



รายงานการปฏิบัติงาน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ
ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน [Performance Agreement : PA]

นายศรัญญู เพชรรัตน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

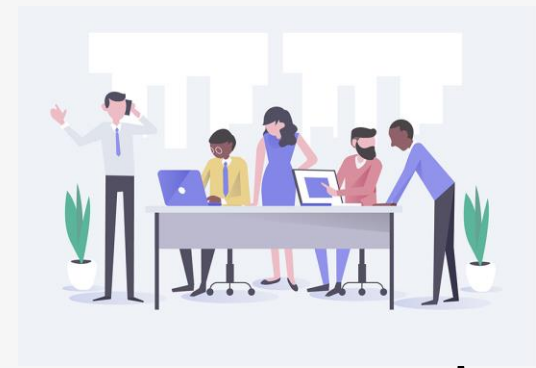
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นท้าทาย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐาน (Model-based learning)



สภาพปัญหา



จากการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ในวิชาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่ พบว่ามีนักเรียนร้อยละ 50 ยังขาดความกระตือรือร้น ขาดความเข้าใจและสับสนในเรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่ ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถทำใบงานได้ถูกต้อง จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนค่อนข้างต่ำและไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ ดังนั้นเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจได้มากขึ้นครูผู้สอนจึงจะปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐาน (Model-based leaning) เพื่อเป็นการส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียน ได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในชีวิตประจำวันและการอยู่ร่วมกันในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ Life skill และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐาน (Model-based Learning)
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐาน (Model-based Learning)



ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น

-การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐาน (Model-based leaning)

ตัวแปรตาม

-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่

-ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐาน (Model-based leaning)



สรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย



ตัวแปรต้น

การจัดการเรียนรู้โดยแบบจำลองเป็นฐาน (Model-based learning) 4 ขั้นตามแนวคิดของ ชาตรี ฝ่ายคำตาและภรทิพย์ สุภัทรชัยวงศ์ (2557)

- ขั้นที่ 1 ขั้นสร้าง (Generation)
- ขั้นที่ 2 ขั้นประเมินแบบจำลอง (Evaluation)
- ขั้นที่ 3 ขั้นปรับปรุงแบบจำลอง (Modification)
- ขั้นที่ 4 ขั้นขยายแบบจำลอง (Elaboration)



ตัวแปรตาม

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่
2. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐาน (Model-based learning)

วิธีดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 31 คน โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566



วิธีดำเนินการ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

- แบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่ เป็นข้อสอบปรนัย จำนวน 20 ข้อ 4 ตัวเลือก
- แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้

แบบจำลองเป็นฐาน (Model-based learning)

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่

- แผนหน่วยการจัดการเรียนรู้รายวิชาเกษตรทฤษฎีใหม่ จำนวน 1 แผน
จำนวน 4 ชั่วโมง



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล



1. ทำความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับจุดประสงค์ ของการแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา เรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐาน (Model-based Learning) โดยขอความร่วมมือให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรม ที่ครูจัดให้อย่างตั้งใจให้ครบถ้วนทุก
2. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี จำนวน 1 ชั่วโมง
3. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวม 4 ชั่วโมง
4. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี จำนวน 1 ชั่วโมง
5. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนมา ประเมินและวิเคราะห์ข้อมูล



ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง

เชิงปริมาณ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐาน (Model-based Learning) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวนร้อยละ 70 ขึ้นไป

- ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 วิชาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐาน (Model-based Learning) ร้อยละ 70 อยู่ในระดับมาก

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ตรง ในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่ มาใช้ในการดำเนินชีวิตได้

ขอบคุณครับ

