

1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายศรายุทธ นามสกุล ยิ้มใหญ่หลวง ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ
 สถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 1 อัตราเงินเดือน 24,890 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้า นายศรายุทธ ยิ้มใหญ่หลวง ขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
 ตำแหน่งครู ไม่มีวิทยฐานะ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 21 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย จำนวน 18 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ระดับชั้น ม.1 จำนวน 18 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ลูกเสือ เนตรนารี จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชุมนุมเชียร์ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมโฮมรูม วันละ.....นาที่ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานกิจการนักเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้าโครงการ กิจกรรม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานจัดการเรียนการสอน.....

งานโรงเรียนสีขาวของครูที่ปรึกษา

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานตามรอยศาสตร์พระราชฯ/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้าน ว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และ การอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</p>	<p>1.1 การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร จัดทำ หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.6</p> <p>1.2 ออกแบบหน่วยเรียนรู้ กลุ่มสาระเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ชั้น ม.1</p> <p>1.3 จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน ชั้น ม.1</p>	<p>1.1 นักเรียนได้เรียนรู้ตรง ตามหลักสูตรต้องรู้ หลักสูตร สมรรถนะและตัวชี้วัดที่ กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>1.2 นักเรียนได้เรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้น ม.1 ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>1.3 นักเรียนได้เรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้น ม.1 ที่มีคุณภาพ และ บันทึกผลหลังการสอนที่ สะท้อนผลในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ในรายวิชาภาษาไทย กลุ่ม สาระเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ม.1-ม.6 ตรงตามหลักสูตร สมรรถนะที่กำหนด</p> <p>1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ตามหลักสูตร ที่ต้องรู้ตามตัวชี้วัด และ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้</p> <p>1.3 นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีความรู้ตามตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสมรรถนะ/ หลักสูตรต้องรู้และส่งผลให้ มีความเข้าใจในเนื้อหาที่ครู ได้ทำการสอน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	<p>1.4 ผลิตสื่อการสอน ใน รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้น ม.1</p> <p>1.5 สร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด รายวิชาตรงตามหลักสูตร ที่ต้อรู้ - การวัดและประเมินผล ตามสภาพจริงเพื่อ แก้ปัญหาผู้เรียนที่ยังขาด ทักษะการคิดวิเคราะห์ พิจารณาจาก</p> <p>1) แบบทดสอบเมื่อผู้เรียน เรียนรู้จบ</p> <p>2) แบบฝึกหัด ในเอกสาร ประกอบการเรียน</p> <p>3) ใบงาน ชิ้นงาน ที่ ผู้เรียนนำความรู้เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย ไป ใช้ในชีวิตจริง</p> <p>4) แบบสังเกตพฤติกรรม</p>	<p>1.4 นักเรียนได้รับการพัฒนา ในการเรียนการสอนโดยใช้ สื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ ภาษาไทย วรรณคดีและ วรรณกรรมในรายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ชั้น ม.1 ที่ มีประสิทธิภาพ</p> <p>1.5 นักเรียนได้รับการวัด ประเมินผลโดยใช้เครื่องมือ และแบบประเมินตาม ตัวชี้วัด ที่มีประสิทธิภาพ และน่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูล เป็นระบบ</p>	<p>1.4 นักเรียนร้อยละ 80 เกิดทักษะการเรียนรู้ ทักษะ การคิด ทักษะการทำงาน ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะ การเชื่อมโยง และ ทักษะ การสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ ส่งผลให้นักเรียนมี ความเข้าใจและมีสมรรถนะ ตามตัวชี้วัดตรงตาม หลักสูตร</p> <p>1.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุก ตัวชี้วัด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>1.6 ศึกษาข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อหา แนวทางแก้ปัญหา และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>1.7 จัดบรรยากาศ ในเรียนการสอน รูปแบบ Online On-Hand ให้ เอื้อต่อการจัดกิจกรรม และมีการพัฒนาการจัด บรรยากาศในชั้นเรียนให้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เร้าความสนใจด้วย สื่อ การสอนที่นำเทคโนโลยี เข้ามาเกี่ยวข้อง 2) ผู้เรียนทุกคนมีโอกาส นำเสนอความรู้ที่ได้อย่าง สร้างสรรค์ 3) ใช้สื่อ คือ เอกสาร ประกอบการเรียน <p>1.8 พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของนักเรียน ชั้น ม.1 และ กิจกรรมครูประจำชั้นพบ นักเรียนในช่วงเช้าก่อน เข้าเรียนในสถานการณ ปกติ</p>	<p>1.6 นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาโดย กระบวนการวิจัยในชั้น เรียน</p> <p>1.7 นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศในชั้น เรียนมีความพึงพอใจ และได้ ช่วยเหลือจัดป้ายนิเทศ มุม แสดงผลงานของตนเอง</p> <p>1.8 นักเรียนชั้น ม.1 เป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดีทั้งต่อ ตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และ สังคม ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีความซื่อสัตย์ มี วินัย และมุ่งมั่นในการ ทำงาน</p>	<p>1.6 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการแก้ปัญหา ผ่าน เกณฑ์ตามที่กำหนดไว้</p> <p>1.7 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสนใจ และ กระตือรือร้นในการร่วมทำ กิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมี ความสุขในการเรียนรู้ส่งผล ต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนให้สูงขึ้น</p> <p>1.8 นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาและการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา -จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของนักเรียนชั้น ม.1 ในรายวิชาที่ทำการสอน เอกสารงานประจำชั้นแบบ ปพ.