

## คำนำ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 เพื่อให้มีแนวทางในการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี จึงได้จัดทำคู่มือ การประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประกอบด้วยแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA1/ส) รายงานผลการปฏิบัติงานตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA1/ส) ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และด้านที่ 3 ด้านผลงานทางวิชาการ และรายงานผลตามข้อตกลงในการพัฒนางานตามประเด็นท้าทาย โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการพัฒนาตามข้อตกลงนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี สามารถนำไปปรับใช้ในการประเมินได้อย่างถูกต้อง เป็นมาตรฐานเดียวกัน

นางรัชณี เชื้อจันสา

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA1/ส)	1
รายงานผลการปฏิบัติงานตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA1/ส)	15
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้	15
1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	
1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้	
1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้	
1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	
1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้	
1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา	
1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	
1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	
ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	20
2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา	
2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	
2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา	
2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเอกชน	
ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	24
3.1 พัฒนาดตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์ และการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน	
3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาดตนเอง และวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้	
รายงานผลข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	27
ภาคผนวก	29
แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง(PA2/ส)	30

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนเทพเทพรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นางรัชณี นามสกุล เชื้อจันสา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษาโรงเรียนเทพเทพรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี  
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 42,120 บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้**

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

**ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566****1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้****กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา**

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 13 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ดาราศาสตร์เพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ดาราศาสตร์เพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ลูกเสือ เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชุมนุม สวนพฤกษศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

**1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ 62 ชั่วโมง/ปี**

1. ครูเวรประจำวันพฤหัสบดี จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. การจัดห้องเรียน การจัดบอร์ด จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. งานเยี่ยมบ้าน งานติดตามนักเรียน จำนวน 10 ชั่วโมง/ปี

4. งานคุมสอบ วันละ 3 ชั่วโมง จำนวน 4 วัน จำนวน 12 ชั่วโมง/ปี

5. งานที่ปรึกษา งานดูแลนักเรียน งานโฮมรูม จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี

**1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์**

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์

**1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ....4.... ชั่วโมง/สัปดาห์**

1. ฝ่ายอำนวยการ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานโรงเรียนสีขาวของครูที่ปรึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

**รวมจำนวน 33 ชั่วโมง/สัปดาห์**

**ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566**

**1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 21 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ดาราศาสตร์เพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ดาราศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา เคมีเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์**

ลูกเสือ เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชุมนุม สวนพฤกษศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

**1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ 62 ชั่วโมง/ปี**

1. ครูเวรประจำวันพฤหัสบดี จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. การจัดห้องเรียน การจัดบอร์ด จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. งานเยี่ยมบ้าน งานติดตามนักเรียน จำนวน 10 ชั่วโมง/ปี

4. งานคุมสอบ วันละ 3 ชั่วโมง จำนวน 4 วัน จำนวน 12 ชั่วโมง/ปี

5. งานที่ปรึกษา งานดูแลนักเรียน งานโฮมรูม จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี

**1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์**

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์

**1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ....4.... ชั่วโมง/สัปดาห์**

1. ฝ่ายอำนวยการ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานโรงเรียนสีขาวของครูที่ปรึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

