แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเป็นรายบุคคล

(Individual Development Plan : ID Plan)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดย

ชื่อ นางรัชนี นามสกุล เชื้อจันสา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลส่วนบุคคล

๑.ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ นาย/(นาง)/นางสาว รัชนี **ชื่อสกุล** เชื้อจันสา

ตำแหน่ง ครู **วิทยฐานะ** ครูชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษา

☑ ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า วิชาเอก/สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

☐ ปริญญาโท หรือเทียบเท่า วิชาเอก/สาขา.....

❍ ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า วิชาเอก/สาขา.....

❍ อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

เข้ารับราชการวันที่ ๑ **เดือน** ตุลาคม **พ.ศ.** ๒๕๔๗

ณ โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี **สังกัด** สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน ๑๖ **ปี** ๗ **เดือน**

เงินเดือน อันดับ คศ.๓ อัตราเงินเดือน ๓๖,๘๗๐ บาท

สถานที่ทำงาน

๑. สถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

๒. สถานศึกษา/หน่วยงาน.....(หากมีการโอน/ย้าย)

๒. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน

ภาคเรียนที่ ๑

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ชั้น/ระดับ ม.๑ จำนวน	๖	ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ โลก ดาราศาสตร์เพิ่มเติม	ชั้น/ระดับ ม.๕ จำนวน	๒	ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ โลก ดาราศาสตร์พื้นฐาน	ชั้น/ระดับ ม.๖ จำนวน	๑๒	ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ลูกเสือ – เนตรนารี	ชั้น/ระดับ ม.๑ จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชุมนุมเชียร์และแปรอักษร	ชั้น/ระดับ ม.๑ จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
	รวม	๒๒	ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ ๒

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ชั้น/ระดับ ม.๑ จำนวน	๖	ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ โลก ดาราศาสตร์เพิ่มเติม	ชั้น/ระดับ ม.๔ จำนวน	๓	ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ โลก ดาราศาสตร์เพิ่มเติม	ชั้น/ระดับ ม.๖ จำนวน	๓	ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ลูกเสือ – เนตรนารี	ชั้น/ระดับ ม.๑ จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชุมนุมเชียร์และแปรอักษร	ชั้น/ระดับ ม.๑ จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
	รวม	๑๔	ชั่วโมง/สัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน

๓.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ๖๔๐ ชั่วโมง

๓.๒ ชั่วโมงสนับสนุนการเรียนรู้ ๔๒๘ ชั่วโมง

๓.๓ ชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๑๒๐ ชั่วโมง

๓.๔ ชั่วโมงงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น ๑๒๐ ชั่วโมง

๔. ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ย้อนหลัง ๑ ปี)

๑. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

๑.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้อง

๑.๒ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาวิทยาศาสตร์

๑.๓ มีแนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๔ มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลเบื้องต้น และมีความหลากหลายในการประเมินอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมไปถึงสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๑.๕ มีสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนสำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนไว้สืบค้นเพิ่มเติม เช่น เอกสารประกอบการเรียน สื่อสไลด์ คลิปวิดีโอ และเว็บไซต์รายวิชาวิทยาศาสตร์

๒. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

๒.๑ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด และการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ Science Show ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ใช้การทดลองทางวิทยาศาสตร์ในการหาคำตอบแล้วใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในการอธิบายสิ่งที่เกิดขึ้นจากการทดลอง

๒.๒ มีกิจกรรมบูรณาการเนื้อหาในห้องเรียนกับกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นการบูรณาการเนื้อหาในห้องเรียนผ่านกิจกรรมกลุ่มในรูปแบบต่างๆ

๒.๓ ครูมีความเข้าใจในการนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๓.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด และไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนเป็น ๐, ร และ มส.

๓.๒ นักเรียนมีระดับทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

๓.๓ นักเรียนมีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านที่เกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

๓.๔ นักเรียนมีชิ้นงาน/ผลงาน ที่สะท้อนความคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่าและความคิดสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้ความรู้และเนื้อหาทางวิทยาศาสตร์

๓.๕ นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ครูได้รวบรวมและแนะนำให้ได้อย่างถูกต้อง

๔. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

๔.๑ โรงเรียนมีศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู ที่เป็นศูนย์ร่วมผลงานทางวิชาการ หรือแหล่งข้อมูลในการพัฒนาตนเองหรือพัฒนาวิชาชีพ

๔.๒ เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยมีคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามาศึกษาดูงานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

๔.๓ มีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

๔.๔ มีระบบการทำงานที่เป็นทีม และมีแนวทางการทำงานที่เป็นขั้นตอนชัดเจน

๔.๖ มีแนวทางด้านเอกสาร และการเตรียมความพร้อมในการประเมินเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะของครู

๕. ผลที่เกิดกับชุมชน

๕.๑ เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน

๕.๒ มีกิจกรรมทางสังคมในด้านต่างๆ ร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

๕.๓ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถให้บุคคลภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานได้

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.