ต่าง ๆ -สรุปสารสนเทศของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์เพื่อแจ้งผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาจนกว่าผู้เรียนจะผ่านเกณฑ์</p> <p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - วิเคราะห์ผู้เรียน โดยใช้ผลการเรียนจากภาคเรียนที่ 1/2566 - ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยมตามสภาพจริงและ Online</p> <p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา - งานวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>2.1 นักเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งานและมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที</p> <p>2.2 นักเรียนชั้น ม.1 มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียน การเยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษานักเรียนยากจน</p> <p>2.3 นักเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา</p>	<p>2.1 นักเรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลในระบบสารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านเป็นระบบและรายบุคคล</p> <p>2.2 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคล และมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน</p> <p>2.3 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้นเกิดประโยชน์อย่างมีระบบ ตรวจสอบได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>-โครงการต่างๆที่ได้รับ มอบหมายตาม ที่โรงเรียนแต่งตั้งให้ รับผิดชอบ จัดเก็บข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน และปฏิบัติหน้าที่ เจ้าหน้าที่งานการเงิน หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้ หัวหน้าระดับชั้น</p> <p>- ร่วมประชุมผู้ปกครอง ผ่านกลุ่มไลน์ (Line) ติดตามการเรียนรู้หลาย ช่องทาง</p> <p>2.4 ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือสถาน ประกอบการ</p> <p>-ร่วมประชุมผู้ปกครองผ่าน กลุ่มไลน์ (Line) ติดตาม การเรียนรู้หลายช่องทาง</p> <p>- แจ้งปัญหาผู้เรียนที่ไม่ ผ่านเกณฑ์ให้ผู้ปกครอง ทราบผ่านครูที่ปรึกษา โดยการแจ้งให้ผู้ปกครอง ทราบถึงการทำกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาผลการเรียน การขาดเรียน การขาด ทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยเอกสารประกอบการ เรียนรายวิชาภาษาไทย</p>	<p>2.4 นักเรียนได้รับความ ช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและ มีข้อมูลในระบบสารสนเทศ ของโรงเรียน</p>	<p>2.4 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลจัดสรรหา ทุนการศึกษาทำให้นักเรียน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และ การเรียนของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ร่วม ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรม การจัดการ เรียนรู้</p>	<p>3.1 พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง - เพื่อพัฒนาตนเองโดย การเข้าอบรม/ประชุม/ สัมมนาตลอดปีงบประมาณ 2566 ในสาขาและวิชา เหมาะสมกับระดับของ ตนเองเพื่อนำมาพัฒนาสื่อ และการจัดกิจกรรมการ ด้านการเรียนการสอนทั้ง รูปแบบการอบรมแบบ ปกติ และ Online</p> <p>3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อ พัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ได้มา สร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหาที่นักเรียนชั้น ม.1</p> <p>3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>3.1 นักเรียนได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี กิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ทำให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p> <p>3.2 นักเรียนชั้น ม.1 ได้รับ การแก้ไขปัญหาในการเรียน ได้เหมาะสม และความ แตกต่างระหว่างบุคคลทำ ให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น รวมถึงได้รับการพัฒนาจาก สื่อวัตกรรมการเรียนการ สอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และ นำมาใช้จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย</p> <p>3.3 ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาจากการพัฒนา ตนเอง และการเข้าร่วม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>3.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและเหมาะสม กับเนื้อหาส่งผลให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น</p> <p>3.2 นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหาทางการเรียนรู้ และปัญหาอื่นๆ ที่พบเห็น อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ มี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และ ได้รับการพัฒนา แก้ปัญหา ในการเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.3 นักเรียนร้อยละ 90 ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการ ซ่อมเสริมและปรับปรุงผล การเรียนให้ดีขึ้น จากการ พัฒนาตนเอง และการเข้า ร่วมชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	- นำผลจากการอบรมและ การเข้าร่วมชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปใช้สร้างสื่อ คือ แผนภาพความคิด ประกอบการเรียนวิชา ภาษาไทย		