**รวมจำนวน 41 ชั่วโมง/สัปดาห์**

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p><b>1.การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</b></p> <p>ข้าพเจ้าร่วมจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานชั้น ม.1 รายวิชาโลก ดาราศาสตร์เพิ่มเติม ม.4-ม.6และรายวิชาโลก ดาราศาสตร์พื้นฐาน ชั้น ม.6 โดยทำการวิเคราะห์ หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด และพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ โดยต้องสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561)</p> <p><b>2.การออกแบบการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>ข้าพเจ้าได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบการสอน 6P Desing เป็นการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และมีสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและเผยแพร่ให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนท่านอื่นๆในการออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p> <p>2. ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น</p> <p>3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสารและสมบัติของสารในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน สูงขึ้น</p> <p>4. ผู้เรียนสามารถศึกษาการการสอนเรียนรู้ด้วยตัวเอง</p> <p>5. ผู้เรียนมีความพึงพอใจบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และสามารถรักษาความสะอาดของห้องเรียนได้</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช2551</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น</p> <p>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสารและสมบัติของสารในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน สูงขึ้น</p> <p>4. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถใช้ประโยชน์จากห้องเรียนออนไลน์สร้างองค์ความรู้ได้เอง</p> <p>5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และสามารถรักษาความสะอาดของห้องเรียนได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรดระบุ)
	<p><b>3.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p>ข้าพเจ้ามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบActive Learning มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองโดยใช้การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ในการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้และแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและมีกระบวนการคิดเพื่อให้นักเรียนค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและเผยแพร่ให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนท่านอื่นๆในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้</p> <p><b>4. สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</b></p> <p>ข้าพเจ้าได้สร้างห้องเรียนออนไลน์เพื่อพัฒนาผู้เรียน และแก้ปัญหาเรื่องเวลาที่สอนในห้องเรียนไม่เพียงพอโดยการรวบรวมสื่อการสอนในรูปแบบออนไลน์ที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนและมีทักษะการคิด มีกระบวนการคิดเพื่อให้นักเรียนค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถเผยแพร่ให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนท่านอื่นๆในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p> <p><b>5.การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b></p> <p>ข้าพเจ้าได้สร้างเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมและ</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	<p>สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>โดยกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดสมรรถนะ (ทั้ง K,P,A) แก่นักเรียนสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลซ้ำเข้าได้</p> <p>วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อดูพื้นฐาน ความรู้ และทักษะเดิมของนักเรียนนำผลมาจำแนกนักเรียนเป็นเก่ง กลาง อ่อน (อาจนำข้อมูลจากผลการเรียนในภาคเรียนก่อนหน้าร่วมพิจารณา)จากนั้นปรับกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยมีการให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง และหาคุณภาพของเครื่องมือ กำหนดเกณฑ์รูบิค ในการประเมินอย่างชัดเจน และเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถเผยแพร่ให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนท่านอื่นๆในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p><b>6. การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</b></p> <p>เมื่อวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนแล้ว พบว่าคุณภาพของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือมีจุดที่สามารถพัฒนาต่อยอด ข้าพเจ้าจะวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาหรือเรื่องที่จะพัฒนา จากนั้นศึกษาเอกสารหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องนำมาสังเคราะห์ และวางแผนการ</p>		



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	<p>ดำเนินการ โดย การสร้างนวัตกรรม ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความ เหมาะสม และนำมาทดลองใช้ เผยแพร่และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอน ท่านอื่นๆ</p> <p><b>7. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน</b></p> <p>การพัฒนาห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ให้มีบรรยากาศห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดทำบอร์ด การเรียนรู้ที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องเผยแพร่ และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนท่านอื่นๆ ผ่านทาง เว็บไซต์ <a href="http://www.dslk.ac.th/rutchanee/index.php/th">http://www.dslk.ac.th/ rutchanee/index.php/th</a></p> <p><b>8. การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน</b></p> <p>มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งามอยู่เสมอ โดยการเป็นแบบอย่างที่ดี ดี และเผยแพร่ให้คำแนะนำแก่ ครูผู้สอนท่านอื่นๆในการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>		
<p><b>2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา การดำเนินการตาม</p>	<p><b>1.การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา</b> ข้าพเจ้ามีการ พัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสรุปข้อมูล เป็นสารสนเทศ การเข้าเรียน การส่ง งานและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียนการสอนของนักเรียนในรายวิชา</p>	<p>1. ผู้เรียนมีแหล่งข้อมูลสารสนเทศ สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องและ รวดเร็ว</p> <p>2. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความ ถูกต้องเกี่ยวกับรายละเอียดวิชาที่</p>	<p>1.ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ ประโยชน์จากการนำ สารสนเทศไปใช้เป็นข้อมูลใน การรายงานต่าง ๆ</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้า ระบบตรวจสอบผลการเรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไต่ถาม)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไต่ถาม)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไต่ถาม)
<p>ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในรูปแบบออนไลน์ นักเรียนสามารถนำไปใช้ปรับปรุงติดตามพัฒนางานได้ตลอดเวลา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้</p> <p><b>2. การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้าพเจ้ามีการจัดกิจกรรมโฮมรูม การเข้าร่วมกิจกรรมยามเช้าก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน และบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการอบรม ปลุกฝังคุณลักษณะที่ดีงามแก่นักเรียน และสรุปข้อมูลสารสนเทศส่งต่อแก่ฝ่ายปกครองและกิจการนักเรียน</li> <li>- ข้าพเจ้ามีการบันทึกข้อมูลการประเมิน SDQ ทั้งในส่วนของ ผู้ปกครอง ประเมินนักเรียนส่วน ของนักเรียนประเมินตนเองและส่วน ของครูที่ปรึกษาประเมินนักเรียน จัดเก็บข้อมูลและสรุปผลเป็นสารสนเทศ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการส่งเสริมพัฒนา หรือแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคลร่วมกับผู้ปกครอง</li> <li>- ข้าพเจ้าบันทึกข้อมูลการเยี่ยมบ้าน ทั้งในสภาวะปกติและสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด 19 ที่ต้องติดตามผ่านระบบออนไลน์ โดยการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับที่พักอาศัย พิกัดภาพถ่าย ระยะทางการเดินทาง ปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนของผู้เรียน และคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลมาสรุปเป็น</li> </ul>	<p>เรียน ผลการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ และมีความรวดเร็ว</p> <p>3. ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือได้ทันทั่วถึง โดยครูที่ปรึกษาสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลจากการรายงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการนำส่งรายงานต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนได้ตามกำหนด</p>	<p>และได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน และสามารถนำข้อมูลแจ้งกับผู้ปกครอง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไต่ถาม)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไต่ถาม)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไต่ถาม)
	<p>สารสนเทศ เพื่อส่งเสริม หรือ ช่วยเหลือ นักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น หากพบว่านักเรียนขาดแคลนด้านทุน ทรัพย์ จะทำการคัดกรองข้อมูลและ ส่งต่อไปยังงานแนะแนวเพื่อจัดหา ทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือต่อไป หรือ หากพบว่านักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยงใน เรื่องของยาเสพติด เกมส์ ชู้สาว ก็ ส่งต่อข้อมูลเพื่อร่วมกับงานระบบดูแล ช่วยเหลือ โดยแจ้งต่อหัวหน้าระดับ ครูที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครอง เพื่อ ร่วมกันหาแนวทางแก้ไข</p> <p><b>3. การปฏิบัติงานวิชาการ และงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมการปฏิบัติงานวิชาการ และงาน อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายเช่น นิเทศการ สอนของครู และการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาช่วย ให้ คำแนะนำแก่ครูที่รับการนิเทศการ สอนเพื่อนำไปแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป</li> <li>- นอกจากนี้ข้าพเจ้ายังปฏิบัติหน้าที่ เป็นหัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานที่เกี่ยวข้องกับ อาคารสถานที่ สาธารณูปโภคต่างๆ ตลอดจนงานปรับปรุงซ่อมแซมและ ปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้มีความ สะดวก สวยงาม ปลอดภัยและเอื้อต่อ การเรียนรู้ของนักเรียน และมีการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาช่วย และหรือสถาน ประกอบการ</li> </ul>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
<p><b>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p>	<p><b>1. การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำ ID Plan เพื่อจัดลำดับสิ่งที่ตนเองต้องการพัฒนาเสนอต่อท่านผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นที่จะนำความรู้และทักษะที่ได้มาพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- เข้าร่วมอบรม/สัมมนา โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเองทั้งในด้านการจัดกิจกรรมการเรียน</li> <li>- พัฒนาทักษะเกี่ยวกับภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารที่ดีกับผู้เรียน โดยบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์</li> <li>- พัฒนากลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพกับเพื่อนครูทั้งในโรงเรียนและกลุ่มเรียนรู้แบบออนไลน์ทั้งด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน เผยแพร่และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนท่านอื่น ๆ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon Based Learning) จากการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรม ในการจัดการเรียนการสอน เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพอใจในรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสารและสมบัติของสาร รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานที่สูงขึ้น</li> </ol>

**หมายเหตุ**

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ.PA.1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็น

เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด หรือสูงกว่า (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

### ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ เรื่องสารและสมบัติของสารของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการสอนแบบ 6P Design

#### 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การรู้วิทยาศาสตร์เป็นความสามารถของบุคคลในการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อตัดสินใจในประเด็นทางสังคมและการดำเนินชีวิต โดยอาศัยความรู้ความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการ สืบสอบทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์โดยเชื่อมโยงกับบริบทต่าง ๆ ที่สัมพันธ์และเกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ ได้แก่ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ มีสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์ การประเมินและออกแบบ กระบวนการสืบสอบหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการแปลความหมายข้อมูลและการใช้ประจักษ์พยาน ในเชิงวิทยาศาสตร์ ในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์จึงจำเป็นต้องจัดให้สอดคล้องกับการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ร่วมกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไตร่ตรอง เพื่อพัฒนาความเข้าใจมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ให้ลึกซึ้ง ขณะเดียวกันก็มุ่งเน้นให้เห็นถึง ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสังคมอันเนื่องมาจากผลของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในทางกลับกัน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีก็มีส่วนสำคัญในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม เพราะฉะนั้นในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์จึงควรจัดให้สอดคล้องกับการอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและ บริบททางสังคม เน้นกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้คิด ลงมือปฏิบัติและมีวิธีการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบด้วยกิจกรรมที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่พบเจอในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

แต่สืบเนื่อง จากปัจจุบันปัญหาด้านการรู้วิทยาศาสตร์ของผู้เรียนเป็นประเด็นหลักของการศึกษาไทย ดังผลการประเมินการรู้วิทยาศาสตร์ภายใต้โครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ที่พบว่านักเรียนไทยอยู่ในกลุ่มต่ำ โดยประมาณร้อยละ 50 ของนักเรียนทั้งหมดได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขณะเดียวกัน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทยก็พบ ปัญหาคุณภาพของผู้เรียนด้านกระบวนการคิดในเชิงวิทยาศาสตร์และสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็น องค์ประกอบของการรู้วิทยาศาสตร์อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ การรู้วิทยาศาสตร์จึงเป็นมิติหนึ่งของความรู้ความเข้าใจและเป็นสมรรถนะสำคัญทางวิทยาศาสตร์ที่ผู้เรียนควรได้รับ การปลูกฝังหรือพัฒนา เพราะเป็นสิ่งที่สะท้อนถึงความสามารถของผู้เรียนในการเชื่อมโยงวิทยาศาสตร์กับ สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริงและโลกของ

ความเป็นจริงในบริบทต่าง ๆ ที่ผู้เรียนทุกคนต้องเผชิญอยู่ ด้วยเหตุนี้ข้าพเจ้าจึงสนใจที่จะพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ เรื่องสารและสมบัติของสาร ด้วยการสอนแบบ 6P Desing ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการนำเสนอแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

## 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ข้าพเจ้าดำเนินการดังนี้คือ

### 1. ทำความเข้าใจกลุ่มเป้าหมายและเนื้อหาที่ใช้

1.1. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2561) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ในเรื่องของ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของเนื้อหาเรื่องสารและสมบัติของสาร

1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของกับสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้

1.3 สสำรวจความพร้อม ความสามารถในการเข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีรวมถึงรูปแบบการเรียนรู้ ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

### 2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องสารและสมบัติของสาร

2.2 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ผู้วิจัยต้องการให้เกิดแก่นักเรียนหลังจากได้เรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบ 6P Desing เรื่อง สารและสมบัติของสาร

### 3. กำหนดโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

3.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องสารและสมบัติของสาร รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 แผน รวม 12 ชั่วโมงโดยเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากตามลำดับ

3.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สารและสมบัติของสาร ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนความถูกต้องของภาษาที่ใช้

3.3 นำผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องสารและสมบัติของสาร และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำ ของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

### 4. ขึ้นสร้างนวัตกรรม

4.1 กำหนดและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 6P Desing เรื่อง สารและสมบัติของสาร ซึ่งประกอบด้วย เอกสารประกอบการเรียนรู้ และชุดกิจกรรม

4.2 จัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง สารและสมบัติของสาร โดยจัดทำให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจัดเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากตามลำดับ

4.3 จัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยพิจารณาสร้างโดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 6P Desing

4.4 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 6P Desing) มาใช้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง สารและสมบัติของสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบ ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ ความถูกต้อง ชัดเจน ความสอดคล้องสาระการเรียนรู้ และระยะเวลาที่ใช้ ตลอดจนภาษาที่ถูกต้อง โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสม ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของ Likert 5 ระดับ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ. 2559: 182-183) ดังนี้

- |                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| 5 มีความเหมาะสมมากที่สุด  | 4 มีความเหมาะสมมาก  |
| 3 มีความเหมาะสมปานกลาง    | 2 มีความเหมาะสมน้อย |
| 1 มีความเหมาะสมน้อยที่สุด |                     |

4.5 นำผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 6P Desing เรื่อง สารและสมบัติของสาร และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4.6 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตั้งขั้นตอนต่อไปนี้

1. หาประสิทธิภาพรายบุคคล โดยนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 6P Desing เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง สารและสมบัติของสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลอง รายบุคคลกับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 4 คน ซึ่งมีระดับความสามารถเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และ อ่อน 1 คน (ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง) เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับภาษา กิจกรรม รวมทั้งสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในกิจกรรม แล้วเก็บข้อมูลเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขโดยการสัมภาษณ์และสังเกตพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด

2. หาประสิทธิภาพเป็นรายกลุ่ม โดยนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 6P Desing เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง สารและสมบัติของสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลอง รายบุคคลกับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 8 คน ซึ่งมีระดับความสามารถเก่ง 2 คน ปานกลาง 4 คน และ อ่อน 2 คน (ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง) เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับภาษา กิจกรรม รวมทั้งสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในชุดกิจกรรม แล้วเก็บข้อมูลเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขโดยการสัมภาษณ์และสังเกตพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด

4.7 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 6P Desing เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง สารและสมบัติของสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สมบูรณ์แล้ว ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ทั้งในรูปแบบ Online และ Onsite โดยปรับตามสถานการณ์และบริบทให้เหมาะสม

4.8 บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้น และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบเป็นระยะ หากมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในเรื่องใด ให้ปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนรู้แล้วให้นักเรียนได้ศึกษา และทำการทดสอบใหม่ จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ห้อง รวมจำนวนนักเรียน 200 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง สารและสมบัติของสาร โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 6P Design โดยมีคะแนนทดสอบปลายภาคผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม) คิดเป็นร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และนักเรียนทั้งหมดมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 6P Desing มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากขึ้นไป

### 3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ห้อง รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 200 คน มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเรื่องสารและสมบัติของสาร และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ลงชื่อ.....

( นางรัชณี เชื้อจันสา )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

30 / กันยายน / 2566

#### ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางวิษญานี บุญทวี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

...../...../.....



รายงานผลการปฏิบัติงานตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA1/ส)  
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

1.1.1 สร้างและพัฒนาหลักสูตรรายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยมีการปรับปรุงยুক্তีให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

1.1.2 มีการวิเคราะห์สมรรถนะการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2566

1.1.3 มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดของหลักสูตรเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ตรงกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.1.4 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเต็มศักยภาพ

1.1.5 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน (ว21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อเอกสารหลักสูตรโรงเรียน	เอกสารประกอบหลักสูตร
<p>หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)</p>	

## แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



### 1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

1.2.1 ออกแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน โดยดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

1.2.2 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด จัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

1.2.3 ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตร ที่ต้องรู้ตามตัวชี้วัด และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้



### 1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.3.1 มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ สามารถเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่น เน้นกระบวนการคิดเพื่อให้ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้

1.3.2 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์จากกิจกรรมที่กำหนดไว้ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

1.3.3 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และศักยภาพในวิชาวิทยาศาสตร์ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์การประเมิน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้



### 1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

1.4.1 มีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนาเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหา ในการเรียนรู้ของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด โดยใช้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์และน่าสนใจ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น Google Site, YouTube, Facebook, Line

1.4.2 ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และทันสมัย

1.4.3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนระดับดีขึ้นไป



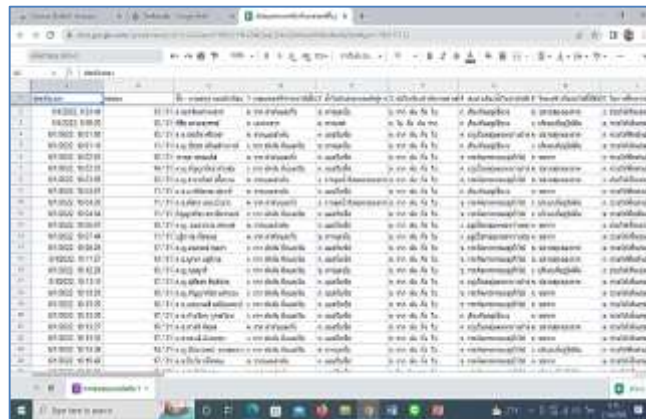
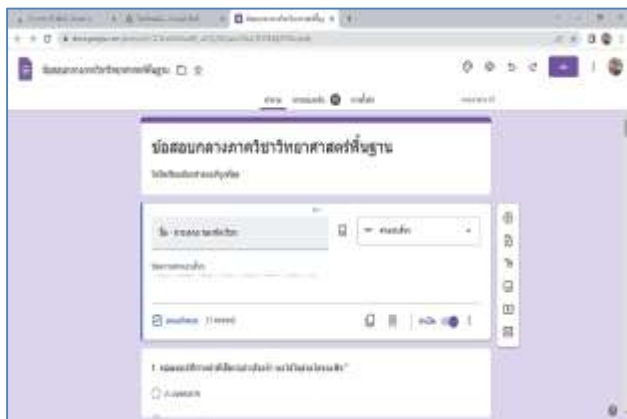
[https://www.canva.com/design/DAFrw9LCN5w/f7\\_eGvhwPZ43saxpHZQXzw/view?utm\\_content=DAFrw9LCN5w&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAFrw9LCN5w/f7_eGvhwPZ43saxpHZQXzw/view?utm_content=DAFrw9LCN5w&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)



[https://www.canva.com/design/DAFrw3V2mys/8n56-RvPUt\\_D1XW8fX\\_4Nw/view?utm\\_content=DAFrw3V2mys&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAFrw3V2mys/8n56-RvPUt_D1XW8fX_4Nw/view?utm_content=DAFrw3V2mys&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)

### 1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- 1.5.1 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 1.5.2 ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
- 1.5.3 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย



### 1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

- 1.6.1 มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา นักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้มีผลการเรียนรู้เป็นไปตามค่ามาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนด
- 1.6.2 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายน่าสนใจให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตามการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning



## 1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

1.7.1 มีการพัฒนาการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีในปัจจุบัน จัดบรรยากาศ ห้องเรียนให้ได้ มาตรฐานห้องเรียน คุณภาพ (Onsite) และจัดกระบวนการเรียนรู้ (Online) ให้มีความเหมาะสมตามสถานการณ์

1.7.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านการเรียนรู้ โดยมีการจัด บรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



## 1.8 การอบรมพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

1.8.1 มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคิดค้นรูปแบบการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และจิตอาสา

- โรงเรียนวิถีพุทธ
- โรงเรียนคุณธรรม
- โรงเรียนสุจริต



## 2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ข้าพเจ้าปฏิบัติและนำเสนอครอบคลุมถึงสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาที่ครูสอนให้ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้ รวมถึงการแก้ไขปัญหาผู้เรียนให้มีความพร้อมและมีศักยภาพเพียงพอในการพัฒนาได้ เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน คัดกรองนักเรียนยากจน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ทะเบียนแสดงผลการเรียนรู้ ระบบดูแลและช่วยเหลือ เพื่อใช้สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

2.1.1 มีจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำข้อมูล สารสนเทศ และเผยแพร่ข้อมูลเพื่อเป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน/ผู้ปกครอง

- 1) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพชั้นเรียน (ปพ.5) ประจำรายวิชาที่รับผิดชอบ ตามคำสั่งมอบหมายงานให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน

This is a form titled 'แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.5)'. It contains fields for school name, subject, and teacher. There are several tables for recording student performance, including one for 'ผลการเรียน' (Learning Results) with columns for scores and percentages. The form also includes checkboxes for 'ผ่าน' (Pass) and 'ไม่ผ่าน' (Fail) for each student.

This is a detailed table for recording student learning outcomes. It has columns for 'ชื่อ-นามสกุล' (Name-Surname), 'ชื่อ-สกุล' (Name-Surname), 'เลขที่' (ID Number), 'ชื่อรายวิชา' (Subject Name), 'คะแนน' (Score), 'ร้อยละ' (Percentage), 'ผลการเรียน' (Learning Result), and 'หมายเหตุ' (Remarks). The table contains multiple rows of student data.

## 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.2.1 มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน มีการบันทึกข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนแต่ละคนผ่านระบบ มีดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้าน การประเมิน SDQ ผ่านระบบออนไลน์ และมีกลุ่มไลน์สำหรับแจ้งข่าวสารที่สำคัญให้กับนักเรียนและผู้ปกครองทราบ

2.2.2 มีข้อมูลพื้นฐานนักเรียนเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่องต่าง ๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้านจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนยากจน

2.2.3 นักเรียนร้อยละ 100 ได้ผ่านการประเมิน SDQ การเยี่ยมบ้าน และกิจกรรมโฮมรูม และได้รับการช่วยเหลือในเรื่องต่างๆจากงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



## 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

2.3.1 ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป และงานสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น ได้แก่ การประชุม การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำโครงการปรับปรุงห้องเรียนและบริเวณต่างๆของโรงเรียนให้มีความสะอาดปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

2.3.2 ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของกลุ่มสาระฯ มีโครงสร้างการบริหาร และภาระงานที่ชัดเจนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และร่วมกับคุณครูท่านอื่นในจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน





## 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

2.4.1 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองในรูปแบบออนไลน์ และมีกลุ่มไลน์สำหรับแจ้งข้อมูล ข่าวสารของทางโรงเรียนให้กับผู้ปกครองทราบ

2.4.2 ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือจากการประสานงานกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย หรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาหรือดูแลผู้เรียน

2.4.3 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 และผู้ปกครองร้อยละ 70 ได้รับการดูแลจากการประสานงานของครู ผู้ปกครอง ภาศึเครือข่ายและสถานประกอบการ



### 3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคนิค การสอนวิทยาศาสตร์ และการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน

3.1.1 เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ที่จำเป็น เช่น เทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับสมรรถนะทางวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน นำความรู้ความสามารถ และทักษะที่ตนเองมีมาช่วยพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน

3.1.2 นำความรู้และประสบการณ์ จากที่ตนเองเข้ารับการอบรม สัมมนามาประยุกต์ใช้ใน การจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้สามารถจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรม และได้พัฒนาทักษะอย่างเป็นระบบ



### 3.2 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.2.1 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.2.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามแนวทางการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ของครูเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนและปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



### 3.3 การนำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน

3.3.1 นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาหรือสร้างนวัตกรรม เทคนิค หรือ วิธีการการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ พัฒนาและแก้ไขปัญหา ผู้เรียน

3.3.2 ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ ด้วยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น



## รายงานผลข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ เรื่องสารและสมบัติของสารของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการสอนแบบ 6P Design ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

### 1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา นักเรียนมีความสับสนในการใช้ Past simple tense และไม่เข้าใจโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง จึงส่งผลให้การเรียนการสอนไม่สามารถเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย เรื่อง การแก้ไขปัญหาทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ว22101 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการสอนแบบ 6P Design ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีการดำเนินการและรายละเอียดเป็นขั้นตอนดังนี้

#### 1. ชั้นวิเคราะห์

##### 1.1 วิเคราะห์ผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนได้กำหนดไว้ดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี จำนวน 27 คน

##### 1.2 วิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนดำเนินการมีดังนี้

เนื้อหาที่จะใช้สร้างแบบทดสอบ และใบกิจกรรม ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยวิธีสอน ด้วยกิจกรรม 6P Design กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว 21101 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

#### 2. ชั้นออกแบบ

ชั้นออกแบบแบบทดสอบ และใบงานมีขั้นตอนดังนี้

2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) โดยเป็นข้อสอบปรนัยทั้งหมด จำนวน 10 ข้อ

2.2 ใบความรู้ ใบกิจกรรม รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว 21101

2.3 แบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) โดยเป็นข้อสอบปรนัยทั้งหมด จำนวน 10 ข้อ

โดยเป็นข้อสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน หากแต่สลับข้อไปมา

#### 3. ชั้นดำเนินการ

มีการดำเนินการดังนี้

3.1 ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน และทำการบันทึกผลคะแนน

3.2 ดำเนินการพัฒนาทักษะวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ด้วยกิจกรรม 6P Design และทำใบกิจกรรมที่ผู้วิจัยนำมาทดสอบ 3 สัปดาห์ /1 ครั้งและทำการบันทึกคะแนน

3.3 ทำการทดสอบอีกครั้ง โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน และทำการบันทึกผลคะแนน

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ว21101 อย่างน้อยร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ เรื่อง สารและสมบัติของสาร ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ว21101 มีความเข้าใจในเรื่องสารและสมบัติของสาร โดยผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี ขึ้นไป

## การรายงานผลประเด็นท้าทาย

จากการจัดทำประเด็นท้าทายเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง สารและสมบัติของสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการสอนแบบ 6P Design ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 นั้น พบว่า โดยวิธีสอนแบบ 6P Design กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปเนื้อหาช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว 21101 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้ดีขึ้น โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังใช้วิธีสอนด้วยการสอนแบบ 6P Design กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว 21101 พบว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 84.44 มีคะแนนสอบสูงขึ้น นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยหลังเรียนสูงขึ้นและผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

## การวิเคราะห์ประเด็นท้าทายกับผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

จากการจัดทำประเด็นท้าทายการแก้ไขปัญหาทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว 21101 เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง สารและสมบัติของสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการสอนแบบ 6P Design ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สามารถช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว 21101 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้ดีขึ้น โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังใช้วิธีสอนด้วยการสอนแบบ 6P Design กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว 21101 พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 84.44 มีคะแนนสอบสูงขึ้น นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยหลังเรียนสูงขึ้นและผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

## ภาคผนวก

แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA2/ส) (ให้ท่านประเมินตนเอง)



แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ  
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ 2565 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางรัชณี นามสกุล เชื้อจันสา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ.3 อัตราเงินเดือน 42,120 บาท

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

1) ภาระงาน  เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด  ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ปรับประยุกต์(Apply & Adapt)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
<b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b>					
1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ◆ มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถ แก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้			✓		
1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ◆ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ			✓		
1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ◆ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ			✓		



ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ปรับประยุกต์(Apply & Adapt)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
<b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b>					
<p>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</p> <p>◆ มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้</p> <p>1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>◆ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>◆ มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>◆ มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> <p>◆ มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่พึงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถ แก้ไขปัญหาผู้เรียนได้</p>			✓		
<b>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</b>					
<p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <p>◆ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>◆ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน</p>			✓		
			✓		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ปรับประยุกต์(Apply & Adapt)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
<p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</p> <p>◆ ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเอกชน และหรือสถานประกอบการ</p> <p>◆ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเอกชน และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>			✓		
<b>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b>					
<p>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>◆ มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>			✓		
<p>3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>			✓	✓	

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (40 คะแนน)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ปรับประยุกต์ (Apply & Adapt)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
<b>1. วิธีดำเนินการ (20 คะแนน)</b>					
พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ			✓		
<b>2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (20 คะแนน)</b>					
2.1 เชิงปริมาณ (10 คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วน ตามข้อตกลง และมีความถูกต้องเชื่อถือได้			✓		
2.2 เชิงคุณภาพ (10 คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียน ได้ตามข้อตกลง			✓		
<b>รวมผลการประเมินทั้ง 2 ส่วน = ..... คะแนน</b>					

(ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน

(...นางรัชนี้ เชื้อจันทา.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... กันยายน..... พ.ศ. ....2566...

สรุปข้อสังเกตเกี่ยวกับ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อคิดเห็น

ราย (นาย/นาง/นางสาว).....นางรัชณี เชื้อจันสา.....

1. จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

2. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

3. ข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....