



ID PLAN : INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN
แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางศิวพร คล้ายแจ็ก

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง ทั้งนี้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN) เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองต่อความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจ ในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และ เป็นการพัฒนาที่ ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในการปฏิบัติงาน อัน นำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นมืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริงสามารถตรวจสอบได้และ พัฒนาสู่ความเป็นวิชาชีพต่อไป

นางศิวพร คล้ายแจ็ก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ส่วนนำ ๑	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลส่วนบุคคล	
- งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ	๑
- งานที่ได้รับมอบหมาย	๓
- ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน	๓
ส่วนที่ ๒ ความต้องการในการพัฒนา	๖
- ตอนที่ ๑ ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.	๖
ด้านที่ ๑ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่	๖
ด้านที่ ๒ ทักษะการปฏิบัติงาน	๗
ด้านที่ ๓ ความเป็นครู	๘
- ตอนที่ ๒ ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.	๙
- ตอนที่ ๓ ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันคุรุพัฒนา	๑๐
- สรุปผลการประเมินตนเอง	๑๑
ส่วนที่ ๓ แผนการพัฒนาตนเอง	๑๒
ส่วนที่ ๔ ความต้องการในการพัฒนา	๒๐

ส่วนนำ

ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน ได้มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองตามแนวทางดังกล่าว โดยเริ่มต้นจากการประเมินสมรรถนะ การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองจนมีสมรรถนะตามความต้องการของ หน่วยงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาตนเองตามระบบการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ สามารถพัฒนาสมรรถนะของตนเองเพิ่มขึ้น และส่งผล ต่อผู้เรียนที่รับผิดชอบ (สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา, ๒๕๕๑) ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของงาน ขึ้นอยู่กับคุณภาพของคนหรือบุคคล ในการปฏิบัติงาน ถ้าบุคคลใดเป็นบุคคลที่มีคุณภาพหรือ ทางาน(วิชาการ) จะเรียกว่า มีสมรรถนะ (Competency) (ความสามารถของบุคคลในทุก ๆ ด้านทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะ คุณธรรมที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุได้อย่างมี ประสิทธิภาพ) ที่สูง ย่อมส่งผลต่อคุณภาพของงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ปัจจุบันในวงราชการก็ได้ นำ สมรรถนะเป็นตัวชี้วัด ความสามารถของบุคคล ซึ่งสมรรถนะโดยทั่วไปจะแบ่งเป็น ๒ สมรรถนะ คือ สมรรถนะหลัก (Core Competency) หมายถึง สมรรถนะที่ทุกคนต้องมีหรือปฏิบัติได้ เป็นคุณลักษณะ ร่วมกันของบุคคลทุกตำแหน่ง ตัวอย่าง สมรรถนะหลักของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย การมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม และสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) เป็นสมรรถนะที่ กำหนดเฉพาะสำหรับแต่ละตำแหน่ง เพื่อให้บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนั้น แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับหน้าที่และ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ดี ยิ่งขึ้น ตัวอย่าง สมรรถนะประจำสายงานของครู ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย การสร้างความร่วมมือกับชุมชน ตัวอย่าง สมรรถนะหลัก ของบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย การสื่อสารและการจูงใจ การ พัฒนาศักยภาพบุคคล การมีวิสัยทัศน์ สำหรับการพัฒนาบุคคลในอดีตที่ผ่านมา เป็น การพัฒนาแบบเหมารวมหรือยกย่ง หมายความว่า เมื่อ เรื่องใดที่หน่วยงานต้องการพัฒนา ก็จะพัฒนาแบบปูพรม คือพัฒนาทุกคนไม่ว่ามีความรู้หรือไม่มี ต้องการหรือไม่ ต้องการ เป็นปัญหาหรือไม่เป็นปัญหา แต่จะพัฒนาหมด สิ่งที่เป็นปัญหาของการพัฒนารูปแบบนี้ก็คือความไม่ คุ่มค่า คือผู้เข้าร่วมพัฒนาจะสนใจเฉพาะบุคคลที่ต้องการ อยากรู้ อยากราบเท่านั้น สำหรับกลุ่มคนที่เหลือเป็น กลุ่มบุคคลที่ไม่ต้องการ ก็จะไม่ให้ความสำคัญ ไม่สนใจ ทำให้เป็นอุปสรรคในการพัฒนา ทางแก้ที่คิดว่าน่าจะเป็นไปได้ คือ การพัฒนาบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan: ID PLAN) โดยจะต้องผ่านกระบวนการประเมินสมรรถนะ ที่ประกอบด้วย การประเมิน ตนเอง ร่วมกับเพื่อนร่วมงานหรือผู้บังคับบัญชาประเมิน นำผลสรุปผล ว่าสมรรถนะใดที่ จำเป็นต้องพัฒนา และสมรรถนะใดที่ไม่จำเป็นต้องพัฒนา ต่อจากนั้นนำมาจัดอันดับสมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนา พร้อมให้เหตุผล ประกอบ ว่าการพัฒนาสมรรถนะดังกล่าวจะส่งผลต่ออะไร ต่อใคร เช่น จะส่งผลต่อคุณภาพของ นักเรียน หน่วยงาน ชุมชน วงการวิชาชีพ หรือตนเอง เป็นต้น หลักการจัดอันดับความสำคัญ สมรรถนะที่จำเป็น เร่งด่วนใน การพัฒนาของครู คือ ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก สำหรับต่อตนเองควรเป็นอันดับสุดท้าย จากนั้นนำไปสู่การเขียนแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล โดยให้นำเสนอรูปแบบ วิธีการพัฒนาในแต่ละ สมรรถนะ หลาย ๆ รูปแบบเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนา พร้อมกับกำหนด ช่วงระยะเวลาที่จะพัฒนา(เริ่มต้น และสิ้นสุด) และหน่วยงานหรือองค์กรที่จะขอรับการสนับสนุนในการพัฒนา-๒- ซึ่งจะเห็นว่าการพัฒนา โดยใช้ID-PLAN จะ เป็นการพัฒนาที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคล สนอง ความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อ สมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และจะเป็น การพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่มี ความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเป็น ข้าราชการที่ดีต่อไป (ยีนยง ราชวงศ์, ๒๕๕๑)



แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู
(ID PLAN : INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อผู้.....นางศิวพร..... นามสกุล.....คล้ายเจ็ก.....อายุ.....๔๔.....ปี

คุณวุฒิ.....ปริญญาโท.....ตำแหน่งครู.....วิทยฐานะ.....ชำนาญการพิเศษ.....ตำแหน่งเลขที่.....๑๒๔๕๕๒.....

ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า.....วิชาเอก.....วิทยาการคอมพิวเตอร์.....

ปริญญาโท หรือเทียบเท่า.....วิชาเอก.....บริหารการศึกษา.....

ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า.....วิชาเอก.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....วุฒิวิชาชีพครู.....

เข้ารับราชการวันที่.....๑๕.....เดือน.....มิถุนายน.....พ.ศ.....๒๕๔๙.....ณ โรงเรียน.....บ้านหนองหิน.....

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต.....๑.....

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน.....๑๕.....ปี.....-.....เดือน

รับเงินเดือนอันดับ คศ.....๓.....ขั้น/เงินเดือน.....๓๖,๙๒๐.....บาท

สถานที่ทำงาน

๑. สถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

๒. สถานศึกษา/หน่วยงาน.....(หากมีการโอน/ย้าย)

๒. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน

ภาคเรียนที่ ๑

ว๓๑๑๐๓ รายวิชาวิทยาการคำนวณ.....กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้น ม.๔/๑-๔ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

ว๓๑๑๐๔ รายวิชาออกแบบเทคโนโลยี.....กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้น ม.๔/๑-๔ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

ว๓๑๒๐๓ รายวิชาการออกแบบบรรจุภัณฑ์.....กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้น ม.๔/๓ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

ว๓๑๒๒๔ รายวิชาการสร้างงานแอนิเมชัน.....กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้น ม.๔/๒-๓ จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

วท๓๒๒๓ รายวิชาตัดต่อวิดีโอ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น ม.๖/๑-๓ จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมชุมนุมทิวศีกษา ชั้น ม.๕-๖ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ม.๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

สรุปรวมจำนวน ๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์ คิดเป็น ๓๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ภาคเรียนที่ ๒

วท๑๒๒๕ รายวิชาโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ม.๔/๒-๓ จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

ง๓๑๒๒๖ รายวิชาออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ม.๔/๓ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

วท๒๒๔๖ รายวิชาโครงงานคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ม.๖/๑-๓ จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมชุมนุมทิวศีกษา ชั้น ม.๕-๖ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ม.๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

สรุปรวมจำนวน ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ คิดเป็น ๒๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

๓. ชั่วโมงการปฏิบัติงาน

- ชั่วโมงสอนตามตารางสอน =๖๐๐..... ชั่วโมง/ปี

อ้างอิง : ตารางสอนภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- ชั่วโมงงานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ =๑๓๔..... ชั่วโมง/ปี

๑. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงาน (หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล) จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ คิดเป็น ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

๒. คุมสอบกลางภาค และสอบปลายภาค จำนวน ๓ ชั่วโมง/ครั้ง คิดเป็น ๑๒ ชั่วโมง/ปี

๓. งานที่ปรึกษา งานดูแลนักเรียน งานโฮมรูม จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

๔. งานเยี่ยมบ้าน งานติดตามนักเรียน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง/ปี

๕. เป็นคณะกรรมการกลางคุมสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง/ปี

อ้างอิง : ประกาศโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี เรื่อง การกำหนดชั่วโมงปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ (เพิ่มเติม)

- ชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) =๖๐..... ชั่วโมง

อ้างอิง : ตารางสอนภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- ชั่วโมงงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น =๑๒๐..... ชั่วโมง

๑. ปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายอำนวยการ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

สรุปรวมจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงานทั้งสิ้น.....๙๑๔..... ชั่วโมง/ปี

อ้างอิง : ประกาศโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี เรื่อง การกำหนดชั่วโมงปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

งานที่ได้รับมอบหมาย

หน้าที่พิเศษอื่นๆ

๑. หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
๒. หัวหน้างานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
๓. หัวหน้างานโครงการหลักสูตรพิเศษ (ทวิศึกษา)
๔. หัวหน้างานส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
๕. หัวหน้างานสามะโนนักเรียน
๖. หัวหน้างานจัดระบบ พัฒนาการบริหาร และพัฒนาบุคลากรในองค์กร
๗. หัวหน้างานจัดระบบพัฒนาการบริหารและพัฒนาบุคลากรในองค์กร
๘. หัวหน้างานขอเลื่อนตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาและวิทยฐานะข้าราชการครู
๙. กรรมการดูแลอาคารเรียน ๑ (ชั้นบน)
๑๐. กรรมการงานกิจกรรมลูกเสือ
๑๑. เลขาธิการศูนย์ห่มยนต์ประจำจังหวัดกาญจนบุรี
๑๒. กรรมการงานแนะแนว
๑๓. ช่วยงานวิชาการ งานหลักสูตร
๑๔. กรรมการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
๑๕. รองหัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
๑๖. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๗. กรรมการงานสัมพันธ์ชุมชน สถานศึกษากับศิษย์เก่า
๑๘. กรรมการและเลขานุการงานตรวจสอบติดตามการดำเนินงานและรายงานผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
๑๙. กรรมการและเลขานุการงานวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคน งานกำหนดตำแหน่ง

๔. ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ย้อนหลัง ๑ ปี)

๑. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

- ๑.๑ มีรูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในกลุ่ม แล้วลงมือปฏิบัติ และกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามจุดเน้นและนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ๑.๒ สร้างสื่อ หรือนวัตกรรม เทคโนโลยี ที่สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ที่ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องครบถ้วน
- ๑.๓ มีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๔ ดำเนินการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนจากการเรียนรู้ และสังเกตพฤติกรรม และผลการเรียนของนักเรียน จนสามารถแก้ปัญหาได้

๑.๕ จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้ตามกระบวนการที่

หลากหลาย

๑.๖ ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู จนได้รับรางวัลครูสุดดี รางวัลครูสภา และ

OBEC AWARDS

๒. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

๒.๑ สร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษานำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์ การเรียนรู้

๒.๒ นำผลงานของผู้เรียนในปีการศึกษาก่อนๆ มาเป็นสื่อประกอบการเรียนจัดการเรียนรู้ทำให้ ผู้เรียนเกิดความสนใจ และพยายามที่จะพัฒนาฝีมือของตนเองให้เทียบเท่าหรือดีกว่ารุ่นพี่

๒.๓ ศึกษาค้นคว้าและทำความเข้าใจร่วมกับครูทั้งในและนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อร่วมกัน วางแผนพัฒนาผู้คุณภาพผู้เรียน

๒.๔ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับครูทั้งในและนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็น การลดภาระงานให้กับนักเรียน และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ องค์กรความรู้ที่ยั่งยืนให้กับนักเรียน

๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๓.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด และไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนเป็น ๐, ร และ มส.

๓.๒ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ผ่านเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนด ไว้

๓.๓ นักเรียนมีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านที่เกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

๓.๔ นักเรียนมีชิ้นงาน/ผลงาน ที่สะท้อนความคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่าและความคิดสร้างสรรค์ชิ้นงานได้สำเร็จ

๓.๕ นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ครูได้รวบรวมและแนะนำให้ได้ อย่าง ถูกต้อง

๓.๖ นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองในการแข่งขันทักษะวิชาการเนื่องในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ รายการการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยคอมพิวเตอร์ ม.๑-๓

๓.๗ นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองในการแข่งขันทักษะวิชาการเนื่องในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ รายการการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.๔-๖