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีสอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 มีความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ **การแก้ไขปัญหา** การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง **การพัฒนาทักษะการใช้สำนวนไทยโดยใช้เกมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1** เพื่อแก้ปัญหาด้านการใช้สำนวนไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เนื่องจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ขาดทักษะพื้นฐานด้านการใช้สำนวนไทย จากการประชุม PLC เพื่อนำปัญหาที่สมาชิกแต่ท่านพบเจอในการเรียนการสอนมาร่วมกันหาแนวทางการแก้ไข พบว่านักเรียนไม่สามารถจดจำบทเรียนและไม่สามารถวิเคราะห์บทเรียนเรื่องสำนวนไทยได้ซึ่งจากการเสนอแนะและค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมของสมาชิกในกลุ่ม PLC พบว่าวิธีที่สามารถช่วยพัฒนาทักษะและการจัดจำได้คือการใช้เกมประกอบการสอนในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

เกมประกอบการสอนเรื่องสำนวนไทยนี้เป็นวิธีการแก้ปัญหาให้นักเรียนสามารถจดจำบทเรียนและหลักการใช้สำนวนไทยอันจะส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น ดังนั้นข้าพเจ้าจึงจัดทำและศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำประเด็นท้าทายเรื่อง เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้สำนวนไทยโดยใช้เกมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อแก้ปัญหาด้านการใช้สำนวนไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อออกแบบหน่วยตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
- 2) ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ
- 3) ศึกษาสาระส่วนที่เป็นเนื้อหา แนวความคิดหลักภาษาไทยและทักษะกระบวนการตลอดจนวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
- 4) ศึกษากรอบความคิดในการจัดทำสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาคำอธิบายรายวิชาของสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 6) กำหนดเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ตัวชี้วัดรายปีและกรอบความคิดในการจัดทำสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 7) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน และสอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยให้มีการบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 8) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้และประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 24
- 9) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ
- 10) ออกการสอนโดยใช้เกมการสอนจำนวน 1 เกม ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และจุดประสงค์การเรียนรู้
- 11) จัดทำสื่อการเรียนรู้ พัฒนาแบบฝึกทักษะการวิเคราะห์วรรณคดี ตามที่ได้ออกแบบไว้
- 12) นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อการสอน แบบฝึกทักษะการสร้างคำในภาษาไทย ให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- 13) นำผลสะท้อนในการใช้สื่อ เกมประกอบการสอนเรื่องสำนวนไทย บันทึกข้อมูลคะแนนในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ร้อยละ 80 ที่เรียนในรายวิชาภาษาไทย มีผลการพัฒนาทักษะการใช้สำนวนไทย ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และตัวชี้วัดที่ควรรู้ และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี สามารถวิเคราะห์และใช้สำนวนไทย ถูกต้องเหมาะสม มีกระบวนการคิด ตรงตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ลงชื่อ.....

(นายศรายุทธ ยิ้มใหญ่หลวง)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

31/ตุลาคม/2566

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางวิษญาณี บุญทวี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

...../...../.....