

ด้านที่ 1

ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.1 การสร้างและการพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มศักยภาพ โดยมีการ ปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและ ท้องถิ่น และสามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้ และเพื่อ จัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยให้ครอบคลุม เนื้อหาของหลักสูตร โดยดำเนินการจัดทำหลักสูตรรายวิชา ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย



หลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม



ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา

ม.3

นายศรัญญู เพชรรัตน์

ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการจัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตรโดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย



1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐาน (Model-based learning) เพื่อเป็นการส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียน ได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสามารถผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงให้สูงขึ้น



1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมสร้างงานนำเสนอข้อมูล (Microsoft PowerPoint) เพื่อใช้ประกอบการอธิบายเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้

การเผยแพร่พระพุทธศาสนา

การเผยแพร่พระพุทธศาสนาในสมัยโบราณ

- 1 การเผยแผ่ด้วย การแสดงธรรมหรือการเทศน์**
ผู้เผยแผ่จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรมคำสอนเป็นอย่างดี การเทศน์หรือการแสดงธรรมเป็นรูปแบบ การเผยแผ่ที่ได้ผลดีมากที่สุดทุกสมัย
- 2 การเผยแผ่ด้วยการศึกษา และกาปฏิบัติธรรม**
ยุคแรกเป็นการศึกษา แบบท่องจำสืบทอดกันมา เนื่องจากทำให้เกิดการคลาดเคลื่อน ต่อมาจึงได้มีการจดจารจารึกพระพุทธรจนเป็น หลายลักษณะมีทั้ง
- 3 สถาปนาพระมหาชาติดุษณี เป็นศูนย์กลางการเผยแผ่**
ยุคแรกกลุ่มเป้าหมายหลัก คือ ผู้นำสังคม โดยเฉพาะพระมหากษัตริย์ ถ้าพระมหากษัตริย์เลื่อมใสและศรัทธา ประชาชนจะยอมรับและนับถือตาม

การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก

ทวีปเอเชีย

- เป็นดินแดนแห่งพุทธมรดกภูมิ**
เป็นสถานที่ประดิษฐานพระพุทธรูปเจ้า
- พระพุทธศาสนาได้กลับมาเจริญรุ่งเรือง**
อีกครั้งในสมัยการกอบกู้เอกราช

พุทธศตวรรษที่ 17

มีร่องรอยการเสื่อมถอยของพระพุทธศาสนา

ผู้ฟื้นฟูพระพุทธศาสนาคนสำคัญ

- เซอร์ วิลเลียมแอลจอร์ คิงนิลสัน**
ชาวอังกฤษ เป็นผู้ช่วยในการขุดค้น โบราณสถานจากของขุดค้นมาในอินเดีย
- เซอร์ เนลสัน ฮาร์โนลด์**
เสนาบดีราชทูตประจำเมืองย่างกุ้ง "ประทีปแห่งเอเชีย"
- อมาตย์กร รามภานุโก**
มีชื่อ "มหาโพธิสมภม"

อินเดีย

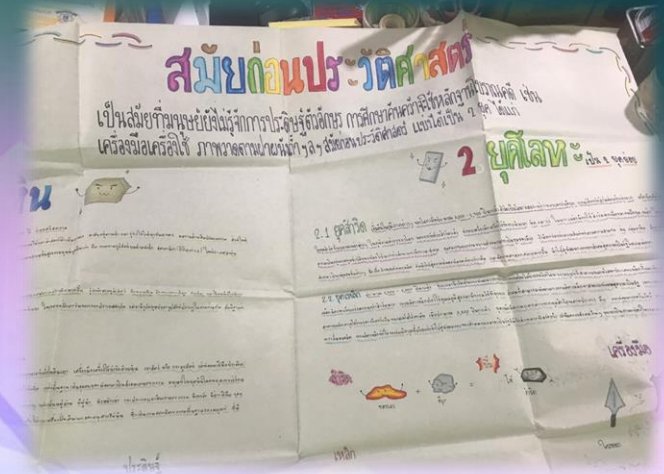
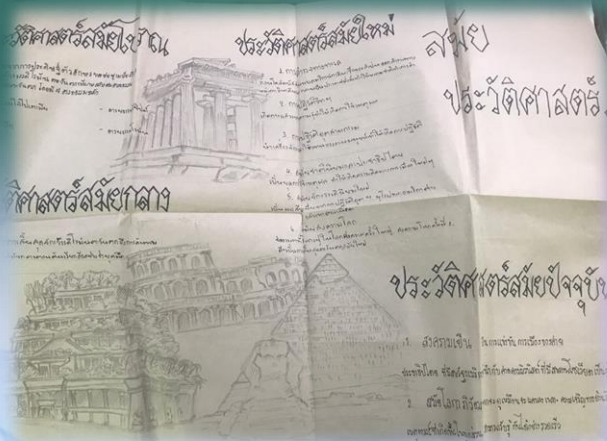
การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก

ทวีปอเมริกาเหนือ

ภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ชาวเอเชียอพยพเข้ามาในสหรัฐอเมริกา และแคนาดาเพิ่มมากขึ้น และได้เผยแผ่พระพุทธศาสนาด้วย

ปัจจุบันมีวัดไทยในสหรัฐอเมริกา และแคนาดาหลายแห่ง เช่น วัดนิมมาราม นครชิคาโก

พ.ศ. 2448 ชาวพุทธผู้พม่าได้สร้างวัดนิคมกุสุวาท ที่แซนฟรานซิสโก ต่อมาได้มีการก่อตั้งสมาคมพระพุทธศาสนาแห่งประเทศไทย รวมทั้งมหาวิทยาลัยพุทธธรรมขึ้นที่ศูนย์รวมชาวพุทธซึ่งมีมาใหม่



1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย หรือด้านความรู้ (K) , ด้านทักษะพิสัยหรือด้านทักษะ (P) และด้านเจตพิสัย หรือด้านเจตคติ (A) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน , แบบทดสอบหลังเรียน , แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้



นายศรีบุญ เพชรรัตน์
ตำแหน่งครู อันดับ คศ.1



1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน หรือการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ระบบวิธีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของครูไม่มีวิทยฐานะ คือ ประยุกต์ใช้ การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด หรือสูงกว่า (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

1. ประเด็นท้าทาย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐาน (Model-based Learning)

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

จากการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ในวิชาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่ามีนักเรียนร้อยละ 50 ยังขาดความกระตือรือร้น ขาดความเข้าใจและสับสนในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถทำใบงานได้ถูกต้อง จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนค่อนข้างต่ำและไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ ดังนั้น เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจได้มากขึ้น ครูผู้สอนจึงจะปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้วิชาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการสอน

1.5 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด



1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าปลูกฝังค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีเหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามและปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขตลอดจนการส่งเสริมและเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ

1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

