

องค์ประกอบที่ 1 : ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 สร้างหรือพัฒนาหลักสูตร

ร่วมจัดทำหลักสูตร



วิเคราะห์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะรอง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา รายวิชาพื้นฐาน	สมรรถนะการเรียนรู้ 10 สมรรถนะ									
	สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยา	สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน	สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ	สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม	สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล	สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะ	สมรรถนะที่ 10 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ต้นรู้ที่มีสำนึกสากล
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.1 ภาคเรียนที่ 1 (ท21101)	●	○ 2.5	○ 3.4		○ 5.4,5.5					
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.1 ภาคเรียนที่ 2 (ท21102)	●					○ 7.3		○ 9.2		
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.2 ภาคเรียนที่ 1 (ท22101)	●		○ 3.4			○ 7.6	○ 8.1			
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.2 ภาคเรียนที่ 2 (ท22102)	●			○ 4.8				○ 9.2		
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.3 ภาคเรียนที่ 1 (ท23101)	●		○ 3.4	○ 4.11,4.8					○ 10.1	
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.3 ภาคเรียนที่ 2 (ท23102)	●				○ 5.1	○ 6.4				
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.4 ภาคเรียนที่ 1 (ท31101)	●				○ 5.1			○ 9.3		
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.4 ภาคเรียนที่ 2 (ท31102)	●					○ 6.3	○ 8.3			
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.5 ภาคเรียนที่ 1 (ท32101)	●				○ 5.5		○ 7.1		○ 10.2	
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.5 ภาคเรียนที่ 2 (ท32102)	●			○ 4.1		○ 6.2				
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.6 ภาคเรียนที่ 1 (ท33101)	●						○ 7.3	○ 8.3	○ 9.1	
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.6 ภาคเรียนที่ 2 (ท33101)	●	○ 2.3	○ 3.4			○ 6.4				



รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ฉบับปรับปรุง 2560)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

นางสาวสรยา เมฆมังกร

ตำแหน่ง ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียน เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

.....

1. ข้อมูลพื้นฐานของครู

1.1 ชื่อ – สกุล นางสาวสรยา เมฆมังกร อายุ 38 ปี
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

1.2 ระดับชั้นที่สอน

1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท32101
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย จำนวน 3 ห้องเรียน
คิดเป็น 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รายวิชา ภาษาไทยเพิ่มเติม รหัสวิชา ท31201
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย จำนวน 2 ห้องเรียน
คิดเป็น 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รายวิชาแนะแนว
กลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน จำนวน 3 ห้องเรียน
คิดเป็น 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.3 การนิเทศการสอน

- ได้รับการนิเทศจากนักวิชาการหรือศึกษานิเทศก์
- ไม่ได้รับการนิเทศจากนักวิชาการหรือศึกษานิเทศก์
- ได้รับการนิเทศจากเพื่อนครูและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
- ไม่ได้รับการนิเทศจากเพื่อนครูและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

1.4 ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และกลุ่มพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นรายวิชาที่ตรงกับความถนัดของข้าพเจ้า ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านการเรียนการสอนในรูปแบบของการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและจากการค้นคว้าเอกสาร ตำรา อินเทอร์เน็ต และแหล่งความรู้อื่นๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีประสบการณ์ในการสอนเป็นเวลา 9 ปี

1.5 ผลงานที่ภาคภูมิใจ ได้ร่วมกับคณะครู อาจารย์ ในองค์กรและนอกองค์กรในการร่วมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งร่วมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อยกระดับให้สูงขึ้นในด้านต่าง ๆ

2. วิธีการจัดทำและการใช้หน่วยการเรียนรู้

2.1 ผู้สอนได้ทำการแบ่งหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ดังนี้

1) รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท32101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 9 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต ได้แก่

- หน่วยที่ 1 การเลือกใช้คำและกลุ่มคำ
- หน่วยที่ 2 การวิเคราะห์แลสังเคราะห์ประโยค
- หน่วยที่ 3 อิทธิพลของภาษาถิ่นและภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- หน่วยที่ 4 การใช้คำราชาศัพท์
- หน่วยที่ 5 การพัฒนาทักษะการฟังและการดู
- หน่วยที่ 6 การพูดให้สัมฤทธิ์ผล
- หน่วยที่ 7 การพัฒนาทักษะการอ่าน
- หน่วยที่ 8 การพัฒนาทักษะการเขียน
- หน่วยที่ 9 ภูมิปัญญาทางภาษา

ขั้นตอนและวิธีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ในการบูรณาการให้สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ (Identify desired goals) ผู้สอนระบุความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านทัศนคติ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในผู้เรียนเมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ โดยตั้งคำถามสำคัญ (Essential Questions) เพื่อกำหนดเป็นกรอบความคิดหลักว่า เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดหลักฐานและวิธีวัดประเมินผลการเรียนรู้ (Determine Acceptable Evidence) ระบุเครื่องมือที่ใช้วัดประเมินผลและวิธีการวัดประเมินผล โดยเน้นการวัดจากพฤติกรรมการเรียนรู้รวบยอด (Performance Assessment) เพื่อประเมินว่าผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผลมาจากการมีความรู้ความเข้าใจตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ในเป้าหมายหลักของการจัดการเรียนรู้ได้จริงหรือไม่อะไรคือร่องรอยหลักฐานที่แสดงว่าผู้เรียนรู้และสามารถทำได้ตามที่มาตรฐานกำหนด ทั้งนี้ผู้สอนควรดำเนินการวัดประเมินผลก่อนเรียน ในระหว่างเรียน และเมื่อสิ้นสุดการเรียน โดยใช้เครื่องมือการวัดประเมินผลย่อยๆ ทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบกับการรวบรวมหลักฐานร่องรอยของการเรียนรู้ที่ผู้เรียนแสดงออกอย่างครบถ้วน เช่น

- การใช้แบบทดสอบย่อยๆ
- การสังเกตความพร้อมทางการเรียน
- การสังเกตการทำกิจกรรม การตรวจการบ้าน
- การเขียนบันทึกประจำวัน (Learning Log)
- การสะท้อนผลจากชิ้นงานต่างๆ เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 3 วางแผนการจัดกิจกรรมและเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้และมีชิ้นงานที่เป็นรูปธรรมชัดเจน ผู้สอนควรวางแผนการเรียนการสอนว่าจะจัดกิจกรรมอย่างไรจึงจะสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ฝังแน่นตามที่มาตรฐานกำหนดไว้

การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้สอนควรกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นจริงแก่ผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดแต่ละข้อประกอบด้วยกิจกรรมใน 3 ลักษณะ ได้แก่ กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมรวบยอด

การจัดการเรียนการสอนโดยทั่วไปนั้น ครูจะเริ่มต้นจากกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อกระตุ้นความสนใจหรือปูพื้นในเรื่องที่จะสอนก่อน จากนั้นจึงจะดำเนินการจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามลำดับ จนกระทั่งมีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะทำกิจกรรมสุดท้ายหรือกิจกรรมรวบยอด เพื่อให้ได้ชิ้นงานหรือภาระงานที่จะเป็นเครื่องสะท้อนว่า นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ อย่างแท้จริง

3. ผลการประเมินตนเอง ที่เชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

(โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ท่านปฏิบัติจริง)

ประเด็น	ทำได้ดีมาก	ทำได้บ้างแต่ต้องพัฒนาเพิ่ม	ไม่ได้ทำหรือต้องการพัฒนามาก
1. การศึกษาหลักสูตร	✓		
2. โครงสร้างรายวิชา	✓		
3. หน่วยการเรียนรู้	✓		
4. แผนการจัดการเรียนรู้	✓		
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓		
6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้	✓		
7. การใช้คำถาม	✓		
8. การวัด ประเมินผล	✓		
9. การพัฒนาทักษะการคิด	✓		
10. การดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล	✓		
11. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง		✓	
12. วิจัยปฏิบัติการ	✓		
13. การสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓		

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นางสาวสรยา เมฆมังกร)

ลงชื่อ

(นางสาวอารีพร เพ็งน้อย)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