๓.๘ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

๔.๑ โรงเรียนมีบุคลากรที่ดำเนินงานฝ่ายบุคลากร ด้านพัฒนาวิชาชีพครู และมีการแจ้ง แหล่งข้อมูลในการพัฒนาตนเองหรือพัฒนาวิชาชีพ

๔.๒ ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพ โดยมีคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมดำเนินการ

๔.๓ จัดบรรยากาศ สถานที่ทั้งภายในและภายนอกให้เหมาะสม เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีความปลอดภัย

๔.๔ สร้างระบบการทำงานเป็นทีม และมีแนวทางการทำงานที่เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน

๔.๕ มีแนวทางการจัดการด้านเอกสารตามระบบงานสารบรรณ สามารถสืบค้น และดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง

๔.๖ โรงเรียนมีเครือข่ายในการบริหารจัดการ ทำให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๔.๗ เปิดโอกาสให้ผู้สนใจเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน

๕. ผลที่เกิดกับชุมชน

๕.๑ ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน

๕.๒ โรงเรียนมีการจัดกลุ่มสัมพันธ์ชุมชนเพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายในการร่วมพัฒนาโรงเรียนให้เกิดการพัฒนา

๕.๓ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามาศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.

ด้านที่ ๑ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความรู้		
	มีมาก (๓)	ปานกลาง (๒)	น้อย (๑)
๑. เนื้อหาในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน	✓		
๒. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมาย การเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
๓. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้	✓		
๔. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมินและแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา	✓		
๕. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร		✓	
๖. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน	✓		
๗. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้		✓	
๘. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	✓		
๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
รวม	๒๑	๔	
คะแนนรวม/แปลผล	๒๕/อยู่ในระดับมาก		

เกณฑ์ คะแนน ๙ - ๑๕ ระดับความรู้น้อย

คะแนน ๑๖ - ๒๑ ระดับความรู้ปานกลาง

คะแนน ๒๒ - ๒๗ ระดับความรู้มาก

จากผลการประเมิน พบว่า ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในด้าน พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้

ด้านที่ ๒ ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความสามารถ		
	ทำได้ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ไม่ค่อยได้ทำ (๑)
๑. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	✓		
๒. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	✓		
๓. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	✓		
๔. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้		✓	
๕. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะ สมรรถนะ)	✓		
๖. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้		✓	
๗. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
๘. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		✓	
รวม	๑๕	๖	
คะแนนรวม/การแปลผล	๒๑/อยู่ในระดับมาก		

เกณฑ์ คะแนน ๘ – ๑๓ ระดับทักษะน้อย

 คะแนน ๑๔ – ๑๙ ระดับทักษะปานกลาง

 คะแนน ๒๐ – ๒๔ ระดับทักษะมาก

จากผลการประเมิน พบว่า กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการที่หลากหลายและเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ มากกว่าการที่ครูเป็นผู้บอกความรู้ให้กับผู้เรียน และพัฒนาการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น และสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ถึงแม้ว่า จะเป็นครูผู้สอนในวิชาเอกคอมพิวเตอร์ แต่ด้วยเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดยั้ง จึงมีความสนใจและต้องการพัฒนาตนเองให้รอบด้าน เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยังคงต้องการพัฒนาตนเองในด้านนี้เพื่อจะดำเนินการในการทำวิทยฐานะที่สูงขึ้น เป็นการพัฒนาตนเองในสายวิชาชีพให้ก้าวหน้าต่อไป

ด้านที่ ๓ ความเป็นครู

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความเป็นครู		
	สูงมาก (๓)	ปานกลาง (๒)	ยังต้อง ปรับปรุง (๑)
๑. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
๒. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธาและ น่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา	✓		
๓. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
๔. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓		
๕. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น	✓		
๖. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้	✓		
๗. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓		
๘. มุ่งประโยชน์ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	✓		
รวม	๒๔		
คะแนนรวม/การแปลผล	๒๔/อยู่ในระดับมาก		

เกณฑ์ คะแนน ๘ – ๑๓ ระดับความเป็นครูน้อย

คะแนน ๑๔ – ๑๙ ระดับความเป็นครูปานกลาง

คะแนน ๒๐ – ๒๔ ระดับความเป็นครูมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ความเป็นครู โดยรวมอยู่ในระดับสูงมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุก ประเด็น มีระดับคะแนนที่แสดงถึงความเป็นครูอยู่ในระดับมาก ดังจะเห็นได้จากรางวัลที่ได้รับ ได้แก่ รางวัลครู สดุดี รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ (OBEC AWARDS) และรางวัลครูสภา

