกัน พร้อมทั้งจะสนับสนุนอย่างเต็มที่	4.33	4.53
12. ฉันและเพื่อนในทีมทุกคนมีความรู้สึก “ลงเรือลำเดียวกัน”	3.86	4.53
13. ฉันมักจะรู้สึกภูมิใจเมื่อได้อยู่กลุ่มเดียวกันกับเพื่อนในทีม	4.13	4.46
14. เพื่อนในทีมมักจะช่วยเหลือสนับสนุนอยู่เสมอ โดยที่ไม่ต้องร้องขอ	4.13	4.46
รวม	4.20	4.42