



ยินดีต้อนรับ

คณะกรรมการการประเมินผลการปฏิบัติงาน
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2566

(1 เมษายน พ.ศ.2566 ถึง 30 กันยายน พ.ศ.2566)

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

นายศรัณยู เพชรรัตน์

ตำแหน่งครู อันดับ คศ.1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรม



โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี



ประวัติการศึกษา

1 ระดับมัธยมศึกษา

โรงเรียนทอพงภาภูมิวิทยา
จังหวัดกาญจนบุรี

2 ระดับปริญญาตรี

คณะมนุษยศาสตร์ สาขารัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

3 ระดับปริญญาโท

การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี



นายศรัณยู เพชรรัตน์
ตำแหน่งครู อันดับ คศ.1



ประวัติการบริหารการ

1 พ.ศ. 2554 - 2560

บรรจรับราชการ ตำแหน่งครูผู้ช่วย
ตำแหน่งครู อันดับ คศ.1
โรงเรียนบ้านดินโส อำเภอกอพนาคภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

2 พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน

ตำแหน่งครู อันดับ คศ.2
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี



นายศรัณยู เพชรรัตน์
ตำแหน่งครู อันดับ คศ.1

ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

ปีการศึกษา 2566

นายศรีบุญ เพชรรัตน์ ตำแหน่งครู ได้รับมอบหมายหน้าที่พิเศษจากผู้บังคับบัญชา ให้ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

- สอนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- สอนวิชาประวัติศาสตร์สากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
- สอนวิชาวัฒนธรรมไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- เป็นครูประจำชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- ครูเวรประจำวันจันทร์

และงานอื่นๆตามฝ่ายที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาดังนี้

- หัวหน้างานป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดและการกระทำที่ผิดกฎหมาย
- งานรักษาความปลอดภัย
- งานอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อมและงานสวนพฤกษศาสตร์
ในโรงเรียน



นายศรีบุญ เพชรรัตน์
ตำแหน่งครู อันดับ ศศ.1

**ผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เพื่อประกอบการศึกษาเลื่อนเงินเดือน
ครั้งที่ 2
(1 เมษายน พ.ศ.2566 ถึง 30 กันยายน พ.ศ.2566)**

ด้านที่ 1

ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.1 การสร้างและการพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น และสามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้ และเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร โดยดำเนินการ จัดทำหลักสูตรรายวิชาตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย



หลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม



ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา



ม.3

นายศรัญญู เพชรรัตน์

ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

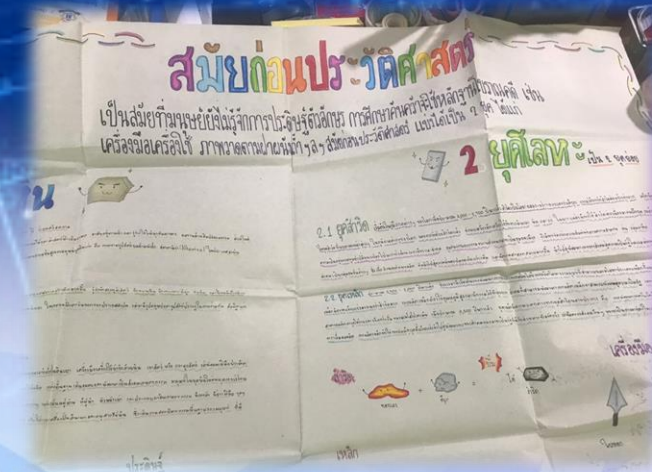
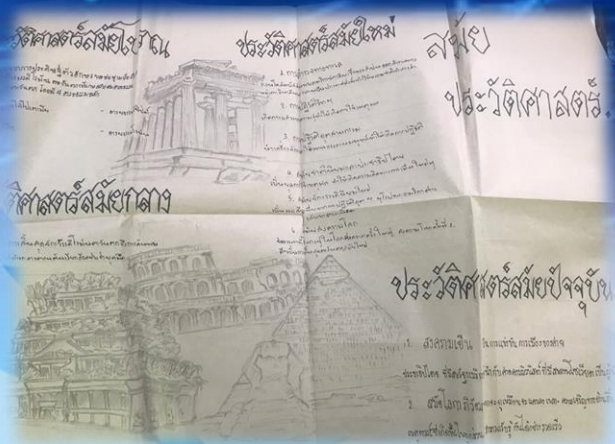
1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการจัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบาย
รายวิชาธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา
และท้องถิ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำ
วิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตรโดยมีการ
ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี
กระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ ตาม
ภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย



1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) และการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นวิธีการปฏิบัติและมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ จุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ



การเผยแพร่พระพุทธศาสนา

การเผยแพร่พระพุทธศาสนาในสมัยโบราณ

1 การเผยแผ่ด้วย การแสดงธรรมหรือการเทศน์

ผู้เผยแผ่จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรมคำสอนเป็นอย่างดี การเทศน์หรือการแสดงธรรมเป็นรูปแบบ การเผยแผ่ที่ได้ผลดีมีทุกยุคทุกสมัย

2 การเผยแผ่ด้วยการศึกษา และกฎปฏิบัติธรรม

ยุคแรกเป็นการศึกษา แบบท่องจำสืบทอดกันมา เนื่องจากทำให้เกิดการคลาดเคลื่อน ต่อมาจึงได้มีการจดจารึกพระพุทธรจนจะเป็นลายลักษณ์อักษร

3 สถาปนาพระมหากษัตริย์ เป็นศูนย์กลางการเผยแผ่

ยุคแรกกลุ่มเจ้าชายมหาลิก คือ **ผู้นำสังคม** โดยเฉพาะพระมหากษัตริย์ ถ้าพระมหากษัตริย์เลื่อมใสและศรัทธา ประชาชนจะยอมรับและนับถือตาม

การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก

ทวีปเอเชีย



เป็นดินแดนแห่งพุทธมรดกภูมิ
เป็นสถานที่ประดิษฐานของพระพุทธรูปเจ้า



พระพุทธศาสนาได้กลับมาเจริญรุ่งเรือง
อีกครั้งในสมัยการกอบกู้เอกราช



พุทธศตวรรษที่ 17 มีร่องรอยการเสื่อมถอยของพระพุทธศาสนา

ผู้ฟื้นฟูพระพุทธศาสนาคนสำคัญ



เชงอี ฉี่กัซซันดอร์ คังฉินเสน
ชาวรัสเซีย เป็นผู้ช่วยในการฟื้นฟูศรัทธาในศาสนาพุทธของชาวสยามในสมัยธนบุรี



เซอร์ เม็นตัน ฮาร์นิงตัน
เสนาบดีราชทูตประจำเมืองกรุงเทพฯ "ประทีปแห่งเอเชีย"



อนาจาริก ธรรมประละ
นักบวช "มหาโพธิสมภคม"

การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก

ทวีปอเมริกาเหนือ

ภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ชาวเอเชียอพยพเข้ามาในสหรัฐอเมริกา และแคนาดาเพิ่มมากขึ้น และได้เผยแผ่พระพุทธศาสนาด้วย



ปัจจุบันมีวัดไทยในสหรัฐอเมริกา และแคนาดาหลายแห่ง เช่น วัดนิมมานรดี นครชิคาโก

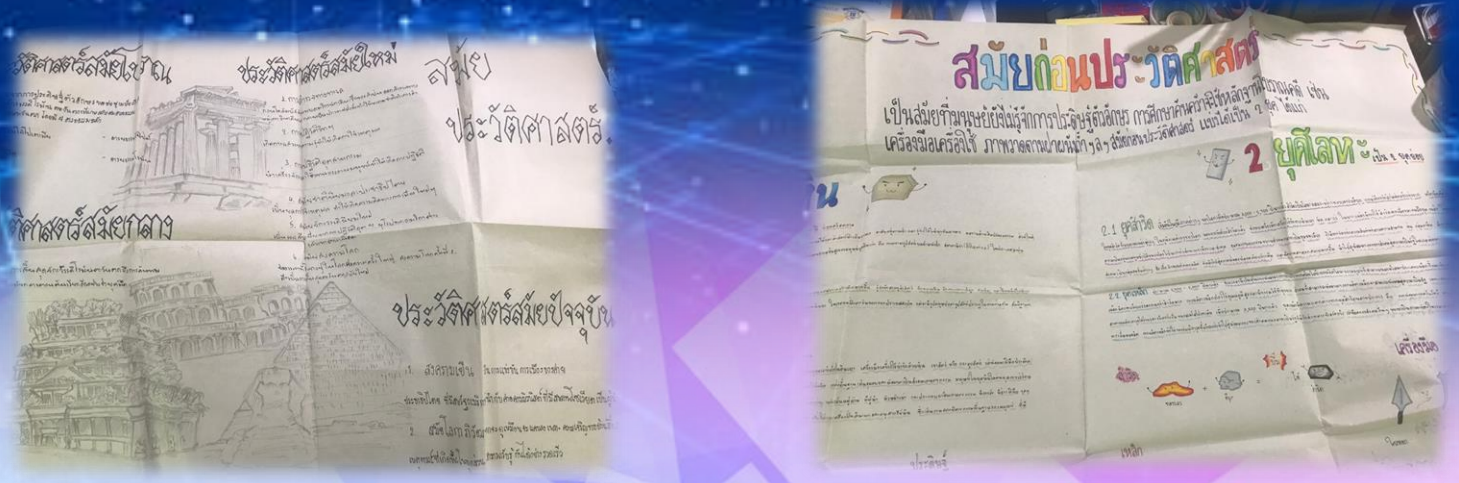
พ.ศ. 2448 ชาวพุทธญี่ปุ่นได้สร้างวัดนิคมกุสุวาคี ที่ซานฟรานซิสโก ต่อมาได้มีการก่อตั้งนามพระพุทธรูปตามแห่งอเมริกา รวมทั้งมหาวิทยาลัยพุทธธรรมที่ขึ้นที่ศูนย์รวมชาวพุทธขึ้นมาใหม่





1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม สร้างงานนำเสนอข้อมูล (Microsoft PowerPoint) , บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) และ ใช้สื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เพื่อใช้ประกอบการอธิบายเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้



1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัยหรือด้านความรู้ (K) , ด้านทักษะพิสัยหรือด้านทักษะ (P) และด้านเจตพิสัยหรือด้านเจตคติ (A) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน , แบบทดสอบหลังเรียน , แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ดำเนินการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้



นายศรัณณ เพชรรัตน์
ตำแหน่งครู ชั้นต้น คศ.1

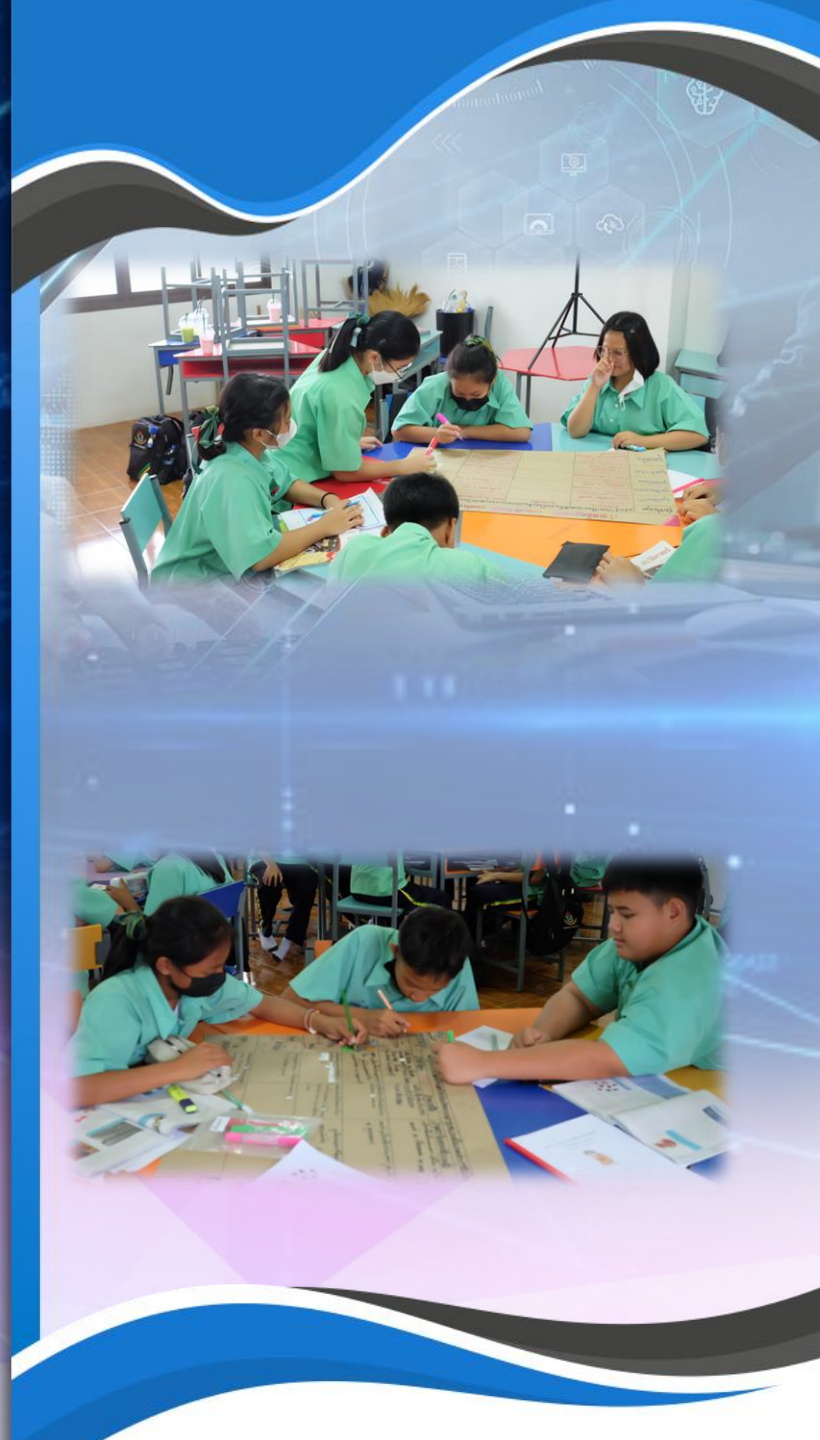
1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน หรือการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ระบบวิธีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้



1.5 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด



1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี เหมาะสมกับ ผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็น รายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดี งาม และปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ตลอดจน การส่งเสริมและเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ

1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

Thoi MOOC
Thailand Massive Open Online Course Platform

แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ตลอดชีวิต | กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

นายศรัญญู เพชรรัตน์

ได้ผ่านการเรียนออนไลน์ตามเกณฑ์การวัดผลในรายวิชา

การวิจัยทางการศึกษา (12 ชั่วโมงการเรียนรู้)

พัฒนารายวิชาโดย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผศ.ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