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

รายการศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก (๓)	ปานกลาง (๒)	ยังต้อง ปรับปรุง (๑)
๑. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง		✓	
๒. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง		✓	
๓. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน	✓		
๔. ด้านการคิดขั้นสูง			✓
๕. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	✓		
๖. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)			✓
๗. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้		✓	
๘. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		✓	
๙. ด้านใฝ่เรียนรู้		✓	
๑๐. ด้านใฝ่ดี	✓		
๑๑. ด้านทักษะชีวิต	✓		
๑๒. ด้านการอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน	✓		
รวม	๑๕	๑๐	๒
คะแนนรวม/การแปลผล	๒๗/อยู่ในระดับปานกลาง		

เกณฑ์ คะแนน ๑๒ - ๒๐ ระดับศักยภาพน้อย

คะแนน ๒๑ - ๒๘ ระดับศักยภาพปานกลาง

คะแนน ๒๙ - ๓๖ ระดับศักยภาพสูงมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ระดับศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่ต้องได้รับการปรับปรุง คือ ด้านการคิดขั้นสูง และด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) และระดับศักยภาพอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้านใฝ่เรียนรู้ ที่จะต้องได้รับการส่งเสริมในลำดับต่อมา

ตอนที่ ๓ ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครุพัฒนา

รายการศักยภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก (๓)	ปานกลาง (๒)	ยังต้อง ปรับปรุง (๑)
๑. การสอนในศตวรรษที่ ๒๑		✓	
๒. การแก้ปัญหาผู้เรียน	✓		
๓. จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้		✓	
๔. การจัดการชั้นเรียน	✓		
๕. การวิจัย		✓	
๖. การพัฒนาหลักสูตร		✓	
๗. สะเต็มศึกษา (STEM Education)			✓
๘. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้		✓	
๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	
๑๐. การออกแบบการเรียนรู้		✓	
รวม	๖	๑๔	๑
คะแนนรวม/การแปลผล	๒๑/อยู่ในระดับปานกลาง		

เกณฑ์ คะแนน ๑๐ – ๑๖ ระดับศาสตร์การสอนน้อย

คะแนน ๑๗ – ๒๓ ระดับศาสตร์การสอนปานกลาง

คะแนน ๒๔ – ๓๐ ระดับศาสตร์การสอนสูงมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ระดับศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครุพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่ต้องได้รับการปรับปรุง คือ สะเต็มศึกษา (STEM Education) และระดับศาสตร์การสอน ปานกลาง คือ การสอนในศตวรรษที่ ๒๑ จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ การวิจัยการพัฒนาหลักสูตร การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการออกแบบการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.

ด้านที่ ๑ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในด้าน พื้นฐาน การศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้

ด้านที่ ๒ ทักษะการปฏิบัติงาน ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในเรื่องของการใช้กลยุทธ์ในการจัดการ เรียนรู้ พัฒนาการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

ด้านที่ ๓ ความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่ได้ในระดับสูงมาก ดังจะเห็นได้จากรางวัลที่ได้รับ ได้แก่ รางวัลครู สดุดี รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ (OBEC AWARDS) และรางวัลครูสภา

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

ระดับศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. ด้านที่ต้องได้รับการปรับปรุง คือ ด้าน การคิดขั้นสูง และด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ตอนที่ ๓ ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

ระดับศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา ด้านที่ต้องได้รับการ ปรับปรุง คือ สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ และนำไปสอน นักเรียนให้ตรงตามตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ มาช่วยแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ หรือสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ขึ้น

ส่วนที่ ๓
แผนการพัฒนาดตนเอง

๑. อันดับความสำคัญ/สมรรถนะที่จะพัฒนา

(ให้ใส่หมายเลขเรียงลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา)

(๒) การสอนในศตวรรษที่ ๒๑

(๕) การแก้ปัญหาผู้เรียน

(๗) จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้

(๘) การจัดการชั้นเรียน

(๓) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(๙) การพัฒนาหลักสูตร

(๑) สะเต็มศึกษา (STEM Education)

(๔) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

(๖) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

(๑๐) การออกแบบการเรียนรู้

๒. วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา

.....รอกการลงทะเลเป็ยนหลักสูตร.....

๓. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ สิ้นสุด ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๔. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

ขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโครงการพัฒนาครูจากหน่วยงานต้นสังกัด

๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ด้านความรู้

ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ในด้าน พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญา การศึกษา จิตวิทยา ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อนำความรู้มาดำเนินการในการบริหารจัดการ ชั้นเรียน และการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เกิดสัมฤทธิ์ผล

ด้านทักษะ

คาดหวังให้เกิดกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการที่หลากหลายและเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ มากกว่าการที่ครูเป็นผู้บอกความรู้ให้กับผู้เรียน และพัฒนาการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น และสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดยั้ง จึงมีความสนใจและต้องการพัฒนาตนเองให้รอบด้าน เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยังคงต้องการพัฒนาตนเองในด้านนี้เพื่อจะดำเนินการในการทำวิทยฐานะที่สูงขึ้น เป็นการพัฒนาตนเองในสายวิชาชีพให้ก้าวหน้าต่อไป

ด้านความเป็นครู

จะดำรงตนให้อยู่ในกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นต้นแบบของครูที่ดี เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียน

๕.๒ ผลการนำไปใช้ในการพัฒนางาน

.....
.....
.....

๕.๓ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ PLC Online เครือข่ายระดับชาติ

.....
.....
.....

๖. ประวัติการเข้ารับการรับพัฒนา (ในรอบ ๑ ปี ที่ผ่านมา)

ส่วนที่ ๑ การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ/การเข้าร่วมอบรม/ประชุมสัมมนา /ศึกษาดูงาน ฯลฯ

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
๑.	๑๗-๑๘ ธ.ค.๖๓	การประชุมสัมมนา การประชุมสัมมนาการส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมาย การศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ครั้งที่ ๑	โรงแรมราชศุภมิตร จ.กาญจนบุรี	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	เกียรติบัตร
๒.	๑๗-๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๓	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษายกระดับคุณภาพครูสู่การจัดการเรียนรู้โค้ดดิ้ง หลักสูตรโค้ดดิ้ง ระดับมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี	เกียรติบัตร/รูปภาพ

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
๓.	๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๓	เป็นผู้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ	โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี	โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี	เกียรติบัตร/ รูปภาพ
๔.	๒๙ มกราคม ๒๕๖๔	“ผ่าน” การทำแบบทดสอบออนไลน์ การบริหารงานการเงิน บัญชี พัสดุ และสินทรัพย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๘ ออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๘	เกียรติบัตร/ รูปภาพ
๕.	๙ มีนาคม ๒๕๖๔	ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากาญจนบุรี Amss++ได้ดำเนินการจัดตั้ง คอนฟิกระบบ พร้อม ให้บริการกับ เขตพื้นที่ และ พร้อมในการส่งเอกสาร ราชการต่างๆ ในระบบงาน ทุกกลุ่ม เข้าสู่ระบบสนับสนุน การบริหารจัดการสถานศึกษา smss เป็นที่เรียบร้อยแล้ว งานราชการต่างๆ ผ่านระบบ อิเล็กทรอนิกส์ จากเขตพื้นที่ และจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ด้วยเช่นกัน เพื่อให้ เป็นการลดภาระงานเอกสาร ให้เหมาะสมกับวิสัยทัศน์ ที่ ท่านผอ.เขต ได้กำหนดไว้ว่า "เขตพื้นที่แห่งนวัตกรรม การศึกษา และเทคโนโลยีที่ ทันสมัย"	โรงเรียนเฉลิม พระเกียรติสมเด็จพระ ศรีนครินทร์ จังหวัดกาญจนบุรี	สพม.กาญจนบุรี	ภาพประกอบ

สรุป การพัฒนาตนเอง จำนวน ...๕...ครั้ง จำนวน...๑๖...วัน คิดเป็น...๙๖...ชั่วโมง นำมาขยายผล...๔...ครั้ง

ส่วนที่ ๒ การพัฒนาตนเอง ที่นับชั่วโมงการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์ประเมินวิทยฐานะ

ปี พ.ศ.	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมง	หัวเรื่อง/หัวข้อ	หน่วยพัฒนา	การนำไปใช้	รหัส/วันที่
๒๕๖๓	๒๐ ชั่วโมง	การอบรมหลักสูตรเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑	สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี จัดโดย มหาวิทยาลัยราช ภัฏกาญจนบุรี	๑.นำความรู้มา พัฒนานวัตกรรม การจัดการ เรียนรู้ที่มี คุณภาพส่งผลดี ต่อนักเรียน ๒.ขยายผลให้กับ ครูในโรงเรียน	วุฒิบัตร ๑๐๓๓๓/ ๒๕๖๓ ๒๕-๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓
๒๕๖๓	๘ ชั่วโมง	ผ่านการการประเมินทักษะ ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ต ม มาตรฐานสากล และเป็นครู แกนนำเพื่อถ่ายทอดองค์ ความรู้แก่ครูรุ่นต่อไป	ศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อ ความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center) โรงเรียนราชโบริกา นุเคราะห์	๑.นำความรู้มา พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพส่งผลดี ต่อนักเรียน ๒.ขยายผลให้กับ ครูในโรงเรียน	เกียรติบัตร / รูปภาพ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๓
๒๕๖๓	๑๖ ชั่วโมง	การส่งเสริมความรู้ด้าน กฎหมายการศึกษาและ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	สภาการศึกษา โรงแรมราชสุภมิตร (R.S. Hotel) จังหวัดกาญจนบุรี	ขยายผลให้กับ ครูในโรงเรียน	เกียรติบัตร / รูปภาพ ๑๗-๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๓
๒๕๖๓	๒ ชั่วโมง	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการเตรียมความพร้อม สำหรับการประเมิน O-NET และ PISA กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) สู่ความเป็นเลิศ และความคิดสร้างสรรค์ใน ศตวรรษที่ ๒๑ (ระดับ มัธยมศึกษา)	สถาบันพัฒนา คุณภาพวิชาการ (พว.) อบรม ออนไลน์	ขยายผลให้กับ ครูในโรงเรียน	๒๘ มกราคม ๒๕๖๔

ปี พ.ศ.	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมง	หัวข้อ/หัวข้อ	หน่วยพัฒนา	การนำไปใช้	รหัส/วันที่
๒๕๖๓	๒ ชั่วโมง	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร ครอบรู้เรื่องการ จัดการเรียนการสอนในสาระ เทคโนโลยีแบบออนไลน์ กับ GPAS ๕ Steps ในวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ (New Normal)	สถาบันพัฒนา คุณภาพวิชาการ (พว.) อบรม ออนไลน์	ขยายผลให้กับ ครูในโรงเรียน	๒๙ มกราคม ๒๕๖๔
๒๕๖๓	๒๐ ชั่วโมง	ผ่านการอบรมครูด้วยระบบ ออนไลน์ หลักสูตรอบรม ออนไลน์การจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณสำหรับครู มัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ Coding Online for Grade ๗ - ๙ Teacher (C๔T - ๘) รหัส ๖๓๐๒๕	สพฐ. และ สสวท. อบรมออนไลน์	๑.นำความรู้มา พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพส่งผลดี ต่อนักเรียน ๒.ขยายผลให้กับ ครูในโรงเรียน	วุฒิบัตร Course-v๑ : IPST+CS๐๓๐+ ๒๐๒๑-๓ ๖ มีนาคม ๒๕๖๔
๒๕๖๓	๒๐ ชั่วโมง	ผ่านการอบรมครูด้วยระบบ ออนไลน์ หลักสูตรอบรม ออนไลน์การจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณสำหรับครู มัธยมศึกษา ปีที่ ๔-๖ Coding Online for Grade ๗ - ๙ Teacher (C๔T - ๙) รหัส ๖๓๐๒๖	สพฐ. และ สสวท. อบรมออนไลน์	๑.นำความรู้มา พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพส่งผลดี ต่อนักเรียน ๒.ขยายผลให้กับ ครูในโรงเรียน	วุฒิบัตร Course-v๑ : IPST+CS๐๓๐+ ๒๐๒๑-๓ ๖ มีนาคม ๒๕๖๔

สรุป การพัฒนาตนเอง จำนวน ...๗... ครั้ง จำนวน...๒๐... วัน คิดเป็น...๘๘... ชั่วโมง นำมาขยายผล...๔... ครั้ง

๓.๑๑ การได้รับรางวัล / ประกาศเกียรติคุณ / ผลงานดีเด่น / เกียรติประวัติที่ปรากฏต่อสาธารณชนด้าน
สถานศึกษา / ครู / นักเรียน

ลำดับ ที่	ชื่อ -สกุลนักเรียนที่เข้าร่วม/ ผลงานของตนเอง	กิจกรรมที่แข่งขัน/ระดับเขต/ระดับภาค/ ระดับประเทศ	รางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี
๑.	นางศิวพร คล้ายแจ็ก	นำเสนอและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรทวิศึกษา โครงการหลักสูตรพิเศษ ในโอกาสที่โรงเรียนชลธารวิทยา จ.ชุมพร มาศึกษาดูงาน	คำนิยม	๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๓
๒.	นางศิวพร คล้ายแจ็ก	นำเสนองานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามโมเดล ๓CPR พัฒนาสู่ความสำเร็จ ในโอกาสที่โรงเรียนนนทรีวิทยา กรุงเทพมหานคร มาศึกษาดูงาน	คำนิยม	๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓
๓.	นางศิวพร คล้ายแจ็ก	นำเสนอและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรทวิศึกษา โครงการหลักสูตรพิเศษ ในโอกาสที่โรงเรียนฮอดพิทยาคม จ.แม่ฮ่องสอน มาศึกษาดูงาน	คำนิยม	๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓
๔.	นางศิวพร คล้ายแจ็ก	นำเสนอและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรทวิศึกษา โครงการหลักสูตรพิเศษ ในโอกาสที่โรงเรียนทับช้างวิทยาลัย จ.สงขลา มาศึกษาดูงาน	คำนิยม	๙ ธันวาคม ๒๕๖๓
๕.	นางศิวพร คล้ายแจ็ก	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการประกวดหน่วยงานและผู้ที่มีผลงานดีเด่นที่มีประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๓

ลำดับ ที่	ชื่อ -สกุลนักเรียนที่เข้าร่วม/ ผลงานของตนเอง	กิจกรรมที่แข่งขัน/ระดับเขต/ระดับภาค/ ระดับประเทศ	รางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี
๖.	นางศิวพร คล้ายแจ็ก	เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติ ตน เป็นครูดีที่ไม่มีบ้ายมุข ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องในวันครู แห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำนักงาน เครือข่ายองค์กรงดเหล้า สพฐ. สสส มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	ครูดีที่ไม่มีบ้ายมุข	๑๖ มกราคม ๒๕๖๔
๗.	นางศิวพร คล้ายแจ็ก	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๘	รางวัลครูผู้สอน ดีเด่น เนื่องในวัน ครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔	๑๖ มกราคม ๒๕๖๔
๘.	นางศิวพร คล้ายแจ็ก	ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครู สตุดดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ ชัด สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ	คัดเลือกผู้ ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา เพื่อรับ เครื่องหมายเชิดชู เกียรติ “ครูสตุดดี” ประจำปี ๒๕๖๓	๑๗ มกราคม ๒๕๖๔
๙.	นางศิวพร คล้ายแจ็ก	นำเสนอ Best Practice ในงานกิจกรรม การอบรมพัฒนาบุคลากร และรำเพย เกม โรงเรียนในเครือข่ายเทพศิรินทร์ ประจำปี ๒๕๖๓	รางวัลเหรียญทอง	๒๕ กันยายน ๒๕๖๓

สรุปผลงาน การได้รับรางวัล / ประกาศเกียรติคุณ / ผลงานดีเด่น / เกียรติประวัติที่ปรากฏต่อสาธารณชนด้าน
สถานศึกษา / ครู / นักเรียน โดยนางศิวพร คล้ายแจ็ก จำนวน ๔ รายการ

๑.๓.๑๑ การได้รับเชิญเป็นวิทยากร/กรรมการตัดสินภายในและภายนอกสถานศึกษา/คณะกรรมการ
การประชุม/คณะกรรมการดำเนินการ/เข้าร่วมการประชุม

ที่	วัน / เดือน / ปี	รายการ / เรื่อง	หน่วยงานที่เชิญ
๑.	๒๑-๒๒ ต.ค. ประชุมทีมงาน และ ๒๔-๒๕ ต.ค. ๒๕๖๓	ผู้ช่วยวิทยากร การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ สำหรับ ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา (C๔T) รุ่นที่ ๒ (ป.๔-๖)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ (ศูนย์อบรมวิทยาการคำนวณ ภูมิภาคตะวันตก)
๒.	๑๔ - ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	ผู้ช่วยวิทยากร การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการจัดการ เรียนรู้วิทยาการคำนวณ รุ่นที่ ๓ (C๔T-๔) สำหรับครูชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ณ ห้องประชุม ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑
๓.	๒๓ ก.พ.๒๕๖๔	การประชุมวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ระบบ my office	สพม.ราชบุรี
๔.	๑๕ มี.ค. ๒๕๖๔	คณะกรรมการกลางคุมสอบ O-NET ม.๓ ณ โรงเรียน กาญจนานุเคราะห์	สทศ.

ส่วนที่ ๔

ความต้องการในการพัฒนา (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

๑. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

ลำดับที่	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร
๑		เทคนิคการจัดการเรียนรู้ Stem สู่ Stream Approach เพื่อพัฒนาผู้เรียนยุค ๔.๐
๒		กระบวนการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑
๓		การวิจัยเพื่อพัฒนา R&D

๒. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

๑. ต้องการพัฒนาความรู้และความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ Stem เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ต้องการเพิ่มพูนความรู้ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. นำความรู้ในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา R&D มาพัฒนาตนเองในการทำวิทยฐานะ

๓. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

เพื่อนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนามาจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำการวิจัยเพื่อพัฒนามาวางแผนการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๔. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

นำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนามาจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำการวิจัยพัฒนามาวางแผนการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและองค์ความรู้ที่ยั่งยืน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และต่อยอดไปสู่การใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ลงชื่อ.....

(นางศิวพร คล้ายแจ็ก)

ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางวิษณุณี บุญทวี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี