



รายงานผลการสอนออนไลน์

ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี



ชื่อ...นางศิวพร คล้ายเจ็ก.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้...วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วันที่สอน...5-9 กรกฎาคม พ.ศ.2564....



เครื่องมือ/กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. Google Meet
 2. Facebook, Facebook Page
 3. Line
 4. Google Forms
 5. PowerPoint
- นัดแนะการเรียนการสอนผ่านทาง Facebook
 - เข้าเรียนโดยใช้ google meet
 - ใช้เว็บไซต์ บทเรียนออนไลน์ wix.com ในการเรียนการสอน เรื่องประเภท สมมติฐานแบบมีทิศทาง , ไม่มีทิศทาง และประโยชน์ของสมมติฐาน
 - ให้นักเรียนตามใบงาน ที่ 6-7 เรื่องการฝึกตั้งสมมติฐานผ่าน google from หลังจากการเรียนการสอน
 - ร่วมสรุปการเรียนรู้วันนี้ โดยช่วยกันเฉลยใบงานออนไลน์

รายวิชาที่สอน

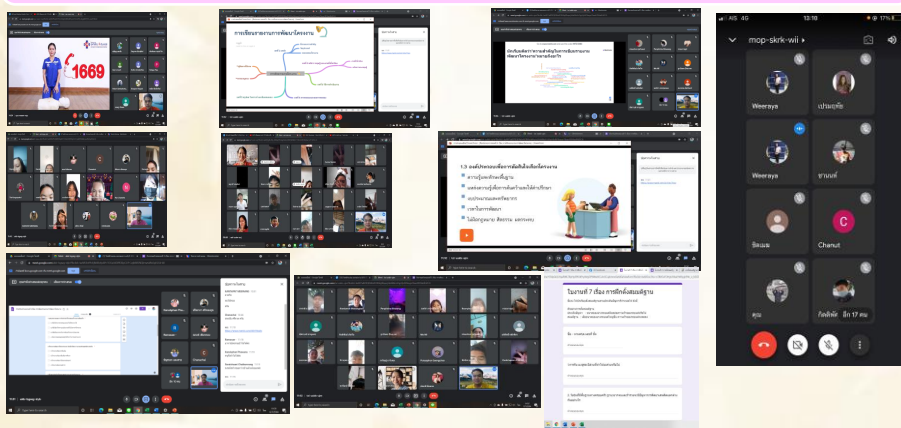
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนนักเรียน	
			นร.ทั้งหมด	เข้าเรียน/ร้อยละ
ว31103	วิทยาการคำนวณ	ม.4/1	41	21/51.22
ว31103	วิทยาการคำนวณ	ม.4/2	38	16/42.11
ว31103	วิทยาการคำนวณ	ม.4/3	40	23/57.5
ว33223	การตัดต่อวีดีโอ	ม.6/2	25	21/84.00
ว33223	การตัดต่อวีดีโอ	ม.6/3	17	10/58.82
l22101	IS1	ม.2/1	35	22/62.86
l22101	IS1	ม.2/2	34	26/76.47
l22101	IS1	ม.2/3	37	25/67.57



ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนเรียนเนื้อหาเรื่อง แนวคิดเชิงคำนวณ ในการพัฒนาโครงงาน ผลการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจดี สามารถทำกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้ทำได้ และสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนครบถ้วนดีสามารถยกตัวอย่างในเรื่องที่เรียนให้ครูและเพื่อนๆร่วมห้องเข้าใจมากขึ้นได้

ภาพประกอบการเรียนการสอน



ปัญหา

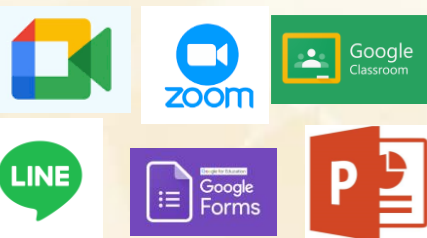
มีนักเรียนบางกลุ่มที่ไม่มีตัวตนในช่วงเรียน จึงทำให้ครูรู้สึกกว่าอยากประเมินความรู้ความเข้าใจ เมื่อขออาสาสมัครจะไม่ค่อยให้ความร่วมมือ และมีบางกลุ่มที่ไม่ส่งงาน หรือทำงานล่าช้าจนเลยเวลากำหนดส่ง และไม่ได้คะแนนในส่วนภาชนะงานนั้นไป



แนวทางแก้ปัญหา

ครูใช้วิธีการเรียกชื่อและหมุนวงล้อออนไลน์ โดยใส่ชื่อนักเรียนที่เข้าเรียน เพื่อวัดความรู้และความเข้าใจในเรื่องที่เรียน ส่วนนักเรียนที่ไม่ส่งงานครูจะประกาศรายชื่อและขยายเวลาในการส่งงาน แต่จะได้คะแนนไม่เท่าเพื่อนที่ส่งตรงเวลา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของนักเรียน

ช่องทางการเรียนรู้



เทคนิค/นวัตกรรม/ข้อค้นพบ

1. การสอน Active Learning เป็นเทคนิคสอนแทรกในขั้นตอนการสอน เทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเอง ร่วมกับ ปัญหาเป็นฐาน ข้อค้นพบว่า นักเรียนมีการส่งใบงานออนไลน์มากกว่า ใบงานที่เขียนในสมุดหรือกระดาษ และเมื่อสอบถามถึงความอำนวยการความสะดวกในการทำการบ้านนักเรียนชั้น ม.2 ส่วนใหญ่ ชอบการทำใบงานออนไลน์มากกว่าการเขียนในสมุดหรือกระดาษ



รายงานผลการสอนออนไลน์

ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี



ชื่อ นางสาววิริยา เมืองเก่า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วันที่สอน 5 ก.ค. 2564 – 9 ก.ค. 2564



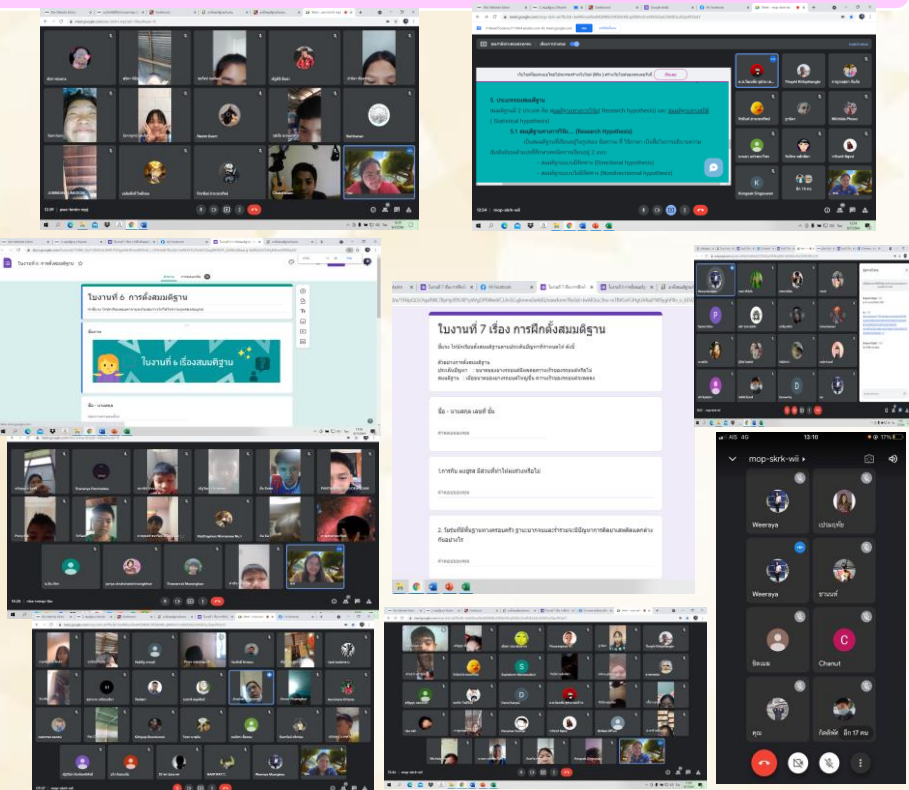
เครื่องมือ/กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นัดแนะการเรียนการสอนผ่านทาง Facebook
- เข้าเรียนโดยใช้ google meet
- ใช้เว็บไซต์ บทเรียนออนไลน์ wix.com ในการเรียนการสอน เรื่องประเภท สมมติฐานแบบมีทิศทาง , ไม่มีทิศทาง และประโยชน์ของสมมติฐาน
- ให้นักเรียนตามใบงาน ที่ 6-7 เรื่องการฝึกตั้งสมมติฐาน ผ่าน google form หลังจากการเรียนการสอน
- ร่วมสรุปการเรียนรู้วันนี้ โดยช่วยกันเฉลยใบงานออนไลน์จาก นักเรียนที่ทำส่งมาแล้ว

รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมงที่	จำนวนนักเรียน	
			นร.ทั้งหมด	เข้าเรียน
I22101	IS1 ชั้นม.2/5	7-8	175	109

ภาพประกอบการเรียนการสอน



ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนมีความสนใจดี และให้ความร่วมมือ กิจกรรมออนไลน์ครู ดี รวมถึงมีการโต้ตอบปฏิสัมพันธ์กับครูและมีการคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและตั้งสมมติฐาน ได้ ทั้งสองแบบเองโดยที่ครูตั้งประเด็นไปให้



ปัญหา

- 1.มีนักเรียนบางคนไม่สามารถทำใบงานออนไลน์ได้ เนื่องจาก
 - 1.1 อินเทอร์เน็ตมีปัญหา
 - 1.2 จำจีเมลล์เข้าใช้งานไม่ได้

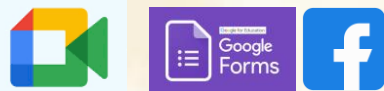


แนวทางแก้ปัญหา

คนที่ปัญหาในการทำใบงานออนไลน์ได้แก้ไขโดย ดังนี้

- 1.ส่งรูปภาพโจทย์ใบงานออนไลน์ให้นักเรียนผ่านทาง Facebook และให้นักเรียนทำใบงานในกระดาษ เมื่อทำเสร็จให้ส่งรูปภาพใบงานที่นักเรียนทำผ่าน แชนท์ facebook แทน

ช่องทางการเรียนรู้



เทคนิค/นวัตกรรม/ข้อค้นพบ

เทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเอง ร่วมกับ ปัญหาเป็นฐาน

ข้อค้นพบว่า นักเรียนมีการส่งใบงานออนไลน์มากกว่า ใบงานที่เขียนในสมุดหรือกระดาษ และเมื่อสอบถามถึงความอำนวยความสะดวกในการทำบ้านนักเรียนชั้น ม.2 ส่วนใหญ่ ชอบการทำใบงานออนไลน์มากกว่าการเขียนในสมุดหรือกระดาษ





รายงานผลการสอนออนไลน์

ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี



ชื่อ...นายกิตติพันธ์ เกิดโต.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้...วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
วันที่สอน...6 กรกฎาคม พ.ศ.2564.....



เครื่องมือ/กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. Google Meet
2. Facebook, Facebook Page
2. Line
3. Google Forms
4. PowerPoint

รายวิชาที่สอน

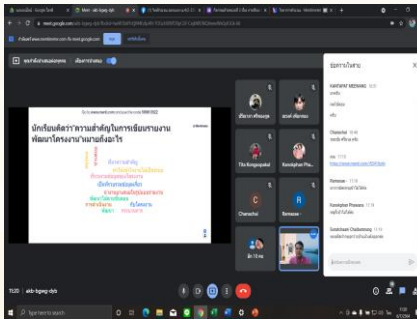
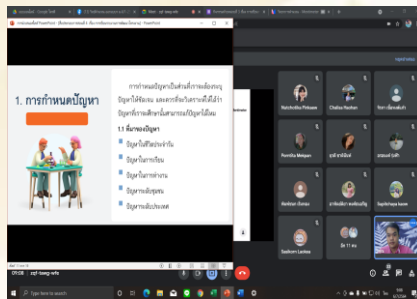
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมงที่	จำนวนนักเรียน	
			นร.ทั้งหมด	เข้าเรียน
ว31103	วิทยาการคำนวณ	1-2	41	21
ว31103	วิทยาการคำนวณ	3-4	38	16



ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนเรียนเนื้อหาเรื่อง แนวคิดเชิงคำนวณ ในการพัฒนาโครงงาน ผลการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจดี สามารถทำกิจกรรมที่ครู มอบหมายให้ทำได้ และสอดคล้องกับเนื้อหาที่ เรียนครบถ้วนดีสามารถยกตัวอย่างในเรื่องที่ เรียนให้ครูและเพื่อนๆร่วมห้องเข้าใจมากขึ้นได้

ภาพประกอบการเรียนการสอน



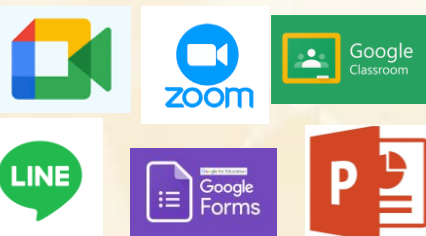
ปัญหา

มีนักเรียนบางกลุ่มที่ไม่มีตัวตนในชั่วโมงเรียน จึงทำให้ครูรู้สึกกว่าอยากประเมินความรู้ความ เข้าใจ เมื่อขออาสาสมัครจะไม่ค่อยให้ความ ร่วมมือ และมีบางกลุ่มที่ไม่ส่งงาน หรือทำงาน ล่าช้าจนเลยเวลากำหนดส่ง และไม่ได้คะแนน ในส่วนภาระงานนั้นไป



แนวทางแก้ปัญหา

ช่องทางการเรียนรู้



เทคนิค/นวัตกรรม/ข้อค้นพบ

1. การสอน Active Learning เป็นเทคนิคสอนแทรกในขั้นตอนการ สอน

ครูใช้วิธีการเรียกชื่อและหมุนวงล้อออนไลน์ โดยใส่ชื่อนักเรียนที่เข้าเรียน เพื่อวัดความรู้และ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน ส่วนนักเรียนที่ไม่ส่ง งานครูจะประกาศรายชื่อและขยายเวลาในการ ส่งงาน แต่จะได้คะแนนไม่เท่าเพื่อนที่ส่งตรง เวลา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของนักเรียน



รายงานผลการสอนออนไลน์

ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี



ชื่อ...นายกิตติพันธ์ เกิดโต.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้...วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
วันที่สอน...7 กรกฎาคม พ.ศ.2564.....



เครื่องมือ/กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. Google Meet
2. Facebook, Facebook Page
2. Line
3. Google Forms
4. PowerPoint

รายวิชาที่สอน

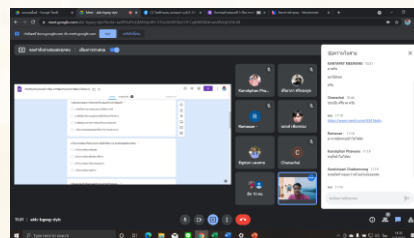
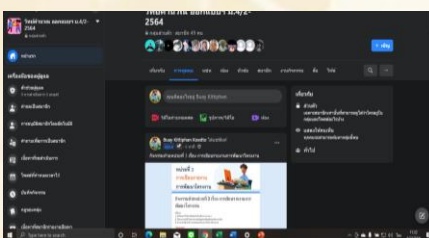
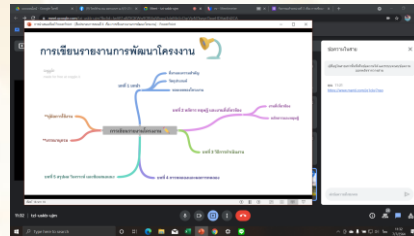
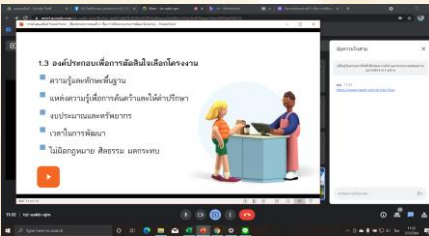
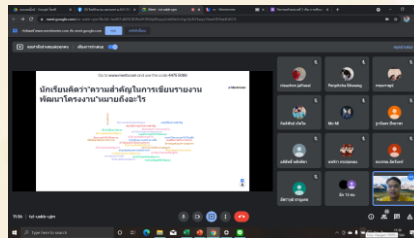
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมงที่	จำนวนนักเรียน	
			นร.ทั้งหมด	เข้าเรียน
ว31103	วิทยาการคำนวณ	3-4	40	23



ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนเรียนเนื้อหาเรื่อง แนวคิดเชิงคำนวณ ในการพัฒนาโครงงาน ผลการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจดี สามารถทำกิจกรรมที่ครู มอบหมายให้ทำได้ และสอดคล้องกับเนื้อหาที่ เรียนครบถ้วนดีสามารถยกตัวอย่างในเรื่องที่ เรียนให้ครูและเพื่อนๆร่วมห้องเข้าใจมากขึ้นได้

ภาพประกอบการเรียนการสอน



ปัญหา

มีนักเรียนบางกลุ่มที่ไม่มีตัวตนในชั่วโมงเรียน จึงทำให้ครูรู้สึกว่ายากประเมินความรู้ความ เข้าใจ เมื่อขออาสาสมัครจะไม่ค่อยให้ความ ร่วมมือ และมีบางกลุ่มที่ไม่ส่งงาน หรือทำงาน ล่าช้าจนเลยเวลากำหนดส่ง และไม่ได้คะแนน ในส่วนภาะงานนั้นไป



แนวทางแก้ปัญหา

ช่องทางการเรียนรู้



เทคนิค/นวัตกรรม/ข้อค้นพบ

1. การสอน Active Learning เป็นเทคนิคสอนแทรกในขั้นตอนการ สอน



ครูใช้วิธีการเรียกชื่อและหมุนวงล้อออนไลน์ โดยใส่ชื่อนักเรียนที่เข้าเรียน เพื่อวัดความรู้และ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน ส่วนนักเรียนที่ไม่ส่ง งานครูจะประกาศรายชื่อและขยายเวลาในการ ส่งงาน แต่จะได้คะแนนไม่เท่าเพื่อนที่ส่งตรง เวลา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของนักเรียน



รายงานผลการสอนออนไลน์

ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี



ชื่อ...นายกิตติพันธ์ เกิดโต.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้...วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
วันที่สอน...8 กรกฎาคม พ.ศ.2564.....



เครื่องมือ/กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. Google Meet
2. Facebook, Facebook Page
2. Line
3. Google Forms
4. PowerPoint

รายวิชาที่สอน

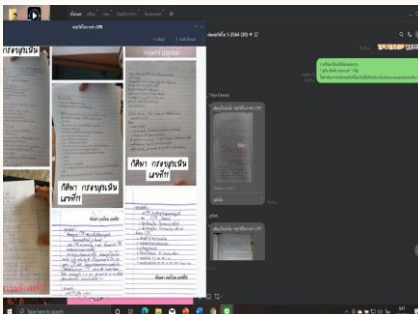
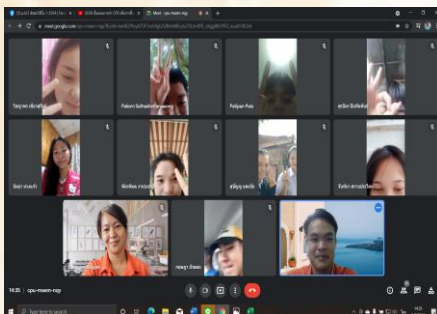
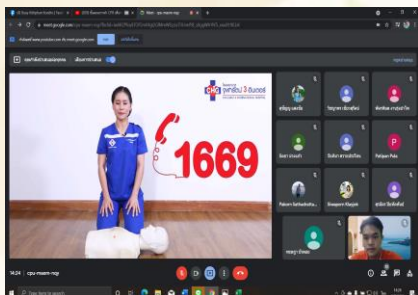
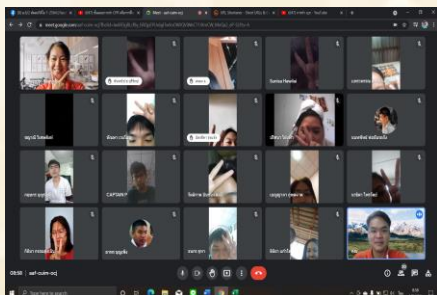
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมงที่	จำนวนนักเรียน	
			นร.ทั้งหมด	เข้าเรียน
ว33223	การตัดต่อวิดีโอ	1-2	25	21
ว33223	การตัดต่อวิดีโอ	7-8	17	10



ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนเรียนเนื้อหาเรื่อง การช่วยเหลือนชีวิต ด้วยทำ CPR ผลการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน และทำกิจกรรมส่งได้อย่างถูกต้องครบถ้วนดี อาจมีบางส่วนที่ต้องอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ทำกิจกรรมได้ สามารถตอบในสิ่งที่ครูสอบถามได้อย่างถูกต้อง

ภาพประกอบการเรียนการสอน



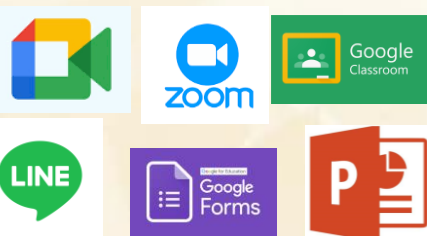
ปัญหา

มีนักเรียนบางส่วนที่ไม่ได้เข้าเรียนในชั่วโมงเรียน และไม่ทำการส่งงานส่งในชั่วโมง ทำให้เกิดข้อสงสัยในการงาน และทำไมไม่ได้ ส่งผลให้ไม่ทันเพื่อนในเรื่องเนื้อหาของสัปดาห์



แนวทางแก้ปัญหา

ช่องทางการเรียนรู้



เทคนิค/นวัตกรรม/ข้อค้นพบ

1. การสอน Active Learning เป็นเทคนิคสอนแทรกในขั้นตอนการสอน

ครูใช้วิธีการส่งเอกสารประกอบการเรียนให้ศึกษา เพื่อที่จะให้ทำใบงานได้ และหากเกิดข้อสงสัยให้สอบถามครูเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่เข้าใจ และหากไม่ปฏิบัติตามจะดำเนินการแจ้งครูที่ปรึกษาและตัดคะแนนจิตพิสัยตามความเหมาะสม