ด้านที่ ๑ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความรู้		
	มีมาก (๓)	ปานกลาง (๒)	น้อย (๑)
๑. เนื้อหาในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน		✓	
๒. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
๓. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้	✓		
๔. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมินและแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา		✓	
๕. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร		✓	
๖. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน	✓		
๗. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้		✓	
๘. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้		✓	
๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	
รวม	**๙**	**๑๒**	
คะแนนรวม/แปลผล	**๒๑/อยู่ในระดับปานกลาง**		

เกณฑ์ คะแนน ๙ – ๑๕ ระดับความรู้น้อย คะแนน ๑๖ – ๒๑ ระดับความรู้ปานกลาง
คะแนน ๒๒ – ๒๗ ระดับความรู้มาก

จากผลการประเมิน พบว่า ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในด้านเนื้อหารายวิชา หลักสูตร การออกแบบวางแผนการใช้ และการประเมินการใช้หลักสูตร พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลการเรียนรู้

ด้านที่ ๒ ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความสามารถ		
	ทำได้ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ไม่ค่อยได้ทำ (๑)
๑. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	✓		
๒. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	✓		
๓. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	✓		
๔. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้		✓	
๕. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะ สมรรถนะ)	✓		
๖. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้		✓	
๗. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
๘. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	✓		
รวม	**๑๘**	**๔**	
คะแนนรวม/การแปลผล	**๒๒/อยู่ในระดับมาก**		

เกณฑ์ คะแนน ๘ – ๑๓ ระดับทักษะน้อย คะแนน ๑๔ – ๑๙ ระดับทักษะปานกลาง
คะแนน ๒๐ – ๒๔ ระดับทักษะมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ทักษะการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในเรื่องของการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการที่หลากหลายและเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ มากกว่าการที่ครูเป็นผู้บอกความรู้ให้กับผู้เรียน และพัฒนาการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น และสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้

ด้านที่ ๓ ความเป็นครู

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความเป็นครู		
	สูงมาก (๓)	ปานกลาง (๒)	ยังต้องปรับปรุง (๑)
๑. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
๒. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธาและน่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา	✓		
๓. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
๔. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓		
๕. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น	✓		
๖. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้	✓		
๗. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓		
๘. มุ่งประโยชน์ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	✓		
รวม	**๒๔**		
คะแนนรวม/การแปลผล	**๒๔/อยู่ในระดับมาก**		

เกณฑ์ คะแนน ๘ – ๑๓ ระดับความเป็นครูน้อย คะแนน ๑๔ – ๑๙ ระดับความเป็นครูปานกลาง คะแนน ๒๐ – ๒๔ ระดับความเป็นครูมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ความเป็นครู โดยรวมอยู่ในระดับสูงมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกประเด็น มีระดับคะแนนที่แสดงถึงความเป็นครูอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

รายการศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก (๓)	ปานกลาง (๒)	ยังต้องปรับปรุง (๑)
๑. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง		✓	
๒. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง		✓	
๓. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน	✓		
๔. ด้านการคิดขั้นสูง			✓
๕. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	✓		
๖. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)			✓
๗. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้		✓	
๘. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		✓	
๙. ด้านใฝ่เรียนรู้		✓	
๑๐. ด้านใฝ่ดี	✓		
๑๑. ด้านทักษะชีวิต		✓	
๑๒. ด้านการอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน	✓		
รวม	**๑๒**	**๑๒**	**๒**
คะแนนรวม/การแปลผล	**๒๖/อยู่ในระดับปานกลาง**		

เกณฑ์ คะแนน ๑๒ – ๒๐ ระดับศักยภาพน้อย คะแนน ๒๑ – ๒๘ ระดับศักยภาพปานกลาง
คะแนน ๒๙ – ๓๖ ระดับศักยภาพสูงมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ระดับศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่ต้องได้รับการปรับปรุง คือ ด้านการคิดขั้นสูง และด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) และระดับศักยภาพอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านใฝ่เรียนรู้ และด้านทักษะชีวิต ที่จะต้องได้รับการส่งเสริมในลำดับต่อมา

ตอนที่ ๓ ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันคุรุพัฒนา

รายการศักยภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก (๓)	ปานกลาง (๒)	ยังต้องปรับปรุง (๑)
๑. การสอนในศตวรรษที่ ๒๑		✓	
๒. การแก้ปัญหาผู้เรียน	✓		
๓. จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		
๔. การจัดการชั้นเรียน	✓		
๕. การวิจัย		✓	
๖. การพัฒนาหลักสูตร		✓	
๗. สะเต็มศึกษา (STEM Education)			✓
๘. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้		✓	
๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	
๑๐. การออกแบบการเรียนรู้		✓	
รวม	**๙**	**๑๒**	**๑**
คะแนนรวม/การแปลผล	**๒๒/อยู่ในระดับปานกลาง**		

เกณฑ์ คะแนน ๑๐ – ๑๖ ระดับศาสตร์การสอนน้อย คะแนน ๑๗ – ๒๓ ระดับศาสตร์การสอนปานกลาง คะแนน ๒๔ – ๓๐ ระดับศาสตร์การสอนสูงมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ระดับศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันคุรุพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่ต้องได้รับการปรับปรุง คือ สะเต็มศึกษา (STEM Education) และระดับศาสตร์การสอน ปานกลาง คือ การสอนในศตวรรษที่ ๒๑ การวิจัยการพัฒนาหลักสูตร การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการออกแบบการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.

ด้านที่ ๑ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในด้านเนื้อหารายวิชา หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ และการประเมินการใช้หลักสูตร พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้

ด้านที่ ๒ ทักษะการปฏิบัติงาน ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในเรื่องของการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

ด้านที่ ๓ ความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่ได้ในระดับสูงมาก

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

ระดับศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. ด้านที่ต้องได้รับการปรับปรุง คือ ด้านการคิดขั้นสูง และด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ตอนที่ ๓ ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันคุรุพัฒนา

ระดับศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันคุรุพัฒนา ด้านที่ต้องได้รับการปรับปรุง คือ สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ เช่น วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี รวมไปถึงการใช้กระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์มาช่วยแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ หรือสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ขึ้น

ส่วนที่ ๓
แผนการพัฒนาตนเอง

๑. อันดับความสำคัญ/สมรรถนะที่จะพัฒนา

(ให้ใส่หมายเลขเรียงลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา)

(๓) การสอนในศตวรรษที่ ๒๑

(๕) การแก้ปัญหาผู้เรียน

(๘) จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้

(๙) การจัดการชั้นเรียน

(๗) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(๑๐) การพัฒนาหลักสูตร

(๑) การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ

(๒) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

(๖) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

(๔) การออกแบบการเรียนรู้

๒. วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา

.....หลักสูตรอยู่ระหว่างการขออนุมัติจาก ก.ค.ศ.....

๓. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น ๕ เมษายน ๒๕๖๔ สิ้นสุด ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๔. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

ไม่มีค่าใช้จ่าย เนื่องจากเป็นการอบรมในรูปแบบออนไลน์

๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

<u>ด้านความรู้</u>

ได้รับความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่

- การอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์
- การประเมินและออกแบบกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์
- การแปลความหมายข้อมูลและการใช้ประจักษ์พยานในเชิงวิทยาศาสตร์

<u>ด้านทักษะ</u>

ได้รับการฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การปรับเปลี่ยนกลวิธีการสอนในห้องเรียน ตลอดจนการออกแบบการวัดและประเมินผลสมรรถนะของนักเรียน

<u>ด้านความเป็นครู</u>

ได้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมวางเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของครู รวมทั้งแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นมุ่งเน้นส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งตรวจสอบและสะท้อนผลการปฏิบัติงานทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้นโดยรวมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม

๕.๒ ผลการนำไปใช้ในการพัฒนางาน

มุ่งยกระดับศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูผ่านกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ และการพูดคุยกันอย่างมืออาชีพ ตลอดจนมุ่งสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนให้กับนักเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และความสำเร็จในการเรียนรู้ การดำเนินการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕.๓ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ PLC Online เครือข่ายระดับชาติ

มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ PLC Online เครือข่ายระดับชาติเนื่องจากการอบรมเป็นโครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ซึ่งสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏในภูมิภาคเป็นแกนนำในการฝึกอบรมครูทั่วประเทศ

ลงชื่อ.....
(นางรัชนี เชื้อจันสา)
ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางวิชญาณี บุญทวี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

๖. ประวัติการเข้าการรับพัฒนา (ในรอบ ๑ ปี ที่ผ่านมา)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓				
๑	การอบรมออนไลน์ เรื่อง “การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”	ชมรมนักวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	๖	
๒	การอบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต “หลักสูตร ทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	-	
๓	การจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผ่านระบบการประชุมทางไกล	โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี	๖.๓	
๔	การลดความเสี่ยงภัยพิบัติธรรมชาติและการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	สพฐ.ร่วมกับมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย	๒๐	
๕	เพศวิถีศึกษา	สพฐ.	๒๐	
๖	การอบรมทางไกลระบบออนไลน์หลักสูตร “เทคนิคการใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint”เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1	-	
๗	การพัฒนาครูด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)	โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี		
๘	การอบรมออนไลน์หลักสูตร “อบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ สำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ 1-3”	สสวท.	๒๐	
๙	การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนาเครือข่ายผู้นิเทศภายในสถานศึกษา”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8	-	
๑๐	การร่วมประชุมสัมมนาเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี จังหวัดกาญจนบุรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8	-	

ส่วนที่ ๔
ความต้องการในการพัฒนา (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์)

๑. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

ลำดับที่	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร
๑	ES๐๓๗	หลักสูตรอบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ Coding Online for Grade ๗-๙ Teacher (C๔T – ๘)

๒. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

ขาดความรู้เกี่ยวกับข้อมูล ชนิดข้อมูล การทำความสะอาดข้อมูล และการประมวลผล

๓. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

ได้ศึกษาเนื้อหาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ได้เห็นแนวทางสิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ เช่น การออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล การสร้างแบบฟอร์มออนไลน์ เพื่อนำไปรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล แล้วนำมาประมวลผล นอกจากนั้นได้ศึกษาตัวอย่างที่มีการสร้างทางเลือกหลายทาง และกำหนดเกณฑ์ในการประเมินทางเลือก เพื่อให้ได้ทางเลือกที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหา

๔. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร