

วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิสัยทัศน์

"กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะทางภาษาไทยนำไปใช้ในการดำรงชีวิต สื่อสารได้อย่างเข้าใจ และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ไปสู่การประกอบอาชีพ รักและภูมิใจในภาษาไทยในฐานะเป็นมรดกของชาติ มุ่งสู่การเป็นพลเมืองดีที่มีจิตอาสา"

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการใช้ภาษาไทยได้มาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน เขียน การฟัง พูด ตลอดจนการใช้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ โดยใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือ
5. ปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในภาษาไทย ภูมิใจปัญญาไทย ในฐานะเป็นมรดกของชาติ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถดำรงตนในสังคมอย่างมีความสุข
2. ครูภาษาไทยสามารถจัดระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาไทยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. มีภาวะความเป็นเทศิรินทร์

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร(Thai Language for Communication)

สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน(Mathematics in Everyday Life)

สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์(Scientific Inquiry and Scientific Mind)

สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(English for Communication)

สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน(Life Skills and Personal Growth)

สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ(Career Skills and Entrepreneurship)

สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม(Higher - Order Thinking Skills and Innovation) HOTS: Critical Thinking, Problem Solving, Creative Thinking

สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล(Media, Information and Digital Literacy : MIDL)

สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะผู้นำ(Collaboration Teamwork and Leadership)

สมรรถนะที่ 10 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล(Active Citizen with Global Mindedness)

สาระสำคัญจากหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นภาษาเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นภาษาทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง ดังนี้

1. การอ่าน

การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน

2. การเขียน

การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียนซึ่งรวมถึง การเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

3. การฟัง การดูและการพูด

การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่าง เป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

4. หลักภาษาไทย

ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่ง บทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

5. วรรณคดีและวรรณกรรม

วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความ เพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็น ภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของ สังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจ ในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมา จนถึงปัจจุบัน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักภาษาไทย

มาตรฐาน 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานที่ 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คุณภาพผู้เรียน จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

อ่านออกเสียงบทร้องแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิวิจารณ์อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่าย ชัดเจน ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษา เขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่างๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชิวประวัติ อัตชีวประวัติ และประสบการณ์ต่างๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงการงาน

พูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและดู นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีศิลปะในการพูด พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล น่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

เข้าใจและใช้คำราชาศัพท์ คำบาลีสันสกฤต คำภาษาถิ่น คำภาษาต่างประเทศ คำทับศัพท์ และ คำศัพท์บัญญัติในภาษาไทย วิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพูด ภาษาเขียน โครงสร้างของประโยครวม ประโยคซ้อน ลักษณะภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการ และไม่เป็นทางการ แต่งบท ร้อยกรองประเภท กลอนสุภาพ กาพย์ และโคลงสี่สุภาพ

สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ตัวละครสำคัญ วิถีชีวิตไทย และคุณค่าที่ได้รับ จากวรรณคดี วรรณกรรม และบทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ ข้อคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง

คุณภาพผู้เรียน จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจ ตีความ แปลความ และขยายความจากเรื่องที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิวิจารณ์เรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง และเสนอความคิดใหม่จากการอ่านอย่างมีเหตุผล คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อ ความ และเขียนรายงานจากสิ่งที่อ่าน สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ ความคิดจากการอ่านมาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ และนำความรู้ ความคิด ไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน

เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ ย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบ และเนื้อหาที่หลากหลาย เรียงความแสดงแนวคิดเชิงสร้างสรรค์โดยใช้โวหารต่างๆ เขียนบันทึกรายงาน การศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนทางวิชาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการอ้างอิง ผลิตผลงานของตนเองในรูปแบบต่างๆ ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี รวมทั้งประเมินงานเขียนของผู้อื่นและนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง

ตั้งคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู มีวิจรรย์ญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์วัตถุประสงค์ แนวคิด การใช้ภาษา ความน่าเชื่อถือของเรื่องที่ฟังและดู ประเมินสิ่งที่ฟังและดูแล้วนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีทักษะการพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง พูดแสดงทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าว และเสนอแนวคิดใหม่อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

เข้าใจธรรมชาติของภาษา อิทธิพลของภาษา และลักษณะของภาษาไทย ใช้คำ และกลุ่มคำ สร้างประโยคได้ตรงตามวัตถุประสงค์ แต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ โคลง ร่าย และฉันท์ ภาษาได้เหมาะสมกับกาลเทศะและใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างถูกต้อง วิเคราะห์หลักการสร้างคำในภาษาไทย อิทธิพลของภาษาถิ่น และภาษาต่างประเทศในภาษาไทยและเข้าใจภาษาถิ่น วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

วิเคราะห์ วิวิจารณ์ วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์วรรณคดีเบื้องต้น รู้และเข้าใจลักษณะเด่นของวรรณคดี ภูมิปัญญาทางภาษา และวรรณกรรมพื้นบ้าน เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีไทย ประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ นำข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๑	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยาย - บทร้อยกรอง เช่น กลอนสุภาพ กลอนสัทวา กาพย์ยานี ๑๑ กาพย์ฉิ่ง ๑๖ กาพย์สุรางคนางค์ ๒๘ และโคลงสี่สุภาพ
	๒. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น
	๓. ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๔. ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบกับคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่างๆ จากการอ่าน ๕. ตีความคำยากในเอกสารวิชาการโดยพิจารณาจากบริบท	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - เรื่องสั้น - บทสนทนา - นิทานชาดก - วรรณคดีในบทเรียน - งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - บทความ
	๖. ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูง โน้มน้าวใจ	<ul style="list-style-type: none"> - สารคดี - บันเทิงคดี - เอกสารทางวิชาการที่มีคำ ประโยค และข้อความที่ต้องใช้บริบทช่วยพิจารณาความหมาย - งานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจเชิงสร้างสรรค์
	๗. ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งาน ของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ
	๘. วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๙. มีมารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการอ่าน
ม.๒	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยายและบทพรรณนา - บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอนนิทาน กลอนเพลงยาว และกาพย์ห่อโคลง
	๒. จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ๓. เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความ	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	<p>เข้าใจในบทเรียนต่างๆ ที่อ่าน</p> <p>๔. อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>๕. วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน</p> <p>๖. ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกเหตุการณ์ - บทสนทนา - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - งานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	<p>๗. อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านตามความสนใจ เช่น - หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	<p>๘. มีมารยาทในการอ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการอ่าน
<p>ม.๓</p>	<p>๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วที่เป็นบทความทั่วไปและบทความปกิณกะ - บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอนเสภา กาพย์ยานี ๑๑ กาพย์ฉิ่ง ๑๖ และโคลงสี่สุภาพ
	<p>๒. ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย</p> <p>๓. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๔. อ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน</p> <p>๕. วิเคราะห์ วิจาร์ณ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น</p> <p>๖. ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน</p> <p>๗. วิจาร์ณความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง</p> <p>๘. วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ - บทความ - บันทึกคดี - สารคดี - สารคดีเชิงประวัติ - ตำนาน - งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	<p>๙. ตีความและประเมินคุณค่า และ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านตามความสนใจ เช่น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	แนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหา ในชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสืออ่านตามความสนใจและตามวัยของนักเรียน - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด
	๑๐. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน
ม.๔-ม.๖	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง ไพเราะ และเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วประเภทต่างๆ เช่น บทความ นวนิยาย และความเรียง
		<ul style="list-style-type: none"> - บทร้อยกรอง เช่น โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ร่าย และลิลิต
	<p>๒. ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน</p> <p>๓. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุกๆ ด้านอย่างมีเหตุผล</p> <p>๔. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และประเมินค่าเพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต</p> <p>๕. วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับเรื่องที่อ่าน และเสนอความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล</p> <p>๖. ตอบคำถามจากการอ่านประเภทต่างๆ ภายในเวลาที่กำหนด</p> <p>๗. อ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิดผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน</p> <p>๘. สังเคราะห์ความรู้จากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน - บทความ - นิทาน - เรื่องสั้น - นวนิยาย - วรรณกรรมพื้นบ้าน - วรรณคดีในบทเรียน - บทโฆษณา - สารคดี - บันทึกคดี - ปาฐกถา - พระบรมราโชวาท - เทศนา - คำบรรยาย - คำสอน - บทร้อยกรองร่วมสมัย - บทเพลง - บทอาเศียรวาท - คำขวัญ
	๙. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๑	๑. คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด	<ul style="list-style-type: none"> ● การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย	<ul style="list-style-type: none"> ● การเขียนสื่อสาร เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การเขียนแนะนำตนเอง - การเขียนแนะนำสถานที่สำคัญๆ - การเขียนบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์
	๓. เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน	<ul style="list-style-type: none"> ● การบรรยายประสบการณ์
	๔. เขียนเรียงความ	<ul style="list-style-type: none"> ● การเขียนเรียงความเชิงพรรณนา
	๕. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องสั้น คำสอน โอวาท คำปราศรัยสุนทรพจน์ รายงานระเบียบ คำสั่ง บทสนทนาเรื่องเล่าประสบการณ์
	๖. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ	<ul style="list-style-type: none"> ● การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - บทความ - หนังสืออ่านนอกเวลา - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เหตุการณ์สำคัญต่างๆ
	๗. เขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ	<ul style="list-style-type: none"> ● การเขียนจดหมายส่วนตัว <ul style="list-style-type: none"> - จดหมายขอความช่วยเหลือ - จดหมายแนะนำ ● การเขียนจดหมายกิจธุระ <ul style="list-style-type: none"> - จดหมายสอบถามข้อมูล
	๘. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ	<ul style="list-style-type: none"> ● การเขียนรายงาน ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า - การเขียนรายงานโครงการ
	๙. มีมารยาทในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการเขียน
ม.๒	๑. คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด	<ul style="list-style-type: none"> ● การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย
	๒. เขียนบรรยายและพรรณนา	<ul style="list-style-type: none"> ● การเขียนบรรยายและพรรณนา
	๓. เขียนเรียงความ	<ul style="list-style-type: none"> ● การเขียนเรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์
	๔. เขียนย่อความ	<ul style="list-style-type: none"> ● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		คำสอน บทความทางวิชาการ บันทึกเหตุการณ์ เรื่องราวในบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นิทานชาดก
	๕. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า	<ul style="list-style-type: none"> ● การเขียนรายงาน - การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า - การเขียนรายงานโครงการ
	๖. เขียนจดหมายกิจธุระ	<ul style="list-style-type: none"> ● การเขียนจดหมายกิจธุระ - จดหมายเชิญวิทยากร - จดหมายขอความอนุเคราะห์
	๗. เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> ● การเขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่างๆ เช่น - บทความ - บทเพลง - หนังสืออ่านนอกเวลา - สารคดี - บันทึกคดี
	๘. มีมารยาทในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการเขียน
ม.๓	๑. คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด	<ul style="list-style-type: none"> ● การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา	<ul style="list-style-type: none"> ● การเขียนข้อความตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆ เช่น - คำอวยพรในโอกาสต่างๆ - คำขวัญ - คำคม - โฆษณา - คติพจน์ - สุนทรพจน์
	๓. เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> ● การเขียนอัตชีวประวัติหรือชีวประวัติ
	๔. เขียนย่อความ	<ul style="list-style-type: none"> ● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทานประวัติ ตำนาน สารคดีทางวิชาการ พระราชดำรัส พระบรมราโชวาท จดหมายราชการ
	๕. เขียนจดหมายกิจธุระ	<ul style="list-style-type: none"> ● การเขียนจดหมายกิจธุระ - จดหมายเชิญวิทยากร - จดหมายขอความอนุเคราะห์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- จัดหมายแสดงความขอบคุณ
	๖. เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล	● การเขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น และโต้แย้งในเรื่องต่างๆ
	๗. เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่างๆ	● การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่างๆ เช่น - บทโฆษณา - บทความทางวิชาการ
	๘. กรอกแบบสักรงานพร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงาน	● การกรอกแบบสักรงาน
	๙. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และโครงการ	● การเขียนรายงาน ได้แก่ - การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า - การเขียนรายงานโครงการ
	๑๐. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน
ม.๔-ม.๖	๑. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูล และสาระสำคัญชัดเจน	● การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เช่น - อธิบาย - บรรยาย - พรรณนา - แสดงทรรศนะ - โต้แย้ง - โน้มน้าว - เชิญชวน - ประกาศ - จัดหมายกิจธุระ - โครงการและรายงานการดำเนินโครงการ - รายงานการประชุม - การกรอกแบบรายการต่างๆ
	๒. เขียนเรียงความ	● การเขียนเรียงความ
	๓. เขียนย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบและเนื้อหาหลากหลาย	● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น - กวีนิพนธ์ และวรรณคดี - เรื่องสั้น สารคดี นวนิยาย บทความทางวิชาการ และวรรณกรรมพื้นบ้าน
	๔. ผลงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่างๆ	● การเขียนในรูปแบบต่างๆ เช่น - สารคดี - บันเทิงคดี
	๕. ประเมินงานเขียนของผู้อื่น แล้ว	● การประเมินคุณค่างานเขียนในด้านต่างๆ เช่น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	นำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง	- แนวคิดของผู้เขียน - การใช้ถ้อยคำ - การเรียบเรียง - สำนวนโวหาร - กลวิธีในการเขียน
	๖. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สนใจตามหลักการเขียนเชิงวิชาการ และใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง	● การเขียนรายงานเชิงวิชาการ ● การเขียนอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศ
	๗. บันทึกการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำไปพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	● การเขียนบันทึกความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
	๘. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๑	๑. พุดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ๒. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู ๓. พุดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๔. ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ	● การพุดสรุปความ พุดแสดงความรู้ ความคิดอย่างสร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟังและดู ● การพุดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว
	๕. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	● การพุดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชน และท้องถิ่นของตน
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	● มารยาทในการฟัง การดู และการพุด
ม.๒	๑. พุดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	● การพุดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู
	๒. วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่างๆ ๓. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผลเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	● การพุดวิเคราะห์และวิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู
	๔. พุดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตาม	● การพุดในโอกาสต่างๆ เช่น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	วัตถุประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดอวยพร - การพูดโน้มน้าว - การพูดโฆษณา
	๕. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า	● การพุดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
ม.๓	๑. แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู ๒. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> ● การพุดแสดงความคิดเห็น และประเมินเรื่องจากการฟังและการดู ● การพุดวิเคราะห์วิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู
	๓. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	● การพุดรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
	๔. พุดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> ● การพุดในโอกาสต่างๆ เช่น - การพุดโต้วาที - การอภิปราย - การพุดยอวาที
	๕. พุดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ	● การพุดโน้มน้าว
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
ม.๔-ม.๖	๑. สรุปแนวคิด และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	● การพุดสรุปแนวคิด และการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู
	๒. วิเคราะห์ แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	● การวิเคราะห์แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
	อย่างมีเหตุผล ๓. ประเมินเรื่องที่ฟังและดู แล้วกำหนดแนวทางนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๔. มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู	<ul style="list-style-type: none"> ● การเลือกเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ ● การประเมินเรื่องที่ฟังและดูเพื่อกำหนดแนวทางนำไปประยุกต์ใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๕. พูดในโอกาสต่างๆ พูดแสดงทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ด้วยภาษาถูกต้องเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ● การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น - การพูดในที่ประชุมชน - การพูดอภิปราย - การพูดแสดงทรรศนะ - การพูดโน้มน้าวใจ
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๑	๑. อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> ● เสียงในภาษาไทย
	๒. สร้างคำในภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> ● การสร้างคำ - คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน - คำพ้อง
	๓. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	<ul style="list-style-type: none"> ● ชนิดและหน้าที่ของคำ
	๔. วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน	<ul style="list-style-type: none"> ● ภาษาพูด ● ภาษาเขียน
	๕. แต่งบทร้อยกรอง	<ul style="list-style-type: none"> ● กาพย์ยานี ๑๑
	๖. จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	<ul style="list-style-type: none"> ● สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต
ม.๒	๑. สร้างคำในภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> ● การสร้างคำสมาส
	๒. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน	<ul style="list-style-type: none"> ● ลักษณะของประโยคในภาษาไทย - ประโยคสามัญ - ประโยครวม - ประโยคซ้อน
	๓. แต่งบทร้อยกรอง	<ul style="list-style-type: none"> ● กลอนสุภาพ
	๔. ใช้คำราชาศัพท์	<ul style="list-style-type: none"> ● คำราชาศัพท์
	๕. รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> ● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
ม.๓	๑. จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> ● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
	๒. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน	<ul style="list-style-type: none"> ● ประโยคซับซ้อน
	๓. วิเคราะห์ระดับภาษา	<ul style="list-style-type: none"> ● ระดับภาษา
	๔. ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ	<ul style="list-style-type: none"> ● คำทับศัพท์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<ul style="list-style-type: none"> ● คำศัพท์บัญญัติ
	๕. อธิบายความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ● คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ
	๖. แต่งบทร้อยกรอง	<ul style="list-style-type: none"> ● โคลงสี่สุภาพ
ม.๔-ม.๖	๑. อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> ● ธรรมชาติของภาษา ● พลังของภาษา
		<ul style="list-style-type: none"> ● ลักษณะของภาษา - เสียงในภาษา - ส่วนประกอบของภาษา - องค์ประกอบของพยางค์และคำ
	๒. ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> ● การใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยค - คำและสำนวน - การร้อยเรียงประโยค - การเพิ่มคำ - การใช้คำ - การเขียนสะกดคำ
	๓. ใช้ภาษาเหมาะสมแก่โอกาสกาลเทศะ และบุคคล รวมทั้งคำราชาศัพท์อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ● ระดับของภาษา ● คำราชาศัพท์
	๔. แต่งบทร้อยกรอง	<ul style="list-style-type: none"> ● กาพย์ โคลง ร่าย และฉันท
	๕. วิเคราะห์อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> ● อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น
	๖. อธิบายและวิเคราะห์หลักการสร้างคำในภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> ● หลักการสร้างคำในภาษาไทย
	๗. วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	<ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๑	๑. สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● วรรณคดีและวรรณกรรมเกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> - ศาสนา - ประเพณี - พิธีกรรม - สุภาษิตคำสอน - เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ - บ้านเกิด - บันทึกการเดินทาง - วรรณกรรมท้องถิ่น
	๒. วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ๔. สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	<ul style="list-style-type: none"> ● การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม
	๕. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ม.๒	๑. สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> ● วรรณคดีและวรรณกรรมเกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> - ศาสนา - ประเพณี - พิธีกรรม - สุภาษิต คำสอน - เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ - บ้านเกิด - บันทึกการเดินทาง
	๒. วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ๔. สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	<ul style="list-style-type: none"> ● การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีวรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น
	๕. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความ	<ul style="list-style-type: none"> ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	สนใจ	- บทร้อยกรองตามความสนใจ
ม.๓	๑. สรุปรูปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากยิ่งขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> ● วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นเกี่ยวกับ - ศาสนา - ประเพณี - พิธีกรรม - สุภาชิตคำสอน - เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ - บ้านเกิด
	๒. วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ๓. สรุปรูปร่างและข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	<ul style="list-style-type: none"> ● การวิเคราะห์วิถีไทย และคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรม
	๔. ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ม.๔-ม.๖	๑. วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น	<ul style="list-style-type: none"> ● หลักการวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมเบื้องต้น - จุดมุ่งหมายการแต่งวรรณคดีและวรรณกรรม - การพิจารณารูปแบบของวรรณคดีและวรรณกรรม - การพิจารณาเนื้อหาและกลวิธีในวรรณคดีและวรรณกรรม - การวิเคราะห์และการวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม
	๒. วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต	<ul style="list-style-type: none"> ● การวิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีและวรรณกรรมเกี่ยวกับเหตุการณ์ประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต
	๓. วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรมในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ	<ul style="list-style-type: none"> ● การวิเคราะห์และประเมินคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม - ด้านวรรณศิลป์ - ด้านสังคมและวัฒนธรรม
	๔. สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	<ul style="list-style-type: none"> ● การสังเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๕. รวบรวมวรรณกรรมพื้นบ้านและอธิบายภูมิปัญญาทางภาษา	<ul style="list-style-type: none"> ● วรรณกรรมพื้นบ้านที่แสดงถึง - ภาษาถิ่นวัฒนธรรม - ภาษาถิ่น
	๖. ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

อภิธานศัพท์

กระบวนการเขียน

กระบวนการเขียนเป็นการคิดเรื่องที่จะเขียนและรวบรวมความรู้ในการเขียน กระบวนการเขียน มี ๕ ขั้น ดังนี้

๑. การเตรียมการเขียน เป็นขั้นเตรียมพร้อมที่จะเขียนโดยเลือกหัวข้อเรื่องที่จะเขียน บนพื้นฐานของประสบการณ์ กำหนดรูปแบบการเขียน รวบรวมความคิดในการเขียน อาจใช้วิธีการอ่านหนังสือ สนทนา จัดหมวดหมู่ความคิด โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด จัดบันทึกความคิดที่จะเขียนเป็นรูปหัวข้อเรื่องใหญ่ หัวข้อย่อย และรายละเอียดคร่าวๆ

๒. การยกร่างข้อเขียน เมื่อเตรียมหัวข้อเรื่องและความคิดรูปแบบการเขียนแล้ว ให้นำความคิดมาเขียนตามรูปแบบที่กำหนดเป็นการยกร่างข้อเขียน โดยคำนึงถึงว่าจะเขียนให้ใครอ่าน จะใช้ภาษาอย่างไรให้เหมาะสมกับเรื่องและเหมาะสมกับผู้อื่น จะเริ่มต้นเขียนอย่างไร มีหัวข้อเรื่องอย่างไร ลำดับความคิดอย่างไร เชื่อมโยงความคิดอย่างไร

๓. การปรับปรุงข้อเขียน เมื่อเขียนยกร่างแล้วอ่านทบทวนเรื่องที่เขียน ปรับปรุงเรื่องที่เขียนเพิ่มเติมความคิดให้สมบูรณ์ แก้ไขภาษา สำนวนโวหาร นำไปให้เพื่อนหรือผู้อื่นอ่าน นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงอีกครั้ง

๔. การบรรณาธิการกิจ นำข้อเขียนที่ปรับปรุงแล้วมาตรวจทานคำผิด แก้ไขให้ถูกต้อง แล้วอ่านตรวจทานแก้ไขข้อเขียนอีกครั้ง แก้ไขข้อผิดพลาดทั้งภาษา ความคิด และการเว้นวรรคตอน

๕. การเขียนให้สมบูรณ์ นำเรื่องที่แก้ไขปรับปรุงแล้วมาเขียนเรื่องให้สมบูรณ์ จัดพิมพ์ วาดรูปประกอบ เขียนให้สมบูรณ์ด้วยลายมือที่สวยงามเป็นระเบียบ เมื่อพิมพ์หรือเขียนแล้วตรวจทานอีกครั้งให้สมบูรณ์ก่อนจัดทำรูปเล่ม

กระบวนการคิด

การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นกระบวนการคิด คนที่จะคิดได้ดีต้องเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน และผู้เขียนที่ดี บุคคลที่จะคิดได้ดีจะต้องมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานในการคิด บุคคลจะมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริง วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า จะต้องมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานที่นำมาช่วยในการคิดทั้งสิ้น การสอนให้คิดควรให้ผู้เรียนรู้จักคัดเลือกข้อมูล ถ่ายทอด รวบรวม และจำข้อมูลต่างๆ สมรรถนะของมนุษย์จะเป็นผู้บริโภคข้อมูลข่าวสาร และสามารถแปลความข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำมาใช้อ้างอิง การเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน และผู้เขียนที่ดี จะต้องสอนให้เป็นผู้บริโภคข้อมูลข่าวสารที่ดี และเป็นนักคิดที่ดีด้วย กระบวนการสอนภาษาจึงต้องสอนให้ผู้เรียนเป็นผู้รับรู้ข้อมูลข่าวสารและมีทักษะการคิด นำข้อมูลข่าวสารที่ได้จากการฟังและการอ่านนำมาสู่การฝึกทักษะการคิด นำการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มาสอนในรูปแบบบูรณาการทักษะ ตัวอย่าง เช่น การเขียนเป็นกระบวนการคิดในการวิเคราะห์ การแยกแยะ การสังเคราะห์ การประเมินค่า การสร้างสรรค์ ผู้เขียนจะนำความรู้และประสบการณ์สู่การคิดและแสดงออกตามความคิดของตนเสมอ ต้องเป็นผู้อ่านและผู้ฟังเพื่อรับรู้ข่าวสารที่จะนำมาวิเคราะห์และสามารถแสดงทรรศนะได้

กระบวนการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการซึ่งผู้อ่านสร้างความหมายหรือพัฒนา การตีความระหว่างการอ่าน ผู้อ่านจะต้องรู้หัวข้อเรื่อง รู้จุดประสงค์ของการอ่าน มีความรู้ทางภาษาที่ใกล้เคียงกับภาษาที่ใช้ในหนังสือที่อ่าน โดยใช้ประสบการณ์เดิมเป็นประสบการณ์ทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน กระบวนการอ่านมีดังนี้

๑. การเตรียมการอ่าน ผู้อ่านจะต้องอ่านชื่อเรื่อง หัวข้อย่อยจากสารบัญเรื่อง อ่านคำนำให้ทราบจุดมุ่งหมายของหนังสือ ตั้งจุดประสงค์ของการอ่านจะอ่านเพื่อความเพลิดเพลินหรืออ่านเพื่อหาความรู้วางแผนการอ่านโดยอ่านหนังสือตอนใดตอนหนึ่งว่าความยากง่ายอย่างไร หนังสือมีความยากมากน้อยเพียงใดรูปแบบของหนังสือเป็นอย่างไร เหมาะกับผู้อ่านประเภทใด เดาความว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เตรียมสมุดดินสอ สำหรับจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่สำคัญขณะอ่าน

๒. การอ่าน ผู้อ่านจะอ่านหนังสือให้ตลอดเล่มหรือเฉพาะตอนที่ต้องการอ่าน ขณะอ่านผู้อ่านจะใช้ความรู้จากการอ่านคำ ความหมายของคำมาใช้ในการอ่าน รวมทั้งการรู้จักแบ่งวรรคตอนด้วย การอ่านเร็วจะมีส่วนช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้ดีกว่าผู้อ่านช้า ซึ่งจะสะกดคำอ่านหรืออ่านย้อนไปย้อนมา ผู้อ่านจะใช้บริบทหรือคำแวดล้อมช่วยในการตีความหมายของคำเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน

๓. การแสดงความคิดเห็น ผู้อ่านจะจดบันทึกข้อความที่มีความสำคัญ หรือเขียนแสดง ความคิดเห็น ตีความข้อความที่อ่าน อ่านซ้ำในตอนที่ไม่เข้าใจเพื่อทำความเข้าใจให้ถูกต้อง ขยายความคิดจากการอ่าน จับคู่กับเพื่อนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งข้อสังเกตจากเรื่องที่อ่าน ถ้าเป็นการอ่านบทกลอนจะต้องอ่านทำนองเสนาะต่างๆ เพื่อฟังเสียงการอ่านและเกิดจินตนาการ

๔. การอ่านสำรวจ ผู้อ่านจะอ่านซ้ำโดยเลือกอ่านตอนใดตอนหนึ่ง ตรวจสอบคำและภาษา ที่ใช้สำรวจโครงเรื่องของหนังสือเปรียบเทียบกับหนังสือที่อ่านกับหนังสือที่เคยอ่าน สำรวจและเชื่อมโยงเหตุการณ์ในเรื่องและการลำดับเรื่อง และสำรวจคำสำคัญที่ใช้ในหนังสือ

๕. การขยายความคิด ผู้อ่านจะสะท้อนความเข้าใจในการอ่าน บันทึกข้อคิดเห็น คุณค่าของเรื่องเชื่อมโยงเรื่องราวในเรื่องกับชีวิตจริง ความรู้สึกจากการอ่าน จัดทำโครงการนหลักการอ่าน เช่น วาดภาพเขียนบทละคร เขียนบันทึกรายงานการอ่าน อ่านเรื่องอื่นๆ ที่ผู้เขียนคนเดียวกันแต่ง อ่านเรื่องเพิ่มเติม เรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ได้ความรู้ที่ชัดเจนและกว้างขวางขึ้น

การเขียนเชิงสร้างสรรค์

การเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นการเขียนโดยใช้ความรู้ ประสบการณ์ และจินตนาการในการเขียน เช่น การเขียนเรียงความ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย และบทร้อยกรอง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ผู้เขียนจะต้องมีความคิดดี มีจินตนาการดี มีคลังคำอย่างหลากหลาย สามารถนำคำมาใช้ ในการเขียน ต้องใช้เทคนิคการเขียน และใช้ถ้อยคำอย่างสละสลวย

การดู

การดูเป็นการรับสารจากสื่อภาพและเสียง และแสดงทรรศนะได้จากการรับรู้สาร ตีความ แปลความ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าสารจากสื่อ เช่น การดูโทรทัศน์ การดูคอมพิวเตอร์ การดูละคร การดูภาพยนตร์ การดูหนังสือการ์ตูน (แม้ไม่มีเสียงแต่มีถ้อยคำอ่านแทนเสียงพูด) ผู้ดูจะต้องรับรู้สาร จากการดูและนำมา วิเคราะห์ ตีความ และประเมินคุณค่าของสารที่เป็นเนื้อเรื่องโดยใช้หลักการพิจารณาวรรณคดีหรือการวิเคราะห์วรรณคดีเบื้องต้น เช่น แนวคิดของเรื่อง ฉากที่ประกอบเรื่องสมเหตุสมผล กิริยาท่าทาง และการแสดงออกของตัวละครมีความสมจริงกับบทบาท โครงเรื่อง เพลง แสง สี เสียง ที่ใช้ประกอบการแสดงให้ อารมณ์แก่ผู้ดูสมจริงและสอดคล้องกับยุคสมัยของเหตุการณ์ที่จำลองสู่บทละคร คุณค่าทางจริยธรรม

คุณธรรม และคุณค่าทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อผู้ดูหรือผู้ชม ถ้าเป็นการดูข่าวและเหตุการณ์ หรือการอภิปราย การใช้ความรู้หรือเรื่องที่เป็นสารคดี การโฆษณาทางสื่อจะต้องพิจารณาเนื้อหาสาระว่าสมควรเชื่อถือได้หรือไม่ เป็นการโฆษณาชวนเชื่อหรือไม่ ความคิดสำคัญและมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้มาก และการดูละครเวที ละคร โทรทัศน์ ดูข่าวทางโทรทัศน์จะเป็นประโยชน์ได้รับความสนุกสนาน ต้องดูและวิเคราะห์ ประเมินค่า สามารถ แสดงทรรศนะของตนได้อย่างมีเหตุผล

การตีความ

การตีความเป็นการใช้ความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านและการใช้บริบท ได้แก่ คำที่แวดล้อม ข้อความ ทำความเข้าใจข้อความหรือกำหนดความหมายของคำให้ถูกต้อง

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕ ให้ความหมายว่า การตีความหมาย ชี้หรือกำหนด ความหมาย ให้ความหมายหรืออธิบาย ใช้หรือปรับให้เข้าใจเจตนา และความมุ่งหมายเพื่อความถูกต้อง

การเปลี่ยนแปลงของภาษา

ภาษาย่อมมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา คำคำหนึ่งในสมัยหนึ่งเขียนอย่างหนึ่ง อีกสมัยหนึ่งเขียนอีก อย่างหนึ่ง คำว่า ประเทศ แต่เดิมเขียน ประเทศ คำว่า ปักซีใต้ แต่เดิมเขียน ปักใต้ ในปัจจุบัน เขียน ปักซีใต้ คำว่า ลุ่มลึก แต่ก่อนเขียน ลุ่มภัก ภาษาจึงมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งความหมายและการเขียน บางครั้งคำบางคำ เช่น คำว่า หล่อน เป็นคำสรรพนามแสดงถึงคำพูด สรรพนามบุรุษที่ ๓ ที่เป็นคำสุภาพ แต่ เดียวนี้คำว่า หล่อน มีความหมายในเชิงดูแคลน เป็นต้น

การสร้างสรรค

การสร้างสรรค คือ การรู้จักเลือกความรู้ ประสบการณ์ที่มีอยู่เดิมมาเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ ความคิดใหม่ หรือสิ่งแปลกใหม่ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม บุคคลที่จะมีความสามารถในการ สร้างสรรคจะต้องเป็นบุคคลที่มีความคิดอิสระอยู่เสมอ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มองโลกในแง่ดี คิดไตร่ตรอง ไม่ตัดสินใจสิ่งใดง่ายๆ การสร้างสรรคของมนุษย์จะเกี่ยวเนื่องกันกับความคิด การพูด การเขียน และการ กระทำเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งจะต้องมีการคิดเชิงสร้างสรรค์เป็นพื้นฐาน

ความคิดเชิงสร้างสรรค์เป็นความคิดที่พัฒนามาจากความรู้และประสบการณ์เดิม ซึ่งเป็น ปัจจัยพื้นฐานของการพูด การเขียน และการกระทำเชิงสร้างสรรค์

การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นการแสดงออกทางภาษาที่ใช้ภาษาชัดเจนให้ไพเราะ งดงาม เหมาะสม ถูกต้องตามเนื้อหาที่พูดและเขียน

การกระทำเชิงสร้างสรรค์เป็นการกระทำที่ไม่ซ้ำแบบเดิมและคิดค้นใหม่แปลกไปจากเดิม และเป็น ประโยชน์ที่สูงขึ้น

ข้อมูลสารสนเทศ

ข้อมูลสารสนเทศ หมายถึง เรื่องราว ข้อเท็จจริง ข้อมูล หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่สามารถ สื่อความหมาย ด้วยการพูดบอกเล่า บันทึกเป็นเอกสาร รายงาน หนังสือ แผนที่ แผนภาพ ภาพถ่าย บันทึกด้วยเสียงและ ภาพ บันทึกด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นการเก็บเรื่องราวต่างๆ บันทึกไว้เป็นหลักฐานด้วยวิธีต่างๆ

ความหมายของคำ

คำที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารมีความหมายแบ่งได้เป็น ๓ ลักษณะ คือ

๑. ความหมายโดยตรง เป็นความหมายที่ใช้พูดจากันตรงตามความหมาย คำหนึ่งๆ นั้น อาจมีความหมายได้หลายความหมาย เช่น คำว่า กา อาจมีความหมายถึง ภาชนะใส่น้ำ หรืออาจหมายถึง นกชนิดหนึ่ง ตัวสีดำ ร้อง กา กา เป็นความหมายโดยตรง

๒. ความหมายแฝง คำอาจมีความหมายแฝงเพิ่มจากความหมายโดยตรง มักเป็นความหมายเกี่ยวกับความรู้สึก เช่น คำว่า ชี้เหนียว กับ ประหยัด หมายถึง ไม่ใช่จ่ายอย่างสุรุ่ยสุร่าย เป็นความหมายตรง แต่ความรู้สึกต่างกัน ประหยัดเป็นสิ่งดี แต่ชี้เหนียวเป็นสิ่งไม่ดี

๓. ความหมายในบริบท คำบางคำมีความหมายตรง เมื่อร่วมกับคำอื่นจะมีความหมายเพิ่มเติมกว้างขึ้น หรือแคบลงได้ เช่น คำว่า ดี เด็กดี หมายถึง วานอนสอนง่าย เสียงดี หมายถึง ไพเราะ ดินสอดี หมายถึง เขียนได้ดี สุขภาพดี หมายถึง ไม่มีโรค ความหมายบริบทเป็นความหมายเช่นเดียวกับความหมายแฝง

คุณค่าของงานประพันธ์

เมื่อผู้อ่านอ่านวรรณคดีหรือวรรณกรรมแล้วจะต้องประเมินงานประพันธ์ ให้เห็นคุณค่าของงานประพันธ์ ทำให้ผู้อ่านอ่านอย่างสนุก และได้รับประโยชน์จากการอ่านงานประพันธ์ คุณค่าของงานประพันธ์แบ่งได้เป็น ๒ ประการ คือ

๑. **คุณค่าด้านวรรณศิลป์** ถ้าอ่านบทร้อยกรองก็จะพิจารณากลิ่นการแต่ง การเลือกพยางค์ยืมคำมาใช้ได้ไพเราะ มีความคิดสร้างสรรค์ และให้ความสะเทือนอารมณ์ ถ้าเป็นบทร้อยแก้วประเภทสารคดีรูปแบบการเขียนจะเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง วิธีการนำเสนอน่าสนใจ เนื้อหามีความถูกต้อง ใช้ภาษาสละสลวยชัดเจน การนำเสนอมีความคิดสร้างสรรค์ ถ้าเป็นร้อยแก้วประเภทบันเทิงคดี องค์ประกอบของเรื่องไม่ว่าเรื่องสั้น นวนิยาย นิทาน จะมีแก่นเรื่อง โครงเรื่อง ตัวละครมีความสัมพันธ์กัน กลวิธีการแต่งแปลกใหม่ น่าสนใจ ปมขัดแย้งในการแต่งสร้างความสะเทือนอารมณ์ การใช้ถ้อยคำสร้างภาพได้ชัดเจน คำพูดในเรื่องเหมาะสมกับบุคลิกของ ตัวละครมีความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับชีวิตและสังคม

๒. **คุณค่าด้านสังคม** เป็นคุณค่าทางด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ และคุณค่าทางจริยธรรม คุณค่าด้านสังคม เป็นคุณค่าที่ผู้อ่านจะ เข้าใจชีวิตทั้งในโลกทัศน์และชีวิตทัศน์ เข้าใจการดำเนินชีวิตและเข้าใจเพื่อนมนุษย์ดีขึ้น เนื้อหาย่อมเกี่ยวข้องกับการช่วยจรรโลงใจแก่ผู้อ่าน ช่วยพัฒนาสังคม ช่วยอนุรักษ์สิ่งมีคุณค่าของชาติบ้านเมือง และสนับสนุนค่านิยมอันดีงาม

โครงการ

โครงการเป็นการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนด้วยการค้นคว้า ลงมือปฏิบัติจริง ในลักษณะของการสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น ผู้เรียนจะรวบรวมข้อมูล นำมาวิเคราะห์ ทดสอบเพื่อแก้ปัญหาข้อใจ ผู้เรียนจะนำความรู้จากชั้นเรียนมาบูรณาการในการแก้ปัญหา ค้นหาคำตอบ เป็นกระบวนการค้นพบนำไปสู่การเรียนรู้ ผู้เรียนจะเกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการจัดการ ผู้สอนจะเข้าใจผู้เรียน เห็นรูปแบบการเรียนรู้ การคิด วิธีการทำงานของผู้เรียน จากการสังเกตการทำงานของผู้เรียน

การเรียนแบบโครงการเป็นการเรียนแบบศึกษาค้นคว้าวิธีการหนึ่ง แต่เป็นการศึกษาค้นคว้าที่ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหา เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนมีเหตุผล สรุปเรื่องราวอย่างมีกฎเกณฑ์ ทำงานอย่างมีระบบ การเรียนแบบโครงการไม่ใช่การศึกษาค้นคว้าจัดทำรายงานเพียงอย่างเดียว ต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลและมีการสรุปผล

ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือของการส่งสารและการรับสาร การส่งสาร ได้แก่ การส่งความรู้ ความเชื่อ ความคิด ความรู้สึกด้วยการพูด และการเขียน ส่วนการรับสาร ได้แก่ การรับความรู้ ความเชื่อ ความคิด ด้วยการอ่านและการฟัง การฝึกทักษะการสื่อสารจึงเป็นการฝึกทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ให้สามารถรับสารและส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ธรรมชาติของภาษา

ธรรมชาติของภาษาเป็นคุณสมบัติของภาษาที่สำคัญ มีคุณสมบัติพอสรุปได้ คือ **ประการที่หนึ่ง** ทุกภาษาจะประกอบด้วยเสียงและความหมาย โดยมีระเบียบแบบแผนหรือกฎเกณฑ์ในการใช้ อย่างเป็นระบบ **ประการที่สอง** ภาษามีพลังในการรอกงามมีรู้สิ้นสุด หมายถึง มนุษย์สามารถใช้ภาษา สื่อความหมายได้โดยไม่มีสิ้นสุด **ประการที่สาม** ภาษาเป็นเรื่องของการใช้สัญลักษณ์ร่วมกันหรือสมมติร่วมกัน และมีการรับรู้สัญลักษณ์หรือสมมติร่วมกัน เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกัน **ประการที่สี่** ภาษาสามารถใช้ภาษาพูดในการติดต่อสื่อสาร ไม่จำกัดเพศของผู้ส่งสาร ไม่ว่าหญิง ชาย เด็ก ผู้ใหญ่ สามารถผลัดกันในการส่งสารและรับสารได้ **ประการที่ห้า** ภาษาพูดย่อมใช้ได้ทั้งในปัจจุบัน อดีต และอนาคต ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ **ประการที่หก** ภาษาเป็นเครื่องมือการถ่ายทอดวัฒนธรรม และวิชาความรู้ นานาประการ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและการสร้างสรรค์สิ่งใหม่

แนวคิดในวรรณกรรม

แนวคิดในวรรณกรรมหรือแนวเรื่องในวรรณกรรมเป็นความคิดสำคัญในการผูกเรื่องให้ ดำเนินเรื่องไปตามแนวคิด หรือเป็นความคิดที่สอดแทรกในเรื่องใหญ่ แนวคิดย่อมเกี่ยวข้องกับมนุษย์และสังคม เป็นสารที่ผู้เขียนส่งให้ผู้อ่าน เช่น ความดีย่อมชนะความชั่ว ทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว ความยุติธรรมทำให้โลกสันติสุข คนเราพ้นความตายไปไม่ได้ เป็นต้น ฉะนั้นแนวคิดเป็นสารที่ผู้เขียนต้องการส่งให้ผู้อ่านทราบ เช่น ความดี ความยุติธรรม ความรัก เป็นต้น

บริบท

บริบทเป็นคำที่แวดล้อมข้อความที่อ่าน ผู้อ่านจะใช้ความรู้สึกและประสบการณ์มากำหนดความหมายหรือความเข้าใจ โดยนำคำแวดล้อมมาช่วยประกอบความรู้และประสบการณ์ เพื่อทำความเข้าใจหรือความหมายของคำ

พลังของภาษา

ภาษาเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตของมนุษย์ มนุษย์จึงสามารถเรียนรู้ภาษาเพื่อการดำรงชีวิต เป็นเครื่องมือของการสื่อสารและสามารถพัฒนาภาษาของตนได้ ภาษาช่วยให้คนรู้จักคิดและแสดงออกของความคิดด้วยการพูด การเขียน และการกระทำซึ่งเป็นผลจากการคิด ถ้าไม่มีภาษา คนจะคิดไม่ได้ ถ้าคนมีภาษาน้อย มีคำศัพท์น้อย ความคิดของคนก็จะแคบไม่กว้างไกล คนที่ใช้ภาษาได้ดีจึงจะมีความคิดดีด้วย คนจะใช้ความคิดและแสดงออกทางความคิดเป็นภาษา ซึ่งส่งผลไปสู่ การกระทำ ผลของการกระทำส่งผลไปสู่ความคิด ซึ่งเป็นพลังของภาษา ภาษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อมนุษย์ ช่วยให้มีมนุษย์พัฒนาความคิด ช่วยดำรงสังคมให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข มีมิตรต่อกัน ช่วยเหลือกันด้วยการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารกัน ช่วยให้คนปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ของสังคม ภาษาช่วยให้มนุษย์เกิดการพัฒนา ใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น การอภิปรายโต้แย้ง เพื่อนำไปสู่ผลสรุป มนุษย์ใช้ภาษาในการเรียนรู้ จดบันทึกความรู้ แสวงหาความรู้ และช่วยจรรโลงใจ ด้วยการอ่านบทกลอน ร้องเพลง ภาษายังมีพลังในตัวของมันเอง เพราะภาพย้อมประกอบด้วยเสียงและความหมาย การใช้ภาษาใช้ถ้อยคำทำให้เกิดความรู้สึกต่อผู้รับสาร ให้เกิดความงงเกลียด งงซึ่งหรือเกิด ความชื่นชอบ ความรักย่อมเกิดจากภาษาทั้งสิ้น ที่นำไปสู่ผลสรุปที่มีประสิทธิภาพ

ภาษาถิ่น

ภาษาถิ่นเป็นภาษาพื้นเมืองหรือภาษาที่ใช้ในท้องถิ่น ซึ่งเป็นภาษาดั้งเดิมของชาวพื้นบ้านที่ใช้พูดจากัน ในหมู่เหล่าของตน บางครั้งจะใช้คำที่มีความหมายต่างกันไปเฉพาะถิ่น บางครั้งคำที่ใช้พูดจากันเป็นคำเดียว ความหมายต่างกันแล้วยังใช้สำเนียงที่ต่างกัน จึงมีคำกล่าวที่ว่า “สำเนียงบอกภาษา” สำเนียงจะบอกว่าเป็นภาษาอะไร และผู้พูดเป็นคนถิ่นใด อย่างไรก็ตามภาษาถิ่นในประเทศไทยไม่ว่าจะเป็นภาษาถิ่นเหนือ ถิ่นอีสาน ถิ่นใต้ สามารถสื่อสารเข้าใจกันได้ เพียงแต่สำเนียงแตกต่างกันไปเท่านั้น

ภาษาไทยมาตรฐาน

ภาษาไทยมาตรฐานหรือบางทีเรียกว่า ภาษาไทยกลางหรือภาษาราชการ เป็นภาษาที่ใช้ สื่อสารกันทั่วประเทศและเป็นภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้คนไทยสามารถใช้ภาษาราชการ ในการติดต่อสื่อสาร สร้างความเป็นชาติไทย ภาษาไทยมาตรฐานก็คือภาษาที่ใช้กันในเมืองหลวง ที่ใช้ติดต่อกันทั้งประเทศ มีคำและสำเนียงภาษาที่เป็นมาตรฐาน ต้องพูดให้ชัดถ้อยชัดคำได้ตามมาตรฐานของภาษาไทย ภาษากลางหรือภาษาไทยมาตรฐานมีความสำคัญในการสร้างความเป็นปึกแผ่น วรรณคดีมีการถ่ายทอดกันมาเป็นวรรณคดีประจำชาติจะใช้ภาษาที่เป็นภาษาไทยมาตรฐานในการสร้างสรรค์งานประพันธ์ ทำให้วรรณคดีเป็นเครื่องมือในการศึกษาภาษาไทยมาตรฐานได้

ภาษาพูดกับภาษาเขียน

ภาษาพูดเป็นภาษาที่ใช้พูดจากัน ไม่เป็นแบบแผนภาษา ไม่พิถีพิถันในการใช้แต่ใช้สื่อสารกันได้ดี สร้างความรู้สึกที่เป็นกันเอง ใช้ในหมู่เพื่อนฝูง ในครอบครัว และติดต่อสื่อสารกันอย่างไม่เป็นทางการ การใช้ภาษาพูดจะใช้ภาษาที่เป็นกันเองและสุภาพ ขณะเดียวกันก็คำนึงว่าพูดกับบุคคลที่มีฐานะต่างกัน การใช้ถ้อยคำก็ต่างกันไปด้วย ไม่คำนึงถึงหลักภาษาหรือระเบียบแบบแผนการใช้ภาษามากนัก

ส่วนภาษาเขียนเป็นภาษาที่ใช้เคร่งครัดต่อการใช้ถ้อยคำ และคำนึงถึงหลักภาษา เพื่อใช้ในการสื่อสารให้ถูกต้องและใช้ในการเขียนมากกว่าพูด ต้องใช้ถ้อยคำที่สุภาพ เขียนให้เป็นประโยค เลือกใช้ถ้อยคำที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในการสื่อสาร เป็นภาษาที่ใช้ในพิธีการต่างๆ เช่น การกล่าวรายงาน กล่าวปราศรัย กล่าวสดุดี การประชุมอภิปราย การปาฐกถา จะระมัดระวังการใช้คำที่ไม่จำเป็นหรือ คำฟุ่มเฟือย หรือการเล่นคำจนกลายเป็นการพูดหรือเขียนเล่นๆ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น (Local Wisdom) บางครั้งเรียกว่า ภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นกระบวนทัศน์ (Paradigm) ของคนในท้องถิ่นที่มีความสัมพันธ์ระหว่างคนกับคน คนกับธรรมชาติ เพื่อความอยู่รอด แต่คนในท้องถิ่นจะสร้างความรู้จากประสบการณ์และการปฏิบัติ เป็นความรู้ ความคิด ที่นำมาใช้ในท้องถิ่นของตนเพื่อการดำรงชีวิตที่เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติ ผู้รู้จึงกลายเป็น ปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้เกี่ยวกับภาษา ยารักษาโรคและการดำเนินชีวิตในหมู่บ้านอย่างสงบสุข

ภูมิปัญญาทางภาษา

ภูมิปัญญาทางภาษาเป็นความรู้ทางภาษา วรรณกรรมท้องถิ่น บทเพลง สุภาษิต คำพังเพยในแต่ ละท้องถิ่น ที่ได้ใช้ภาษาในการสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ เพื่อใช้ประโยชน์ในกิจกรรมทางสังคมที่ต่างกัน โดย นำภูมิปัญญาทางภาษาในการสั่งสอนอบรมพิธีการต่างๆ การบันเทิงหรือการละเล่น มีการแต่งเป็นคำ ประพันธ์ในรูปแบบต่างๆ ทั้งนิทาน นิทานปรัมปรา ตำนาน บทเพลง บทร้องเล่น บทเห่กล่อม บทสวด ต่างๆ บททำขวัญ เพื่อประโยชน์ทางสังคมและเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมประจำถิ่น

ระดับภาษา

ภาษาเป็นวัฒนธรรมที่คนในสังคมจะต้องใช้ภาษาให้ถูกต้องกับสถานการณ์และโอกาสที่ใช้ภาษา บุคคลและประชุมชน การใช้ภาษาจึงแบ่งออกเป็นระดับของการใช้ภาษาได้หลายรูปแบบ ตำราแต่ละเล่มจะ แบ่งระดับภาษาแตกต่างกันตามลักษณะของสัมพันธภาพของบุคคลและสถานการณ์

การแบ่งระดับภาษาประมวลได้ดังนี้

๑. การแบ่งระดับภาษาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

๑.๑ ภาษาที่ไม่เป็นทางการหรือภาษาที่เป็นแบบแผน เช่น การใช้ภาษาในการประชุม ในการกล่าว สุนทรพจน์ เป็นต้น

๑.๒ ภาษาที่ไม่เป็นทางการหรือภาษาที่ไม่เป็นแบบแผน เช่น การใช้ภาษาในการสนทนา การใช้ภาษา ในการเขียนจดหมายถึงผู้คุ้นเคย การใช้ภาษาในการเล่าเรื่องหรือประสบการณ์ เป็นต้น

๒. การแบ่งระดับภาษาที่เป็นพิธีการกับระดับภาษาที่ไม่เป็นพิธีการ การแบ่งภาษาแบบนี้เป็นการแบ่ง ภาษาตามความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นระดับ ดังนี้

๒.๑ ภาษาระดับพิธีการ เป็นภาษาแบบแผน

๒.๒ ภาษาระดับกึ่งพิธีการ เป็นภาษากึ่งแบบแผน

๒.๓ ภาษาระดับที่ไม่เป็นพิธีการ เป็นภาษาไม่เป็นแบบแผน

๓. การแบ่งระดับภาษาตามสภาพแวดล้อม โดยแบ่งระดับภาษาในระดับย่อยเป็น ๕ ระดับ คือ

๓.๑ ภาษาระดับพิธีการ เช่น การกล่าวปราศรัย การกล่าวเปิดงาน

๓.๒ ภาษาระดับทางการ เช่น การรายงาน การอภิปราย

๓.๓ ภาษาระดับกึ่งทางการ เช่น การประชุมอภิปราย การปาฐกถา

๓.๔ ภาษาระดับการสนทนา เช่น การสนทนากับบุคคลอย่างเป็นทางการ

๓.๕ ภาษาระดับกันเอง เช่น การสนทนาพูดคุยในหมู่เพื่อนฝูงในครอบครัว

วิจารณ์ญาณ

วิจารณ์ญาณ หมายถึง การใช้ความรู้ ความคิด ทำความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล การมี วิจารณ์ญาณต้องอาศัยประสบการณ์ในการพิจารณาตัดสินสารด้วยความรอบคอบ และอย่างชาญฉลาดเป็นเหตุเป็น ผล

โครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี/เวลาเรียน ปีการศึกษา 2565 เพชรแม่รำเพย
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11	440	รายวิชาพื้นฐาน	11	440
ท21101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.5	60	ท21102 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.5	60
ค21101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60	ค21102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60
ว21101 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60	ว21102 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60
ว21103 วิทยาการคำนวณ	0.5	20	ส21102 สังคมศึกษา	1.0	40
ว21104 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20	ส21104 พระพุทธศาสนา	0.5	20
ส21101 สังคมศึกษา	1.0	40	ส21106 ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส21103 พระพุทธศาสนา	0.5	20	พ21102 สุขศึกษา	0.5	20
ส21105 ประวัติศาสตร์	0.5	20	พ21104 พลศึกษา	0.5	20
พ21101 สุขศึกษา	0.5	20	ศ21103 ทักษะศิลป์	0.5	20
พ21103 พลศึกษา	0.5	20	ศ21104 นาฏศิลป์	0.5	20
ศ21101 ดนตรี	1.0	40	ง21102 การงานอาชีพ	1.0	40
อ21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5	60	อ21102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม	3.5	140	รายวิชาเพิ่มเติม	3.5	140
ค21201 ศักยภาพคณิตศาสตร์	1.0	40	ค21201 เวทคณิต	1.0	40
ว21203 ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	1.0	40	ว21204 เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.0	40
อ21203 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5	20	อ21204 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5	20
จ21203 ภาษาจีน ฟัง-พูด 1	1.0	40	จ21204 ภาษาจีน ฟัง-พูด 2	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(127)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(128)
กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์1	-	20	กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์2	-	20
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว	-	20
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	-	20	กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	-	20
กิจกรรมชุมนุม	-	20	กิจกรรมชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	7	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	8
วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 1	-	20	วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 2	-	20
จริยธรรม	-	20	จริยธรรม	-	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	707	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	708

โครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี/เวลาเรียน ปีการศึกษา 2566 เพชรแม่รำเพย
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11	440	รายวิชาพื้นฐาน	11	440
ท22101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.5	60	ท22102 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.5	60
ค22101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60	ค22102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60
ว22101 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60	ว22102 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60
ว22103 วิทยาการคำนวณ	0.5	20	ส22102 สังคมศึกษา	1.0	40
ว22104 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20	ส22104 พระพุทธศาสนา	0.5	20
ส22101 สังคมศึกษา	1.0	40	ส22106 ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส22103 พระพุทธศาสนา	0.5	20	พ22102 สุขศึกษา	0.5	20
ส22105 ประวัติศาสตร์	0.5	20	พ22104 พลศึกษา	0.5	20
พ22101 สุขศึกษา	0.5	20	ศ22103 ดนตรี	0.5	20
พ22103 พลศึกษา	0.5	20	ศ22104 นาฏศิลป์	0.5	20
ศ22101 ทัศนศิลป์	1.0	40	ง22102 การงานอาชีพ	1.0	40
อ22101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5	60	อ22102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม	3.5	140	รายวิชาเพิ่มเติม	3.5	140
ค22201 สำนวณเรขาคณิตด้วย GSP	1.0	40	ค22201 สำนวณพีชคณิตด้วย GSP	1.0	40
อ22203 ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน 1	0.5	20	อ22204 ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน 2	0.5	20
จ22203 ภาษาจีน อ่าน-เขียน 1	1.0	40	จ22204 ภาษาจีน อ่าน-เขียน 2	1.0	40
l20201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1)	1.0	40	l20202 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้(IS1)	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(127)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(128)
กิจกรรมพหุภาษา 3	-	20	กิจกรรมพหุภาษา 4	-	20
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว	-	20
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	-	20	กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	-	20
กิจกรรมชุมนุม	-	20	กิจกรรมชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	7	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	8
วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 3	-	20	วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 4	-	20
จริยธรรม	-	20	จริยธรรม	-	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	707	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	708

โครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี/เวลาเรียน ปีการศึกษา 2567 เพชรแม่รำเพย
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11	440	รายวิชาพื้นฐาน	11	440
ท23101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.5	60	ท23102 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.5	60
ค23101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60	ค23102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60
ว23101 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60	ว23102 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60
ว23103 วิทยาการคำนวณ	0.5	20	ส23102 สังคมศึกษา	1.0	40
ว23104 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20	ส23104 พระพุทธศาสนา	0.5	20
ส23101 สังคมศึกษา	1.0	40	ส23106 ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส23103 พระพุทธศาสนา	0.5	20	พ23102 สุขศึกษา	0.5	20
ส23105 ประวัติศาสตร์	0.5	20	พ23104 พลศึกษา	0.5	20
พ23101 สุขศึกษา	0.5	20	ศ23103 ทักษะศิลป์	0.5	20
พ23103 พลศึกษา	0.5	20	ศ23104 ดนตรี	0.5	20
ศ23101 นาฏศิลป์	1.0	40	ง23102 ภาษาอังกฤษ	1.0	40
อ23101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5	60	อ23102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม	3.5	140	รายวิชาเพิ่มเติม	3.5	140
ค23201 กลยุทธ์ในการแก้ปัญหา 1	1.0	40	ค23202 กลยุทธ์ในการแก้ปัญหา 2	1.0	40
ว23203 โครงการวิทยาศาสตร์	1.0	40	ว23204 โครงการเทคโนโลยี	1.0	40
อ23203 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 1	0.5	20	อ23204 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 2	0.5	20
จ23203 เสริมทักษะภาษาจีน 1	1.0	40	จ23204 เสริมทักษะภาษาจีน 2	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(127)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(128)
กิจกรรมพหุศาสตร์5	-	20	กิจกรรมพหุศาสตร์6	-	20
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว	-	20
กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	-	20	กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	-	20
กิจกรรมชุมนุม	-	20	กิจกรรมชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(IS3)	-	7	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(IS3)	-	8
วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 5	-	20	วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 6	-	20
จริยธรรม	-	20	จริยธรรม	-	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	707	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	708

โครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี/เวลาเรียน ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11	440	รายวิชาพื้นฐาน	11	440
ท21101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.5	60	ท21102 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.5	60
ค21101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60	ค21102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60
ว21101 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60	ว21102 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60
ว21103 วิทยาการคำนวณ	0.5	20	ส21102 สังคมศึกษา	1.0	40
ว21104 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20	ส21104 พระพุทธศาสนา	0.5	20
ส21101 สังคมศึกษา	1.0	40	ส21106 ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส21103 พระพุทธศาสนา	0.5	20	พ21102 สุขศึกษา	0.5	20
ส21105 ประวัติศาสตร์	0.5	20	พ21104 พลศึกษา	0.5	20
พ21101 สุขศึกษา	0.5	20	ศ21103 ทักษะศิลป์	0.5	20
พ21103 พลศึกษา	0.5	20	ศ21104 นาฏศิลป์	0.5	20
ศ21101 ดนตรี	1.0	40	ง21102 การงานอาชีพ	1.0	40
อ21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5	60	อ21102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0	120	รายวิชาเพิ่มเติม	3.0	120
ค21201 ศักยภาพคณิตศาสตร์	1.0	40	ค21201 เวทคณิต	1.0	40
ส21261 ท้องถิ่นศึกษา	1.0	40	ว21204 เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.0	40
อ21201 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	0.5	20	อ21202 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	0.5	20
จ21201 ภาษาจีน 1	0.5	20	จ21202 ภาษาจีน 2	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(127)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(128)
กิจกรรมพหุภาษาศาสตร์1	-	20	กิจกรรมพหุภาษาศาสตร์2	-	20
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว	-	20
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	-	20	กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	-	20
กิจกรรมชุมนุม	-	20	กิจกรรมชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	7	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	8
วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 1	-	20	วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 2	-	20
จริยธรรม	-	20	จริยธรรม	-	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.0	687	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.0	688

โครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี/เวลาเรียน ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11	440	รายวิชาพื้นฐาน	11	440
ท22101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.5	60	ท22102 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.5	60
ค22101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60	ค22102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60
ว22101 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60	ว22102 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60
ว22103 วิทยาการคำนวณ	0.5	20	ส22102 สังคมศึกษา	1.0	40
ว22104 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20	ส22104 พระพุทธศาสนา	0.5	20
ส22101 สังคมศึกษา	1.0	40	ส22106 ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส22103 พระพุทธศาสนา	0.5	20	พ22102 สุขศึกษา	0.5	20
ส22105 ประวัติศาสตร์	0.5	20	พ22104 พลศึกษา	0.5	20
พ22101 สุขศึกษา	0.5	20	ศ22103 ดนตรี	0.5	20
พ22103 พลศึกษา	0.5	20	ศ22104 นาฏศิลป์	0.5	20
ศ22101 ทัศนศิลป์	1.0	40	ง22102 การงานอาชีพ	1.0	40
อ22101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5	60	อ22102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม	3.5	140	รายวิชาเพิ่มเติม	3.5	140
ค22201 สำนวณเรขาคณิตด้วย GSP	1.0	40	ค22201 สำนวณพีชคณิตด้วย GSP	1.0	40
..... การงานอาชีพเพิ่มเติม	1.0	40	ว22202 การใช้โปรแกรมตารางงาน	1.0	40
อ22201 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	0.5	20	อ22202 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	0.5	20
l22201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 1(IS1)	1.0	40	l22202 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 1(IS2)	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(127)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(128)
กิจกรรมพหุภาษา 3	-	20	กิจกรรมพหุภาษา 4	-	20
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว	-	20
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	-	20	กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	-	20
กิจกรรมชุมนุม	-	20	กิจกรรมชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	7	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	8
วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 3	-	20	วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 4	-	20
จริยธรรม	-	20	จริยธรรม	-	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	707	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	708

โครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี/เวลาเรียน ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11	440	รายวิชาพื้นฐาน	11	440
ท23101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.5	60	ท23102 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.5	60
ค23101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60	ค23102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60
ว23101 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60	ว23102 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60
ว23103 วิทยาการคำนวณ	0.5	20	ส23102 สังคมศึกษา	1.0	40
ว23104 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20	ส23104 พระพุทธศาสนา	0.5	20
ส23101 สังคมศึกษา	1.0	40	ส23106 ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส23103 พระพุทธศาสนา	0.5	20	พ23102 สุขศึกษา	0.5	20
ส23105 ประวัติศาสตร์	0.5	20	พ23104 พลศึกษา	0.5	20
พ23101 สุขศึกษา	0.5	20	ศ23103 ทักษะศิลป์	0.5	20
พ23103 พลศึกษา	0.5	20	ศ23104 ดนตรี	0.5	20
ศ23101 นาฏศิลป์	1.0	40	ง23102 ภาษาอังกฤษ	1.0	40
อ23101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5	60	อ23102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5	100	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5	100
ค23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40	ค23202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40
ว23209 สารนิเทศห้องสมุด	1.0	40	ว23202 ICT 2	1.0	40
ส23263 อาเซียนศึกษา 1	0.5	20	ส23264 อาเซียนศึกษา 2	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(127)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(128)
กิจกรรมพหุภาษา 5	-	20	กิจกรรมพหุภาษา 6	-	20
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว	-	20
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	-	20	กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	-	20
กิจกรรมชุมนุม	-	20	กิจกรรมชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(IS3)	-	7	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(IS3)	-	8
วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 5	-	20	วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 6	-	20
จริยธรรม	-	20	จริยธรรม	-	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	13.5	667	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	13.5	668

โครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี/เวลาเรียน ปีการศึกษา 2565 ห้องเรียนฟุตบอล
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11	440	รายวิชาพื้นฐาน	11	440
ท21101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.5	60	ท21102 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.5	60
ค21101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60	ค21102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60
ว21101 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60	ว21102 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60
ว21103 วิทยาการคำนวณ	0.5	20	ส21102 สังคมศึกษา	1.0	40
ว21104 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20	ส21104 พระพุทธศาสนา	0.5	20
ส21101 สังคมศึกษา	1.0	40	ส21106 ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส21103 พระพุทธศาสนา	0.5	20	พ21102 สุขศึกษา	0.5	20
ส21105 ประวัติศาสตร์	0.5	20	พ21104 พลศึกษา	0.5	20
พ21101 สุขศึกษา	0.5	20	ศ21103 ทักษะศิลป์	0.5	20
พ21103 พลศึกษา	0.5	20	ศ21104 นาฏศิลป์	0.5	20
ศ21101 ดนตรี	1.0	40	ง21102 การงานอาชีพ	1.0	40
อ21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5	60	อ21102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0	120	รายวิชาเพิ่มเติม	3.0	120
พ21201 ฟุตบอล 1	2.0	80	พ21202 ฟุตบอล 2	2.0	80
พ20201 สมรรถภาพทางกาย1	1.0	40	พ20202 สมรรถภาพทางกาย2	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(127)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(128)
กิจกรรมพหุศาสตร์ 1	-	20	กิจกรรมพหุศาสตร์ 2	-	20
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว	-	20
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	-	20	กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	-	20
กิจกรรมชุมนุม	-	20	กิจกรรมชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	7	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	8
วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 1	-	20	วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 2	-	20
จริยธรรม	-	20	จริยธรรม	-	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.0	687	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.0	688

โครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี/เวลาเรียน ปีการศึกษา 2566 ห้องเรียนฟุตบอล
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11	440	รายวิชาพื้นฐาน	11	440
ท22101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.5	60	ท22102 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.5	60
ค22101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60	ค22102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60
ว22101 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60	ว22102 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60
ว22103 วิทยาการคำนวณ	0.5	20	ส22102 สังคมศึกษา	1.0	40
ว22104 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20	ส22104 พระพุทธศาสนา	0.5	20
ส22101 สังคมศึกษา	1.0	40	ส22106 ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส22103 พระพุทธศาสนา	0.5	20	พ22102 สุขศึกษา	0.5	20
ส22105 ประวัติศาสตร์	0.5	20	พ22104 พลศึกษา	0.5	20
พ22101 สุขศึกษา	0.5	20	ศ22103 ดนตรี	0.5	20
พ22103 พลศึกษา	0.5	20	ศ22104 นาฏศิลป์	0.5	20
ศ22101 ทักษะศิลป์	1.0	40	ง22102 การงานอาชีพ	1.0	40
อ22101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5	60	อ22102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0	120	รายวิชาเพิ่มเติม	3.0	120
พ22201 ฟุตบอล 3	2.0	80	พ22202 ฟุตบอล 4	2.0	80
122201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 1(IS1)	1.0	40	122202 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 1(IS2)	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(127)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(128)
กิจกรรมพลศึกษา 3	-	20	กิจกรรมพลศึกษา 4	-	20
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว	-	20
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	-	20	กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	-	20
กิจกรรมชุมนุม	-	20	กิจกรรมชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	7	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	8
วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 3	-	20	วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 4	-	20
จริยธรรม	-	20	จริยธรรม	-	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.0	687	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.0	688

โครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี/เวลาเรียน ปีการศึกษา 25667 ห้องเรียนฟุตบอล
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11	440	รายวิชาพื้นฐาน	11	440
ท23101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.5	60	ท23102 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.5	60
ค23101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60	ค23102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60
ว23101 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60	ว23102 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60
ว23103 วิทยาการคำนวณ	0.5	20	ส23102 สังคมศึกษา	1.0	40
ว23104 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20	ส23104 พระพุทธศาสนา	0.5	20
ส23101 สังคมศึกษา	1.0	40	ส23106 ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส23103 พระพุทธศาสนา	0.5	20	พ23102 สุขศึกษา	0.5	20
ส23105 ประวัติศาสตร์	0.5	20	พ23104 พลศึกษา	0.5	20
พ23101 สุขศึกษา	0.5	20	ศ23103 ทัศนศิลป์	0.5	20
พ23103 พลศึกษา	0.5	20	ศ23104 ดนตรี	0.5	20
ศ23101 นาฏศิลป์	1.0	40	ง23102 การงานอาชีพ	1.0	40
อ23101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5	60	อ23102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0	120	รายวิชาเพิ่มเติม	3.0	120
พ23201 ฟุตบอล 5	2.0	80	พ23202 ฟุตบอล 6	2.0	80
พ20203 การป้องกันการบาดเจ็บ	1.0	40	พ20204 โภชนาการเพื่อการกีฬา	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(127)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(128)
กิจกรรมพหุศาสตร์ 5	-	20	กิจกรรมพหุศาสตร์ 6	-	20
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว	-	20
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	-	20	กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	-	20
กิจกรรมชุมนุม	-	20	กิจกรรมชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(IS3)	-	7	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(IS3)	-	8
วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 5	-	20	วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 6	-	20
จริยธรรม	-	20	จริยธรรม	-	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.0	687	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.0	688

โครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี/เวลาเรียน ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทย์ - คณิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.5	300	รายวิชาพื้นฐาน	5.5	220
ท31101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40	ท31102 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60	ส31102 พระพุทธศาสนา 1	0.5	20
ว31103 วิทยาการคำนวณ	0.5	20	ส31103 เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.0	40
ว31104 การออกแบบเทคโนโลยี	0.5	20	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ส31101 ประวัติศาสตร์ไทย	1.0	40	ศ31102 ศิลปะ(ดนตรี)	0.5	20
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	อ31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40
ศ31101 ศิลปะ(ดนตรี)	0.5	20			
อ31101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40			
รายวิชาเพิ่มเติม	7.5	300	รายวิชาเพิ่มเติม	9.0	360
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60
ว31201 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 1	1.5	60	ว31202 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 2	1.5	60
ว31221 เคมีเพิ่มเติม 1	2.0	80	ว31222 เคมีเพิ่มเติม 2	2.0	80
ว31241 ชีววิทยาเพิ่มเติม 1	1.5	60	ว31242 ชีววิทยาเพิ่มเติม 1	1.5	60
อ31201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40	ว31261 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	1.5	60
			อ31202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(110)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(110)
กิจกรรมพหุศาสตร์ 1	-	20	กิจกรรมพหุศาสตร์ 2	-	20
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว	-	20
กิจกรรมชุมนุม	-	20	กิจกรรมชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10
วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 1/ร.ร.ทุจจริต	-	20	วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 2/ร.ร.ทุจจริต	-	20
จริยธรรม	-	20	จริยธรรม	-	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	15.0	710	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	690

โครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี/เวลาเรียน ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทย์ - คณิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.5	300	รายวิชาพื้นฐาน	7.5	300
ท32101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40	ท32102 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60
ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5	60	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5	60
ส32101 ประวัติศาสตร์สากล	1.0	40	ส32103 ศาสนาสากล	1.0	40
ส32102 พระพุทธศาสนา 2	0.5	20	ส32104 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม	1.0	40
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ง32101 การงานอาชีพ	0.5	20	อ32102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40
อ32101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40			
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0	320	รายวิชาเพิ่มเติม	7.5	300
ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60	ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60
ว32201 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 3	1.5	60	ว32202 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 4	1.5	60
ว32221 เคมีเพิ่มเติม 3	1.5	60	ว32222 เคมีเพิ่มเติม 4	2.0	80
ว32241 ชีววิทยาเพิ่มเติม 3	1.5	60	ว32242 ชีววิทยาเพิ่มเติม 4	1.5	60
ว32261 โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	1.0	40	ิ32202 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้1 (IS2)	1.0	40
ิ32201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้1 (IS1)	1.0	40			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	(110)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	(110)
กิจกรรมพหุภาษาศาสตร์ 3	-	20	กิจกรรมพหุภาษาศาสตร์ 4	-	20
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว	-	20
กิจกรรมชุมนุม	-	20	กิจกรรมชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10
วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 3	-	20	วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 4	-	20
จริยธรรม	-	20	จริยธรรม	-	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	15.5	730	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	15.0	710

โครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี/เวลาเรียน ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทย์ - คณิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	8.0	320	รายวิชาพื้นฐาน	5.0	200
ท33101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40	ท33102 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40	ส33102 เศรษฐศาสตร์	1.0	40
ว33161 โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	1.5	60	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ส33101 ภูมิศาสตร์	1.0	40	ศ33102 ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	0.5	20
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ศ33104 ศิลปะ (นาฏศิลป์)	0.5	20
ศ33101 ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	0.5	20	ง33102 การงานอาชีพ	0.5	20
ศ33103 ศิลปะ (นาฏศิลป์)	0.5	20	อ33102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40
ง33101 การงานอาชีพ	1.0	40			
อ33101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40			
รายวิชาเพิ่มเติม	6.5	260	รายวิชาเพิ่มเติม	5.5	220
ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60	ค33203 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.5	100
ว33201 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 5	1.5	60	ว33261 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	2.0	80
ว33221 เคมีเพิ่มเติม 5	1.5	60	อ33202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
ว33241 ชีววิทยาเพิ่มเติม 5	2.0	80			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	(110)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	(110)
กิจกรรมพหุศาสตร์ 5	-	20	กิจกรรมพหุศาสตร์ 6	-	20
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว	-	20
กิจกรรมชุมนุม	-	20	กิจกรรมชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(IS3)	-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(IS3)	-	10
ศิลปวัฒนธรรม 5	-	20	ศิลปวัฒนธรรม 6	-	20
จริยธรรม	-	20	จริยธรรม	-	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	690	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	10.5	530

โครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี/เวลาเรียน ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทย์ - คณิต (ทหาร)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.5	300	รายวิชาพื้นฐาน	5.5	220
ท31101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40	ท31102 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60	ส31102 พระพุทธศาสนา 1	0.5	20
ว31103 วิทยาการคำนวณ	0.5	20	ส31103 เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.0	40
ว31104 การออกแบบเทคโนโลยี	0.5	20	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ส31101 ประวัติศาสตร์ไทย	1.0	40	ศ31102 ศิลปะ(ดนตรี)	0.5	20
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	อ31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40
ศ31101 ศิลปะ(ดนตรี)	0.5	20			
อ31101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40			
รายวิชาเพิ่มเติม	7.5	300	รายวิชาเพิ่มเติม	9.0	360
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60
ว31201 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 1	1.5	60	ว31202 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 2	1.5	60
ว31221 เคมีเพิ่มเติม 1	2.0	80	ว31222 เคมีเพิ่มเติม 2	2.0	80
ว31241 ชีววิทยาเพิ่มเติม 1	1.5	60	ว31242 ชีววิทยาเพิ่มเติม 2	1.5	60
อ31201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40	ว31261 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	1.5	60
			อ31202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(110)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(110)
กิจกรรมพหุศาสตร์ 1	-	20	กิจกรรมพหุศาสตร์ 2	-	20
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว	-	20
กิจกรรมชุมนุม	-	20	กิจกรรมชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10
วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 1	-	20	วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 2	-	20
จริยธรรม	-	20	จริยธรรม	-	20
สมรรถภาพร่างกายและระเบียบวินัย1			สมรรถภาพร่างกายและระเบียบวินัย2		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	15.0	710	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	690

โครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี/เวลาเรียน ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทย์ - คณิต (ทหาร)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.5	300	รายวิชาพื้นฐาน	7.5	300
ท32101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40	ท32102 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60
ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5	60	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5	60
ส32101 ประวัติศาสตร์สากล	1.0	40	ส32103 ศาสนาสากล	1.0	40
ส32102 พระพุทธศาสนา 2	0.5	20	ส32104 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม	1.0	40
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ง32101 การงานอาชีพ	0.5	20	อ32102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40
อ32101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40			
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0	320	รายวิชาเพิ่มเติม	7.5	300
ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60	ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60
ว32201 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 3	1.5	60	ว32202 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 4	1.5	60
ว32221 เคมีเพิ่มเติม 3	1.5	60	ว32222 เคมีเพิ่มเติม 4	2.0	80
ว32241 ชีววิทยาเพิ่มเติม 3	1.5	60	ว32242 ชีววิทยาเพิ่มเติม 4	1.5	60
ว32261 โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	1.0	40	ิ32202 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้1 (IS2)	1.0	40
ิ32201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้1 (IS1)	1.0	40			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	(110)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	(110)
กิจกรรมพลศึกษาสตรี3	-	20	กิจกรรมพลศึกษาสตรี4	-	20
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว	-	20
กิจกรรมชุมนุม	-	20	กิจกรรมชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10
วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 3	-	20	วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 4	-	20
จริยธรรม	-	20	จริยธรรม	-	20
ความรู้ทางการทหาร			ภาวะผู้นำและจิตอาสา		
สมรรถภาพร่างกายและระเบียบวินัย3			สมรรถภาพร่างกายและระเบียบวินัย4		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	15.5	730	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	15.0	710

โครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี/เวลาเรียน ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทย์ - คณิต (ทหาร)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	8.0	320	รายวิชาพื้นฐาน	5.0	200
ท33101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40	ท33102 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40	ส33102 เศรษฐศาสตร์	1.0	40
ว33161 โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	1.5	60	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ส33101 ภูมิศาสตร์	1.0	40	ศ33102 ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	0.5	20
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ศ33104 ศิลปะ (นาฏศิลป์)	0.5	20
ศ33101 ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	0.5	20	ง33102 การงานอาชีพ	0.5	20
ศ33103 ศิลปะ (นาฏศิลป์)	0.5	20	อ33102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40
ง33101 การงานอาชีพ	1.0	40			
อ33101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40			
รายวิชาเพิ่มเติม	6.5	260	รายวิชาเพิ่มเติม	5.5	220
ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60	ค33203 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.5	100
ว33201 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 5	1.5	60	ว33261 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	2.0	80
ว33221 เคมีเพิ่มเติม 5	1.5	60	อ33202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
ว33241 ชีววิทยาเพิ่มเติม 5	2.0	80			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	(110)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	(110)
กิจกรรมพหุศาสตร์5	-	20	กิจกรรมพหุศาสตร์6	-	20
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว	-	20
กิจกรรมชุมนุม	-	20	กิจกรรมชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(IS3)	-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(IS3)	-	10
ศิลปวัฒนธรรม 5	-	20	ศิลปวัฒนธรรม 6	-	20
จริยธรรม	-	20	จริยธรรม	-	20
เสริมศักยภาพ			เสริมศักยภาพ		
สมรรถภาพร่างกายและระเบียบวินัย5			สมรรถภาพร่างกายและระเบียบวินัย6		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	690	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	10.5	530

โครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี/เวลาเรียน ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทย์ - คณิต (พยาบาล)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.5	300	รายวิชาพื้นฐาน	5.5	220
ท31101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40	ท31102 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60	ส31102 พระพุทธศาสนา 1	0.5	20
ว31103 วิทยาการคำนวณ	0.5	20	ส31103 เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.0	40
ว31104 การออกแบบเทคโนโลยี	0.5	20	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ส31101 ประวัติศาสตร์ไทย	1.0	40	ศ31102 ศิลปะ(ดนตรี)	0.5	20
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	อ31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40
ศ31101 ศิลปะ(ดนตรี)	0.5	20			
อ31101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40			
รายวิชาเพิ่มเติม	7.5	300	รายวิชาเพิ่มเติม	9.0	360
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60
ว31201 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 1	1.5	60	ว31202 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 2	1.5	60
ว31221 เคมีเพิ่มเติม 1	2.0	80	ว31222 เคมีเพิ่มเติม 2	2.0	80
ว31241 ชีววิทยาเพิ่มเติม 1	1.5	60	ว31242 ชีววิทยาเพิ่มเติม 2	1.5	60
อ31201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40	ว31261 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	1.5	60
			อ31202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(110)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(110)
กิจกรรมพหุศาสตร์ 1	-	20	กิจกรรมพหุศาสตร์ 2	-	20
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว	-	20
กิจกรรมชุมนุมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	-	20	กิจกรรมชุมนุมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10
วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 1	-	20	วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 2	-	20
จริยธรรม	-	20	จริยธรรม	-	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	15.0	710	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	690

โครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี/เวลาเรียน ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทย์ - คณิต (พญาบาล)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.5	300	รายวิชาพื้นฐาน	7.5	300
ท32101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40	ท32102 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60
ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5	60	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5	60
ส32101 ประวัติศาสตร์สากล	1.0	40	ส32103 ศาสนาสากล	1.0	40
ส32102 พระพุทธศาสนา 2	0.5	20	ส32104 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม	1.0	40
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ง32101 การงานอาชีพ	0.5	20	อ32102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40
อ32101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40			
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0	320	รายวิชาเพิ่มเติม	7.5	300
ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60	ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60
ว32201 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 1	1.5	60	ว32202 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 2	1.5	60
ว32221 เคมีเพิ่มเติม 1	1.5	60	ว32222 เคมีเพิ่มเติม 2	2.0	80
ว32241 ชีววิทยาเพิ่มเติม 1	1.5	60	ว32242 ชีววิทยาเพิ่มเติม 2	1.5	60
ว32261 โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	1.0	40	ิ32202 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้1 (IS2)	1.0	40
ิ32201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้1 (IS1)	1.0	40			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	(110)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	(110)
กิจกรรมพลศึกษา3	-	20	กิจกรรมพลศึกษา4	-	20
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว	-	20
กิจกรรมชุมนุม	-	20	กิจกรรมชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10
วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 3	-	20	วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 4	-	20
จริยธรรม	-	20	จริยธรรม	-	20
กิจกรรมการตรวจสุขภาพเบื้องต้น			การเตรียมความพร้อมในการสอบพญาบาล		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	15.5	730	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	15.0	710

โครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี/เวลาเรียน ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทย์ - คณิต (พยาบาล)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	8.0	320	รายวิชาพื้นฐาน	5.0	200
ท33101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40	ท33102 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40	ส33102 เศรษฐศาสตร์	1.0	40
ว33161 โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	1.5	60	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ส33101 ภูมิศาสตร์	1.0	40	ศ33102 ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	0.5	20
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ศ33104 ศิลปะ (นาฏศิลป์)	0.5	20
ศ33101 ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	0.5	20	ง33102 การงานอาชีพ	0.5	20
ศ33103 ศิลปะ (นาฏศิลป์)	0.5	20	อ33102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40
ง33101 การงานอาชีพ	1.0	40			
อ33101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40			
รายวิชาเพิ่มเติม	6.5	260	รายวิชาเพิ่มเติม	5.5	220
ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60	ค33203 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.5	100
ว33201 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 5	1.5	60	ว33261 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	2.0	80
ว33221 เคมีเพิ่มเติม 5	1.5	60	อ33202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
ว33241 ชีววิทยาเพิ่มเติม 5	2.0	80			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	(110)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	(110)
กิจกรรมพหุศาสตร์ 5	-	20	กิจกรรมพหุศาสตร์ 6	-	20
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว	-	20
กิจกรรมชุมนุม	-	20	กิจกรรมชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(IS3)	-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(IS3)	-	10
วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 5	-	20	วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 6	-	20
จริยธรรม	-	20	จริยธรรม	-	20
การเตรียมความพร้อมในการสอบพยาบาล			การเตรียมความพร้อมในการสอบพยาบาล		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	690	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	10.5	530

โครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี/เวลาเรียน ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายนิเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.5	300	รายวิชาพื้นฐาน	5.5	220
ท31101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40	ท31102 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60	ส31102 พระพุทธศาสนา 1	0.5	20
ว31103 วิทยาการคำนวณ	0.5	20	ส31103 เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.0	40
ว31104 การออกแบบเทคโนโลยี	0.5	20	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ส31101 ประวัติศาสตร์ไทย	1.0	40	ศ31102 ศิลปะ(ดนตรี)	0.5	20
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	อ31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40
ศ31101 ศิลปะ(ดนตรี)	0.5	20			
อ31101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40			
รายวิชาเพิ่มเติม	7.5	300	รายวิชาเพิ่มเติม	8.5	340
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60
ว31230 การออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงาน1	1.0	40	ว31233 การออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงาน2	1.0	40
ว31231 เทคโนโลยีสารสนเทศกับโลกอนาคต	2.0	80	ว31234 การออกแบบเบื้องต้นเพื่อธุรกิจบันเทิง	2.0	80
ว31225 คอมพิวเตอร์กราฟิก 1	1.0	40	ว31235 คอมพิวเตอร์กราฟิก 2	1.0	40
ศ31201 ทัศนศิลป์1(ศิลปะไทย)	1.0	40	ส31281 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	1.0	40
อ31201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40	ศ31202 ทัศนศิลป์2 (จิตรกรรม)	1.0	40
			จ31207 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	(110)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	(110)
กิจกรรมพหุศาสตร์1	-	20	กิจกรรมพหุศาสตร์2	-	20
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว	-	20
กิจกรรมชุมนุม	-	20	กิจกรรมชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10
วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 1	-	20	วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 2	-	20
จริยธรรม	-	20	จริยธรรม	-	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	15.0	710	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.0	670

โครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี/เวลาเรียน ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายนิเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.5	300	รายวิชาพื้นฐาน	7.5	300
ท32101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40	ท32102 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60
ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5	60	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5	60
ส32101 ประวัติศาสตร์สากล	1.0	40	ส32103 ศาสนาสากล	1.0	40
ส32102 พระพุทธศาสนา 2	0.5	20	ส32104 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม	1.0	40
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ง32101 การงานอาชีพ	0.5	20	อ32102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40
อ32101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40			
รายวิชาเพิ่มเติม	7.5	300	รายวิชาเพิ่มเติม	7.5	300
ท32201 การเขียน 1	1.0	40	ท32202 การเขียน 2	1.0	40
ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60	ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60
ว32230 การเขียนโปรแกรม1	1.0	40	ว32232 การเขียนโปรแกรม 2	1.0	40
ว32231 หลักการถ่ายภาพ	2.0	80	ว32233 หลักการภาพยนตร์และวีดีโอ	2.0	80
จ32207 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	1.0	40	อ32202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
।32201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 1 (।S1)	1.0	40	।32202 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 2 (।S2)	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(110)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(110)
กิจกรรมพหุศาสตร์3	-	20	กิจกรรมพหุศาสตร์4	-	20
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมชุมนุมนิเทศ		20	กิจกรรมชุมนุมนิเทศ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 3		20	วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 4		20
จริยธรรม		20	จริยธรรม		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	15.0	710	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	15.0	710

โครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี/เวลาเรียน ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายนิเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	8.0	320	รายวิชาพื้นฐาน	5.0	200
ท33101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40	ท33102 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40	ส33102 เศรษฐศาสตร์	1.0	40
ว33161 โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	1.5	60	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ส33101 ภูมิศาสตร์	1.0	40	ศ33102 ศิลปะ(ทัศนศิลป์)	0.5	20
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ศ33104 ศิลปะ(นาฏศิลป์)	0.5	20
ศ33101 ศิลปะ(ทัศนศิลป์)	0.5	20	ง33102 การงานอาชีพ	0.5	20
ศ33103 ศิลปะ(นาฏศิลป์)	0.5	20	อ33102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40
ง33101 การงานอาชีพ	1.0	40			
อ33101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40			
รายวิชาเพิ่มเติม	7.0	280	รายวิชาเพิ่มเติม	7.5	280
ท33201 หลักภาษาไทย	1.0	40	ท33202 การแต่งคำประพันธ์	1.0	40
ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60	ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60
ว33230 การออกแบบเพิ่มสะสมงาน	1.0	40	ว33232 เทคโนโลยีแอปพลิเคชัน	1.0	40
ว33231 การวางแผนสื่อโฆษณา	2.0	80	ว33233 การผลิตสื่อโฆษณาดิจิทัล	2.0	80
ส33262 วัฒนธรรมไทย	0.5	20	ส33241 เศรษฐกิจพอเพียง	1.0	40
อ33201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.0	40	จ33207 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	(110)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	(110)
กิจกรรมพหุศาสตร์ 5	-	20	กิจกรรมพหุศาสตร์ 6	-	20
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว	-	20
กิจกรรมชุมนุม	-	20	กิจกรรมชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS3)	-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS3)	-	10
วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 5	-	20	วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 6	-	20
จริยธรรม	-	20	จริยธรรม	-	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	15.0	710	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	12.5	590

โครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี/เวลาเรียน ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไทย สังคม คอมฯ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.5	300	รายวิชาพื้นฐาน	5.5	220
ท31101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40	ท31102 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60	ส31102 พระพุทธศาสนา 1	0.5	20
ว31103 วิทยาการคำนวณ	0.5	20	ส31103 เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.0	40
ว31104 การออกแบบเทคโนโลยี	0.5	20	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ส31101 ประวัติศาสตร์ไทย	1.0	40	ศ31102 ศิลปะ(ดนตรี)	0.5	20
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	อ31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40
ศ31101 ศิลปะ(ดนตรี)	0.5	20			
อ31101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40			
รายวิชาเพิ่มเติม	7.0	280	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0	320
ท31201 วัฒนธรรมกับภาษา	1.0	40	ท31202 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	1.0	40
ว31225 คอมพิวเตอร์กราฟิก 1	1.0	40	ว31224 การสร้างงานแอนิเมชัน	1.0	40
ส31221 กฎหมายในชีวิตประจำวัน	1.0	40	ว31226 การออกแบบผลิตภัณฑ์สิ่งของเครื่องใช้	1.0	40
พ30201 เซปักตะกร้อ	1.0	40	ส31281 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	1.0	40
ศ31201 ทัศนศิลป์ 1 (ศิลปะไทย)	1.0	40	พ30202 บาสเกตบอล	1.0	40
ศ31203 เพลงพื้นเมือง	1.0	40	ศ31202 ทัศนศิลป์ 2 (จิตรกรรม)	1.0	40
..... การงานอาชีพเพิ่มเติม	1.0	40	ศ31204 ศิราภรณ์	1.0	40
			..... การงานอาชีพเพิ่มเติม	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	(110)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	(110)
กิจกรรมพลศึกษา 1	-	20	กิจกรรมพลศึกษา 2	-	20
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมชุมนุม	-	20	กิจกรรมชุมนุม		20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 1	-	20	วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 2		20
จริยธรรม	-	20	จริยธรรม		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	690	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	13.5	650

โครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี/เวลาเรียน ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไทย สังคม คอมฯ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.5	300	รายวิชาพื้นฐาน	7.5	300
ท32101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40	ท32102 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60
ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5	60	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5	60
ส32101 ประวัติศาสตร์สากล	1.0	40	ส32103 ศาสนาสากล	1.0	40
ส32102 พระพุทธศาสนา 2	0.5	20	ส32104 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม	1.0	40
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ง32101 การงานอาชีพ	0.5	20	อ32102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40
อ32101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40			
รายวิชาเพิ่มเติม	7.0	280	รายวิชาเพิ่มเติม	7.0	280
ท32201 การเขียน 1	1.0	40	ท32202 การเขียน 2	1.0	40
ว32203 วิทยาการคำนวณ	0.5	20	ว32226 Web Design	1.0	40
ว32204 การออกแบบเทคโนโลยี	0.5	20	ว32228 การประยุกต์ใช้โปรแกรมชุด สำนักงาน	1.0	40
ส32222 ทักษะชีวิตและสังคม	1.0	40	ส32282 โลกศึกษา	1.0	40
พ30203 วู้ดบอล	1.0	40	พ30204 แบดมินตัน	1.0	40
..... การงานอาชีพเพิ่มเติม	1.0	40	.....การงานอาชีพเพิ่มเติม	1.0	40
..... การงานอาชีพเพิ่มเติม	1.0	40	ิ32202 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 2 (IS2)	1.0	40
ิ32201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 1 (IS1)	1.0	40			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(110)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(110)
กิจกรรมพหุศาสตร์ 3	-	20	กิจกรรมพหุศาสตร์ 4	-	20
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว	-	20
กิจกรรมชุมนุม	-	20	กิจกรรมชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10
วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 3	-	20	วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 4	-	20
จริยธรรม	-	20	จริยธรรม	-	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	690	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	690

โครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี/เวลาเรียน ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไทย สังคม คอมฯ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	8.0	320	รายวิชาพื้นฐาน	5.0	200
ท33101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40	ท33102 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40	ส33102 เศรษฐศาสตร์	1.0	40
ว33161 โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	1.5	60	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ส33101 ภูมิศาสตร์	1.0	40	ศ33102 ศิลปะ(ทัศนศิลป์)	0.5	20
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ศ33104 ศิลปะ(นาฏศิลป์)	0.5	20
ศ33101 ศิลปะ(ทัศนศิลป์)	0.5	20	ง33102 การงานอาชีพ	0.5	20
ศ33103 ศิลปะ(นาฏศิลป์)	0.5	20	อ33102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40
ง33101 การงานอาชีพ	1.0	40			
อ33101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40			
รายวิชาเพิ่มเติม	5.0	200	รายวิชาเพิ่มเติม	5.0	200
ท33201 หลักภาษาไทย	1.0	40	ท33202 การแต่งคำประพันธ์	1.0	40
ว33223 การตัดต่อวิดีโอ	1.0	40	ว33246 โครงการคอมพิวเตอร์	1.0	40
ส33261 ภูมิปัญญาไทย	1.0	40	ส33241 เศรษฐกิจพอเพียง	1.0	40
พ30205 กาบัตตี	1.0	40	พ30206 แอโรบิก	1.0	40
.....การงานอาชีพเพิ่มเติม	1.0	40	.....การงานอาชีพเพิ่มเติม	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(110)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(110)
กิจกรรมพลศึกษา 5	-	20	กิจกรรมพลศึกษา 6	-	20
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว	-	20
กิจกรรมชุมนุม	-	20	กิจกรรมชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS3)	-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(IS3)	-	10
วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 5	-	20	วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 6	-	20
จริยธรรม	-	20	จริยธรรม	-	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	13.0	630	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	10.0	510

โครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี/เวลาเรียน ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไทย สังคม คอมฯ (ทหาร)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.5	300	รายวิชาพื้นฐาน	5.5	220
ท31101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40	ท31102 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60	ส31102 พระพุทธศาสนา 1	0.5	20
ว31103 วิทยาการคำนวณ	0.5	20	ส31103 เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.0	40
ว31104 การออกแบบเทคโนโลยี	0.5	20	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ส31101 ประวัติศาสตร์ไทย	1.0	40	ศ31102 ศิลปะ(ดนตรี)	0.5	20
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	อ31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40
ศ31101 ศิลปะ(ดนตรี)	0.5	20			
อ31101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40			
รายวิชาเพิ่มเติม	7.0	280	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0	320
ท31201 วัฒนธรรมกับภาษา	1.0	40	ท31202 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	1.0	40
ว31225 คอมพิวเตอร์กราฟิก 1	1.0	40	ว31224 การสร้างงานแอนิเมชัน	1.0	40
ส31221 กฎหมายในชีวิตประจำวัน	1.0	40	ว31226 การออกแบบผลิตภัณฑ์สิ่งของเครื่องใช้	1.0	40
พ30201 เซปักตะกร้อ	1.0	40	ส31281 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	1.0	40
ศ31201 ทัศนศิลป์1 (ศิลปะไทย)	1.0	40	พ30202 บาสเกตบอล	1.0	40
ศ31203 เพลงพื้นเมือง	1.0	40	ศ31202 ทัศนศิลป์ 2 (จิตรกรรม)	1.0	40
..... การงานอาชีพเพิ่มเติม	1.0	40	ศ31204 ศิราภรณ์	1.0	40
			..... การงานอาชีพเพิ่มเติม	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	(110)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	(110)
กิจกรรมพหุศาสตร์ 1	-	20	กิจกรรมพหุศาสตร์ 2	-	20
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว	-	20
กิจกรรมชุมนุม	-	20	กิจกรรมชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10
วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 1	-	20	วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 2	-	20
จริยธรรม	-	20	จริยธรรม	-	20
สมรรถภาพร่างกายและระเบียบวินัย1	-		สมรรถภาพร่างกายและระเบียบวินัย2	-	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	690	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	13.5	650

โครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี/เวลาเรียน ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไทย สังคม คอมฯ (ทหาร)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.5	300	รายวิชาพื้นฐาน	7.5	300
ท32101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40	ท32102 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60
ว32101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ (เคมี)	1.5	60	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5	60
ส32101 ประวัติศาสตร์สากล	1.0	40	ส32103 ศาสนาสากล	1.0	40
ส32102 พระพุทธศาสนา 2	0.5	20	ส32104 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	1.0	40
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ง32101 การงานอาชีพ	0.5	20	อ32102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40
อ32101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40			
รายวิชาเพิ่มเติม	7.0	280	รายวิชาเพิ่มเติม	7.0	280
ท32201 การเขียน 1	1.0	40	ท32202 การเขียน 2	1.0	40
ว32203 วิทยาการคำนวณ	0.5	20	ว32226 Web Design	1.0	40
ว32204 การออกแบบเทคโนโลยี	0.5	20	ว32228 การประยุกต์ใช้โปรแกรมชุดสำนักงาน	1.0	40
ส32222 ทักษะชีวิตและสังคม	1.0	40	ส32282 โลกศึกษา	1.0	40
พ30203 วู้ดบอล	1.0	40	พ30204 แบดมินตัน	1.0	40
..... การงานอาชีพเพิ่มเติม	1.0	40	..... การงานอาชีพเพิ่มเติม	1.0	40
..... การงานอาชีพเพิ่มเติม	1.0	40	ิ32202 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 2 (IS2)	1.0	40
ิ32201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 1 (IS1)	1.0	40			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(110)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(110)
กิจกรรมพลศึกษา 3	-	20	กิจกรรมพลศึกษา 4	-	20
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว	-	20
กิจกรรมชุมนุม	-	20	กิจกรรมชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10
วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 3	-	20	วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 4	-	20
จริยธรรม	-	20	จริยธรรม	-	20
ความรู้เฉพาะทางการทหาร			ภาวะผู้นำและจิตอาสา		
สมรรถภาพร่างกาย			สมรรถภาพร่างกาย		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	690	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	690

โครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี/เวลาเรียน ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไทย สังคม คอมา (ทหาร)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	8.0	320	รายวิชาพื้นฐาน	5.0	200
ท33101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40	ท33102 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40	ส33102 เศรษฐศาสตร์	1.0	40
ว33161 โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	1.5	60	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ส33101 ภูมิศาสตร์	1.0	40	ศ33102 ศิลปะ(ทัศนศิลป์)	0.5	20
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ศ33104 ศิลปะ(นาฏศิลป์)	0.5	20
ศ33101 ศิลปะ(ทัศนศิลป์)	0.5	20	ง33102 การงานอาชีพ	0.5	20
ศ33103 ศิลปะ(นาฏศิลป์)	0.5	20	อ33102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40
ง33101 การงานอาชีพ	1.0	40			
อ33101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40			
รายวิชาเพิ่มเติม	5.0	200	รายวิชาเพิ่มเติม	5.0	200
ท33201 หลักภาษาไทย	1.0	40	ท33202 การแต่งคำประพันธ์	1.0	40
ว33223 การตัดต่อวิดีโอ	1.0	40	ว33246 โครงการคอมพิวเตอร์	1.0	40
ส33261 ภูมิปัญญาไทย	1.0	40	ส33241 เศรษฐกิจพอเพียง	1.0	40
พ30207 เปตอง	1.0	40	พ30206 แอโรบิก	1.0	40
.....การงานอาชีพเพิ่มเติม	1.0	40	.....การงานอาชีพเพิ่มเติม	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(110)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(110)
กิจกรรมพลศึกษา 5	-	20	กิจกรรมพลศึกษา 6	-	20
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว	-	20
กิจกรรมชุมนุม	-	20	กิจกรรมชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS3)	-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(IS3)	-	10
วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 5	-	20	วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 6	-	20
จริยธรรม	-	20	จริยธรรม	-	20
สมรรถภาพร่างกาย			สมรรถภาพร่างกาย		
เสริมศักยภาพ			เสริมศักยภาพ		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	13.0	630	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	10.0	510

โครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี/เวลาเรียน ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.5	300	รายวิชาพื้นฐาน	5.5	220
ท31101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40	ท31102 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60	ส31102 พระพุทธศาสนา 1	0.5	20
ว31103 วิทยาการคำนวณ	0.5	20	ส31103 เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.0	40
ว31104 การออกแบบเทคโนโลยี	0.5	20	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ส31101 ประวัติศาสตร์ไทย	1.0	40	ศ31102 ศิลปะ(ดนตรี)	0.5	20
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	อ31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40
ศ31101 ศิลปะ(ดนตรี)	0.5	20			
อ31101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40			
รายวิชาเพิ่มเติม	7.0	280	รายวิชาเพิ่มเติม	7.5	300
ง30251 งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	2.0	80	ง30253 งานเทคนิคและเครื่องมือกลพื้นฐาน	3.5	140
ง30252 งานพื้นฐานวงจรไฟฟ้าและการวัด	2.0	80	ศ31202 จิตรกรรม	1.0	40
ศ31201 ศิลปะไทย	1.0	40	ศ31204 ศิราภรณ์	1.0	40
ศ31203 เพลงพื้นเมือง	1.0	40	.....การงานอาชีพเพิ่มเติม	1.0	40
.....การงานอาชีพเพิ่มเติม	1.0	40	ง31231 การขายออนไลน์	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	(110)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	(110)
กิจกรรมพลศึกษา 1	-	20	กิจกรรมพลศึกษา 2	-	20
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมชุมนุม	-	20	กิจกรรมชุมนุม		20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 1	-	20	วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 2		20
จริยธรรม	-	20	จริยธรรม		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	690	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	13.0	630

โครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี/เวลาเรียน ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.5	300	รายวิชาพื้นฐาน	7.5	300
ท32101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40	ท32102 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60
ว32101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ (เคมี)	1.5	60	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5	60
ส32101 ประวัติศาสตร์สากล	1.0	40	ส32103 ศาสนาสากล	1.0	40
ส32102 พระพุทธศาสนา 2	0.5	20	ส32104 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม	1.0	40
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ง32101 การงานอาชีพ	0.5	20	อ32102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40
อ32101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40			
รายวิชาเพิ่มเติม	7.0	280	รายวิชาเพิ่มเติม	6.0	240
ง30254 เขียนแบบเทคนิค	2.0	80	ง30256งานพื้นฐานวงจรรอิเล็กทรอนิกส์	2.0	80
ง30255 งานเขียนแบบอิเล็กทรอนิกส์	2.0	80	ว32226 Web Design	1.0	40
..... การงานอาชีพเพิ่มเติม	1.0	40	ว32228 การประยุกต์ใช้โปรแกรมชุดสำนักงาน	1.0	40
..... การงานอาชีพเพิ่มเติม	1.0	40	..... การงานอาชีพเพิ่มเติม	1.0	40
l32201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 1 (IS1)	1.0	40	l32202 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 2 (IS2)	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(110)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(110)
กิจกรรมพหุภาษา 3	-	20	กิจกรรมพหุภาษา 4	-	20
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว	-	20
กิจกรรมชุมนุม	-	20	กิจกรรมชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10
วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 3	-	20	วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 4	-	20
จริยธรรม	-	20	จริยธรรม	-	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	690	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	13.5	650

โครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี/เวลาเรียน ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา / รายวิชา	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง		หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	8.0	320	รายวิชาพื้นฐาน	5.0	200
ท33101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40	ท33102 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0	40
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40	ส33102 เศรษฐศาสตร์	1.0	40
ว33161 โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	1.5	60	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ส33101 ภูมิศาสตร์	1.0	40	ศ33102 ศิลปะ(ทัศนศิลป์)	0.5	20
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ศ33104 ศิลปะ(นาฏศิลป์)	0.5	20
ศ33101 ศิลปะ(ทัศนศิลป์)	0.5	20	ง33102 การงานอาชีพ	0.5	20
ศ33103 ศิลปะ(นาฏศิลป์)	0.5	20	อ33102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40
ง33101 การงานอาชีพ	1.0	40			
อ33101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0	40			
รายวิชาเพิ่มเติม	5.0	200	รายวิชาเพิ่มเติม	5.0	200
ง30257 งานพื้นฐานวงจรพัลส์และดิจิทัล	2.0	80	ง30258 งานพื้นฐานระบบเสียงและระบบภาพ	2.0	80
ง33231 การขยาย2	1.0	40	ง33232 การขยาย 3	1.0	40
.....การงานอาชีพเพิ่มเติม	1.0	40	.....การงานอาชีพเพิ่มเติม	1.0	40
.....การงานอาชีพเพิ่มเติม	1.0	40	.....การงานอาชีพเพิ่มเติม	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(110)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(110)
กิจกรรมพหุศาสตร์ 5	-	20	กิจกรรมพหุศาสตร์ 6	-	20
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว	-	20
กิจกรรมชุมนุม	-	20	กิจกรรมชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS3)	-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(IS3)	-	10
วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 5	-	20	วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ 6	-	20
จริยธรรม	-	20	จริยธรรม	-	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	13.0	630	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	10.0	510

โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ที่	ภาคเรียนที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ชั้น	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชม./สัปดาห์	จำนวนชม./ภาคเรียน
1	1	ท21101	ภาษาไทยพื้นฐาน	ม.1	1.5	3	60
2	2	ท21102	ภาษาไทยพื้นฐาน	ม.1	1.5	3	60
3	1	ท22101	ภาษาไทยพื้นฐาน	ม.2	1.5	3	60
4	2	ท22102	ภาษาไทยพื้นฐาน	ม.2	1.5	3	60
5	1	ท23101	ภาษาไทยพื้นฐาน	ม.3	1.5	3	60
6	2	ท23102	ภาษาไทยพื้นฐาน	ม.3	1.5	3	60

โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายวิชาพื้นฐาน

ที่	ภาคเรียนที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ชั้น	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชม./สัปดาห์	จำนวนชม./ภาคเรียน
1	1	ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน	ม.4	1.0	2	40
2	2	ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน	ม.4	1.0	2	40
3	1	ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน	ม.5	1.0	2	40
4	2	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน	ม.5	1.0	2	40
5	1	ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน	ม.6	1.0	2	40
6	2	ท33102	ภาษาไทยพื้นฐาน	ม.6	1.0	2	40

รายวิชาเพิ่มเติม

ที่	ภาคเรียนที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ชั้น	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชม./สัปดาห์	จำนวนชม./ภาคเรียน
1	1	ท31201	วัฒนธรรมกับภาษา	ม.4	1.0	2	40
2	2	ท 31202	การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	ม.4	1.0	2	40
3	1	ท32201	การเขียน 1	ม.5	1.0	2	40
4	2	ท32202	การเขียน 2	ม.5	1.0	2	40
5	1	ท33201	หลักภาษาไทย	ม.6	1.0	2	40
6	2	ท33202	การแต่งคำประพันธ์	ม.6	1.0	2	40

วิเคราะห์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะรอง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา	สมรรถนะการเรียนรู้ 10 สมรรถนะ									
	สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยา	สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน	สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ	สมรรถนะที่ 7 ทักษะการตัดสินใจสูงและนวัตกรรม	สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล	สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะ	สมรรถนะที่ 10 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ดีรู้ที่มีสำนึกสากล
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.1 ภาคเรียนที่ 1 (ท21101)	●	○ 2.5	○ 3.4		○ 5.4,5.5					
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.1 ภาคเรียนที่ 2 (ท21102)	●						○ 7.3		○ 9.2	
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.2 ภาคเรียนที่ 1 (ท22101)	●		○ 3.4				○ 7.6	○ 8.1		
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.2 ภาคเรียนที่ 2 (ท22102)	●			○ 4.8					○ 9.2	
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.3 ภาคเรียนที่ 1 (ท23101)	●		○ 3.4	○ 4.11,4.8						○ 10.1
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.3 ภาคเรียนที่ 2 (ท23102)	●				○ 5.1	○ 6.4				
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.4 ภาคเรียนที่ 1 (ท31101)	●				○ 5.1				○ 9.3	
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.4 ภาคเรียนที่ 2 (ท31102)	●					○ 6.3		○ 8.3		
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.5 ภาคเรียนที่ 1 (ท32101)	●				○ 5.5		○ 7.1			○ 10.2
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.5 ภาคเรียนที่ 2 (ท32102)	●			○ 4.1		○ 6.2				
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.6 ภาคเรียนที่ 1 (ท33101)	●						○ 7.3	○ 8.3	○ 9.1	
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.6 ภาคเรียนที่ 2 (ท33101)	●	○ 2.3	○ 3.4			○ 6.4				

รายวิชา รายวิชาเพิ่มเติม	สมรรถนะการเรียนรู้ 10 สมรรถนะ									
	สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยา	สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน	สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ	สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม	สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล	สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะ	สมรรถนะที่ 10 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล
ภาษาและวัฒนธรรม ม.4 ภาคเรียนที่ 1 (ท31201)	●		○ 3.4			○ 6.3				
การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ม.4 ภาคเรียนที่ 2 (ท31202)	●			○ 4.1				○ 8.3		
การเขียน 1 ม.5 ภาคเรียนที่ 1 (ท32201)	●			○ 4.4		○ 6.3				
การเขียน 2 ม.5 ภาคเรียนที่ 2 (ท32202)	●								○ 9.4	
หลักภาษาไทย ม.6 ภาคเรียนที่ 1 (ท33201)	●								○ 9.3	
การแต่งคำประพันธ์ ม.6 ภาคเรียนที่ 2 (ท33202)	●								○ 9.3	

วิเคราะห์สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
กลุ่มสาระ ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิเคราะห์หา Key Word มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนิน
ชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จาก ตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการ อ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอ่าน	- อ่าน - นำไปใช้	- การอ่านสร้าง ความรู้และ ความคิด	- นำไปใช้ตัดสินใจ (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน (Mathematics in Everyday Life) สมรรถนะย่อย 2.5 สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะ ย่อย 3.4	- มีนิสัยรัก การอ่าน		

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จาก ตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)สมรรถนะ ย่อย 5.4, 5.5			
ท 1.1 ม. 1/1 อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบท ร้อยกรองได้ ถูกต้องเหมาะสม กับเรื่องที่อ่าน	- อ่าน	-การอ่านออก เสียงร้อยแก้ว และร้อยกรอง	- อ่าน (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน (Mathematics in Everyday Life) สมรรถนะย่อย 2.5 สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะ ย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 5	-	(1)การอ่านออก เสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วที่ เป็นบทบรรยาย - บทร้อยกรอง เช่น กลอน สุภาพ กลอน สักวา กาพย์ ยานี 11 กาพย์ ฉับ 16 กาพย์ สุรางคนางค์ 28 และโคลงสี่ สุภาพ	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จาก ตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)สมรรถนะ ย่อย 5.4, 5.5			
ท 1.1 ม. 1/2 จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน	- จับใจความ	- การอ่านจับ ใจความสำคัญ	- จับใจความ (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	-	(1)การอ่านจับ ใจความจากสื่อ ต่างๆ เช่น - เรื่องเล่าจาก ประสบการณ์ - เรื่องสั้น - บทสนทนา - นิทานชาดก - วรรณคดีใน บทเรียน - งานเขียนเชิง สร้างสรรค์	
ท 1.1 ม. 1/3 ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริง กับข้อคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน	- ระบุ	- การระบุเหตุ และผลและ ข้อเท็จจริงกับ ข้อคิดเห็น	-ระบุ (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry	-	- บทความ - สารคดี - บันเทิงคดี - เอกสารทาง วิชาการที่มีค่า ประโยชน์ และ ข้อความที่ต้อง ใช้บริบทช่วย พิจารณา ความหมาย - งานเขียน ประเภทชักจูง โน้มน้าวใจเชิง สร้างสรรค์	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จาก ตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			and Scientific Mind) สมรรถนะ ย่อย 3.4			
ท1.1 ม.1/4 ระบุ และอธิบายคำ เปรียบเทียบและ คำที่มีหลาย ความหมายใน บริบทต่างๆจาก การอ่าน	-ระบุ อธิบาย	- การระบุและ อธิบายคำ เปรียบเทียบ และคำที่มีหลาย ความหมายใน บริบทต่างๆ	-ระบุ (S) -อธิบาย (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	-		
ท1.1 ม.1/5 ตีความคำยากใน เอกสารวิชาการ โดยพิจารณาจาก บริบท	- ตีความ พิจารณา	-การตีความคำ ยากในเอกสาร วิชาการโดย พิจารณาจากบริบท	- ตีความ (S) - พิจารณา (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal	-		

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จาก ตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			Growth)สมรรถนะ ย่อย 5.4, 5.5			
ท1.1ม.1/6 ระบุ ข้อสังเกตและ ความ สมเหตุสมผลของ งานเขียนประเภท ชักจูง โน้มน้าวใจ	- ระบุ	-การระบุ ข้อสังเกตและ ความ สมเหตุสมผล ของงานเขียน ประเภทชักจูง โน้มน้าวใจ	-ระบุ (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะ ย่อย 3.4	-		
ท1.1 ม. 1/7 ปฏิบัติตามคำ แนะ วิธีการใช้ งานของเครื่องมือ หรือเครื่องใช้ใน ระดับยากยิ่งขึ้น	- ปฏิบัติ	-การใช้ เครื่องมือหรือ เครื่องใช้ต่างๆ	-ปฏิบัติ (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง	-	(1)การอ่านและ ปฏิบัติตาม เอกสารคู่มือ	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จาก ตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)สมรรถนะ ย่อย 5.4, 5.5			
ท1.1ม1/8 วิเคราะห์คุณค่าที่ ได้รับจากการอ่าน งานเขียนอย่าง หลากหลายเพื่อ นำไปใช้แก้ปัญหา ในชีวิต	-วิเคราะห์ ประเมินค่า	-การวิเคราะห์ และประเมิน คุณค่าของงาน เขียน	-วิเคราะห์ (S) -ประเมินค่า (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)สมรรถนะ ย่อย 5.4, 5.5	-	(2)การอ่าน หนังสือตาม ความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียน สนใจและ เหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ ครูและนักเรียน กำหนดร่วมกัน	
ท1.1 ม.1/9 มี มารยาทในการ อ่าน	-อ่าน	-การอ่านอย่างมี มารยาท	-อ่าน (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai	มีมารยาทใน การอ่าน	(1,2)มารยาทใน การอ่าน	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จาก ตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5			

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จาก ตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการ เขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ เขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศ และรายงาน การศึกษาค้นคว้า อย่าง มี ประสิทธิภาพ	-กระบวนการ การเขียน	-ใช้ กระบวนการ เขียนเขียน สื่อสาร	-เขียนในรูปแบบต่างๆ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การรู้เท าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)	-ค้นคว้า อย่าง มี ประสิทธิ ภาพ		

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จาก ตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			สมรรถนะย่อย 8.1			
ท 2.1 ม. 1/1 คัดลายมือตัว บรรจงครึ่งบรรทัด	-คัดลายมือ	-การคัด ลายมือตัว บรรจงครึ่ง บรรทัด	- คัดลายมือ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	-	(1)การคัด ลายมือตัว บรรจงครึ่ง บรรทัดตาม รูปแบบการ เขียนตัว อักษรไทย	
ท 2.1 ม.1/2 เขียนสื่อสารโดยใช้ ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย	-เขียน	-การเขียน สื่อสารโดยใช้ ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสมและ สละสลวย	-เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 7 ทักษะ การคิดขั้นสูงและ นวัตกรรม (Higher - Order Thinking Skills and Innovation) HOTS: Critical	-	(2)การเขียน สื่อสาร เช่น - การเขียน แนะนำตนเอง - การเขียน แนะนำสถานที่ สำคัญๆ - การเขียนบน สื่อ อิเล็กทรอนิกส์	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จาก ตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			Thinking, Problem Solving, Creative Thinking สมรรถนะย่อย 7.3			
ท 2.1 ม.1/3 เขียนบรรยาย ประสบการณ์โดย ระบุสาระสำคัญ และรายละเอียด สนับสนุน	-เขียนระบุ	-การเขียน บรรยาย ประสบการณ์ โดยระบุ สาระสำคัญ และ รายละเอียด สนับสนุน	-เขียน (S) -ระบุ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตน (Life Skills and Personal Growth)สมรรถนะ ย่อย 5.4, 5.5	-	(1)การบรรยาย ประสบการณ์	
ท2.1 ม.1/4 เขียนเรียงความ	-เขียน	-การเขียน เรียงความ	-เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for	-	2)การเขียน เรียงความเชิง พรรณนา	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จาก ตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5			
ท2.1 ม. 1/5 การเขียนย่อความ จากเรื่องที่อ่าน	- เขียน	-การเขียนย่อ ความจากเรื่อง ที่อ่าน	-เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	-	(2)การเขียนย่อ ความจากสื่อ ต่างๆ เช่น เรื่องสั้น คำ สอน โอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง บทสนทนาเรื่อง เล่าประสบการณ์	
ท 2.1 ม. 1/6 เขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ สาระจากสื่อที่ ได้รับ	-เขียน	-การเขียน แสดงความ คิดเห็น เกี่ยวกับสาระ จากสื่อที่ได้รับ	-เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การรู้เท าทันสมัย สารสนเทศ และดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy	-	(2)การเขียน แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ สาระจากสื่อ ต่างๆ เช่น - บทความ - หนังสืออ่าน นอกเวลา - ข่าวและ เหตุการณ์ ประจำวัน - เหตุการณ์ สำคัญต่างๆ	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จาก ตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			: MIDL) สมรรถนะย่อย 8.1			
ท2.1 ม.1/7 เขียนจดหมาย ส่วนตัวและเขียน จดหมายกิจธุระ	-เขียน	-การเขียน จดหมาย ส่วนตัวและ เขียนจดหมาย กิจธุระ	-เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตน (Life Skills and Personal Growth)สมรรถนะ ย่อย 5.4, 5.5	-	(2)การเขียน จดหมายส่วนตัว - จดหมายขอ ความช่วยเหลือ - จดหมาย แนะนำ การเขียน จดหมายกิจธุระ - จดหมาย สอบถามข้อมูล	
ท2.1 ม.1/8 เขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้า และโครงการ	-เขียน	- การเขียน รายงาน การศึกษา ค้นคว้าและ โครงการ	-เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	-	(1)การเขียน รายงาน ได้แก่ - การเขียน รายงานจาก การศึกษา ค้นคว้า - การเขียน รายงาน โครงการ	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จาก ตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีมและมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.2			
ท2.1 ม.1/9 มี มารยาทในการ เขียน	-เขียน	-การมี มารยาทใน การเขียน	-เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	มีมารยาทใน การเขียน	(1,2)มารยาทใน การเขียน	

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จาก ตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/กระบวน การที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมี วิจารณญาณ และ พูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกใน โอกาสต่างๆ อย่างมี วิจารณญาณและ สร้างสรรค์	-ฟัง ดูและ พูด	- สามารถเลือก ฟังและดูอย่างมี วิจารณญาณ	-พูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญแห่ง ตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.4, 5.5	-มี วิจารณญาณ และ สร้างสรรค์		
ท3.1 ม. 1/1 พูด สรุปสาระสำคัญของ เรื่องที่ฟังและ ดู	-พูด	- การพูดสรุป สาระสำคัญของ เรื่องที่ฟังและดู	- พูด (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง	-	(1)การพูดสรุป ความ พุด แสดงความรู้ ความคิดอย่าง สร้างสรรค์ จากเรื่องที่ฟัง และดูการพูด ประเมินความ น่าเชื่อถือของ สื่อที่มีเนื้อหา โน้มน้าว	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จาก ตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญแห่ง ตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.4, 5.5			
ท3.1 ม 1/2 เล่า เรื่องย่อจากเรื่อง ที่ฟังและดู	-เล่าเรื่อง	- เล่าเรื่องย่อ จากเรื่องที่ฟัง และดู	- เล่าเรื่อง (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	-		
ท3.1 ม.1/3 พูด แสดงความคิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู	-พูด	- การพูดแสดง ความคิดเห็น อย่างสร้างสรรค์ เกี่ยวกับเรื่องที่ ฟังและดู	- พูด (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญแห่ง ตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.3	-		
ท3.1ม.1/4	-ประเมิน	-การประเมิน	-ประเมิน (S)	-		

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จาก ตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ประเมินความ น่าเชื่อถือของสิ่งที่มี เนื้อหาโน้มน้าว ใจ		ความน่าเชื่อถือ ของสิ่งที่มี เนื้อหาโน้มน้าว ใจ	- สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 7 ทักษะ การคิดขั้นสูงและ นวัตกรรม (Higher - Order Thinking Skills and Innovation) HOTS: Critical Thinking, Problem Solving, Creative Thinkingสมรรถนะย่อย 7.3			
ท3.1ม.1/5 พุด รายงานเรื่อง ประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการ ฟัง การดูและการ สนทนา	-พุด	-การพุดรายงาน เรื่องประเด็นที่ ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การ ดูและ---การ สนทนา	-พุด (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 7 ทักษะ	-	(1)การพุด รายงาน การศึกษา ค้นคว้าจาก แหล่งเรียนรู้ ต่างๆ ในชุมชน และท้องถิ่น ของตน	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จาก ตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/กระบวน การที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			การคิดขั้นสูงและ นวัตกรรม (Higher - Order Thinking Skills and Innovation) HOTS: Critical Thinking, Problem Solving, Creative Thinkingสมรรถนะย่อย 7.3			
ท3.1 ม.1/6 มี มารยาทในการฟัง การดูและการพูด	-ฟัง ดู และ พูด	-การฟัง ดู พูด อย่างมีมารยาท	- ฟัง ดู และพูด (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	-มีมารยาท ในการฟัง การดูและ การพูด	(1,2)มารยาท ในการฟัง การ ดู และการพูด	

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จาก ตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติ ของภาษาและหลัก ภาษาไทยการ เปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และ รักษาภาษาไทยไว้ เป็นสมบัติของ ชาติ	-เข้าใจ ธรรมชาติ ของภาษา และหลัก ภาษาไทย	-เข้าใจธรรมชาติ ของภาษาและ หลักภาษาไทย	-เข้าใจการ เปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตน (Life Skills and Personal Growth)สมรรถนะ ย่อย 5.4, 5.5	-รักษา ภาษาไทยไว้ เป็นสมบัติ ของชาติ		
ท 4.1 ม. 1/1 อธิบายลักษณะ ของเสียงใน ภาษาไทย	-อธิบาย	- การอธิบาย ลักษณะของ เสียงใน ภาษาไทย	- อธิบาย (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai	-	(1)เสียงใน ภาษาไทย	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จาก ตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5			
ท4.1 ม.1/2 สร้างคำใน ภาษาไทย	-สร้างคำ	-การสร้างคำใน ภาษาไทย	-สร้างคำ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	-	(1)การสร้าง คำ - คำ ประสม คำซ้ำ คำซ้อน - คำพ้อง	
ท4.1 ม.1/3 วิเคราะห์ชนิด และหน้าที่ของคำ ในประโยค	-วิเคราะห์	-การวิเคราะห์ ชนิดและหน้าที่ ของคำใน ประโยค	- วิเคราะห์ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การสืบ สอบทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry	-	(1)ชนิดและ หน้าที่ของคำ	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จาก ตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4			
ท4.1 ม.1/4 วิเคราะห์ความ แตกต่างของ ภาษาพูดและ ภาษาเขียน	-วิเคราะห์	-การวิเคราะห์ ความแตกต่าง ของภาษาพูด และภาษาเขียน	-วิเคราะห์ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การสืบ สอบทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4	-	(1)ภาษาพูด ภาษาเขียน	
ท4.1 ม. 1/5 แต่งบทร้อยกรอง	-บทร้อย กรอง	-การแต่งคำ ประพันธ์	-บทร้อยกรอง (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	-	(1)กาพย์ยานี 11	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จาก ตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท4.1 ม. 1/6 จำแนกและการใช้ สำนวนที่เป็นคำ พังเพยและ สุภาพิต	-จำแนก	-การจำแนก และการใช้ สำนวน คำ พังเพย และสุภาพิต	-จำแนก (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	-	(1,2)สำนวนที่ เป็นคำพังเพย และสุภาพิต	

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จาก ตัวชี้วัด	ระบุ KPA			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดง ความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรม ไทยอย่างเห็น คุณค่าและนำมา ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	-เข้าใจ -แสดงความ คิดเห็น	-เข้าใจ	-แสดงความคิดเห็น (S) - วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรม ไทย(S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)สมรรถนะ ย่อย 5.4, 5.5	-เห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง		
ท 5.1 ม. 1/1 สรุปเนื้อหาและ วรรณกรรมที่อ่าน	-สรุป	-การสรุปเนื้อหา และวรรณกรรม ที่อ่าน	- สรุป (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for	-	(1,2)วรรณคดี และวรรณกรรม เกี่ยวกับ - ศาสนา - ประเพณี - พิธีกรรม - สุภาษิตคำ สอน	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จาก ตัวชี้วัด	ระบุ KPA			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		- เหตุการณ์ ประวัติศาสตร์ - บันเทิงคดี - บันทึกการ เดินทาง - วรรณกรรม ท้องถิ่น	
ท5.1 ม.1/2 วิเคราะห์ วรรณคดีและ วรรณกรรมที่อ่าน พร้อมยกเหตุผล ประกอบ	-วิเคราะห์	-การวิเคราะห์ วรรณคดีและ วรรณกรรมที่ อ่านพร้อมยก เหตุผลประกอบ	- วิเคราะห์ (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	-		
ท5.1 ม.1/3 อธิบายคุณค่าของ วรรณคดีและ วรรณกรรมที่อ่าน	-อธิบาย	-การอธิบาย คุณค่าของ วรรณคดีและ วรรณกรรมที่ อ่าน	- อธิบาย (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์	-		

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จาก ตัวชี้วัด	ระบุ KPA			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			(Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4			
ท5.1 ม. 1/4 สรุปความรู้และ ข้อคิดจากการ อ่านเพื่อ ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	-สรุป	-การสรุปความรู้ และข้อคิดจาก การอ่านเพื่อ ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	- สรุป (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)สมรรถนะ ย่อย 5.4, 5.5	-		
ท 5.1 ม. 1/5 ท่องจำบท อาขยานตามที่ กำหนดและบท ร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความ สนใจ	-ท่อง	-การท่องจำบท อาขยานตามที่ กำหนดและบท ร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความ สนใจ	-ท่อง (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	-	(1,2)บท อาขยานและบท ร้อยกรองที่มี คุณค่า - บทอาขยาน ตามที่กำหนด - บทร้อยกรอง ตามความสนใจ	

วิเคราะห์สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

วิเคราะห์หา Key Word มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ
ดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attribute)		
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	- อ่าน - นำไปใช้ - แก้ปัญหา	-ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด	-นำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	-มีนิสัยรักการอ่าน		
ท 1.1 ม.2/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	- อ่าน	-การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง	- อ่าน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	(1,2)การอ่านออกเสียงประกอบด้วย - บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยายและบทพรรณนา - บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอน	นิทานพื้นบ้าน	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ (Attribute)		
					นิทาน กลอน เพลงยาว	
2. จับใจความ สำคัญ สรุปความ และอธิบาย รายละเอียดจาก เรื่องที่อ่าน	- จับใจความ สำคัญ - สรุปความ - อธิบาย	การอ่านจับ ใจความสำคัญ สรุปความและ อธิบาย รายละเอียด จากเรื่องที่ อ่าน	- จับใจความสำคัญ (S) - สรุปความ (S) - อธิบาย (S) - อ่าน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		(1,2)การอ่าน จับใจความ สำคัญจากสื่อ ต่างๆ เช่น - วรรณคดีใน บทเรียน - บทความ - บันทึก เหตุการณ์ - บทโฆษณา	นิทาน พื้นบ้าน
3. เขียนแผนผัง ความคิดเพื่อ แสดงความเข้าใจ ในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน	- เขียน - อ่าน - เข้าใจ	- การเขียน แผนผัง ความคิดเพื่อ แสดงความ เข้าใจใน บทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน	- เขียน (S) - อ่าน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		เขียนแผนผัง ความคิดเพื่อ แสดงความ เข้าใจใน บทเรียนต่าง ๆ ที่อ่านเช่น - วรรณคดีใน บทเรียน - บทความ - บันทึก เหตุการณ์ - บทโฆษณา	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ (Attribute)		
4. อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- อภิปราย - แสดงความคิดเห็น - โต้แย้ง	- การอภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- พูด (S) - อภิปราย(S) - แสดงความคิดเห็น (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		(1,2)อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บันทึกเหตุการณ์ - บทโฆษณา	
5. วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน	- วิเคราะห์ - จำแนก	-การวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน	- วิเคราะห์ (S) - จำแนก (S) - อ่าน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry		(1,2)วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน เช่น วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บันทึกเหตุการณ์ - บทโฆษณา	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ (Attribute)		
			and Scientific Mind) สมรรถนะย่อยข้อที่ 3.4			
6. ระบุข้อสังเกต การชวนเชื่อ การ โน้มน้าว หรือ ความ สมเหตุสมผลของ งานเขียน	- ระบุ - สังเกต - โน้มน้าว	- การระบุ ข้อสังเกตการ ชวนเชื่อ การ โน้มน้าว หรือ ความ สมเหตุสมผล ของงานเขียน	- ระบุ (S) - สังเกต (S) - อ่าน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การสืบ สอบทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อยข้อที่ 3.4	-อย่างสม เหตุ สมผล	(1,2)เรื่องราว จากกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทยและ กลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น	
7. อ่านหนังสือ บทความ หรือคำ ประพันธ์อย่าง หลากหลาย และ ประเมินคุณค่า หรือแนวคิดที่ได้ จากการอ่าน เพื่อ	- อ่าน - ประเมิน	อ่านหนังสือ บทความ หรือ คำประพันธ์ อย่าง หลากหลาย และประเมิน คุณค่าหรือ	- อ่าน (S) - ประเมิน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai		(2)การอ่าน ตามความ สนใจ เช่น -หนังสืออ่าน นอกเวลา -หนังสือที่ นักเรียนสนใจ	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
นำไปใช้แก้ปัญหา ชีวิต		แนวคิดที่ได้ จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้ แก้ปัญหาชีวิต	Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญแห่ง ตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.4, 5.5		และเหมาะสม กับวัย -หนังสือที่ครู และนักเรียน กำหนด ร่วมกัน	
8. มีมารยาทใน การอ่าน	- มารยาท - อ่าน	- การมี มารยาท ในการอ่าน	- อ่าน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	- มีมารยาท	(1,2)มารยาท ในการอ่าน	

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attribute)		
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	-เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ	-การเขียนสื่อสาร -เขียนเรียงความ	-เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล(Media, Information and Digital Literacy : MIDL)สมรรถนะย่อย ข้อที่ 8.1	-ศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ		
1. คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด	- เขียน	- การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด	- เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for		(1)การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attribute)		
			Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5			
2. เขียนบรรยาย และพรรณนา	- เขียน - บรรยาย - พรรณนา	- การเขียนบรรยายและพรรณนา	- เขียน (S) - บรรยาย (S) - พรรณนา (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		(1)การเขียนบรรยายและพรรณนา	
3. เขียนเรียงความ	- เขียน	- การเขียนเรียงความ	- เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		(2)การเขียนเรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์	ความเป็นมาของท้องถิ่น
4. เขียนย่อความ	- เขียน	- การเขียนย่อความ	- เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ		(1,2)การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน คำสอน	บันทึกเหตุการณ์ในท้องถิ่น

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		บทความ ทางวิชาการ บันทึก เหตุการณ์ เรื่องราวใน บทเรียน	
5. เขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้า	- เขียน	- การเขียน รายงาน การศึกษา ค้นคว้า	- เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล(Media, Information and Digital Literacy : MIDL)สมรรถนะย่อย ข้อที่ 8.1		(1,2)การ เขียน รายงาน - การเขียน รายงาน การศึกษา ค้นคว้า - การเขียน รายงาน โครงการงาน	
6. เขียนจดหมาย กิจธุระ	- เขียน	- การเขียน จดหมายกิจ ธุระ	- เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for		(2)การเขียน จดหมายกิจ ธุระ -จดหมาย เชิญวิทยากร -จดหมายขอ ความ อนุเคราะห์	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attribute)		
			Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5			
7. เขียนวิเคราะห์ วิเคราะห์และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล	- เขียน - วิเคราะห์ - วิจัย - แสดงความคิดเห็น	- การเขียนวิเคราะห์ วิจัยและแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล	- เขียน (S) - วิเคราะห์ (S) - วิจัย (S) - แสดงความคิดเห็น (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อยข้อที่ 3.4	อย่างสมเหตุสมผล	(1,2)การเขียนวิเคราะห์ วิจัยและแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากสื่อต่างๆ เช่น -บทความ -บทเพลง -หนังสืออ่านนอกเวลา -สารคดี -บันเทิงคดี	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KPA			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attribute)		
8. มีมารยาทในการเขียน	- เขียน	- การมีมารยาทในการเขียน	- เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	มีมารยาท	(1,2) มารยาทในการเขียน	

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ ฟังประสงค์ (Attribute)		
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถ เลือกฟังและดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกใน โอกาสต่างๆ อย่างมี วิจารณญาณ และสร้างสรรค์	- ฟังดู และพูด	-เลือกฟังและ ดูอย่างมี วิจารณญาณ	-พูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาส ต่างๆ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	-มี วิจารณญาณ และ สร้างสรรค์		
1. พุดสรุป ใจความสำคัญ ของเรื่องที่ฟัง และดู	- พุด - สรุป - ฟัง - ดู	- การพุดสรุป ใจความสำคัญ ของเรื่องที่ฟัง และดู	- พุด (S) - สรุป (S) - ฟัง (S) - ดู (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		(1)การพุด สรุปความ จากเรื่องที่ ฟังและพุด	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
2. วิเคราะห์ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและ ความน่าเชื่อถือ ของข่าวสารจาก สื่อต่างๆ	- วิเคราะห์	การวิเคราะห์ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและ ความ น่าเชื่อถือของ ข่าวสารจาก สื่อต่างๆ	- วิเคราะห์ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล(Media, Information and Digital Literacy : MIDL) สมรรถนะย่อย ข้อที่ 8.3		(1,2)การพูด วิเคราะห์ และวิจารณ์ จากเรื่องที่ ฟังและดู	
3. วิเคราะห์ และวิจารณ์ เรื่องที่ฟังและดู อย่างมีเหตุผล เพื่อนำข้อคิดมา ประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิต	- วิเคราะห์ - วิวิจารณ์ - ฟัง - ดู - ประยุกต์	- การ วิเคราะห์และ วิจารณ์เรื่องที่ ฟังและดูอย่าง มีเหตุผลเพื่อ นำข้อคิดมา ประยุกต์ใช้ใน การดำเนิน ชีวิต	- วิเคราะห์ (S) - วิวิจารณ์ (S) - ฟัง (S) - ดู (S) - ประยุกต์ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication)	-อย่างสม เหตุ สมผล	(1,2)การพูด วิเคราะห์ และวิจารณ์ จากเรื่องที่ ฟังและดู	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล(Media, Information and Digital Literacy : MIDL) สมรรถนะย่อย ข้อที่ 8.3			
4. พุดในโอกาส ต่างๆได้ตรงตาม วัตถุประสงค์	- พุด	-การพุดใน โอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์	- พุด (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		(1)การพุดใน โอกาสต่างๆ เช่น - การพุด อวยพร - การพุด โน้มน้าว - การพุด โฆษณา	
5. พุดรายงาน เรื่องหรือ ประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้า	- พุด	- การพุด รายงานเรื่อง หรือประเด็นที่ ศึกษาค้นคว้า	- พุด (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	-พุดรายงาน เรื่องหรือ ประเด็นที่ ศึกษาค้นคว้า	- พุด	- การพุด รายงานเรื่อง หรือประเด็น ที่ศึกษา ค้นคว้า

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
6. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- มารยาท - ฟัง - ดู - พูด	การมีมารยาท ในการฟัง การดูและการพูด	- ฟัง (S) - ดู (S) - พูด (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	-มีมารยาท	(1,2) มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของ ภาษาและ หลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญาทาง ภาษาและ	-เข้าใจ ธรรมชาติของ ภาษาและ หลักภาษาไทย	-เข้าใจธรรมชาติ ของภาษาและ หลักภาษาไทย	-เข้าใจการเปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลังของ ภาษา(S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)	-รักษา ภาษาไทยไว้ เป็นสมบัติ ของชาติ		

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
รักษาภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติ ของชาติ			สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5			
1. สร้างคำใน ภาษาไทย	- สร้าง	- การสร้างคำใน ภาษาไทย	- สร้าง (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		(1)การสร้าง คำสมาส	
2. วิเคราะห์ โครงสร้าง ประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน	- วิเคราะห์	- การวิเคราะห์ โครงสร้าง ประโยคสามัญ ประโยครวมและ ประโยคซ้อน	- วิเคราะห์ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		(2)ลักษณะ ของประโยค ในภาษาไทย -ประโยค สามัญ -ประโยค รวม -ประโยค ซ้อน	
3. แต่งบทร้อย กรอง	- แต่ง	การแต่งบทร้อย กรอง	- แต่ง (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		(1)กลอน สุภาพ	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attribute)		
4. ใช้คำราชาศัพท์	- เลือกใช้	- การใช้คำราชาศัพท์	- เลือกใช้ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		(1,2)คำราชาศัพท์	
5. รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	- รวบรวม - อธิบาย	- การรวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	- รวบรวม (S) - อธิบาย (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		(1,2)คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ	

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและ แสดงความคิด เห็น วิจารณ์ วรรณคดีและ วรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	-เข้าใจ -แสดงความคิด เห็น	-เข้าใจ	-แสดงความคิดเห็น(S) - วิจารณ์วรรณคดีและ วรรณกรรมไทย (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตน (Life Skills and Personal Growth)สมรรถนะ ย่อย 5.4, 5.5	-เห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง		

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
1. สรุปเนื้อหา วรรณคดีและ วรรณกรรมที่ อ่านในระดับที่ ยากขึ้น	- สรุป - อ่าน	การสรุปเนื้อหา วรรณคดีและ วรรณกรรมที่ อ่านในระดับที่ ยากขึ้น	- สรุป (S) - อ่าน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		(1,2)วรรณคดีและ วรรณกรรม เกี่ยวกับ - ศาสนา - ประเพณี -พิธีกรรม -สุภาษิต คำ สอน -เหตุการณ์ ประวัติศาสตร์ -บันเทิงคดี -บันทึกการ เดินทาง	วรรณคดี ท้องถิ่น
2. วิเคราะห์ และวิจารณ์ วรรณคดี วรรณกรรมและ วรรณกรรม ท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผล ประกอบ	- วิเคราะห์ - วิจารณ์ - อธิบาย	- การวิเคราะห์ และวิจารณ์ วรรณคดี วรรณกรรมและ วรรณกรรม ท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผล ประกอบ	- วิเคราะห์ (S) - วิจารณ์ (S) - อธิบาย (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		(1,2)การ วิเคราะห์ คุณค่าและ ข้อคิดจาก วรรณคดี วรรณกรรม และ วรรณกรรม ท้องถิ่น	วรรณกรรม ท้องถิ่น

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
3. อธิบาย คุณค่าของ วรรณคดีและ วรรณกรรมที่ อ่าน	- อธิบาย	- การอธิบาย คุณค่าของ วรรณคดีและ วรรณกรรมที่ อ่าน	- อธิบาย (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	-เห็นคุณค่า	(1,2)การ วิเคราะห์ คุณค่าและ ข้อคิดจาก วรรณคดี วรรณกรรม และ วรรณกรรม ท้องถิ่น	
4. สรุปความรู้ และข้อคิดจาก การอ่าน ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	- สรุป - อ่าน - ประยุกต์ - ใช้	- การสรุป ความรู้และ ข้อคิดจากการ อ่าน ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	- สรุป (S) - อ่าน (S) - ประยุกต์ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การสืบ สอบทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์		(1,2)การ วิเคราะห์ คุณค่าและ ข้อคิดจาก วรรณคดี วรรณกรรม และ วรรณกรรม ท้องถิ่น	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ) จากตัวชี้วัด	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			(Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อยข้อที่3.4			
5. ท่องจำบท อาขยานตามที่ กำหนดและบท ร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความ สนใจ	- ท่อง - จำ	- การท่องจำบท อาขยานตามที่ กำหนดและบท ร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความ สนใจ	- ท่อง (S) - จำ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	- เห็นคุณค่า	(1,2)บท อาขยานและ บทร้อย กรองที่มี คุณค่า - บท อาขยาน ตามที่ กำหนด - บทร้อย กรองตาม ความสนใจ	

วิเคราะห์สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

วิเคราะห์หา Key Word มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้ กระบวนการ อ่านสร้าง ความรู้และ ความคิดเพื่อ นำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิต และ มีนิสัยรักการ อ่าน	- อ่าน - นำไปใช้ - แก้ปัญหา	-ใช้ กระบวนการ อ่านสร้าง ความรู้และ ความคิด	-นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิต	-มีนิสัยรัก การอ่าน		
ท 1.1 ม.3/1 อ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว และบทร้อย กรองได้ถูกต้อง และเหมาะสม กับเรื่องที่อ่าน	- อ่าน	การอ่านออก เสียงบทร้อย แก้วและบท ร้อยกรอง	- อ่าน (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ	-	(1)การอ่านออก เสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วที่ เป็นบทความ ทั่วไปและ บทความ ปกิณกะ - บทร้อยกรอง เช่น กลอนบท ละคร กลอน เสภา กาพย์ยานี 11 กาพย์ฉบัง	อ่าน นิทาน พื้นบ้าน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			<p>สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8 , 4.11 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4 สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนึกสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1</p>		16 และโคลงสี่ สุภาพ	
ท1.1 ม.3/2ระบุ ความแตกต่าง	- ระบุ	การระบุความ แตกต่างของ	- ระบุ (S) - สมรรถนะการ	-	(1,2)การอ่าน จับใจความจาก	-

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย		คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย	<p>เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8 , 4.11 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and</p>		<p>สื่อต่างๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วรรณคดีในบทเรียน - ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ - บทความ - บทกวี - สารคดี - สารคดีเชิงประวัติ - ตำนาน - งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น 	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4 สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนึกสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1			
ท1.1 ม.3/3 ระบุใจความ สำคัญและ รายละเอียดของ ข้อมูลที่ สนับสนุนจาก เรื่องที่อ่าน	- ระบุ - ใจความ สำคัญ	การระบุ ใจความสำคัญ และ รายละเอียด ของข้อมูล สนับสนุนจาก เรื่องที่อ่าน	- ระบุ (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8 , 4.11	-	วรรณกร รม พื้นบ้าน	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4 สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนึกสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1			
ท1.1ม.3/4 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบ แนวคิด ผัง ความคิด บันทึกย่อ ความและ รายงาน	- อ่าน - เขียน - รายงาน	การอ่านเรื่อง ต่าง ๆ	- เขียน (S) - รายงาน (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ	-		

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			<p>สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8 , 4.11 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4 สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนึกสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1</p>			

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท1.1 ม.3/5 วิเคราะห์ วิจารณ์ และ ประเมินเรื่องที่ อ่านโดยใช้กลวิธี การ เปรียบเทียบ เพื่อให้ผู้อ่าน เข้าใจได้ดียิ่งขึ้น	- วิเคราะห์ - วิจารณ์ - ประเมิน - เปรียบ เทียบ	การวิเคราะห์ วิจารณ์ และ ประเมินเรื่อง ที่อ่านโดยใช้ กลวิธีการ เปรียบเทียบ	- วิเคราะห์ (S) - วิจารณ์ (S) - ประเมิน (S) - เปรียบเทียบ (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8 , 4.11 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and	-	(1,2)การอ่าน จับใจความจาก สื่อต่างๆ เช่น - วรรณคดีใน บทเรียน - ข่าวและ เหตุการณ์สำคัญ - บทความ - บันเทิงคดี - สารคดี - สารคดีเชิง ประวัติ - ตำนาน - งานเขียนเชิง สร้างสรรค์ - เรื่องราวจาก บทเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และ กลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น การอ่านจับ ใจความจากสื่อ ต่างๆ เช่น - วรรณคดีใน บทเรียน - ข่าวและ เหตุการณ์สำคัญ - บทความ - บันเทิงคดี - สารคดี - สารคดีเชิง	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4 สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนึกสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1		ประวัติ - ตำนาน - งานเขียนเชิง สร้างสรรค์ - เรื่องราวจาก บทเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และ กลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น	
ท1.1 ม.3/6 ประเมินความ ถูกต้องของ ข้อมูลที่ใช้ สนับสนุนใน เรื่องที่อ่าน	- ประเมิน	การประเมิน ความถูกต้อง ของข้อมูลที่ใช้ สนับสนุนใน เรื่องที่อ่าน	- ประเมิน (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind)	-		

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8 , 4.11 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4 สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนึกสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1			
ท1.1 ม.3/7 วิจารณ์ความ สมเหตุสมผล การลำดับความ และความ เป็นไปได้ของ เรื่อง	- วิจารณ์ - ลำดับ ความ ความ	การวิจารณ์ ความ สมเหตุสมผล การลำดับ ความ และ ความเป็นไป ได้ของเรื่อง	- วิจารณ์ (S) - ลำดับความ (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ	-		

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
		อ่าน	<p>สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>สมรรถนะรอง</p> <p>สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind)</p> <p>สมรรถนะย่อย 3.4</p> <p>สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8 , 4.11</p> <p>สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)</p> <p>สมรรถนะย่อย 5.1</p> <p>สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship)</p> <p>สมรรถนะย่อย 6.4</p> <p>สมรรถนะที่ 10 การเป็นพลเมืองที่</p>			

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนึกสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1			
ท1.1 ม.3/8 วิเคราะห์เพื่อ แสดงความ คิดเห็นโต้แย้ง เกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน	- วิเคราะห์ - แสดง ความคิดเห็น - โต้แย้ง	การวิเคราะห์ เพื่อแสดง ความคิดเห็น โต้แย้ง เกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน	- วิเคราะห์ (S) - แสดงความคิดเห็น (S) - โต้แย้ง (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8 , 4.11 สมรรถนะที่ 5	-		

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4 สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนึกสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1			
ท1.1 ม.3/9 ตีความและ ประเมิน คุณค่า และแนวคิดที่ ได้จากงาน เขียนอย่าง หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ แก้ปัญหาใน ชีวิต	- ตีความ - ประเมินค่า - แก้ปัญหา	การตีความ และประเมิน ค่าและแนวคิด ที่ได้จากงาน เขียนอย่าง หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ แก้ปัญหาใน ชีวิต	- ตีความ (S) - ประเมินค่า (S) - แก้ปัญหา (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ	-	วรรณกร รม พื้นบ้าน	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			<p>สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8 , 4.11 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4 สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนึกสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1</p>			
ท1.1 ม3/10 มี มารยาทใน	- อ่าน	การมีมารยาท ในการอ่าน	- อ่าน (S) - สมรรถนะการ	มีมารยาท ในการอ่าน	(1,2)มารยาทใน การอ่าน	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
การอ่าน			<p>เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8 , 4.11 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and</p>			

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4 สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนึกสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1			

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	-เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ	-การเขียนสื่อสาร -เขียนเรียงความ	-เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ -เขียนรายงาน	-ศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ		
ท2.1 ม.3/1 คัดลายมือ ตัวบรรจง ครั้งบรรทัด	- คัดลายมือ	การคัดลายมือ ตัวบรรจงครั้ง บรรทัดได้ ถูกต้องตาม รูปแบบตัว อักษรไทย	- คัดลายมือ (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์	-	(1)การคัด ลายมือตัว บรรจงครั้ง บรรทัดตาม รูปแบบการ เขียนตัว อักษรไทย	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
			(Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8,4.11 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4 สมรรถนะที่ 10 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1			
ท2.1 ม.3/2 เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตาม	- เขียน - ระดับ ภาษา	การเขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตาม	- เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก	เห็นคุณค่า	(1)การเขียนข้อความตามสถานการณ์และโอกาส	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
ระดับภาษา		ระดับภาษา	<p>สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4</p> <p>สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8, 4.11</p> <p>สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1</p> <p>สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4</p>		<p>ต่างๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำอวยพรในโอกาสต่างๆ - คำขวัญ - คำคม - โฆษณา - คติพจน์ - สุนทรพจน์ 	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
			สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนึกสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1			
ท2.1 ม.3/3 เขียนชีวประวัติ หรือ อัตชีวประวัติ โดยเล่า เหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และ ทัศนคติในเรื่อง ต่างๆ	- เขียน	การเขียน ชีวประวัติหรือ อัตชีวประวัติ ของบุคคล	- การเขียน (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8 , 4.11 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ	-	(1)การเขียน อัตชีวประวัติ หรือชีวประวัติ	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
			<p>ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4 สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนึกสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1</p>			
ท2.1 ม.3/4 เขียน ย่อความ	- เขียน	การเขียนย่อ ความ	<p>- เขียน (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry</p>	-	(1)การเขียน ย่อความจาก สื่อต่างๆ เช่น นิทาน ประวัติ ตำนาน สารคดี ทางวิชาการ พระราชดำรัส พระบรม ราโชวาท จดหมาย ราชการ	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
			and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8, 4.11 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4 สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนึกสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1			
ท 2.1 ม.3/5 เขียนจดหมาย กิจธุระ	- เขียน	การเขียน จดหมายกิจ ธุระ	- การเขียน(S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1	-	(1)การเขียน จดหมายกิจ ธุระ - จดหมาย เชิญวิทยากร	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
			<p>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>สมรรถนะรอง</p> <p>สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind)</p> <p>สมรรถนะย่อย 3.4</p> <p>สมรรถนะที่ 4</p> <p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8 , 4.11</p> <p>สมรรถนะที่ 5</p> <p>ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)</p> <p>สมรรถนะย่อย 5.1</p> <p>สมรรถนะที่ 6</p> <p>ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship)</p> <p>สมรรถนะย่อย 6.4</p> <p>สมรรถนะที่ 10 การ</p>		<p>- จดหมายขอ ความ อนุเคราะห์</p> <p>- จดหมาย แสดงความ ขอบคุณ</p>	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
			เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนึกสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1			
ท21ม3/6 เขียน อธิบาย ชี้แจง แสดงความ คิดเห็นและ โต้แย้งอย่างมี เหตุผล	- เขียน - ชี้แจง - แสดงความ คิดเห็น - โต้แย้ง	การเขียน อธิบาย ชี้แจง แสดงความ คิดเห็นและ โต้แย้งเรื่อง ต่างๆอย่างมี เหตุผล	- เขียน (S) - ชี้แจง (S) - แสดงความคิดเห็น (S) - โต้แย้ง (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8,	-	(1)การเขียน อธิบาย ชี้แจง แสดงความ คิดเห็น และ โต้แย้งในเรื่อง ต่างๆ	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
			4.11 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4 สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนักสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1			
ท21 ม.3/7เขียน วิเคราะห์ วิจารณ์ และ แสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้ง ในเรื่องต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ - วิจารณ์ - แสดง ความคิดเห็น - โต้แย้ง 	การเขียน วิเคราะห์ วิจารณ์ และ แสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้ง ในเรื่องที่อ่าน อย่างมีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ (S) - วิจารณ์ (S) - แสดงความคิดเห็น (S) - โต้แย้ง (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication)	-	(1)การเขียน วิเคราะห์ วิจารณ์ และ แสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้ง จากสื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - บทโฆษณา - บทความ ทางวิชาการ 	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
			สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8, 4.11 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4 สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนึกสากล(Active Citizen with Global			

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
			Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1			
ท2.1 ม.3/8 กรอกแบบ สมัครงาน พร้อมเขียน บรรยาย เกี่ยวกับ ความรู้และ ทักษะ ของตนเองที่ เหมาะสมกับ งาน	- เขียน	การกรอกแบบ สมัครงาน พร้อมเขียน บรรยาย เกี่ยวกับ ความรู้และ ทักษะ ของตนเองที่ เหมาะสมกับ งาน	- เขียน (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8, 4.11 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1	-	(1)การกรอก แบบ สมัครงาน	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
			สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4 สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนึกสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1			
ท 2.1 ม.3/9 เขียน รายงาน การศึกษา ค้นคว้า และ โครงการ	-เขียน - รายงาน - โครงการ	การเขียน รายงาน การศึกษา ค้นคว้า และ โครงการ	-เขียน (S) - รายงาน (S) - โครงการ (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind)	-	(1)การเขียน รายงาน ได้แก่ - การเขียน รายงานจาก การศึกษา ค้นคว้า - การเขียน รายงาน โครงการ	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
			สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8, 4.11 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4 สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนักสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1			
ท2..1 ม3/1 มีมารยาทใน การเขียน	- เขียน	การมีมารยาท ในการเขียน	- เขียน (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai	มีมารยาทใน การเขียน	(1,2)มารยาท ในการเขียน	

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
			Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8 , 4.11 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4 สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี			

ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attitude)		
			สำนึกสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1			

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	- ฟังดู และพูด	-เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ	-พูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่างๆ	-มี วิจารณญาณ และ สร้างสรรค์		
ท 3.1 ม.3/1 แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู	- แสดงความคิดเห็น - ประเมิน	การแสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู	- แสดงความคิดเห็น (S) - ประเมิน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific	-	(1)การพูดแสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู -การพูดวิเคราะห์วิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			Mind) สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8 ,4.11 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน(Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4 สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนึกสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1			
ท 3.1 ม 3/2 วิเคราะห์และ วิจารณ์เรื่องที่ ฟังและดู เพื่อ นำข้อคิดมา ประยุกต์ใช้ใน	- วิเคราะห์ - วิจารณ์ - ประยุกต์ใช้	การวิเคราะห์ และวิจารณ์ เรื่องที่ฟังและ ดู เพื่อนำ ข้อคิดมา ประยุกต์ใช้ใน	- วิเคราะห์ (S) - วิจารณ์ (S) - ประยุกต์ใช้ (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก	-		

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
การดำเนินชีวิต		การดำเนินชีวิต	สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8 , 4.11 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน(Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4			

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนึกสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1			
ท 3.1 ม.3/3 พุด รายงานเรื่องหรือ ประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการ ฟัง การดู และ การสนทนา	- พุดรายงาน	การพุด รายงานเรื่อง หรือประเด็นที่ ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และการ สนทนา	- พุดรายงาน (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8 , 4.11 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ	-	(1)การพุด รายงานการ ศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			เจริญแห่งตน(Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4 สมรรถนะที่ 10 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1			
ท 3.1 ม.3/4 พุดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	- พุด	การพุดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	- พุด (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry)	-	(1)การพุดในโอกาสต่างๆ เช่น - การพุดโต้วาที - การอภิปราย - การพุดยอวาที	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8 , 4.11 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน(Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4 สมรรถนะที่ 10 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1			
ท 3.1 ม.3/5 พุดโน้มน้ำโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผล	- พุดโน้มน้ำ	การพุดโน้มน้ำได้อย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ	- การพุดโน้มน้ำ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1	-	(1)การพุดโน้มน้ำ	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
และนำเชื่อถือ			ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8 , 4.11 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน(Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4 สมรรถนะที่ 10 การ			

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนึกสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1			
ท 3.1 ม.3/6 มี มารยาทในการ ฟัง การดู และ การพูด	- ฟัง ดู และ พูด	ปฏิบัติตนเป็น ผู้มีมารยาทใน การฟัง การดู และการพูด	- ฟัง ดูและพูด (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8 , 4.11 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน(Life	มีมารยาทใน การฟัง ดู และพูด	(1,2)มารยาท ในการฟัง การ ดู และการพูด	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4 สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนึกสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1			

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	-เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย	-เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย	-การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา	-รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ		
ท4.1 ม3/1 จำแนกและใช้คำ ภาษาต่างประ ทศที่ใช้ใน ภาษาไทย	- จำแนก - ใช้คำภาษา ต่างประเทศ	การจำแนก และใช้คำ ภาษาต่างประ ทศ	- จำแนก (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry)	-	(2)คำที่มาจาก ภาษาต่าง ประเทศ	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8, 4.11 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4 สมรรถนะที่ 10 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1			
ท4.1 ม.3/2 วิเคราะห์ โครงสร้างประโยค ซับซ้อน	- วิเคราะห์ - ประโยค ซับซ้อน	การวิเคราะห์ โครงสร้าง ประโยค ซับซ้อน	- วิเคราะห์ (S) - ประโยคซับซ้อน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก	-	(2)ประโยค ซับซ้อน	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			<p>สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>สมรรถนะรอง</p> <p>สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4</p> <p>สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8, 4.11</p> <p>สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1</p> <p>สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4</p>			

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนึกสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1			
ท 4.1 ม.3/3 วิเคราะห์ระดับ ภาษา	- วิเคราะห์ - ระดับ ภาษา	การวิเคราะห์ ระดับภาษา	- วิเคราะห์ (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8, 4.11 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ	-	(2)ระดับภาษา	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			<p>ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4 สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนึกสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1</p>			
ท 4.1 ม.3/4 ใช้ คำทับศัพท์และ ศัพท์บัญญัติ	- ใช้ - คำทับศัพท์ - ศัพท์ บัญญัติ	การใช้คำทับ ศัพท์และศัพท์ บัญญัติ	- ใช้ (S) - คำทับศัพท์ (S) - ศัพท์บัญญัติ (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ	-	(2)คำทับศัพท์ คำศัพท์ บัญญัติ	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			<p>สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8, 4.11 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4 สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนึกสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1</p>			
ท 4.1 ม.3/5 อธิบาย	- อธิบาย - คำศัพท์	การอธิบาย คำศัพท์ทาง	- อธิบาย (S) - คำศัพท์ (S)	-	(2)คำศัพท์ ทางวิชาการ	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ความหมาย คำศัพท์ทาง วิชาการและ วิชาชีพ		วิชาการและ วิชาชีพ	- สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8, 4.11 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ		และวิชาชีพ	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			(Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4 สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนึกสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1			
ท 4.1 ม.3/6 แต่ง บทร้อยกรอง	- บทร้อย กรอง	การแต่งบท ร้อยกรอง ประเภทโคลง สี่สุภาพ	- แต่งบร้อยกรอง (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8,	-	(1)โคลงสี่ สุภาพ	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			4.11 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4 สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนักสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1			

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	-เข้าใจ -แสดงความคิดเห็น	-เข้าใจ	-แสดงความคิดเห็น - วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย	-เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง		
ท5.1 ม.3/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากยิ่งขึ้น	- สรุป - วรรณคดี วรรณกรรม -วรรณกรรมท้องถิ่น	การสรุปเนื้อหา วรรณคดี และ วรรณกรรมท้องถิ่น	- สรุป (S) - วรรณคดี วรรณกรรม (S) - วรรณกรรมท้องถิ่น (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific	เห็นคุณค่า	(1,2)วรรณคดี วรรณกรรม และ วรรณกรรมท้องถิ่น เกี่ยวกับ - ศาสนา - ประเพณี - พิธีกรรม - สุภาษิตคำสอน - เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ - บันเทิงคดี	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			Mind) สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8 ,4.11 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4 สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนึกสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1			
ท5.1 ม.3/2 วิเคราะห์วิถี ไทยและ คุณค่าจาก วรรณคดี และวรรณกรรม	- วิเคราะห์	การวิเคราะห์ วิถีไทยและ คุณค่าจาก วรรณคดีและ วรรณกรรมที่ อ่าน	- วิเคราะห์ (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ	-	(1,2)การ วิเคราะห์วิถี ไทย และ คุณค่าจาก วรรณคดีและ วรรณกรรม	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ที่อ่าน			<p>สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>สมรรถนะรอง</p> <p>สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4</p> <p>สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8, 4.11</p> <p>สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1</p> <p>สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4</p> <p>สมรรถนะที่ 10 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี</p>			

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			สำนักสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1			
ท 5.1 ม.3/3 สรุป ความรู้และ ข้อคิดจากการ อ่าน เพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	- สรุป -ประยุกต์ใช้	การสรุป ความรู้และ ข้อคิดจากการ อ่าน	- สรุป (S) - ประยุกต์ใช้ (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8 , 4.11 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and	เห็นคุณค่า	(1,2)การ วิเคราะห์วิถี ไทย และ คุณค่าจาก วรรณคดีและ วรรณกรรม	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4 สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนักสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1			
ท 5.1 ม.3/4 ท่องจำและบอก คุณค่าบท อาชยานตามที่ กำหนด และบท ร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความ สนใจและ นำไปใช้อ้างอิง	- ท่องจำ - บอกคุณค่า - นำไปใช้	การท่องจำบท อาชยานและ บทร้อยกรอง ตามที่กำหนด	- ท่องจำ (S) - บอกคุณค่า (S) - นำไปใช้ (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry)	-	(1,2)บท อาชยานและ บทร้อยกรอง ที่มีคุณค่า - บทอาชยาน ตามที่กำหนด - บทร้อย กรองตาม ความสนใจ	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency)/กระ บวนการที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร(English for Communication) สมรรถนะย่อย 4.8, 4.11 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.4 สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนักสากล(Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1			

วิเคราะห์สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attribute)		
ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	- ใช้ - นำไปใช้ - แก้ปัญหา - รักการอ่าน	กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	- ใช้ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3		- กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด (ใช้ภาคเรียนที่ 1,2)	อ่านนิทานที่บ้าน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attribute)		
ท1.1 ม.4-6/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง ไพเราะ และเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - อ่าน - เหมาะสม - ถูกต้อง - ไพเราะ 	<p>การอ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรอง</p>	<p>- อ่าน (S)</p> <p>- สมรรถนะการเรียนรู้ (C)</p> <p>สมรรถนะหลัก</p> <p>สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>สมรรถนะรอง</p> <p>สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน</p> <p>สมรรถนะย่อย 5.1</p> <p>สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>สมรรถนะย่อย 6.3</p> <p>สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล</p> <p>สมรรถนะย่อย 8.3</p> <p>สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ</p> <p>สมรรถนะย่อย 9.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ถูกต้อง - มีความเหมาะสม - ไพเราะ 	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านออกเสียงประกอบด้วย - บทร้อยแก้วประเภทต่างๆ เช่น บทความ นวนิยาย และความเรียง - บทร้อยกรอง เช่น โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ร่าย <p>(ใช้ภาคเรียนที่ 1,2)</p>	อ่านนิทานพื้นบ้าน

มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
1.1 ม.4-6/2 ตีความ แปล ความ และ ขยายความ เรื่องที่อ่าน	- ตีความ - แปลความ - ขยาย ความ	การอ่านตีความ แปลความ และ ขยายความ	- อ่าน (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะ ผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3		<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านจับ ใจความจาก สื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ข่าวสารจาก สื่อสิ่งพิมพ์สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ ในชุมชน - บทความ - บทอาเศียร วาท - นิทาน - คำขวัญ - เรื่องสั้น - นวนิยาย - วรรณกรรม พื้นบ้าน - วรรณคดีใน บทเรียน (ใช้ภาคเรียน ที่ 1,2)	-

มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท 1.1 ม.4-6 / 3 วิเคราะห์ และวิจารณ์ เรื่องที่อ่านใน ทุกๆ ด้าน อ ย่ า ง มี เหตุผล	- วิเคราะห์ - วิจารณ์	การอ่าน วิเคราะห์ วิจารณ์	- อ่าน (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะ ผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3	มีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านจับใจความจาก สื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ข่าวสารจาก สื่อสิ่งพิมพ์สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ ในชุมชน - บทความ - บทอาเศียร วาท - นิทาน - คำขวัญ - เรื่องสั้น - นวนิยาย - วรรณกรรม พื้นบ้าน - วรรณคดีใน บทเรียน (ใช้ภาคเรียน ที่ 1,2)	วรรณกรรมพื้นบ้าน

มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท 1.1 ม.4-6/4 คัดคะแนน เหตุการณ์ จากเรื่อง ที่อ่าน และ ประเมินค่า เพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ ตัดสิน แก้ปัญหาใน การดำเนิน ชีวิต	คัดคะแนน ประเมินค่า แก้ปัญหา อ่าน	การคัดคะแนน เหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่าน	- อ่าน (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะ ผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3	ประเมินค่า	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านจับ ใจความจาก สื่อต่างๆ เช่น - ข่าวสารจาก สื่อสิ่งพิมพ์สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ ในชุมชน - บทความ - บทอาเศียร วาท - นิทาน - คำขวัญ - เรื่องสั้น - นวนิยาย - วรรณกรรม พื้นบ้าน - วรรณคดีใน บทเรียน (ใช้ภาคเรียน ที่ 1,2)	

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attribute)		
ท 1.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์ วิจาร์ณ แสดงความคิดเห็น โต้แย้งเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน และ เสนอ ความคิดใหม่ อย่างมีเหตุผล	- วิเคราะห์ - วิจาร์ณ - แสดง ความ คิดเห็น	การวิเคราะห์ วิจาร์ณ แสดงความคิดเห็น โต้แย้งเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน และ เสนอความคิด ใหม่	- อ่าน (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะ ผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3	มีเหตุผล	- สารคดี - บันเทิงคดี - ปาฐกถา - พระบรม- ราชโฆวาท - เทศนา - คำบรรยาย - คำสอน - บทร้อย กรองร่วม สมัย - บทเพลง (ใช้ภาคเรียน ที่ 1,2)	

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท 1.1 ม.4- 6/6 ตอบคำถาม จากการอ่าน งานเขียน ประเภทต่างๆ ภายในเวลาที่ กำหนด	ตอบคำถาม	การตอบคำถาม จากงานเขียน ประเภทต่างๆ	- อ่าน (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะ ผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3		- สารคดี - บันเทิงคดี - ปาฐกถา - พระบรม- ราชาไมท - เทศนา - คำบรรยาย - คำสอน - บทร้อย กรองร่วม สมัย - บทเพลง (ใช้ภาคเรียน ที่ 1,2)	

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attribute)		
ท 1.1 ม.4-6/7 อ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน	- เขียน - บันทึก - ย่อความ - รายงาน	การอ่านเพื่อเขียนกรอบแนวคิด บันทึกย่อความ	- อ่าน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3		- สารคดี - บันทึกคดี - ปาฐกถา - พระบรมราชโฆษาท - เทศนา - คำบรรยาย - คำสอน - บทร้อยกรองร่วมสมัย - บทเพลง (ใช้ภาคเรียนที่ 1,2)	

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญจากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attribute)		
ท1.1 ม.4-6/8 สังเคราะห์ความรู้จากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการ เรียนและ พัฒนาความรู้ทางอาชีพ	- สังเคราะห์ - อ่าน - พัฒนา	การสังเคราะห์ความรู้จากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้	- อ่าน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3		- สารคดี - บันทึกคดี - ปาฐกถา - พระบรม-ราโชวาท - เทศนา - คำบรรยาย - คำสอน - บทร้อยกรองร่วมสมัย - บทเพลง (ใช้ภาคเรียนที่ 1,2)	

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attribute)		
ท1.1 ม.4-6/9 มีมารยาทในการอ่าน	มีมารยาท	การอ่านอย่างมีมารยาท	<ul style="list-style-type: none"> - อ่าน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3 		<ul style="list-style-type: none"> - สารคดี - บันเทิงคดี - ปาฐกถา - พระบรม-ราชาโชวาท - เทศนา - คำบรรยาย - คำสอน - บทร้อยกรองร่วมสมัย - บทเพลง <p>(ใช้ภาคเรียนที่ 1,2)</p>	

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attribute)		
ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	- ใช้ - เขียนสื่อสาร - รายงาน	- กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า	- เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3		- มีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> • การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เช่น - อธิบาย - บรรยาย - พรรณนา - แสดงทรรศนะ -โต้แย้ง - โน้มน้าว - เชิญชวน - ประกาศ - จัดหมายกิจธุระ - โครงการและรายงานดำเนินโครงการ - รายงานการประชุม - การกรอกแบบรายการต่างๆ (ใช้ภาคเรียนที่ 1,2)

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท2.1 ม.4-6/1 เขียนสื่อสาร ในรูปแบบ ต่างๆ ได้ตรง ตาม วัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษา เรียบเรียง ถูกต้อง มี ข้อมูลและ สาระสำคัญ ชัดเจน	เขียนสื่อสาร	การเขียนสื่อสาร ในรูปแบบต่างๆ	- เขียน (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะ ผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3	ถูกต้อง	• การเขียน สื่อสารใน รูปแบบต่างๆ เช่น - อธิบาย - บรรยาย - พรรณนา - แสดง ทรรศนะ - โต้แย้ง - โน้มน้าว - เชิญชวน - ประกาศ - จัดหมาย กิจธุระ - โครงการ และรายงาน ดำเนิน โครงการ - รายงาน การประชุม - การกรอก แบบรายการ ต่างๆ (ใช้ภาคเรียน ที่ 1,2)	

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท2.1 ม.4- 6/2 เขียน เรียงความ	เขียน เรียงความ	การเขียน เรียงความ	<p>- เขียน (S)</p> <p>- สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1</p> <p>สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3</p> <p>สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3</p> <p>สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะ ผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3</p>		<ul style="list-style-type: none"> • การเขียน สื่อสารใน รูปแบบต่างๆ เช่น - อธิบาย - บรรยาย - พรรณนา - แสดง ทรรศนะ - โต้แย้ง - โน้มน้าว - เชิญชวน - ประกาศ - จัดหมาย กิจธุระ - โครงการ และรายงาน ดำเนิน โครงการ - รายงาน การประชุม - การกรอก แบบรายการ ต่างๆ <p>(ใช้ภาคเรียน ที่ 1,2)</p>	

มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท2.1 ม.4-6/3 เขียนย่อ ความจากสื่อ ที่มีรูปแบบ และเนื้อหา หลากหลาย	เขียนย่อ ความ	การเขียน ย่อความ	- เขียน (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะ ผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3		<ul style="list-style-type: none"> การเขียน ย่อความจาก สื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - กวีนิพนธ์ และวรรณคดี - เรื่องสั้น สารคดี - นวนิยาย - บทความ ทางวิชาการ และ วรรณกรรม พื้นบ้าน (ใช้ภาคเรียน ที่ 1)	วรรณกรรม พื้นบ้าน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attribute)		
ท2.1 ม.4-6/4 ผลิตงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่างๆ	ผลิตงานเขียนรูปแบบต่างๆ	การเขียนสารคดีและการเขียนบันเทิงคดี	<p>- เขียน (S)</p> <p>- สมรรถนะการเรียนรู้ (C)</p> <p>สมรรถนะหลัก</p> <p>สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>สมรรถนะรอง</p> <p>สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน</p> <p>สมรรถนะย่อย 5.1</p> <p>สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>สมรรถนะย่อย 6.3</p> <p>สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล</p> <p>สมรรถนะย่อย 8.3</p> <p>สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ</p> <p>สมรรถนะย่อย 9.3</p>		<ul style="list-style-type: none"> การเขียนในรูปแบบต่างๆ เช่น สารคดี บันเทิงคดี <p>(ใช้ภาคเรียนที่ 2)</p>	

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attribute)		
ท2.1 ม.4-6/5 ประเมินงานเขียนของผู้อื่นแล้วนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง	ประเมิน	การประเมินงานเขียน	<p>- เขียน (S)</p> <p>- สมรรถนะการเรียนรู้ (C)</p> <p>สมรรถนะหลัก</p> <p>สมรรถนะที่ 1</p> <p>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>สมรรถนะย่อย</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>สมรรถนะรอง</p> <p>สมรรถนะที่ 5</p> <p>ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน</p> <p>สมรรถนะย่อย</p> <p>5.1</p> <p>สมรรถนะที่ 6</p> <p>ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>สมรรถนะย่อย</p> <p>6.3</p> <p>สมรรถนะที่ 8</p> <p>การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล</p> <p>สมรรถนะย่อย</p> <p>8.3</p> <p>สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ</p> <p>สมรรถนะย่อย 9.3</p>		<ul style="list-style-type: none"> การประเมินคุณค่างานเขียนในด้านต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดของผู้เขียน - การใช้ถ้อยคำ - การเรียบเรียง - สำนวนโวหาร - กลวิธีในการเขียน <p>(ใช้ภาคเรียนที่ 1,2)</p>	

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attribute)		
ท2.1 ม.4-6/6 เขียนรายงานจาก การศึกษา ค้นคว้าเรื่องที่สนใจตาม หลักการ เขียนเชิงวิชาการ และใช้ข้อมูล สารสนเทศ อ้างอิงอย่าง ถูกต้อง	เขียน รายงาน	การเขียนรายงานเชิงวิชาการ	- เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3		<ul style="list-style-type: none"> การเขียนรายงานเชิงวิชาการ การเขียนอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศ (ใช้ภาคเรียนที่ 2)	

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญจากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attribute)		
ท2.1 ม.4-6/7 บันทึก การศึกษา ค้นคว้าเพื่อ นำไปพัฒนา ตนเองอย่าง สม่ำเสมอ	- บันทึก - ค้นคว้า	การบันทึก การศึกษาจาก การค้นคว้า	- เขียน (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะ ผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3	- พัฒนาตนเอง	• การเขียน บันทึกความรู้ จากแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย (ใช้ภาคเรียน ที่ 1,2)	

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attribute)		
ท2.1 ม.4-6/8 มีมารยาทในการเขียน	มีมารยาท	การเขียนอย่างมีมารยาท	<p>- เขียน (S)</p> <p>- สมรรถนะการเรียนรู้ (C)</p> <p>สมรรถนะหลัก</p> <p>สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>สมรรถนะรอง</p> <p>สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน</p> <p>สมรรถนะย่อย 5.1</p> <p>สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>สมรรถนะย่อย 6.3</p> <p>สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล</p> <p>สมรรถนะย่อย 8.3</p> <p>สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ</p> <p>สมรรถนะย่อย 9.3</p>	มีมารยาท	<p>• มารยาทในการเขียน</p> <p>(ใช้ภาคเรียนที่ 1,2)</p>	

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attribute)		
สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมี วิจารณญาณ และสร้างสรรค์	- เลือกฟัง - เลือกดู - พูดแสดงความคิดเห็น - พูดแสดงความรู้สึ	เลือกฟังและดูอย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ	- เลือกฟัง (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3	- มี วิจารณญาณ - สร้างสรรค์	ฟังและดูอย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมี วิจารณญาณ และสร้างสรรค์	

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attribute)		
ท3.1 ม.4-6/1 สรุปแนวคิดและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	- สรุป - แสดง ความคิดเห็น	การสรุปแนวคิด การแสดงความ คิดเห็นจากเรื่องที่ ฟังและดู	- สรุปแนวคิด (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะ ผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3		• การพูดสรุป แนวคิดและ การแสดง ความคิด เห็นจากเรื่อง ที่ฟังและดู (ใช้ภาคเรียน ที่ 1,2)	

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attribute)		
ท3.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์แนวคิด การใช้ภาษา และ ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	-วิเคราะห์ - ใช้ - ความน่าเชื่อถือ	การวิเคราะห์แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	- การวิเคราะห์ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3	มีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> การวิเคราะห์แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู การเลือกเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การประเมินเรื่องที่ฟังและดู (ใช้ภาคเรียนที่ 1,2)	

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท3.1 ม.4- 6/3 ประเมินเรื่อง ที่ฟังและดู แล้วกำหนด แนวทางนำไป ประยุกต์ใช้ใน การดำเนิน ชีวิต	ประเมิน	การประเมิน จากเรื่องที่ ฟังและดูแล้ว กำหนดแนวทาง นำไปประยุกต์ใช้	ประเมินเรื่องที่ฟัง และดู (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะ ผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3		เพื่อกำหนด แนวทางไป ประยุกต์ใช้ (ใช้ภาคเรียน ที่ 1,2)	

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญจากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attribute)		
ท3.1 ม.4-6/4 มี วิจาร์ณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู	มี วิจาร์ณญาณ	การมี วิจาร์ณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู	- พิจารณาเรื่องที่ฟังและดู (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3		เพื่อกำหนด แนวทางไป ประยุกต์ใช้ (ใช้ภาคเรียน ที่ 1,2)	

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attribute)		
ท3.1 ม.4-6/5 พูดในโอกาสต่างๆ พูดแสดง พรรณนาได้แยบ โน้ม น้าวใจ และ เสนอแนวคิดใหม่ด้วย ภาษาถูกต้องเหมาะสม	- พูด - เสนอ แนวคิด	การพูดในโอกาส ต่างๆ พูดแสดง พรรณนาได้แยบ โน้ม น้าวใจ และ เสนอแนวคิดใหม่	- พูด (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3	ถูกต้อง เหมาะสม	• การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น - การพูดต่อที่ประชุมชน - การพูดอภิปราย - การพูดแสดง พรรณนา - การพูดโน้มน้าวใจ (ใช้ภาคเรียนที่ 1,2)	

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท3.1 ม.4- 6/6 มีมารยาทใน การฟัง การดู และการพูด	มีมารยาท	การฟังและดู อย่างมีมารยาท	ฟัง ดู และพูด (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะ ผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3	มีมารยาท	• มารยาทใน การฟัง การดู และ การพูด (ใช้ภาคเรียน ที่ 1,2)	

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ที่องถื่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
เข้าใจ ธรรมชาติของ ภาษาและ หลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลง ของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้ เป็นสมบัติ ของชาติ	- เข้าใจ	- เข้าใจธรรมชาติ ของภาษาและ หลักภาษาไทยการ เปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และ รักษาภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติของ ชาติ	- เข้าใจ (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะ ผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3	- รักษา	ธรรมชาติของ ภาษาและ หลัก ภาษาไทยการ เปลี่ยนแปลง ของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา (ใช้ภาคเรียน ที่ 1)	

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท4.1 ม.4- 6/1 อธิบาย ธรรมชาติของ ภาษา พลัง ของภาษา และลักษณะ ของภาษา	อธิบาย	การอธิบาย ธรรมชาติของ ภาษา พลังของ ภาษา และ ลักษณะของ ภาษา	- อธิบาย (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะ ผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3		<ul style="list-style-type: none"> • ธรรมชาติ ของภาษา • พลังของ ภาษา • ลักษณะ ของภาษา - เสียงใน ภาษา - ส่วนประกอบ ของภาษา - องค์ประกอบ ของพยางค์ และคำ (ใช้ภาคเรียน ที่ 1)	

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attribute)		
ท4.1 ม.4-6/2 ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์	ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยค	การใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยค	<p>- การใช้ (S)</p> <p>- สมรรถนะการเรียนรู้ (C)</p> <p>สมรรถนะหลัก</p> <p>สมรรถนะที่ 1</p> <p>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>สมรรถนะย่อย</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>สมรรถนะรอง</p> <p>สมรรถนะที่ 5</p> <p>ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน</p> <p>สมรรถนะย่อย</p> <p>5.1</p> <p>สมรรถนะที่ 6</p> <p>ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>สมรรถนะย่อย</p> <p>6.3</p> <p>สมรรถนะที่ 8</p> <p>การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล</p> <p>สมรรถนะย่อย</p> <p>8.3</p> <p>สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ</p> <p>สมรรถนะย่อย 9.3</p>	ตรงตามวัตถุประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> • การใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยค - คำและสำนวน - การร้อยเรียงประโยค - การเพิ่มคำ - การใช้คำ - การเขียนสะกดคำ <p>(ใช้ภาคเรียนที่ 1)</p>	

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท4.1 ม.4- 6/4 แต่งบท ร้อยกรอง	แต่งบท ร้อยกรอง	การแต่งบทร้อย กรอง	<p>- แต่งบทร้อยกรอง (S)</p> <p>- สมรรถนะการเรียนรู้ (C)</p> <p>สมรรถนะหลัก</p> <p>สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>สมรรถนะรอง</p> <p>สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน</p> <p>สมรรถนะย่อย 5.1</p> <p>สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>สมรรถนะย่อย 6.3</p> <p>สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล</p> <p>สมรรถนะย่อย 8.3</p> <p>สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ</p> <p>สมรรถนะย่อย 9.3</p>		<p>• กาพย์ โคลง ร่าย และฉันท์</p> <p>(ใช้ภาคเรียน ที่ 1, 2)</p>	

มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท4.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์ อธิพจน์ของ ภาษา ต่างประเทศ และภาษา ถิ่น	วิเคราะห์	การวิเคราะห์ อธิพจน์ของภาษา ต่างประเทศ และภาษาถิ่น	- วิเคราะห์ (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะ ผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3		• อธิพจน์ของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาถิ่น (ใช้ภาคเรียนที่ 2)	

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ (Attribute)		
เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วรรณคดีและ วรรณกรรม ไทยอย่างเห็นคุณค่าและ นำมา ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	- เข้าใจ - แสดง ความคิดเห็น - ประยุกต์ใช้	เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรม ไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมา ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	- เข้าใจ (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะ ผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3	- เห็นคุณค่า	การวิเคราะห์ วรรณคดีและ วรรณกรรม ไทยอย่าง เห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง	

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attribute)		
ท5.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น	- วิเคราะห์ - วิจารณ์	การวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม	- วิเคราะห์ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3		<ul style="list-style-type: none"> หลักการวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมเบื้องต้น - จุดมุ่งหมาย การแต่งวรรณคดีและวรรณกรรม - การพิจารณารูปแบบของวรรณคดีและวรรณกรรม - การพิจารณาเนื้อหาและกลวิธีในวรรณคดีและวรรณกรรม - การวิเคราะห์และการวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม (ใช้ภาคเรียนที่ 1, 2)	

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attribute)		
ท5.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดี เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต	- วิเคราะห์ - เชื่อมโยง	การวิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดี เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต	- วิเคราะห์ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3		<ul style="list-style-type: none"> การวิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีและวรรณกรรมเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต (ใช้ภาคเรียนที่ 1, 2)	

มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท5.1 ม.4-6/3 วิเคราะห์และ ประเมิน คุณค่าด้าน วรรณศิลป์ ของวรรณคดี และ วรรณกรรม ในสถานะที่ เป็นมรดก ทาง วัฒนธรรม ของชาติ	- วิเคราะห์ - ประเมิน คุณค่า	การวิเคราะห์และ ประเมินคุณค่า ด้านวรรณศิลป์ ของวรรณคดีและ วรรณกรรม	- วิเคราะห์ (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะ ผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3	ประเมินค่า	• การ วิเคราะห์ และประเมิน คุณค่า วรรณคดีและ วรรณกรรม - ด้าน วรรณศิลป์ - ด้านสังคม และ วัฒนธรรม (ใช้ภาคเรียน ที่ 1, 2)	วรรณกรรม พื้นบ้าน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญจากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attribute)		
ท5.1 ม.4-6/4 สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	- สังเคราะห์ - ประยุกต์	การสังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้	- สังเคราะห์ (S) - ประยุกต์ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3	ประยุกต์ใช้	• การสังเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม (ใช้ภาคเรียนที่ 1,2)	วรรณกรรมพื้นบ้าน

มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท5.1 ม.4-6/5 รวบรวม วรรณกรรม พื้นบ้านและ อธิบายภูมิ ปัญญาทาง ภาษา	- รวบรวม - อธิบาย	การรวบรวม วรรณกรรม พื้นบ้านและการ อธิบายภูมิปัญญา ทางภาษา	- รวบรวม (S) - อธิบาย (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะ ผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3		• วรรณกรรม พื้นบ้านที่ แสดงถึง- ภาษากับ วัฒนธรรม - ภาษาถิ่น ใช้ภาคเรียน ที่ 1, 2)	วรรณกรรม พื้นบ้าน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท5.1 ม.4-6/6 ท่องจำและบอกคุณค่า บทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ และนำไปใช้อ้างอิง	- ท่องจำ - บอกคุณค่า - นำไปใช้	การท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้	- ท่องจำ (S) - บอกคุณค่า (S) - นำไปใช้ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3	นำไปใช้	• บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ ใช้ภาคเรียนที่ 1, 2)	วรรณกรรมพื้นบ้าน

วิเคราะห์สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5
 ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
 สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ใช้กระบวนการ อ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิต และมี นิสัยรักการอ่าน	- ใช้ - นำไปใช้ - แก้ปัญหา - รักการ อ่าน	กระบวนการ อ่านสร้าง ความรู้และ ความคิดเพื่อ นำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิต และมีนิสัยรัก การอ่าน	- ใช้ (S) - แก้ปัญหา(S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตน (Life Skills and Personal Growth)สมรรถนะ ย่อย 5.5	-	- กระบวนการ อ่านสร้าง ความรู้และ ความคิด	อ่านนิทาน พื้นบ้าน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท1.1 ม.4-6/1 อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ อย่างถูกต้อง ไพเราะ และ เหมาะสมกับเรื่อง ที่อ่าน	- อ่าน - เหมาะสม - ถูกต้อง - ไพเราะ	การอ่านออก เสียงบท ร้อยแก้วและ บทร้อยกรอง	- อ่าน (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	- ถูกต้อง - มีความ เหมาะสม - ไพเราะ	(1,2)การ อ่านออก เสียง ประกอบ ด้วย - บทร้อย แก้วประเภท ต่างๆ เช่น บทความ นว นิยาย และ ความเรียง - บทร้อย กรอง เช่น โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ร่าย	อ่านนิทาน พื้นบ้าน
ท1.1 ม.4-6/2 ตีความ แปล ความ และขยาย ความเรื่องที่อ่าน	- ตีความ - แปลความ - ขยาย ความ	การอ่าน ตีความ แปลความ และ ขยายความ	- อ่าน (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	-	(2)การอ่าน จับใจความ จากสื่อต่างๆ เช่น - ข่าวสารจาก สื่อสิ่งพิมพ์สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ ในชุมชน - บทความ	-
ท1.1 ม.4-6/3 วิเคราะห์และ วิจารณ์เรื่องที่ อ่านในทุกๆ ด้าน อย่างมีเหตุผล	- วิเคราะห์ - วิจารณ์	การอ่าน วิเคราะห์ วิจารณ์	- อ่าน (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1	มีเหตุผล	- บทความ วาท - นิทาน - คำขวัญ - เรื่องสั้น - นวนิยาย	วรรณกรรม พื้นบ้าน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		- วรรณกรรม พื้นบ้าน - วรรณคดี ในบทเรียน - สารคดี	
ท1.1 ม.4-6/4 คาดคะเน เหตุการณ์จาก เรื่องี่อ่าน และ ประเมินค่าเพื่อ นำความรู้ ความคิดไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต	คาดคะเน ประเมินค่า แก้ปัญหา อ่าน	การคาดคะเน เหตุการณ์จาก เรื่องี่อ่าน	- อ่าน (S) - คาดคะเน (S) - ประเมินค่า (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 7 ทักษะ การคิดขั้นสูงและ นวัตกรรม (Higher - Order Thinking Skills and Innovation) HOTS: Critical Thinking, Problem Solving, Creative Thinkingสมรรถนะ ย่อย 7.1	ประเมินค่า	- บันทึคดี - ปาฐกถา - พระบรม- ราชาวาท - เทศนา - คำบรรยาย - คำสอน - บทร้อย กรองร่วม สมัย - บทเพลง	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท1.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความ คิดเห็นโต้แย้ง เกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน และเสนอ ความคิดใหม่ อย่างมีเหตุผล	- วิเคราะห์ - วิจารณ์ - แสดง ความคิดเห็น	การวิเคราะห์ วิจารณ์ แสดง ความคิดเห็น โต้แย้งเกี่ยวกับ เรื่องี่อ่าน และเสนอ ความคิดใหม่	- อ่าน (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตน (Life Skills and Personal Growth)สมรรถนะ ย่อย 5.5	มีเหตุผล		
ท1.1 ม.4-6/6 ตอบคำถามจาก การอ่านงานเขียน ประเภทต่างๆ ภายในเวลาที่ กำหนด	ตอบคำถาม	การตอบ คำถามจากงาน เขียนประเภท ต่างๆ	- อ่าน (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะ อาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ	-		

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			(Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.2			
ท1.1 ม.4-6/7 อ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบ แนวคิด ผัง ความคิด บันทึก ย่อความ และ รายงาน	- เขียน - บันทึก - ย่อความ - รายงาน	การอ่านเพื่อ เขียนกรอบ แนวคิด บันทึก ย่อความ	- อ่าน (S) - เขียน (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะ อาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) สมรรถนะย่อย 6.2	-		
ท1.1 ม.4-6/8 สังเคราะห์ความรู้ จากการอ่านสื่อ สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ มาพัฒนา ตน พัฒนาการ เรียนและพัฒนา ความรู้ทางอาชีพ	- สังเคราะห์ - อ่าน - พัฒนา	การสังเคราะห์ ความรู้จากการ อ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และแหล่ง เรียนรู้	- อ่าน (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	-		

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อสาร สนเทศ และดิจิทัล (Media,Information and Digital Literacy : MIDL) สมรรถนะย่อยข้อที่ 8.1			
ท1.1 ม.4-6/9 มีมารยาทในการ อ่าน	มีมารยาท	การอ่านอย่างมี มารยาท	- อ่าน (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	- มีมารยาท	(1,2) มารยาทใน การอ่าน	

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attribute)		
ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศ และรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ	- ใช้ - เขียน สื่อสาร - รายงาน	- กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศ และรายงาน การศึกษาค้นคว้า	- เขียน (S) - รายงาน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL) สมรรถนะย่อยข้อที่ 8.1	- มี ประสิทธิภาพ	การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เช่น - อธิบาย - บรรยาย - พรรณนา - แสดงทรรศนะ - โต้แย้ง - โน้มน้าว - เชิญชวน - ประกาศ - จดหมายกิจธุระ - โครงการและรายงานดำเนินโครงการ - รายงานการประชุม - การกรอกแบบรายการต่างๆ	
ท2.1 ม.4-6/1 เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้ภาษาเรียบเรียง	เขียนสื่อสาร	การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ	- เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ	ถูกต้อง	(2)การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เช่น - อธิบาย - บรรยาย	

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attribute)		
ถูกต้อง มีข้อมูล และสาระสำคัญ ชัดเจน			สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		<ul style="list-style-type: none"> - พรรณนา - แสดงทรรศนะ - โต้แย้ง - โน้มน้าว - เชิญชวน 	
ท2.1 ม.4-6/2 เขียนเรียงความ	เขียน เรียงความ	การเขียน เรียงความ	<ul style="list-style-type: none"> - เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	-	<ul style="list-style-type: none"> - ประกาศ - จดหมายกิจธุระ - โครงการและรายงานดำเนินโครงการ - รายงานการประชุม - การกรอกแบบรายการต่างๆ 	
ท2.1 ม.4-6/3 เขียนย่อความ จากสื่อที่มีรูปแบบ และเนื้อหา หลากหลาย	เขียนย่อ ความ	การเขียน ย่อความ	<ul style="list-style-type: none"> - เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อสาร	-	(2)การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - กวีนิพนธ์ และวรรณคดี - เรื่องสั้น - สารคดี นวนิยาย - บทความทางวิชาการและวรรณกรรม ฟ้าบ้าน	วรรณกรรม ฟ้าบ้าน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attribute)		
			สนเทศ และดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL) สมรรถนะย่อยข้อที่ 8.1			
ท2.1 ม.4-6/4 ผลิตงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่างๆ	ผลิตงานเขียนรูปแบบต่างๆ	การเขียนสารคดีและการเขียนบันเทิงคดี	- เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	-	(2)การเขียนในรูปแบบต่างๆ เช่น - สารคดี - บันเทิงคดี	
ท2.1 ม.4-6/5 ประเมินงานเขียนของผู้อื่นแล้วนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง	ประเมิน	การประเมินงานเขียน	- เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	-	(2)การประเมินคุณค่างานเขียนในด้านต่างๆ เช่น - แนวคิดของผู้เขียน - การใช้ถ้อยคำ - การเรียบเรียง - สำนวนโวหาร - กลวิธีในการเขียน	

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท2.1 ม.4-6/6 เขียนรายงานจาก การศึกษาค้นคว้า เรื่องที่สนใจตาม หลักการเขียน เชิงวิชาการ และ ใช้ข้อมูล สารสนเทศอ้างอิง อย่างถูกต้อง	เขียน รายงาน	การเขียน รายงาน เชิงวิชาการ	- เขียน (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 8 การ รู้เท่าทันสื่อสาร สารสนเทศ และดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL) สมรรถนะย่อยข้อที่ 8.1	-	(2)การเขียน รายงานเชิง วิชาการ (2)การเขียน อ้างอิงข้อมูล สารสนเทศ	
ท2.1 ม.4-6/7 บันทึกการศึกษา ค้นคว้าเพื่อนำไป พัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ	- บันทึก - ค้นคว้า	การบันทึก การศึกษาจาก การค้นคว้า	- เขียน (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1,	- พัฒนา ตนเอง	(2)การเขียน บันทึกความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย	

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			1.2, 1.3, 1.4, 1.5			
ท2.1 ม.4-6/8 มีมารยาทในการเขียน	มีมารยาท	การเขียนอย่างมีมารยาท	- เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	มีมารยาท	(2)มารยาทในการเขียน	

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ	- เลือกฟัง - เลือกดู - พูดแสดงความคิดเห็น - พูดแสดงความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ	เลือกฟังและดูอย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ	- เลือกฟัง (S) - เลือกดู (S) - พูดแสดงความคิดเห็น (S) - พูดแสดง ความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก	- มี วิจารณญาณ - สร้างสรรค์	ฟังและดูอย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมี วิจารณญาณ	

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญจากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attribute)		
สร้างสรรค์			สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		และสร้างสรรค์	
ท3.1 ม.4-6/1 สรุปแนวคิดและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	- สรุป - แสดงความคิดเห็น	การสรุปแนวคิด การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	- สรุปแนวคิด (S) - แสดงความคิดเห็น (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	-	(2)การพูดสรุปแนวคิดและการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	
ท3.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์แนวคิดการใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	-วิเคราะห์ - ใช้ - ความน่าเชื่อถือ	การวิเคราะห์แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	-วิเคราะห์ (S) - ฟัง (S) - ดู (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	มีเหตุผล	(2)การวิเคราะห์แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญจากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attribute)		
ท3.1 ม.4-6/3 ประเมินเรื่องที่ฟังและดู แล้ว กำหนดแนวทางนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ประเมิน	การประเมินจากเรื่องที่ฟังและดูแล้ว กำหนดแนวทางนำไปประยุกต์ใช้	-ประเมินเรื่องที่ฟังและดู (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.1		(2)การประเมินเรื่องที่ฟังและดูเพื่อกำหนดแนวทางไปประยุกต์ใช้	

มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จากตัวชี้วัด)	ระบุ KPA			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท3.1 ม.4-6/4 มีวิचारณญาณ ในการเลือก เรื่องที่ฟังและดู	มี วิचारณญาณ	การมี วิचारณญาณใน การเลือกเรื่องที่ ฟังและดู	- พิจารณาเรื่องที่ฟัง และดู (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	-	(2)การเลือก เรื่องที่ฟังและ ดูอย่างมี วิचारณญาณ	
ท3.1 ม.4-6/5 พูดในโอกาส ต่างๆ พูดแสดง ทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าวใจ และ เสนอแนวคิด ใหม่ด้วยภาษา ถูกต้อง เหมาะสม	- พูด - เสนอ แนวคิด	การพูดในโอกาส ต่างๆ พูดแสดง ทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าวใจ และ เสนอแนวคิด ใหม่	- พูด (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	ถูกต้อง เหมาะสม	(2)การพูดใน โอกาสต่างๆ เช่น - การพูดในที่ ประชุมชน - การพูด อภิปราย - การพูดแสดง ทรรศนะ - การพูด โน้มน้าวใจ	
ท3.1 ม.4-6/6 มีมารยาทใน การฟัง การดู และการพูด	มีมารยาท	การฟังและดู อย่างมีมารยาท	- ฟัง ดู และพูด (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1,	มีมารยาท	(2)มารยาทใน การฟัง การดู และ การพูด	

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ (Attribute)		
เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	- เข้าใจ	- เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	- เข้าใจ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.5	- รักษา	ธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา	
ท4.1 ม.4-6/2 ใช้คำและใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์	ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยค	การใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยค	- การใช้ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	ตรงตามวัตถุประสงค์	()การใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยค - คำและสำนวน - การร้อยเรียงประโยค - การเพิ่มคำ - การใช้คำ - การเขียนสะกดคำ	

มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท4.1 ม.4-6/4 แต่งบท ร้อยกรอง	แต่งบท ร้อยกรอง	การแต่งบทร้อย กรอง	- แต่งบทร้อยกรอง (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	-	(1,2)ภาพย์ โคลง ร่าย และฉันท	
ท4.1 ม.4-6/6 อธิบายและ วิเคราะห์ หลักการสร้าง คำในภาษาไทย	อธิบายและ วิเคราะห์	การอธิบายและ วิเคราะห์หลักการ สร้างคำใน ภาษาไทย	- อธิบาย (S) - วิเคราะห์ (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		(1)หลักการ สร้างคำใน ภาษาไทย	

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วรรณคดีและ วรรณกรรม ไทยอย่างเห็นคุณค่าและ นำมา ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	- เข้าใจ - แสดง ความ คิดเห็น - ประยุกต์ใช้	เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม ไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมา ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	- เข้าใจ (S) - แสดงความคิดเห็น (S) - ประยุกต์ใช้ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตน (Life Skills and Personal Growth)สมรรถนะ ย่อย 5.5	- เห็นคุณค่า	การวิเคราะห์ วรรณคดีและ วรรณกรรม ไทยอย่างเห็นคุณค่าและ นำมา ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	
ท5.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์และ วิเคราะห์ วรรณคดีและ วรรณกรรม ตามหลักการ วิเคราะห์ เบื้องต้น	- วิเคราะห์ - วิเคราะห์	การวิเคราะห์ วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรม	- วิเคราะห์ (S) - วิเคราะห์ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai		(1)หลักการ วิเคราะห์และ วิเคราะห์ วรรณคดีและ วรรณกรรม เบื้องต้น - จุดมุ่งหมาย การแต่ง	

มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		วรรณคดีและ วรรณกรรม - การ พิจารณา รูปแบบของ วรรณคดี และ วรรณกรรม - การ พิจารณา เนื้อหาและ กลวิธีใน วรรณคดีและ วรรณกรรม - การ วิเคราะห์และ การวิจารณ์ วรรณคดี และ วรรณกรรม	
ท5.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ ลักษณะเด่น ของวรรณคดี เชื่อมโยงกับ การเรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิต ของสังคมใน อดีต	- วิเคราะห์ - เชื่อมโยง	การวิเคราะห์ ลักษณะเด่นของ วรรณคดี เชื่อมโยงกับการ เรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิตของ สังคมในอดีต	- วิเคราะห์ (S) - เชื่อมโยง (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง		(1,2)การ วิเคราะห์ ลักษณะเด่น ของวรรณคดี และ วรรณกรรม เกี่ยวกับ เหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิต ของสังคมใน อดีต	

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attribute)		
			สมรรถนะที่ 10 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.1			
ท5.1 ม.4-6/3 วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรมในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ	- วิเคราะห์ - ประเมินคุณค่า	การวิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรม	- วิเคราะห์ (S) - ประเมินคุณค่า(S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 10 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness) สมรรถนะย่อย 10.4	ประเมินค่า	(1,2)การวิเคราะห์และประเมินคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม - ด้านวรรณศิลป์ - ด้านสังคมและวัฒนธรรม	วรรณกรรมพื้นบ้าน
ท5.1 ม.4-6/4 สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไป	- สังเคราะห์ - ประยุกต์	การสังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้	- สังเคราะห์ (S) - ประยุกต์ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1	ประยุกต์ใช้	(1)การสังเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม	วรรณกรรมพื้นบ้าน

มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง			ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตน (Life Skills and Personal Growth)สมรรถนะ ย่อย 5.5			
ท5.1 ม.4-6/5 รวบรวม วรรณกรรม พื้นบ้านและ อธิบายภูมิ ปัญญาทาง ภาษา	- รวบรวม - อธิบาย	การรวบรวม วรรณกรรม พื้นบ้านและการ อธิบายภูมิ ปัญญาทางภาษา	- รวบรวม (S) - อธิบาย (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		(!)วรรณกรรม พื้นบ้านที่ แสดงถึง - ภาษากับ วัฒนธรรม - ภาษาถิ่น	วรรณกรรม พื้นบ้าน
ท5.1 ม.4-6/6 ท่องจำและ บอกคุณค่าบท อาชยานตามที่ กำหนด และ บทร้อยกรองที่ มี คุณค่าตาม	- ท่องจำ - บอก คุณค่า - นำไปใช้	การท่องจำและ บอกคุณค่าบท อาชยานตามที่ กำหนด และบทร ร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความ สนใจและ นำไปใช้	- ท่องจำ (S) - บอกคุณค่า (S) - นำไปใช้ (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ	-นำไปใช้	(2)บท อาชยานและ บทร้อยกรอง ที่มีคุณค่า - บทอาชยาน ตามที่กำหนด - บทร้อย กรองตาม	วรรณกรรม พื้นบ้าน

มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ความสนใจและ นำไปใช้ อ้างอิง			สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		ความสนใจ	

วิเคราะห์สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attribute)		
ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	- ใช้ - นำไปใช้ - แก้ปัญหา - รักการอ่าน	กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	- ใช้ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3	- กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด	อ่านนิทานที่บ้าน	

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท1.1 ม.4-6/1 อ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว และ บทร้อยกรอง ได้อย่าง ถูกต้อง ไพเราะ และ เหมาะสมกับ เรื่องที่อ่าน	- อ่าน - เหมาะสม - ถูกต้อง - ไพเราะ	การอ่านออก เสียงบท ร้อยแก้วและ บทร้อยกรอง	- อ่าน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) <u>สมรรถนะหลัก</u> สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 <u>สมรรถนะรอง</u> สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงแล นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.1	- ถูกต้อง - มีความ เหมาะสม - ไพเราะ	• การอ่าน ออกเสียง ประกอบ ด้วย - บทร้อย แก้วประเภท ต่างๆ เช่น บทความ นวนิยาย และ ความเรียง - บท ร้อยกรอง เช่น โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ร่าย (ใช้ภาคเรียน 1,2)	

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
1.1 ม.4-6/2 ตีความ แปล ความ และ ขยายความ เรื่องที่อ่าน	- ตีความ - แปลความ - ขยาย ความ	การอ่านตีความ แปลความ และ ขยายความ	- อ่าน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงแล นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.1		• การอ่าน จับใจความ จากสื่อต่างๆ เช่น - ข่าวสารจาก สื่อสิ่งพิมพ์สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ ในชุมชน - บทความ - บท อาเศียรวาท - นิทาน - คำขวัญ - เรื่องสั้น - นวนิยาย - วรรณกรรม พื้นบ้าน - วรรณคดีใน บทเรียน (ใช้ภาคเรียน 1,2)	

มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท 1.1 ม.4-6 / 3 วิเคราะห์และ วิเคราะห์เรื่อง ที่อ่านในทุกๆ ด้านอย่างมี เหตุผล	- วิเคราะห์ - วิจารณ์	การอ่าน วิเคราะห์ วิจารณ์	- อ่าน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงแล นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.1	มีเหตุผล	• การอ่านจับ ใจความจาก สื่อต่างๆ เช่น - ข่าวสารจาก สื่อสิ่งพิมพ์สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ ในชุมชน - บทความ - บทอาเศียรวาท - นิทาน - คำขวัญ - เรื่องสั้น - นวนิยาย - วรรณกรรม พื้นบ้าน - วรรณคดีใน บทเรียน (ใช้ภาคเรียน 1,2)	วรรณกรรม พื้นบ้าน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญจากตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attribute)		
ท1.1 ม.4-6/4 คาคะเน เหตุการณ์จากเรื่องี่อ่าน และ ประเมินค่า เพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ ตัดสิน แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	คาคะเน ประเมินค่า แก้ปัญหา อ่าน	การคาคะเน เหตุการณ์จากเรื่องี่อ่าน	<p>- อ่าน (S)</p> <p>- คาคะเน (S)</p> <p>- ประเมินค่า (S)</p> <p>- สมรรถนะการเรียนรู้ (C)</p> <p>สมรรถนะหลัก</p> <p>สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>สมรรถนะรอง</p> <p>สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>สมรรถนะย่อย 2.3</p> <p>สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยา</p> <p>สมรรถนะย่อย 3.5</p> <p>สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>สมรรถนะย่อย 6.3</p> <p>สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม</p> <p>สมรรถนะย่อย 7.3</p> <p>สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล</p> <p>สมรรถนะย่อย 8.3</p> <p>สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ</p> <p>สมรรถนะย่อย 9.1</p>	ประเมินค่า	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชน - บทความ - บทอาเศียรวาท - นิทาน - คำขวัญ - เรื่องสั้น - นวนิยาย - วรรณกรรมพื้นบ้าน - วรรณคดีในบทเรียน <p>(ใช้ภาคเรียน 1,2)</p>	

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท1.1 ม.4-6/5วิเคราะห์ วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเสนอความคิดเห็นใหม่อย่างมีเหตุผล	- วิเคราะห์ - วิเคราะห์ - แสดงความคิดเห็น	การวิเคราะห์ วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเสนอความคิดเห็นใหม่	- อ่าน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) <u>สมรรถนะหลัก</u> <u>สมรรถนะที่ 1</u> ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร <u>สมรรถนะย่อย</u> 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 <u>สมรรถนะรอง</u> <u>สมรรถนะที่ 2</u> คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน <u>สมรรถนะย่อย 2.3</u> <u>สมรรถนะที่ 3</u> การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยา <u>สมรรถนะย่อย 3.5</u> <u>สมรรถนะที่ 6</u> ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ <u>สมรรถนะย่อย</u> 6.3 <u>สมรรถนะที่ 7</u> ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม <u>สมรรถนะย่อย</u> 7.3 <u>สมรรถนะที่ 8</u> การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล <u>สมรรถนะย่อย 8.3</u> <u>สมรรถนะที่ 9</u> การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ <u>สมรรถนะย่อย 9.1</u>	มีเหตุผล	- สารคดี - บันเทิงคดี - ปาฐกถา - พระบรมราโชวาท - เทศนา - คำบรรยาย - คำสอน - บท ร้อยกรอง ร่วมสมัย - บทเพลง (ใช้ภาคเรียน 1,2)	

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท 1.1 ม.4- 6/6 ตอบคำถาม จากการอ่าน งานเขียน ประเภทต่างๆ ภายในเวลาที่ กำหนด	ตอบคำถาม	การตอบคำถาม จากงานเขียน ประเภทต่างๆ	- อ่าน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) <u>สมรรถนะหลัก</u> <u>สมรรถนะที่ 1</u> ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร <u>สมรรถนะย่อย</u> 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 <u>สมรรถนะรอง</u> <u>สมรรถนะที่ 2</u> คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน <u>สมรรถนะย่อย 2.3</u> <u>สมรรถนะที่ 3</u> การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยา <u>สมรรถนะย่อย 3.5</u> <u>สมรรถนะที่ 6</u> ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ <u>สมรรถนะย่อย</u> 6.3 <u>สมรรถนะที่ 7</u> ทักษะการคิดขั้นสูงแล นวัตกรรม <u>สมรรถนะย่อย</u> 7.3 <u>สมรรถนะที่ 8</u> การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล <u>สมรรถนะย่อย 8.3</u> <u>สมรรถนะที่ 9</u> การทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ <u>สมรรถนะย่อย 9.1</u>		- สารคดี - บันเทิงคดี - ปาฐกถา - พระบรม- ราชาไมท - เทศนา - คำบรรยาย - คำสอน - บท ร้อยกรอง ร่วมสมัย - บทเพลง (ใช้ภาคเรียน 1,2)	

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท 1.1 ม.4- 6/7 อ่าน เรื่อ งต่าง ๆ แล้ว เขียน กรอบ แนวคิด ผัง ควา ม คิ ด บันทึก ย่อความ และ รายงาน	- เขียน - บันทึก - ย่อความ - รายงาน	การอ่านเพื่อ เขียนกรอบ แนวคิด บันทึก ย่อความ	- อ่าน (S) - เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงแล นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.1	-	- สารคดี - บันทึกคดี - ปาฐกถา - พระบรม- ราชาโชวาท - เทศนา - คำบรรยาย - คำสอน - บท ร้อยกรอง ร่วมสมัย - บทเพลง (ใช้ภาคเรียน 1)	

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท1.1 ม.4-6/8 สังเคราะห์ ความรู้จาก การอ่านสื่อ สิ่งพิมพ์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการ เรียนและ พัฒนาความรู้ ทางอาชีพ	- สังเคราะห์ - อ่าน - พัฒนา	การสังเคราะห์ ความรู้จากการ อ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้	- อ่าน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงแล นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.1		- สารคดี - บันเทิงคดี - ปาฐกถา - พระบรม- ราชาภาพ - เทศนา - คำบรรยาย - คำสอน - บท ร้อยกรอง ร่วมสมัย - บทเพลง (ใช้ภาคเรียน 2)	

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท1.1 ม.4- 6/9 มีมารยาทใน การอ่าน	มีมารยาท	การอ่านอย่างมี มารยาท	- อ่าน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงแล นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.1	- มีมารยาท	• มารยาทใน การอ่าน (ใช้ภาคเรียน 1,2)	

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ใช้กระบวนการ เขียนเขียน สื่อสาร เขียน เรียงความ ย่อ ความ และ เขียนเรื่องราว ในรูปแบบ ต่างๆ เขียน รายงาน ข้อมูล สารสนเทศ และรายงาน การศึกษา ค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ	- ใช้ - เขียน สื่อสาร - รายงาน	- กระบวนการ เขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ เขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศ และรายงาน การศึกษาค้นคว้า	- เขียน (S) - รายงาน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงแล นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3	- มี ประสิทธิภาพ	• การเขียน สื่อสารใน รูปแบบต่างๆ เช่น - อธิบาย - บรรยาย - พรรณนา - แสดง ทรรศนะ - โต้แย้ง - โน้มน้าว - เชิญชวน - ประกาศ - จดหมาย กิจธุระ - โครงการ และรายงาน ดำเนิน โครงการ - รายงาน การประชุม - การกรอก แบบรายการ ต่างๆ (ใช้ภาคเรียน 1,2)	

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท2.1 ม.4-6/1 เขียนสื่อสาร ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษา เรียบเรียง ถูกต้อง มี ข้อมูลและ สาระสำคัญ ชัดเจน	เขียนสื่อสาร	การเขียนสื่อสาร ในรูปแบบต่างๆ	- เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงแล นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.1	ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> การเขียน สื่อสารใน รูปแบบต่างๆ เช่น - อธิบาย - บรรยาย - พรรณนา - แสดง ทรรศนะ -โต้แย้ง - โน้มน้าว - เชิญชวน - ประกาศ - จดหมาย กิจธุระ - โครงการ และรายงาน ดำเนิน โครงการ - รายงาน การประชุม - การกรอก แบบรายการ ต่างๆ (ใช้ภาคเรียน 1,2)	

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท2.1 ม.4- 6/2 เขียน เรียงความ	เขียน เรียงความ	การเขียน เรียงความ	<ul style="list-style-type: none"> - เขียน (S) - เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) <p>สมรรถนะหลัก</p> <p>สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>สมรรถนะรอง</p> <p>สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>สมรรถนะย่อย 2.3</p> <p>สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยา</p> <p>สมรรถนะย่อย 3.5</p> <p>สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>สมรรถนะย่อย 6.3</p> <p>สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม</p> <p>สมรรถนะย่อย 7.3</p> <p>สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล</p> <p>สมรรถนะย่อย 8.3</p> <p>สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ</p> <p>สมรรถนะย่อย 9.1</p>		การเขียน เรียงความ (ใช้ภาค เรียนที่ 1,2)	

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attribute)		
ท2.1 ม.4-6/3 เขียนย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบและเนื้อหาหลากหลาย	เขียนย่อความ	การเขียนย่อความ	<p>- เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.1</p>	-	<p>• การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กวีนิพนธ์ และวรรณคดี - เรื่องสั้น สารคดี นวนิยาย - บทความทางวิชาการ และ <p>วรรณกรรมพื้นบ้าน</p> <p>(ใช้ภาคเรียน 1)</p>	วรรณกรรมพื้นบ้าน

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท2.1 ม.4- 6/4 ผลิตงานเขียน ของตนเองใน รูปแบบต่าง รูปแบบต่างๆ	ผลิตงาน เขียน รูปแบบ ต่างๆ	การเขียน สารคดีและ การเขียน บันเทิงคดี	- เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงแล นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.1	-	• การเขียน ในรูปแบบ ต่างๆ เช่น - สารคดี - บันเทิงคดี (ใช้ภาคเรียน 2)	

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท2.1 ม.4- 6/5 ประเมินงาน เขียนของผู้อื่น แล้วนำมา พัฒนางาน เขียนของ ตนเอง	ประเมิน	การประเมินงาน เขียน	- เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงแล นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.1	-	• การ ประเมิน คุณค่างาน เขียนในด้าน ต่างๆ เช่น - แนวคิดของ ผู้เขียน - การใช้ ถ้อยคำ - การเรียบ เรียง - สำนวน โวหาร - กลวิธีใน การเขียน (ใช้ภาคเรียน ,2)	

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท2.1 ม.4- 6/6 เขียนรายงาน จากการศึกษา ค้นคว้าเรื่องที่ สนใจตาม หลักการเขียน เชิงวิชาการ และใช้ข้อมูล สารสนเทศ อ้างอิงอย่าง ถูกต้อง	เขียน รายงาน	การเขียนรายงาน เชิงวิชาการ	- เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงแล นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.1	-	<ul style="list-style-type: none"> • การเขียน รายงานเชิง วิชาการ • การเขียน อ้างอิงข้อมูล สารสนเทศ (ใช้ภาคเรียน ,2)	

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท2.1 ม.4- 6/7 บันทึก การศึกษา ค้นคว้าเพื่อ นำไปพัฒนา ตนเองอย่าง สม่ำเสมอ	- บันทึก - ค้นคว้า	การบันทึก การศึกษาจาก การค้นคว้า	- เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงแล นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.1	- พัฒนาตนเอง	• การเขียน บันทึกความรู้ จากแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย (ใช้ภาคเรียน 1,2)	

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท2.1 ม.4- 6/8 มีมารยาทใน การเขียน	มีมารยาท	การเขียนอย่างมี มารยาท	- เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงแล นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.1	มีมารยาท	• มารยาทใน การเขียน (ใช้ภาคเรียน 1,2)	

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
สามารถเลือก ฟังและดูอย่าง มีวิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกใน โอกาสต่างๆ อย่างมี วิจารณญาณ และ สร้างสรรค์	- เลือกฟัง - เลือกดู - พูดแสดง ความ คิดเห็น - พูดแสดง ความรู้สึก	เลือกฟังและดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และความรู้สึกใน โอกาสต่างๆ	- เลือกฟัง (S) - เลือกดู (S) - พูดแสดงความคิดเห็น (S) - พูดแสดงความรู้สึก (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูง แกนวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3	- มี วิจารณญาณ - สร้างสรรค์	ฟังและดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกใน โอกาสต่างๆ อย่างมี วิจารณญาณ และ สร้างสรรค์	

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attribute)		
ท3.1 ม.4-6/1 สรุปแนวคิดและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	- สรุป - แสดง ความ คิดเห็น	การสรุปแนวคิด การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	- สรุปแนวคิด (S) - แสดงความคิดเห็น (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.1	-	• การพูดสรุปแนวคิดและการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู (ใช้ภาคเรียน 1)	

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท3.1 ม.4- 6/2 วิเคราะห์ แนวคิด การ ใช้ภาษา และความ น่าเชื่อถือจาก เรื่องที่ฟังและ ดูอย่างมี เหตุผล	-วิเคราะห์ - ใช้ - ความ น่าเชื่อถือ	การวิเคราะห์ แนวคิด การใช้ ภาษา และความ น่าเชื่อถือจาก เรื่องที่ฟังและดู	- การวิเคราะห์ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงแล นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.1	มีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> • การวิเคราะห์แนวคิดการใช้ภาษาและความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู • การเลือกรายละเอียดอย่างมีวิจารณญาณ • การประเมินเรื่องที่ฟังและดู (ใช้ภาคเรียน 1,2)	

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท3.1 ม.4-6/4 มีวิจาร์ณญาณ ในการเลือก เรื่องที่ฟังและ ดู	มี วิจาร์ณญาณ	การมี วิจาร์ณญาณใน การเลือกเรื่องที่ ฟังและดู	- พิจารณาเรื่องที่ฟัง และดู (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงแล นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.1	-	(ใช้ภาคเรียน 2)	

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attribute)		
ท3.1 ม.4-6/5 พุดในโอกาสต่างๆ พุดแสดง ทรรศนะ ได้แย้ง โน้มน้าวใจ และ เสนอแนวคิดใหม่ด้วย ภาษาถูกต้องเหมาะสม	- พุด - เสนอ แนวคิด	การพุดในโอกาสต่างๆ พุดแสดง ทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าวใจ และ เสนอแนวคิดใหม่	- พุด (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) <u>สมรรถนะหลัก</u> <u>สมรรถนะที่ 1</u> ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร <u>สมรรถนะย่อย</u> 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 <u>สมรรถนะรอง</u> <u>สมรรถนะที่ 2</u> คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน <u>สมรรถนะย่อย 2.3</u> <u>สมรรถนะที่ 3</u> การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และ จิตวิทยา <u>สมรรถนะย่อย 3.5</u> <u>สมรรถนะที่ 6</u> ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ <u>สมรรถนะย่อย</u> 6.3 <u>สมรรถนะที่ 7</u> ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม <u>สมรรถนะย่อย</u> 7.3 <u>สมรรถนะที่ 8</u> การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล <u>สมรรถนะย่อย 8.3</u> <u>สมรรถนะที่ 9</u> การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ <u>สมรรถนะย่อย 9.1</u>	ถูกต้อง เหมาะสม	• การพุดในโอกาสต่างๆ เช่น - การพุดต่อที่ประชุมชน - การพุดอภิปราย - การพุดแสดง ทรรศนะ - การพุดโน้มน้าวใจ (ใช้ภาคเรียน 2)	

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท3.1 ม.4- 6/6 มีมารยาทใน การฟัง การดู และการพูด	มีมารยาท	การฟังและดู อย่างมีมารยาท	ฟัง ดู และพูด (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงแล นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.1	มีมารยาท	• มารยาทใน การฟัง การดู และ การพูด (ใช้ภาคเรียน 1, 2)	

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
เข้าใจ ธรรมชาติของ ภาษาและหลัก ภาษาไทยการ เปลี่ยนแปลง ของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้ เป็นสมบัติ ของชาติ	- เข้าใจ	- เข้าใจธรรมชาติ ของภาษาและ หลักภาษาไทยการ เปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และ รักษาภาษาไทยไว้ เป็นสมบัติของ ชาติ	- เข้าใจ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงแล นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3	- รักษา	ธรรมชาติของ ภาษาและ หลัก ภาษาไทยการ เปลี่ยนแปลง ของภาษาและ พลังของ ภาษา ภูมิ ปัญญา ทางภาษา	

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attribute)		
ท4.1 ม.4-6/3 ใช้ภาษา เหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคล รวมทั้งคำ ราชาศัพท์ อย่าง เหมาะสม	- ใช้ภาษา	การใช้ภาษา เหมาะสมแก่ โอกาส กาลเทศะ และบุคคล รวมทั้ง คำราชาศัพท์	- ใช้ภาษา (S) - ใช้ราชาศัพท์ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงแล นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.1	เหมาะสม	• ระดับของ ภาษา • คำราชา ศัพท์ (ใช้ภาคเรียน 1)	

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท4.1 ม.4- 6/4 แต่งบท ร้อยกรอง	แต่งบท ร้อยกรอง	การแต่งบท ร้อยกรอง	- แต่งบทร้อยกรอง (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงแล นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.1	-	• กาพย์ โคลง ร่าย และฉันท (ใช้ภาคเรียน ที่1,2)	

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท4.1 ม.4-6/7 วิเคราะห์และ ประเมินการใช้ภาษาจาก สื่อสิ่งพิมพ์ และ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์	- วิเคราะห์ - ประเมิน	การวิเคราะห์และ ประเมินการใช้ ภาษาจากสื่อ สิ่งพิมพ์และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	- วิเคราะห์ (S) - ประเมิน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) <u>สมรรถนะหลัก</u> สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 <u>สมรรถนะรอง</u> สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงแ่ นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.1	ประเมินการใช้	• การประเมิน การใช้ภาษา จากสื่อ สิ่งพิมพ์และ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (ใช้ภาคเรียน ที่ 2)	

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attribute)		
เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	- เข้าใจ - แสดงความคิดเห็น - ประยุกต์ใช้	เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	- เข้าใจ (S) - แสดงความคิดเห็น (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูง แล่นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3	- เห็นคุณค่า	การวิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท5.1 ม.4- 6/1 วิเคราะห์และ วิจารณ์ วรรณคดีและ วรรณกรรม ตามหลักการ วิจารณ์ เบื้องต้น	- วิเคราะห์ - วิจารณ์	การวิเคราะห์ วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรม	- วิเคราะห์ (S) - วิจารณ์ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) <u>สมรรถนะหลัก</u> สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 <u>สมรรถนะรอง</u> สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงแล นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.1		• หลักการ วิเคราะห์ และวิจารณ์ วรรณคดีและ วรรณกรรม เบื้องต้น - จุดมุ่งหมาย การแต่ง วรรณคดีและ วรรณกรรม - การ พิจารณา รูปแบบของ วรรณคดี และ วรรณกรรม - การ พิจารณา เนื้อหาและ กลวิธีใน วรรณคดีและ วรรณกรรม - การ วิเคราะห์ และการ วิจารณ์ วรรณคดี และ วรรณกรรม (ใช้ภาคเรียน ที่ 1,2)	

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท5.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ ลักษณะเด่น ของวรรณคดี เชื่อมโยงกับ การเรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิต ของสังคมใน อดีต	- วิเคราะห์ - เชื่อมโยง	การวิเคราะห์ ลักษณะเด่นของ วรรณคดี เชื่อมโยงกับการ เรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิตของ สังคมในอดีต	- วิเคราะห์ (S) - เชื่อมโยง (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) <u>สมรรถนะหลัก</u> สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 <u>สมรรถนะรอง</u> สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงแล นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.1		• การ วิเคราะห์ ลักษณะเด่น ของวรรณคดี และ วรรณกรรม เกี่ยวกับ เหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิต ของสังคมใน อดีต (ใช้ภาคเรียน ที่ 1,2)	

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attribute)		
ท5.1 ม.4-6/3 วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรมในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ	- วิเคราะห์ - ประเมินคุณค่า	การวิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรม	- วิเคราะห์ (S) - ประเมินคุณค่า (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) <u>สมรรถนะหลัก</u> สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 <u>สมรรถนะรอง</u> สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.1	ประเมินค่า	• การวิเคราะห์และประเมินคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม - ด้านวรรณศิลป์ - ด้านสังคมและวัฒนธรรม (ใช้ภาคเรียนที่ 1,2)	วรรณกรรมพื้นบ้าน

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท5.1 ม.4- 6/4 สังเคราะห์ ข้อคิดจาก วรรณคดีและ วรรณกรรม เพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	- สังเคราะห์ - ประยุกต์	การสังเคราะห์ ข้อคิดจาก วรรณคดีและ วรรณกรรมเพื่อ นำไปประยุกต์ใช้	- สังเคราะห์ (S) - ประยุกต์ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) <u>สมรรถนะหลัก</u> สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 <u>สมรรถนะรอง</u> สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงแล นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.1	ประยุกต์ใช้	• การ สังเคราะห์ วรรณคดีและ วรรณกรรม (ใช้ภาคเรียน ที่ 1,2)	วรรณกรรม พื้นบ้าน

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้ สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ท5.1 ม.4- 6/5 รวบรวม วรรณกรรม พื้นบ้านและ อธิบายภูมิ ปัญญาทาง ภาษา	- รวบรวม - อธิบาย	การรวบรวม วรรณกรรม พื้นบ้านและการ อธิบายภูมิปัญญา ทางภาษา	- รวบรวม (S) - อธิบาย (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) <u>สมรรถนะหลัก</u> สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 <u>สมรรถนะรอง</u> สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยา สมรรถนะย่อย3.5 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงแ นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.1		• วรรณกรรม พื้นบ้านที่ แสดงถึง- ภาษากับ วัฒนธรรม - ภาษาถิ่น (ใช้ภาคเรียน ที่1,2)	วรรณกรรม พื้นบ้าน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency)/ กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attribute)		
ท5.1 ม.4-6/6 ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง	- ท่องจำ - บอกคุณค่า - นำไปใช้	การท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้	- ท่องจำ (S) - บอกคุณค่า (S) - นำไปใช้ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) <u>สมรรถนะหลัก</u> สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 <u>สมรรถนะรอง</u> สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.1	นำไปใช้	• บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ (ใช้ภาคเรียนที่ 1,2)	วรรณกรรมพื้นบ้าน

ตารางวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ รายวิชา ภาษากับวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ เพิ่มเติม	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency) กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
1. รู้และเข้าใจ ความสัมพันธ์ ระหว่างภาษา และวัฒนธรรม ไทย	- รู้ - เข้าใจ	มีรู้และเข้าใจ ความสัมพันธ์ ระหว่างภาษา และวัฒนธรรม ไทย	- รู้ (S) - เข้าใจ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	-	ภาษากับ วัฒนธรรม	
2. วิเคราะห์ ภาษาที่สื่อจาก ภูมิปัญญาไทย ด้านจิตรกรรม ตระหนัก ใน คุณค่าของ วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจใน ความเป็นไทย	- วิเคราะห์ - ตระหนัก	การวิเคราะห์ ภาษาที่สื่อจาก ภูมิปัญญาไทย ด้านจิตรกรรม ตระหนัก ใน คุณค่าของ วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจใน ความเป็นไทย	- วิเคราะห์ (S) - ตระหนัก (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบ ทางวิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind) สมรรถนะย่อย 3.4	-	จิตรกรรม กับ วัฒนธรรม ไทย	
3. วิเคราะห์ ภาษาที่สื่อจาก	- วิเคราะห์ - ตระหนัก	การวิเคราะห์ ภาษาที่สื่อจาก	- วิเคราะห์ (S) - ตระหนัก (S)	-		

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ เพิ่มเติม	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency) กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ภูมิปัญญา ไทยด้าน ประติมากรรม ตระหนัก ใน คุณค่าของ วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจใน ความเป็นไทย		ภูมิปัญญา ไทยด้าน ประติมากรรม ตระหนัก ใน คุณค่าของ วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจใน ความเป็นไทย	- สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		ประติมากร ร่วมกับ วัฒนธรรม ไทย	
4. วิเคราะห์ ภาษาที่ สื่อจากภูมิ ปัญญาไทยด้าน สถาปัตยกรรม ตระหนัก ใน คุณค่าของ วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทยมี ความภูมิใจใน ความเป็นไทย	- วิเคราะห์ - ตระหนัก	การวิเคราะห์ ภาษาที่ สื่อจากภูมิ ปัญญาไทยด้าน สถาปัตยกรรม ตระหนัก ใน คุณค่าของ วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทยมี ความภูมิใจใน ความเป็นไทย	- วิเคราะห์ (S) - ตระหนัก (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิต และความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.5	-	สถาปัตยกรรมกับ วัฒนธรรม ไทย	
5. วิเคราะห์ ภาษาที่ สื่อจากภูมิ ปัญญาไทยด้าน นาฏดุริยางคกรรม ตระหนัก ใน	- วิเคราะห์ - ตระหนัก	การวิเคราะห์ ภาษาที่ สื่อจากภูมิ ปัญญาไทยด้าน นาฏดุริยางคกรรม ตระหนัก ใน	- วิเคราะห์ (S) - ตระหนัก (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai		นาฏดุริยางค กรรมสื่อ ความเป็น อารยะ	

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ เพิ่มเติม	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency) กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
คุณค่าของ วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทยมี ความภูมิใจใน ความเป็นไทย		คุณค่าของ วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทยมี ความภูมิใจใน ความเป็นไทย	Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิต และความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.5			
6. วิเคราะห์ ภาษาที่ สื่อจากภูมิ ปัญญา ไทยด้านนิทาน ไทยและสำนวน ไทย ตระหนัก ในคุณค่าของ วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจใน ความเป็นไทย	- วิเคราะห์ - ตระหนัก	การวิเคราะห์ ภาษาที่ สื่อจากภูมิ ปัญญา ไทยด้านนิทาน ไทยและสำนวน ไทย ตระหนัก ในคุณค่าของ วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจใน ความเป็นไทย	- วิเคราะห์ (S) - ตระหนัก (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิต และความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.5		นิทานไทย สายใยใน ครอบครัว	
7. วิเคราะห์ ภาษาที่สื่อจาก ภูมิปัญญาไทย ด้านวรรณคดี ไทยตระหนัก	- วิเคราะห์ - ตระหนัก	การวิเคราะห์ ภาษาที่สื่อจาก ภูมิปัญญาไทย ด้านวรรณคดี ไทยตระหนัก	- วิเคราะห์ (S) - ตระหนัก (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย		ใช้ภาษา สร้างสรรค์ วรรณคดี	

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ เพิ่มเติม	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency) กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ในคุณค่าของ วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจใน ความเป็นไทย		ในคุณค่าของ วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจใน ความเป็นไทย	เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิต และความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.5			

ตารางวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ รายวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ เพิ่มเติม	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency) กระบว นการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
1. รู้และเข้าใจ เกี่ยวกับ ความหมายและ จุดมุ่งหมายของ การอ่าน	- รู้ - เข้าใจ	มีความรู้และ เข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย และ จุดมุ่งหมาย ของการอ่าน	- รู้ (S) - เข้าใจ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	-	การอ่าน	
2. อธิบาย เกี่ยวกับ ประเภทของ วรรณกรรม	- อธิบาย	การอธิบาย เกี่ยวกับ ประเภทของ วรรณกรรม	- อธิบาย (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	-	ประเภท ของ วรรณกรรม	
3. อธิบาย เกี่ยวกับ หลักการอ่าน และการ พิจารณา วรรณกรรม	- อธิบาย - พิจารณา	การอธิบาย เกี่ยวกับ หลักการอ่าน และพิจารณา วรรณกรรม	- อธิบาย (S) - พิจารณา (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for	-	หลักการ อ่าน และ พิจารณา วรรณกรรม	

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ เพิ่มเติม	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency) กระบ วนการใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5			
4. บอกหลักการ อ่านและ พิจารณา วรรณกรรมร้อย แก้วประเภท สารคดีและ บันเทิงคดี และ สามารถ พิจารณา วรรณกรรมร้อย แก้วทั้งสารคดี และบันเทิงคดี	- บอก - พิจารณา	สามารถบอก หลักการอ่าน และพิจารณา วรรณกรรม ร้อยแก้ว ประเภทสาร คดีและบันเทิง คดี และ สามารถ พิจารณา วรรณกรรม ร้อยแก้วทั้ง สารคดีและ บันเทิงคดี	- บอก (S) - พิจารณา (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	-	หลักการ อ่านและ พิจารณา สารคดี และ บันเทิงคดี	
5. บอกหลักการ อ่านและ พิจารณา วรรณกรรม ร้อยกรอง และ สามารถ พิจารณา วรรณกรรม ร้อยกรอง	- บอก - พิจารณา	สามารถบอก หลักการอ่าน และพิจารณา วรรณกรรม ร้อยกรอง และสามารถ พิจารณา วรรณกรรม ร้อยกรอง	- บอก (S) - พิจารณา (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		หลักการ อ่านและ พิจารณา ร้อยกรอง	

วิเคราะห์หา Key Word มาตรฐานและผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มเติม
รายวิชา การเขียน 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ เพิ่มเติม	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency) กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การผูกประโยคได้อย่างถูกต้อง	- เข้าใจ	- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การผูกประโยคได้อย่างถูกต้อง	- เข้าใจ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	ถูกต้องและเหมาะสม	การใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยค - คำและสำนวน - การร้อยเรียงประโยค - การเพิ่มคำ - การใช้คำ - การเขียนสะกดคำ	
2. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถเขียนย่อหน้าได้อย่างถูกต้อง	- เข้าใจ - เขียน	- ความรู้ความเข้าใจ และสามารถเขียนย่อหน้าได้อย่างถูกต้อง	- เข้าใจ (S) - เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	ถูกต้องและเหมาะสม	การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น - อธิบาย - บรรยาย - พรรณนา - แสดงทรรศนะ - โต้แย้ง - โน้มน้าว - เชิญชวน	
3. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการเขียน	- เข้าใจ - เขียน	- ความรู้ความเข้าใจในหลักการเขียน	- เข้าใจ (S) - เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้		การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ	

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ เพิ่มเติม	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency) กระบว นการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ข้อความหลาย ย่อหน้าและ สามารถนำไปใช้ ได้		ข้อความหลาย ย่อหน้า และ สามารถ นำไปใช้ได้	(C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5			
4. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ความหมาย ประเภท หลักการเขียน บันทึกและ สามารถนำการ เขียน ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้	- เข้าใจ - เขียน	- ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย ประเภท หลักการเขียน บันทึกและ สามารถนำ การเขียน ไป ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้	- เข้าใจ (S) - เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญแห งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.5	การเขียน บันทึก ความรู้จาก แหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย	การเขียน บันทึก เหตุการณ์ ในท้องถิ่น	
5. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ หลักการเขียน	- เข้าใจ - เขียน - ปฏิบัติ	ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ หลักการเขียน ประกาศ	- เข้าใจ (S) - เขียน (S) - ปฏิบัติ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก	ถูกต้องและ เหมาะสม	การเขียน สื่อสารใน รูปแบบ ประกาศ	

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ เพิ่มเติม	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency) กระบว นการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ประกาศรูปแบบ ต่าง ๆ และ สามารถ ปฏิบัติการเขียน ประกาศได้ ถูกต้องตาม หลักเกณฑ์		รูปแบบต่าง ๆ และสามารถ ปฏิบัติการ เขียนประกาศ ได้ถูกต้องตาม หลักเกณฑ์	สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5			
6. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ หลักเกณฑ์ ทั่วไป ประเภท ของ จดหมาย และสามารถ เขียนจดหมาย ได้อย่างถูกต้อง ตามหลักการ เขียน	- เข้าใจ - เขียน	- ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์ ทั่วไป ประเภท ของ จดหมาย และสามารถ เขียนจดหมาย ได้อย่าง ถูกต้องตาม หลักการเขียน	- เข้าใจ (S) - เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	ถูกต้องและ เหมาะสม	การเขียน สื่อสารใน รูปแบบ จดหมาย กิจธุระ	
7. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ หลักเกณฑ์การ เขียนรายงาน และสามารถ เขียนรายงาน ตามหลักเกณฑ์ ได้อย่างถูกต้อง	- เข้าใจ - เขียน	ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์ การเขียน รายงาน และ สามารถเขียน รายงานตาม หลักเกณฑ์ได้ อย่างถูกต้อง	- เข้าใจ (S) - เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	อย่างถูกต้อง	การเขียน สื่อสารใน รูปแบบ ต่าง ๆ	

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ เพิ่มเติม	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency) กระบว นการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
8. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ หลักเกณฑ์ ทั่วไปในการ เขียนเรียงความ และปฏิบัติการ เขียนเรียงความ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- เข้าใจ - เขียน - ปฏิบัติ	ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์ ทั่วไปในการ เขียน เรียงความและ ปฏิบัติการ เขียน เรียงความ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- เข้าใจ (S) - เขียน (S) - ปฏิบัติ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	อย่างมีประ สิทธิภาพ	การเขียน เรียงความ	
9. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ลักษณะทั่วไป ของการย่อ ความ และนำ ความรู้ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิต ประจำวันได้	- เข้าใจ - ใช้	- ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ลักษณะทั่วไป ของการย่อ ความ และนำ ความรู้ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิต ประจำวันได้	- เข้าใจ (S) - ใช้ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญแห งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.5		การเขียน ย่อความ จากสื่อ ต่างๆ เช่น - กวีนิพนธ์ และ วรรณคดี - เรื่องสั้น สารคดี นว นิยาย บทความ ทาง วิชาการ	วรรณกรรม พื้นบ้าน
10. มีความรู้ ความเข้าใจ	- เข้าใจ - แต่ง	- ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ	- เข้าใจ (S) - แต่ง (S)	อย่างถูกต้อง	การเขียน ในรูปแบบ	

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ เพิ่มเติม	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency) กระบว นการใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
เกี่ยวกับ ลักษณะทั่วไป ของบทร้อย กรองและ ปฏิบัติการแต่ง วรรณกรรม ร้อยกรองได้ ถูกต้องตามฉันท ลักษณ์	- ปฏิบัติ	ลักษณะทั่วไป ของบทร้อย กรองและ ปฏิบัติการ แต่ง วรรณกรรม ร้อยกรองได้ ถูกต้องตาม ฉันทลักษณ์	- ปฏิบัติ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		การแต่ง บทร้อย กรอง ประเภท - กาพย์ - โคลง - ร่าย - ฉันท์	

วิเคราะห์หา Key Word มาตรฐานและผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มเติม
รายวิชา การเขียน 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ เพิ่มเติม	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency) กระบว นการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ลักษณะลีลา หรือโวหารของ งานเขียน	- เข้าใจ	- ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ลักษณะลีลา หรือโวหาร ของงานเขียน	- มีความรู้ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		การเขียน สื่อสารใน รูปแบบต่าง ๆ เช่น - อธิบาย - บรรยาย - พรรณนา - แสดง ทรรศนะ - โต้แย้ง - โน้มน้าว - เชิญชวน	
2. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ลักษณะ ประเภท และ หลักการเขียน บรรยายและ พรรณนา	- เข้าใจ	- ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ลักษณะ ประเภท และ หลักการเขียน บรรยายและ พรรณนา	- มีความรู้ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		การเขียน สื่อสารใน รูปแบบ ต่าง ๆ เช่น - อธิบาย - บรรยาย - พรรณนา - แสดง ทรรศนะ - โต้แย้ง - โน้มน้าว - เชิญชวน	
3. เลือกใช้กลวิธี ลีลาหรือโวหาร ในการเขียน เรียงเรียงงาน เขียนได้ตรงตาม	- เลือก - ใช้	- เลือกใช้ กลวิธี ลีลา หรือโวหารใน การเขียนเรียง เรียงงานเขียน	- เลือก (S) - ใช้ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก	อย่างถูกต้อง	การเขียน ในรูปแบบ การแต่งบท ร้อยกรอง ประเภท	

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ เพิ่มเติม	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency) กระบว นการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
จุดมุ่งหมาย		ได้ตรงตาม จุดมุ่งหมาย	สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		- ภาพยนต์ - โคลง - ร่าย - ฉันท	
4. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ หลักการเขียน บันทึก เขียน บันทึกประเภท ต่าง ๆ แล้ว นำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้	- เข้าใจ	- ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ หลักการเขียน บันทึก เขียน บันทึกประเภท ต่าง ๆ แล้ว นำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้	- เข้าใจ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญแห งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.5		การเขียน สื่อสารใน รูปแบบต่าง ๆ เช่น - อธิบาย - บรรยาย - พรรณนา - แสดง ทรรศนะ - โต้แย้ง - โน้มน้าว - เชิญชวน	การเขียน บันทึก เหตุการณ์ ในท้องถิ่น
5. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ หลักการเขียน คำกล่าวใน โอกาสต่าง ๆ และเขียนคำ กล่าวในโอกาส ต่าง ๆ ได้	- เข้าใจ - เขียน	- ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ หลักการเขียน คำกล่าวใน โอกาสต่าง ๆ และเขียนคำ กล่าวใน โอกาสต่าง ๆ ได้ถูกต้องตาม	- เข้าใจ (S) - เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)	- ได้ถูกต้อง - เหมาะสม	การเขียน สื่อสารใน รูปแบบต่าง ๆ เช่น - อธิบาย - บรรยาย - พรรณนา - แสดง ทรรศนะ - โต้แย้ง	

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ เพิ่มเติม	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency) กระบว นการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ถูกต้องตาม รูปแบบและ เหมาะสมกับ สถานการณ์ กาลเทศะและ บุคคล		รูปแบบและ เหมาะสมกับ สถานการณ์ กาลเทศะและ บุคคล	สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		- โนม่น้าว - เชิญชวน	
6. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ หลักการเขียน บทความและ เขียนบทความ ประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้องตาม รูปแบบ	- เข้าใจ - เขียน	- ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ หลักการเขียน บทความและ เขียนบทความ ประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้องตาม รูปแบบ	- เข้าใจ (S) - เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	- ได้ถูกต้อง	การเขียน สื่อสารใน รูปแบบ ต่าง ๆ เช่น - อธิบาย - บรรยาย - พรรณนา - แสดง ทรรศนะ - โต้แย้ง - โนม่น้าว - เชิญชวน	
7. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ หลักการเขียน บทความ เขียนบท สนทนาแบบ ต่าง ๆ ได้ เหมาะสม กับงานเขียน และนำไปปรับ ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- เข้าใจ	- ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ หลักการเขียน บทสนทนา เขียนบท สนทนา รูปแบบต่าง ๆ ได้เหมาะสม กับงานเขียน และนำไปปรับ ใช้ในชีวิต ประจำวันได้	- เข้าใจ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญแท้	- ได้เหมาะสม	การเขียน สื่อสารใน รูปแบบ ต่าง ๆ เช่น - อธิบาย - บรรยาย - พรรณนา - แสดง ทรรศนะ - โต้แย้ง	

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ จาก ตัวชี้วัด)	ระบุ KSAC			สาระการ เรียนรู้ เพิ่มเติม	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (knowledge)	สมรรถนะ (competency) กระบว นการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ได้			งตน (Life Skills and Personal Growth) สมรรถนะย่อย 5.5			
8. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ หลักการเขียน บันทึกคดีและ เขียนงานเขียน บันทึกคดี ประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- เข้าใจ - เขียน	- ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ หลักการเขียน บันทึกคดีและ เขียนงาน เขียนบันทึก คดี ประเภท ต่าง ๆ ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	- เข้าใจ (S) - เขียน (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	- อย่างมีประ สิทธิภาพ	การเขียน สื่อสารใน รูปแบบต่าง ๆ เช่น - อธิบาย - บรรยาย - พรรณนา - แสดง ทรรศนะ - โต้แย้ง - โน้มน้าว - เชิญชวน	
9. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ หลักการแต่งคำ ประพันธ์และ แต่งคำประพันธ์ ประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- เข้าใจ - แต่ง	ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ หลักการแต่ง คำประพันธ์และ แต่งคำประพันธ์ ประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- เข้าใจ (S) - แต่ง (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	- ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	การเขียน ในรูปแบบ การแต่ง บทร้อย กรอง ประเภท - กาพย์ - โคลง - ร่าย - ฉันท	วรรณกรรม พื้นบ้าน

ตารางวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยเพิ่มเติม (หลักภาษาไทย) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ จากผล การ เรียนรู้)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ เพิ่มเติม	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
1. มีความรู้ความ เข้าใจในธรรมชาติ ของภาษาพูด	- รู้ - เข้าใจ	มีความรู้ความ เข้าใจใน ธรรมชาติของ ภาษาพูด	- รู้ (S) - เข้าใจ (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.4 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) สมรรถนะย่อย 9.3		ระบบเสียงใน ภาษา	
2. รู้จักสังเกต ลักษณะการออก เสียงพูดและ อวัยวะที่เกี่ยวข้อง กับการออก เสียงพูดได้	- สังเกต - ออก เสียงพูด	การรู้จักสังเกต ลักษณะการ ออกเสียงพูด และอวัยวะที่ เกี่ยวข้องกับการ ออกเสียง	- สังเกต (S) -ออกเสียงพูด (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication)			

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ จากผล การ เรียนรู้)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ เพิ่มเติม	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			สมรรถนะย่อย 1.4 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) สมรรถนะย่อย 9.3			
3. เข้าใจ ความสำคัญของ อักษรไทยว่า สามารถเขียน แทนเสียงพูดใน ภาษาไทยได้ ครบถ้วนบริบูรณ์	- เข้าใจ	การเข้าใจ ความสำคัญของ อักษรไทยว่า สามารถเขียน แทนเสียงพูดใน ภาษาไทยได้	- เข้าใจ (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.4 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) สมรรถนะย่อย 9.3		อักษรไทย	
4. สามารถเขียน สะกดคำได้	- เขียน	ความสามารถ ในการเขียน	- เขียน (S) - สมรรถนะการ		- อักษรไทย - คำและการ	

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ จากผล การ เรียนรู้)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ เพิ่มเติม	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
ถูกต้องตาม อักขรวิธี		สะกดคำได้ ถูกต้องตาม อักขรวิธี	เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.4 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) สมรรถนะย่อย 9.3		ประกอบคำ	
5. รู้จักสังเกต ลักษณะของ พยางค์และคำที่ ใช้ในภาษาไทย	- สังเกต	การรู้จักสังเกต ลักษณะของ พยางค์และคำที่ ใช้ในภาษาไทย	- สังเกต (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.4 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี		- คำและการ ประกอบคำ	

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ จากผล การ เรียนรู้)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ เพิ่มเติม	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			ภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) สมรรถนะย่อย 9.3			
6. รู้จักสังเกตคำที่ใช้ในภาษาว่า ประกอบด้วยคำดั้งเดิมหรือคำมูล และคำที่สร้างขึ้นใหม่จากคำมูล	- สังเกต	การรู้จักสังเกตคำที่ใช้ในภาษาว่าประกอบด้วยคำดั้งเดิมหรือคำมูลและคำที่สร้างขึ้นใหม่จากคำมูล	- สังเกต (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.4 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) สมรรถนะย่อย 9.3			
7. มีความรู้ที่ภาษาไทยเป็นภาษาคำพยางค์เดี่ยวมาก่อน แต่ต่อมามีคำหลายพยางค์เพิ่มขึ้นด้วยสาเหตุต่างๆ	- รู้	การมีความรู้ที่ภาษาไทยเป็นภาษาคำพยางค์เดี่ยวมาก่อน แต่ต่อมามีคำหลายพยางค์เพิ่มขึ้นด้วยสาเหตุต่างๆ	- มีความรู้ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for		- คำและการประกอบคำ	

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ จากผล การ เรียนรู้)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ เพิ่มเติม	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			Communication) สมรรถนะย่อย 1.4 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) สมรรถนะย่อย 9.3			
8. เข้าใจลักษณะ ของคำที่ประกอบ ขึ้นใหม่ว่ามี จำพวกใดบ้าง และสามารถใช้ได้ ถูกต้องเหมาะสม	- เข้าใจ - ใช้	ความเข้าใจ ลักษณะของคำ ที่ประกอบขึ้น ใหม่ว่ามีจำพวก ใดบ้าง และ สามารถใช้ได้	- เข้าใจ (S) - ใช้ (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.4 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) สมรรถนะย่อย 9.3	- ถูกต้อง เหมาะสม		

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ จากผล การ เรียนรู้)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ เพิ่มเติม	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
9. รู้จักสังเกตคำที่ใช้ในภาษาว่าประกอบด้วยคำมูล คำที่สร้างขึ้นใหม่จากคำมูล และการนำคำดังกล่าวมารวมกันเป็นกลุ่ม	- สังเกต - รู้	การรู้จักสังเกตคำที่ใช้ในภาษาว่าประกอบด้วยคำมูล คำที่สร้างขึ้นใหม่จากคำมูล และการนำคำดังกล่าวมารวมกันเป็นกลุ่ม	- สังเกต (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.4 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) สมรรถนะย่อย 9.3		กลุ่มคำ	
10. เข้าใจลักษณะและหน้าที่ของกลุ่มคำจำพวกต่างๆ	เข้าใจ	ความเข้าใจลักษณะและหน้าที่ของกลุ่มคำจำพวกต่างๆ	- เข้าใจ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.4 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การ			

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ จากผล การ เรียนรู้)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ เพิ่มเติม	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			ทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) สมรรถนะย่อย 9.3			
11. รู้จักระบบ การเรียงคำเข้า ประโยคใน ภาษาไทย และ เห็นความสำคัญ ของการสื่อความ เข้าใจด้วย ข้อความที่เป็น ประโยค	- รู้ - เห็น	การรู้จักระบบ การเรียงคำเข้า ประโยคใน ภาษาไทย และ เห็นความสำคัญ ของการสื่อ ความเข้าใจด้วย ข้อความที่เป็น ประโยค	- รู้ (S) - เห็นความสำคัญ (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.4 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) สมรรถนะย่อย 9.3		การเรียงคำ เข้าประโยค	
12. รู้จักรูปของ ประโยคชนิด ต่างๆ ที่ใช้ใน ภาษาไทย	- รู้	การรู้จักรูปของ ประโยคชนิด ต่างๆ ที่ใช้ใน ภาษาไทย	- รู้ (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก			

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ จากผลการเรียนรู้)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะพึงประสงค์ (Attribute)		
			สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.4 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) สมรรถนะย่อย 9.3			
13. รู้จักลักษณะของประโยคชนิดต่างๆ ที่มีโครงสร้างซับซ้อน และสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้	- รู้จัก - ค้นคว้า	การรู้จักลักษณะของประโยคชนิดต่างๆ ที่มีโครงสร้างซับซ้อน	- รู้จัก (S) - คำคว่ำ (S) - สมรรถนะการเรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.4 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ			

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญ จากผล การ เรียนรู้)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ เพิ่มเติม	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Skill)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			(Collaboration Teamwork and Leadership) สมรรถนะย่อย 9.3			

ตารางวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยเพิ่มเติม (การแต่งคำประพันธ์) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญจาก ผลการเรียนรู้)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
1. บอกถึง ลักษณะคำ ประพันธ์ที่ดี ประโยชน์ของ คำประพันธ์ และศัพท์ เกี่ยวกับคำ ประพันธ์	- บอก	ลักษณะคำ ประพันธ์ที่ดี ประโยชน์ของคำ ประพันธ์ และ ศัพท์เกี่ยวกับคำ ประพันธ์	- บอก (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.4 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) สมรรถนะย่อย 9.3		ความรู้ พื้นฐานใน การแต่งคำ ประพันธ์	
2. บอก ลักษณะบังคับ ของคำ ประพันธ์ ประเภทต่างๆ	- บอก	ลักษณะบังคับ ของคำประพันธ์ ประเภทต่างๆ	- บอก (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย			

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญจาก ผลการเรียนรู้)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			1.4 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) สมรรถนะย่อย 9.3			
3. แต่งกลอน ประเภทต่างๆ ได้	- แต่ง	กลอนประเภท ต่างๆ ได้	- แต่ง (S) กลอนประเภท ต่างๆ ได้		การแต่งคำ ประพันธ์ ประเภท กลอน	
4. แต่งกาพย์ ประเภทต่างๆ ได้	- แต่ง	กาพย์ประเภท ต่างๆ ได้	-แต่ง (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.4 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)		การแต่งคำ ประพันธ์ ประเภท กาพย์	

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญจาก ผลการเรียนรู้)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			สมรรถนะย่อย 9.3			
5. แต่งโคลง ประเภทต่างๆ ได้	- แต่ง	โคลงประเภท ต่างๆ ได้	- แต่ง (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.4 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) สมรรถนะย่อย 9.3		การแต่งคำ ประพันธ์ ประเภทโคลง	
6. แต่งฉันท ประเภทต่างๆ ได้	- แต่ง	ฉันทประเภท ต่างๆ ได้	- แต่ง (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.4 1.5 สมรรถนะรอง		การแต่งคำ ประพันธ์ ประเภทฉันท	

ผลการเรียนรู้	Key Word (คำสำคัญจาก ผลการเรียนรู้)	ระบุ KSAC			สาระการเรียนรู้ แกนกลางตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น
		ความรู้ (Knowledge)	สมรรถนะ (Competency) กระบวนการ ที่ใช้สอน (Process)	คุณลักษณะ พึงประสงค์ (Attribute)		
			สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) สมรรถนะย่อย 9.3			
7. แต่งราย ประเภทต่างๆ ได้	- แต่ง	รายประเภท ต่างๆ ได้	- แต่ง (S) - สมรรถนะการ เรียนรู้ (C) สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (Thai Language for Communication) สมรรถนะย่อย 1.4 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวม พลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) สมรรถนะย่อย 9.3		การแต่งคำ ประพันธ์ ประเภทร้อย	

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา 60 ชั่วโมง

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษากระบวนการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์วิจารณ์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คำเปรียบเทียบและคำที่มีหลายความหมาย การตีความคำยาก การวิเคราะห์วิจารณ์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียน และมารยาทในการอ่าน คัดลายมือ เขียนสื่อสาร เขียนบรรยายประสบการณ์ เขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนรายงาน การสร้างคำในภาษาไทย ชนิดและหน้าที่ของคำ แต่งบทร้อยกรอง ลักษณะของเสียงในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม การท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียงตามธรรมชาติของภาษา อ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์วิจารณ์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบและคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่าง ๆ ตีความคำยากในเอกสารวิชาการ วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียน ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้องมีเอกลักษณ์ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง เขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนรายงาน จากการศึกษาค้นคว้าและโครงการ สร้างคำในภาษาไทยเกี่ยวกับ คำซ้ำ คำซ้อน คำพ้อง ชนิดและหน้าที่ของคำ แต่งบทร้อยกรอง อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน แต่งบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยาน

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการอ่านการเขียนเหมาะสม เกิดความซาบซึ้งตระหนักในคุณค่าและรักษาภาษาไทย วรรณคดีไทยไว้ในฐานะมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.1/1

ท 2.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5 ม.1/7 ม.1/8 ม.1/9

ท 4.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5

ท 5.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5

รวมทั้งหมด 19 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้**สมรรถนะหลัก**

สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)

สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Everyday Life)

สมรรถนะย่อย 2.5

สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind)

สมรรถนะย่อย 3.4

สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)

สมรรถนะย่อย 5.4, 5.5

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา 60 ชั่วโมง

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	นิราศภูเขาทอง	ท 5.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.5 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.4, 5.5	การศึกษาวรรณคดีเรื่อง นิราศภูเขาทอง ซึ่งเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับการเดินทางจะต้องสรุปเนื้อหา วิเคราะห์เรื่องพร้อม ยกเหตุผลประกอบและอธิบายคุณค่าของเรื่อง เพื่อนำความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดอย่างเห็นคุณค่า	8	5
2	โคลงโลกนิติ	ท 5.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.5 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทาง	การศึกษาวรรณคดีเกี่ยวกับสุภาพิต คำสอนจะต้องสรุปเนื้อหา วิเคราะห์เรื่องทีอ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบและอธิบายคุณค่าของเรื่อง เพื่อนำความรู้ และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดอย่างเห็นคุณค่า	8	5

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญ แห่งตน สมรรถนะ ย่อย 5.4, 5.5			
3	สุภาชิตพระ ร่วง	ท 5.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.5 สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.4, 5.5	การศึกษาวรรณคดีเกี่ยวกับสุภาชิต คำสอนเรื่อง สุภาชิตพระร่วง จะต้อง สรุปเนื้อหา วิเคราะห์เรื่องที่อ่าน พร้อม ยกเหตุผลประกอบและอธิบาย คุณค่า ของเรื่อง เพื่อนำความรู้และ ข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	6	5
4	การอ่านออก เสียง	ท 1.1 ม.1/1	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2	การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรอง ต้องฝึกอ่านออกเสียง ให้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	7	5

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			<p>คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>สมรรถนะย่อย 2.5</p> <p>สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์</p> <p>สมรรถนะย่อย 3.4</p> <p>สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.4, 5.5</p>			
5	การเขียนสื่อสารด้วยถ้อยคำ	ท 2.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/9	<p>สมรรถนะหลัก</p> <p>สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>สมรรถนะรอง</p> <p>สมรรถนะที่ 2</p> <p>คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>สมรรถนะย่อย 2.5</p> <p>สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์</p> <p>สมรรถนะย่อย 3.4</p> <p>สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.4, 5.5</p>	การเขียนสื่อสารด้วยการคัดลายมือ ตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบ การเขียนตัวอักษรไทย จะต้องเลือกใช้ถ้อยคำที่ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และมีความสละสลวย โดยคำนึงถึงมารยาทในการเขียน	3	5
6	การเขียนเพื่อการสื่อสาร	ท 2.1 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5 ม.1/7	<p>สมรรถนะหลัก</p> <p>สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p>	การเขียนบรรยายประสบการณ์ เรียงความ ย่อความ จดหมาย รายงานการศึกษาค้นคว้า และโครงการ จะต้องมีความรู้เรื่อง	14	10

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ม.1/8 ม.1/9	สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.5 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.4, 5.5	หลักการเขียน และมีมารยาทในการเขียน		
7	เสียงในภาษาไทยและการสร้างคำ	ท 4.1 ม.1/1 ม.1/2	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.5 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.4,	การศึกษาหลักภาษาไทย จะต้องเข้าใจลักษณะของเสียงในภาษาไทย และหลักการสร้างคำในภาษาไทย	4	10

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			5.5			
8	ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	ท 4.1 ม.1/3	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.5 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.4, 5.5	การศึกษาเรื่องประโยคในภาษาไทย ต้องวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคได้	3	5
9	ความแตกต่างของภาษา	ท 4.1 ม.1/4	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.5 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์	การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างภาษาพูดและภาษาเขียน จะช่วยให้สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	4	5

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.4, 5.5			
10	การแต่งบท ร้อยกรอง	ท 4.1 ม.1/5	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.5 สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.4, 5.5	การแต่งบทร้อยกรองประเภท กาพย์ยานี 11 ต้องมีความรู้เรื่อง ฉันทลักษณ์ และรู้จักเลือกสรรคำ มาใช้ให้เหมาะสม	3	5
			สอบกลางภาค		1	20
			สอบปลายภาค		1	20
			รวม		60	100

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา 60 ชั่วโมง

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษากระบวนการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว บทร้อยกรอง จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียน การอ่านและการปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ การเขียนบรรยายประสบการณ์ การเขียนแสดงความคิดเห็น การเขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ พุดสรุปใจความสำคัญ ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อ พุดรายงาน สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาพิต การดูและการพุดวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม อธิบายคุณค่าวรรณคดีวรรณกรรม สรุปความรู้ ข้อคิด

โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียง อ่านจับใจความสำคัญ ระบุข้อสังเกต วางแผนแก้ปัญหา และความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือ มีมารยาทในการอ่าน เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญ เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ เขียนจดหมายส่วนตัว ประเภทขอความช่วยเหลือ แนะนำ เขียนจดหมายธุรกิจประเภทสอบถามข้อมูล มีมารยาทในการเขียน พุดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู ประเมินความน่าเชื่อถือที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ พุดรายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาพิต มีมารยาทในการฟัง การดูและการพุด วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีมารยาทในการฟัง การอ่านและการเขียน เหมาะสมเกิดความซาบซึ้ง ตระหนักในคุณค่าและรักษาภาษาไทย วรรณคดีไทยไว้ในฐานะมรดกวัฒนธรรมของชาติและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ท 1.1	ม.1/2	ม.1/3	ม.1/4	ม.1/5	ม.1/6	ม.1/7	ม.1/8	ม.1/9
ท 2.1	ม.1/6							
ท 3.1	ม.1/1	ม.1/2	ม.1/3	ม.1/4	ม.1/5	ม.1/6		
ท 4.1	ม.1/6							
ท 5.1	ม.1/1	ม.1/2	ม.1/3	ม.1/4	ม.1/5			

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้**สมรรถนะหลัก**

สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)

สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม (Higher - Order Thinking Skills and Innovation) HOTS: Critical Thinking, Problem Solving, Creative Thinking

สมรรถนะย่อย 7.3

สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีมและมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย 9.2

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท21102

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 60 ชั่วโมง

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ภาพย์เรื่อง พระไชยสุริยา	ท 5.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 7 ทักษะ การคิดขั้นสูงและ นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีมและมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.2	การศึกษาวรรณคดีเรื่อง ภาพย์เรื่อง พระไชยสุริยา ซึ่ง เป็นเรื่องราวบันเทิงคดีจะต้อง สรุปเนื้อหา วิเคราะห์เรื่อง ที่อ่านพร้อมยกเหตุผล ประกอบ และอธิบายคุณค่า ของเรื่องเพื่อนำความรู้และ ข้อคิดจากการอ่านไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง และท่องจำบท ร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความ สนใจ	8	10
2	ราชาธิราช ตอน สมิงพระราม อาสา	ท 5.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 7 ทักษะ การคิดขั้นสูงและ นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีมและมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.2	การศึกษาวรรณคดีเรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระราม อาสา ซึ่งเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับ เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ จะต้องสรุปเนื้อหา วิเคราะห์ เรื่องที่อ่านพร้อมยกเหตุผล ประกอบและอธิบายคุณค่า ของเรื่อง เพื่อนำความรู้และ ข้อคิดจากการอ่านไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง	5	10
3	ภาพย์ห่ม เครื่อง คาวหวาน	ท 5.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	การศึกษาวรรณคดีเรื่อง ภาพย์ห่ม เครื่องคาวหวาน ซึ่งเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับ ประเพณีจะต้องสรุปเนื้อหา วิเคราะห์เรื่องที่อ่านพร้อมยก	6	10

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ม.1/5	สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 7 ทักษะ การคิดขั้นสูงและ นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีมและมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.2	เหตุผลประกอบและอธิบาย คุณค่าของเรื่อง เพื่อนำความรู้ และข้อคิดจากการอ่าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และ ท่องจำ บทร้อยกรองตามความสนใจ อย่าง เห็นคุณค่า		
4	นิทานพื้นบ้าน	ท 5.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 7 ทักษะ การคิดขั้นสูงและ นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีมและมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.2	การศึกษานิทานพื้นบ้าน จะต้องสรุปเนื้อหาเรื่องที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ อธิบายคุณค่า สรุปความรู้และ ข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	4	5
5	การอ่าน ใน ชีวิตประจำวัน	ท 1.1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5 ม.1/6 ม.1/7 ม.1/8 ม.1/9	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 7 ทักษะ การคิดขั้นสูงและ นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีมและมีภาวะผู้นำ	การอ่านเพื่อนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิต-ประจำวัน ต้องจับ ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ระบุเหตุและผล ข้อเท็จจริง กับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ตีความ คำยาก ปฏิบัติตาม คู่มือแนะนำวิธีการ ใช้งานของ เครื่องมือหรือเครื่องใช้ วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจาก การอ่าน งานเขียนอย่าง หลากหลาย และมี มารยาท ในการอ่าน	10	5

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			สมรรถนะย่อย 9.2			
6	การเขียนแสดง ความคิดเห็น จากสื่อ	ท 2.1 ม.1/6	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 7 ทักษะ การคิดขั้นสูงและ นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีมและมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.2	การศึกษาสื่อประเภทต่างๆ ต้อง เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ สาระจากสื่อที่ได้รับ	12	5
7	การฟังและการ ดูสื่อ	ท 3.1 ม.1/6	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 7 ทักษะ การคิดขั้นสูงและ นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีมและมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.2	การฟัง การดู และการพูดที่มี ประสิทธิภาพนั้น ต้องฝึกฝน ให้ เกิดทักษะ และคำนึงถึง มารยาท ในการฟัง การดู และการพูด	4	5
8	การฟัง การดู และการพูด ใน ชีวิตประจำวัน	ท 3.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5 ม.1/6	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 7 ทักษะ การคิดขั้นสูงและ	การพูดเกี่ยวกับสื่อที่ฟังและดู จะต้อง พูดสรุปใจความสำคัญ เล่าเรื่องย่อ พูดแสดงความคิด เห็น พูดรายงาน เรื่องหรือ ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า และมีมารยาทในการพูด	9	5

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.2			
9	สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต	ท 4.1 ม.1/6	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.2	การศึกษาสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต จะต้องสามารถจำแนกความแตกต่างและบอกหลักการใช้ได้ถูกต้องและเหมาะสม	2	5
สอบกลางภาค					1	20
สอบปลายภาค					1	20
รวม					60	100

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท22101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา 60 ชั่วโมง

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษากระบวนการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว ความสมเหตุสมผลของงานเขียน มาสรุปเป็นองค์ความรู้ พุดสื่อสาร ใช้ศิลปะในการพูดอย่างสร้างสรรค์ การพูดในโอกาสต่าง ๆ พุดรายงาน เรื่อง หรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ใช้คำราชาศัพท์ รวบรวมและอธิบายความหมายของ คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ศึกษาฉันทลักษณ์ บทร้อยกรองประเภทกลอน สรุปเนื้อหาวรรณคดี และวรรณกรรม วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อ่านจับใจความ จากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อดีข้อเสียตามหลักการและทฤษฎี จากสิ่งที่ได้เรียนรู้และศึกษา ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความ ระบุข้อสังเกตชวนเชื่อและการโน้มน้าว ความสมเหตุสมผลของงานเขียน พุดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู แสดงความคิดเห็นและทัศนะของตนเองต่อ สาธารณะได้อย่างเหมาะสมถูกต้องตาม กาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่าง มีเหตุผล พุดในโอกาสต่าง ๆ พุดรายงานการศึกษาค้นคว้า แสดงมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เลือกใช้คำราชาศัพท์ได้อย่างถูกต้อง รวบรวมและอธิบายความหมายของคำยืมภาษาต่างประเทศ เลือกและใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วย ตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลายแปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม และแนะนำผู้อื่นได้แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอน สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมเกิดความซาบซึ้ง ตระหนักในคุณค่า และรักษา วรรณคดีไทย ภาษาไทย ในฐานะมรดกและภาษาประจำชาติและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/5 ม.2/6 ม.2/7 ม.2/8

ท 2.1 ม.2/1

ท 3.1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/5 ม.2/6

ท 4.1 ม.2/3 ม.2/4

ท 5.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/5

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้**สมรรถนะหลัก**

สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร(Thai Language for Communication)

สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม(Higher - Order Thinking Skills and Innovation) HOTS: Critical Thinking, Problem Solving, Creative Thinking

สมรรถนะย่อยข้อที่ 7.6

สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล(Media, Information and Digital Literacy : MIDL)

สมรรถนะย่อยข้อที่ 8.1

สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะผู้นำ(Collaboration Teamwork and

สมรรถนะย่อยข้อที่ 9.2

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท22101

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 60 ชั่วโมง

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	โคลงภาพพระราชพงศาวดาร	ท 1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/8 ท 5.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/5	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม สมรรถนะย่อยข้อที่ 7.6 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อยข้อที่ 8.1 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อยข้อที่ 9.2	การอ่านออกเสียงวรรณคดีเรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร จะต้องอ่านอย่างถูกต้องและมีมารยาทในการอ่าน สรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์และวิจารณ์ อธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน พร้อมกับสรุปความรู้และข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง และท่องจำบทร้อยกรองที่มีคุณค่า	12	10
2	บทเสภาสามัคคีเสวก ตอนวิศกรรมาและสามัคคีเสวก	ท 1.1 ม.2/1 ม.2/2 ท 4.1 ม.2/3 ท 5.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/5	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม สมรรถนะย่อยข้อที่ 7.6 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อยข้อที่ 8.1 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อยข้อที่ 9.2	การอ่านออกเสียงเรื่อง บทเสภาสามัคคีเสวก ตอน วิศกรรมาและสามัคคีเสวก จะต้องอ่านอย่างถูกต้อง แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอน ต้องมีความรู้เรื่องฉันทลักษณ์ และรู้จักสรรคำมาใช้ให้เหมาะสมสรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์และวิจารณ์ อธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน พร้อมกับสรุปความรู้และข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานที่มีคุณค่า	12	10

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3	ศิลาจารึกหลักที่ 1	ท 1.1 ม.2/1 ม.2/2 ท 2.1 ม.2/1 ท 5.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม สมรรถนะย่อยข้อที่ 7.6 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อยข้อที่ 8.1 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อยข้อที่ 9.2	การศึกษาเรื่อง ศิลาจารึกหลักที่ 1 จะต้องอ่านออกเสียงอย่างถูกต้อง จับใจความสำคัญ สรุปเนื้อหา วิเคราะห์วิจารณ์ และอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน พร้อมกับสรุปความรู้และข้อคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดต้องรู้หลักในการคัด และเขียนตัวอักษรไทยตามรูปแบบต่าง ๆ	12	10
4	บทละครเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนาทก	ท 1.1 ม.2/1 ม.2/2 ท 4.1 ม.2/4 ท 5.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/5	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม สมรรถนะย่อยข้อที่ 7.6 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อยข้อที่ 8.1 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อยข้อที่ 9.2	การอ่านบทละครเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนาทก จะต้องอ่านให้ถูกต้อง คำราชาศัพท์เป็นระเบียบแบบแผนในการใช้ภาษาที่ต้องใช้ให้ถูกต้องตามระดับของบุคคลสรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์วิจารณ์ และอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน พร้อมกับสรุปความรู้และข้อคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานที่มีคุณค่า	12	10
5	การอ่านในชีวิตประจำวัน	ท 1.1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	การอ่านในชีวิตประจำวันให้จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดของ	6	10

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ม.2/5 ม.2/6 ม.2/7 ม.2/8	สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 7 ทักษะการ คิดขั้นสูงและนวัตกรรม สมรรถนะย่อยข้อที่ 7.6 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่า ทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อยข้อที่ 8.1 สมรรถนะที่ 9 การทำงาน แบบรวมพลัง เป็นทีม และ มีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อยข้อที่ 9.2	เรื่อง อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้ง วิเคราะห์และจำแนก ข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่ อ่าน ระบุข้อสังเกตการชวน เชื่อ การโน้มน้าว หรือความ สมเหตุสมผลของงานเขียน ประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้ แก้ปัญหาในชีวิตเขียนผัง ความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจ ในบทเรียนต่างๆ ที่อ่าน และ มีมารยาทในการอ่าน		
6	การสร้างคำ และประโยค	ท 4.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/5	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 7 ทักษะการ คิดขั้นสูงและนวัตกรรม สมรรถนะย่อยข้อที่ 7.6 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่า ทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อยข้อที่ 8.1 สมรรถนะที่ 9 การทำงาน แบบรวมพลัง เป็นทีม และ มีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อยข้อที่ 9.2	การศึกษาหลักภาษาไทย ต้องมีความรู้เรื่องการสร้าง คำ สามารถรวบรวมและ อธิบายความหมายของคำ ภาษาต่างประเทศที่ใช้ใน ภาษาไทย รวมถึงการ วิเคราะห์โครงสร้าง ประโยคสามัญ ประโยค รวม และประโยคซ้อน ได้ ถูกต้อง	6	10
สอบกลางภาค					1	20
สอบปลายภาค					1	20
รวม					60	100

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท22102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา 60 ชั่วโมง

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษากระบวนการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุนและข้อคิดเห็น เขียนเรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนย่อความ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า แสดงมารยาทในการเขียน และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ การเขียนสื่อสารในรูปแบบที่หลากหลาย เขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พุดในโอกาสต่าง ๆ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยทั้งภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ การสร้างคำ และประโยคในภาษาไทย วิเคราะห์ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อ่านจับใจความจาก สื่อต่าง ๆ เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียน ระบุหลักการวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความ ความสมเหตุสมผลของงานเขียน เขียนรายงานจากการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามรูปแบบการเขียนที่ถูกต้อง สามารถเขียนสรุปเรื่องที่ศึกษาวิเคราะห์ วิเคราะห์ ประเมินค่า และสื่อสารเรื่องที่เขียนให้ผู้อื่นเข้าใจตรงตามวัตถุประสงค์ แสดงมารยาทในการอ่าน พุดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล แสดงมารยาทในการฟัง การดู และการพุด สร้างคำ และประโยคในภาษาไทย พิจารณาความหมายของคำที่ไม่คุ้นเคย โดยใช้ตัวบอกร้าย รากศัพท์ วลีและ ประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการ สืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วย ตนเอง ได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลายแปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อสังคม และแนะนำผู้อื่นได้ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม เกิดความซาบซึ้ง ตระหนักในคุณค่า และรักษาวรรณคดีไทย ภาษาไทย ในฐานะมรดกและภาษาประจำชาติและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/1 ม.2/2

ท 2.1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/5 ม.2/6 ม.2/7 ม.2/8

ท 3.1 ม.2/1 ม.2/3 ม.2/6

ท 4.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/5

ท 5.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/5

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้**สมรรถนะหลัก**

สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร(Thai Language for Communication)

สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์(Scientific Inquiry and Scientific Mind)

สมรรถนะย่อยข้อที่ 3.4

สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(English for Communication)

สมรรถนะย่อยข้อที่ 4.8

สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล(Media, Information and Digital Literacy : MIDL)

สมรรถนะย่อยข้อที่ 8.1

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท22102

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 60 ชั่วโมง

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	กาพย์ห่อโคลง ประพาสธาร ทองแดง	ท 1.1 ม.2/2 ท 5.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบ ทางวิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ สมรรถนะย่อยข้อที่ 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 4.8 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทัน สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อยข้อที่ 8.1	การศึกษาเรื่อง กาพย์ห่อ โคลงประพาสธารทองแดง จะต้องสรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ วิจารณ์ และ อธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน พร้อมกับสรุปความรู้และ ข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง	12	10
2	โคลงสุภาพิต พระราช นิพนธ์ พระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว	ท 5.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/5	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบ ทางวิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ สมรรถนะย่อยข้อที่ 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 4.8 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทัน	การศึกษาเรื่อง โคลงสุภาพิต พระราชนิพนธ์ พระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จะต้องสรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ วิจารณ์ และ อธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน พร้อมกับสรุปความรู้และ ข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง พร้อมกับท่องจำ บทอาขยานตามที่กำหนดได้	12	10

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อยข้อที่ 8.1			
3	กลอน ดอกสร้อย รำพึงในป่าช้า	ท 1.1 ม.2/1 ม.2/2 ท 5.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/5	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบ ทางวิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ สมรรถนะย่อยข้อที่ 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 4.8 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทัน สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อยข้อที่ 8.1	การศึกษาเรื่อง กลอน ดอกสร้อยรำพึง ในป่า ช้า จะต้องอ่านอย่างถูกต้อง สรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ วิจารณ์ และอธิบายคุณค่า จากเรื่องที่อ่าน พร้อมกับ สรุปความรู้และข้อคิดเพื่อ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานที่มี คุณค่า	12	10
4	นิราศเมืองแกล ง	ท 1.1 ม.2/1 ม.2/2 ท 2.1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/5 ม.2/6 ม.2/7 ม.2/8 ท 5.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/5	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบ ทางวิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ สมรรถนะย่อยข้อที่ 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 4.8 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทัน สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล	การศึกษาวรรณคดีเรื่อง นิราศเมืองแกลง จะต้องอ่าน อย่างถูกต้อง การเขียน บรรยายและพรรณนา เขียน เรียงความ เขียนย่อความ เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้าและรายงานโครงการ เขียนจดหมายกิจธุระ เขียน วิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดง ความรู้ ความคิดเห็น หรือ โต้แย้งในเรื่องที่อ่าน เป็น การเขียนเพื่อการสื่อสาร ต้องเขียนให้ถูกต้องตาม หลักการเขียน และมี มารยาทในการเขียน สรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ วิจารณ์ และอธิบายคุณค่า จากเรื่องที่อ่าน พร้อมกับ	12	15

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			สมรรถนะย่อยข้อที่ 8.1	สรุปความรู้และข้อคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง และท่องจำบท อาขยานที่มีคุณค่า		
5	การพูดใน โอกาส ต่าง ๆ และ การพูด รายงาน	ท 3.1 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/5 ม.2/6	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบ ทางวิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ สมรรถนะย่อยข้อที่ 3.4 สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 4.8 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทัน สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อยข้อที่ 8.1	การวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมา ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ต้องวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความ น่าเชื่อถือของข่าวสาร และมี มารยาทในการฟัง การดู และการพูดการพูดในโอกาส ต่างๆ และการพูดรายงาน เรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา ต้องพูดให้ ถูกต้องตามหลักการพูด และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	12	15
สอบกลางภาค					1	20
สอบปลายภาค					1	20
รวม					60	100

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน

รหัส ท23101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา 60 ชั่วโมง

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษากระบวนการอ่านออกเสียง จับใจความสำคัญ อ่านออกเสียงร้อยแก้ว อ่านวิเคราะห์ วิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริงจากการอ่าน ดู และรับฟังข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แสดงความคิดเห็น คล้อยตามโต้แย้งได้อย่างมีเหตุผล ประเมินค่า อ่านทำนองเสนาะ อ่านในสิ่งที่เป็นประโยชน์ การเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนจดหมายกิจวัตร เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนคำขวัญ เขียนคำคม คำอวยพรในโอกาสต่างๆ เขียนบันทึก กรอกรายการ เขียนโต้แย้ง เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนโครงการ มารยาทในการเขียน การพูดสื่อสาร ใช้ศิลปะในการพูดอย่างสร้างสรรค์เหมาะสมตามรูปแบบการพูด สามารถใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาและระดับภาษา วลีและประโยคแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิเคราะห์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและการดู พูดเสนอความรู้ ความคิด วิเคราะห์เนื้อหา การพูดในโอกาสต่างๆ มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน คำภาษาต่างประเทศอื่นๆ คำทับศัพท์ ศัพท์บัญญัติในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง

โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียง อ่านวิเคราะห์และอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ใช้ภาษาถูกต้องตามระดับภาษาในการเขียนสื่อสาร เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ การใช้คำในภาษาไทย ใช้คำศัพท์มากพอสำหรับการสื่อสารในสถานการณ์ที่แตกต่างในยุคดิจิทัลแต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์ กลอน ลักษณะการเปลี่ยนแปลงของภาษา เรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม สามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตตามวิถีไทยและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ท1.1	ม.3/1	ม.3/3	ม.3/4	ม.3/7	ม.3/9	
ท2.1	ม. 3/2	ม. 3/3	ม. 3/4	ม. 3/5	ม. 3/8	ม. 3/10
ท3.1	ม.3/1	ม.3/4	ม.3/5	ม.3/6		
ท4.1	ม.3/1	ม.3/4	ม.3/5	ม.3/6		
ท5.1	ม.3/1	ม.3/2	ม.3/3	ม.3/4		

รวมทั้งหมด 23 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้**สมรรถนะหลัก**

สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)

สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind)

สมรรถนะย่อย 3.4

สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)

สมรรถนะย่อย 4.8 , 4.11

สมรรถนะที่ 10 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

สมรรถนะย่อย 10.1

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท32101

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 60 ชั่วโมง

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
1	บทละครพูด เรื่อง เห็นแก่ลูก -บทละครพูด เห็นแก่ลูก -การอ่านออก เสียง -การอ่านอย่าง มีวิจารณญาณ -การเขียนเพื่อ การสื่อสาร 1 -การคัด ลายมือ -ทบทวนเนื้อหา	ท 1.1 ม. 3/1 ม. 3/3 ม. 3/4 ม. 3/7 ม. 3/9 ท 2.1 ม. 3/2 ม. 3/3 ม. 3/4 ม. 3/5 ม. 3/8 ม. 3/10 ท 3.1 ม. 3/5 ท 5.1 ม. 3/1 ม. 3/2 ม. 3/3	<u>สมรรถนะหลัก</u> <u>สมรรถนะที่ 1</u> ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร) <u>สมรรถนะย่อย</u> 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 <u>สมรรถนะรอง</u> <u>สมรรถนะที่ 3</u> การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ <u>สมรรถนะย่อย</u> 3.4 <u>สมรรถนะที่ 4</u> ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร <u>สมรรถนะย่อย</u> 4.8 , 4.11 <u>สมรรถนะที่ 10</u> การเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนึกสากล <u>สมรรถนะย่อย</u> 10.1	1. การศึกษาวรรณกรรมประเภท บันเทิงคดี ต้องสามารถสรุปเนื้อหา เขียนกรอบแนวคิด วิเคราะห์ความ สมเหตุสมผล การลำดับความ และ ความเป็นไปได้ของเรื่อง วิเคราะห์ วิถีไทย และคุณค่าของเรื่อง สรุป ความรู้ ข้อคิดจากการอ่านเพื่อ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และ พูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐาน ตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผลและ น่าเชื่อถือ 2. การอ่านออกเสียงวรรณกรรม ประเภทร้อยแก้ว ผู้อ่านต้องอ่าน ออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน และมี ลีลาการอ่านเหมาะสมกับประเภท ของงานเขียน เพื่อถ่ายทอด อารมณ์ไปสู่ผู้ฟัง ให้คล้อยตามไป กับเรื่องราวหรือบทประพันธ์ที่อ่าน 3. การอ่านสื่อต่างๆ ผู้เรียนต้อง ระบุนใจความสำคัญและรายละเอียด ของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่ อ่าน ตีความและประเมินคุณค่า แนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่าง หลากหลาย เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหา ในชีวิต และเขียนกรอบแนวคิด ผัง ความคิด บันทึกย่อความ และ รายงาน 4. การเขียนเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียน ต้องเขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ ถูกต้องตามระดับของภาษา เขียน ชีวประวัติ หรืออัตชีวประวัติ เขียน เรียงความ ย่อความ เขียนจดหมาย กิจธุระ กรอกแบบสมัครงาน พร้อม เขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และ	29	30

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>ทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงาน เขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพร และมีมารยาทในการเขียน</p> <p>5. การวิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เป็นการพิจารณาองค์ประกอบทุกส่วน โดยวิธีแยกแยะรายละเอียดต่าง ๆ ตั้งแต่ถ้อยคำสำนวน เนื้อเรื่อง และแนวคิด ที่ปรากฏอยู่ในวรรณคดีและวรรณกรรมนั้น</p> <p>6. การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เป็นการสรุปสาระสำคัญและข้อคิดที่แฝงอยู่ในเนื้อเรื่อง เพื่อจะได้นำความรู้และข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>7. การคัดลายมือเป็นส่วนหนึ่งของทักษะการเขียนที่สำคัญมาก เพราะทำให้ตัวหนังสืออ่านง่าย เป็นระเบียบเรียบร้อย ดังนั้นจึงต้องฝึกคัดลายมือ เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในการสื่อสาร</p>		
2	<p>นิทานคำกลอนเรื่อง พระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร</p> <p>-พระอภัยมณีฯ</p> <p>-การพูดในโอกาสต่างๆ</p> <p>-การใช้คำในภาษาไทย</p> <p>-การแต่งบทร้อยกรองประเภทโคลง</p>	<p>ท 1.1 ม. 3/1</p> <p>ท 3.1 ม. 3/4</p> <p>ม. 3/5</p> <p>ม. 3/6</p> <p>ท 4.1 ม. 3/1</p> <p>ม. 3/4</p> <p>ม. 3/5</p> <p>ม. 3/6</p> <p>ท 5.1 ม. 3/1</p> <p>ม. 3/2</p> <p>ม. 3/3</p> <p>ม. 3/4</p>	<p>สมรรถนะหลัก</p> <p>สมรรถนะที่ 1</p> <p>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร)</p> <p>สมรรถนะย่อย</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>สมรรถนะรอง</p> <p>สมรรถนะที่ 3</p> <p>การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์</p> <p>สมรรถนะย่อย</p> <p>3.4</p> <p>สมรรถนะที่ 4</p> <p>ภาษาอังกฤษเพื่อ</p>	<p>1. การศึกษาวรรณคดีประเภทบันเทิงคดี ต้องสรุปเนื้อหา วิเคราะห์วิถีไทย และคุณค่าของเรื่อง สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด</p> <p>2. การเรียนรู้คำศัพท์เป็นความรู้พื้นฐานที่จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะด้านการอ่าน ทำให้รู้ความหมายของคำ ช่วยให้อ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการ และสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3. การอ่านจับใจความ วิเคราะห์และวิจารณ์ เป็นกระบวนการที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน เป็นทักษะ</p>	29	30

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
	สีสุภาพ -ทบทวนเนื้อหา		การสื่อสาร สมรรถนะย่อย 4.8 , 4.11 สมรรถนะที่ 10 การเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนึกสากล สมรรถนะย่อย 10.1	สำคัญที่จะทำ ให้การอ่านมีประสิทธิภาพ และเป็นการ เสริมสร้างการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ 4. การอ่านตีความและประเมิน คุณค่าแนวคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้อ่านจะต้อง มีทักษะ สามารถใช้วิจารณญาณใน การอ่านตีความและประเมินค่า เพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 5. การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่ง บรรทัด ควรคัดลายมือให้ตัวอักษร สวยงามอ่านง่าย ตัวสะกดการันต์ ถูกต้อง และสะอาดเรียบร้อย 6. การพูดในโอกาสต่างๆ และการ พูดโน้มน้าว ต้องพูดให้ตรงตาม วัตถุประสงค์และนำเสนอหลักฐาน ตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผลและ น่าเชื่อถือ มีมารยาทในการพูด 7. การศึกษาเรื่องการใช้คำใน ภาษาไทย จะช่วยให้จำแนกและใช้ คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ใน ภาษาไทย ใช้คำทับศัพท์ และศัพท์ บัญญัติได้อย่างถูกต้อง และ สามารถอธิบายความหมายของ คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ 8. การแต่งบทร้อยกรองประเภท โคลงสีสุภาพ จะต้องแต่งให้ถูกต้อง ตามลักษณะบังคับและเลือกสรร ถ้อยคำภาษาที่มีความหมายลึกซึ้ง กินใจ และมีความไพเราะ		
สอบกลางภาค					1	20
สอบปลายภาค					1	20
รวมทั้งสิ้น					60	100

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน

รหัส ท23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา 60 ชั่วโมง

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษากระบวนการอ่านออกเสียง บทร้อยกรอง และบทร้อยแก้ว อ่านวิเคราะห์ วิจารณ์ อ่านจับใจความสำคัญ ประเมินค่า มารยาทในการอ่าน การเขียนสื่อสารคำให้ตรงกับความหมาย เขียนอธิบายอธิบายความรู้ความเข้าใจและความคิดของตนหรือเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่างๆได้อย่างหลากหลาย เขียนชี้แจงโต้แย้ง แสดงความคิดเห็น มารยาทในการเขียน การพูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและการดู การนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มารยาทในการฟัง การดู และการพูด คำราชาศัพท์สำนวนไทย เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยทั้งภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ ประโยคซับซ้อน การวิเคราะห์วิจารณ์และประเมินคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรม ด้านวรรณศิลป์ และการนำคุณค่าจากวรรณคดี วรรณกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียง อ่านวิเคราะห์และอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การเขียนสื่อสาร การฟัง การดู และการพูดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การวิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินค่าวรรณคดี วรรณกรรม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม เกิดความซาบซึ้ง ตระหนักในคุณค่า และรักษาวรรณคดีไทย ภาษาไทยไว้ในฐานะภาษาประจำชาติ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ท1.1 ม.3/1 ม.3/2 ม. 3/3 ม. 3/4 ม. 3/5 ม. 3/6 ม. 3/7 ม. 3/8

ท2.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/7 ม.3/6 ม.3/9

ท3.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/6

ท4.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3

ท5.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4

รวมทั้งหมด 25 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้**สมรรถนะหลัก**

สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)

สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน(Life Skills and Personal Growth)

สมรรถนะย่อย 5.1

สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ(Career Skills and Entrepreneurship)

สมรรถนะย่อย 6.4

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
	--การอ่านวินิจฉัย สาร -การเขียน เพื่อการ สื่อสาร 2 -ทบทวนเนื้อหา	ม. 3/5 ม. 3/6 ม. 3/7 ม. 3/8 ท 2.1 ม. 3/2 ม. 3/6 ม. 3/7 ม. 3/9 ท 5.1 ม. 3/1 ม. 3/2 ม. 3/3 ม. 3/4	สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่ง ตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและ การเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.4	โดยนัย สรุปรูปเนื้อหาเขียนบันทึกย่อ ความ และรายงาน วิเคราะห์วิธีไทย และคุณค่าจากวรรณคดี ท่องจำและ บอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และเขียนข้อความตามสถานการณ์และ โอกาสต่างๆ 2. การเรียนรู้คำศัพท์เป็นความรู้ พื้นฐานที่จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะ ด้านการอ่าน ทำให้รู้ความหมายของ คำ ช่วยให้อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ตามหลักการ และสามารถเข้าใจเรื่อง ที่อ่านได้อย่างถูกต้อง 3. การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ ต้องระบุนัยความแตกต่างของคำที่มี ความหมายโดยตรงและความหมาย โดยนัย ระบุนัยความสำคัญและ รายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจาก เรื่อง แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผัง ความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่อง ที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบ ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ สนับสนุนในเรื่อง วิจารณ์ความ สมเหตุสมผล การลำดับความและ ความเป็นไปได้ของเรื่อง วิเคราะห์เพื่อ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่อง 4. การเขียนอธิบาย ชี้แจง แสดง ความคิดเห็น เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือ โต้แย้งอย่างมีเหตุผล รวมทั้งเขียน รายงานแสดงการศึกษาค้นคว้า และ โครงการ เป็นการเขียนเพื่อการ สื่อสารที่ต้องคำนึงถึงรูปแบบ และ วิธีการเขียนที่ถูกต้อง		
3	บทพากย์ เอราวัณ -บทพากย์	ท 1.1 ม. 3/1 ม. 3/4 ท 3.1 ม. 3/1	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ	1. การศึกษาวรรณคดีเกี่ยวกับบันเทิง คดี ผู้เรียนต้องอ่านออกเสียงบทร้อย กรองได้ถูกต้องเหมาะสม สรุปรูปเนื้อหา	20	20

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
	เอราวัณ -การพูดเรื่อง จากสื่อ ที่ฟังและดู -การวิเคราะห์ ภาษา -ทบทวนเนื้อหา	ม. 3/2 ม. 3/3 ม. 3/6 ท 4.1 ม. 3/2 ม. 3/3 ท 5.1 ม. 3/1 ม. 3/2 ม. 3/3 ม. 3/4	สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่ง ตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและ การเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.4	วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าของเรื่อง สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เขียน บันทึกเรื่องที่อ่าน ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดโดยอ่านออกเสียงได้ ถูกต้องและบอกคุณค่าได้ 2. การเรียนรู้คำศัพท์เป็นความรู้ พื้นฐานที่จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะ ด้านการอ่าน ทำให้รู้ความหมายของ คำ ช่วยให้อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ตามหลักการ และสามารถเข้าใจเรื่อง ที่อ่านได้อย่างถูกต้อง 3. การพูดแสดงความคิดเห็นและ ประเมินเรื่องจากการฟังและดู จะต้อง อาศัยการวิเคราะห์ วิจาร์ณ เพื่อให้ สามารถนำข้อคิดที่ได้รับมาประยุกต์ ใช้ในการดำเนินชีวิต และพูดรายงาน เรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าได้ อย่างมีมารยาท 4. การศึกษาหลักภาษาไทยต้อง สามารถวิเคราะห์โครงสร้างประโยค ซับซ้อน เพื่อสร้างประโยคที่สละสลวย สื่อความหมายได้ชัดเจนและวิเคราะห์ ระดับภาษาที่ใช้ในการสื่อสารได้ ถูกต้องและเหมาะสม		
สอบกลางภาค					1	20
สอบปลายภาค					1	20
รวมทั้งสิ้น					60	100

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน

รหัส ท31101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง หลักการอ่านตีความ แปลความ ขยายความ การวิเคราะห์ วิเคราะห์ ประเมินค่า จากการอ่าน แล้วนำมาพัฒนาเป็นงานเขียน หลักการเขียน กรอบความคิด บันทึกย่อความ เรียงความ หลักการเขียนเรียงความ วิธีการประเมินงานเขียนของผู้อื่น อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา ลักษณะของภาษา พันธกิจของภาษา ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยค ประโยค การแต่งอินทริเชียรฉันท์ หลักการวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมเบื้องต้น ท่องจำบทอาขยาน การสังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม ที่สอดคล้องกับสมรรถนะด้านการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อยกรอง เขียนวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างมีเหตุผล เขียนได้ถูกต้องตามหลักการเขียน พุดแสดงความคิดเห็น เสนอความคิดโต้แย้งกับเรื่องที่อ่าน เขียนกรอบความคิด เขียนย่อความ เรียงความ เขียนประเมินงานของผู้อื่นอย่างถูกต้องและมีเหตุผล อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา ลักษณะของภาษา พันธกิจของภาษา ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์ แต่งอินทริเชียรฉันท์ได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ ท่องจำบทอาขยาน เขียนวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมที่สนใจ เขียนประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่ตนสนใจ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เป็นผู้ที่มีเหตุผล ในการแสดงความคิดเห็นต่างๆ สามารถพัฒนางานเขียนของตนเองได้จากการศึกษางานเขียนของผู้อื่น ตลอดจนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของวรรณคดีและวรรณกรรมไปประยุกต์ใช้โดยสอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งสอดคล้องกับสมรรถนะการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.4-6/1	ท 1.1 ม.4-6/2	ท 1.1 ม.4-6/3	ท 1.1 ม.4-6/4	ท 1.1 ม.4-6/5
	ท 1.1 ม.4-6/6	ท 1.1 ม.4-6/9		
ท 2.1 ม.4-6/1	ท 2.1 ม.4-6/2	ท 2.1 ม.4-6/3	ท 2.1 ม.4-6/4	ท 2.1 ม.4-6/5
	ท 2.1 ม.4-6/8			
ท 3.1 ม.4-6/1	ท 3.1 ม.4-6/2	ท 3.1 ม.4-6/3	ท 3.1 ม.4-6/4	ท 3.1 ม.4-6/6
ท 4.1 ม.4-6/1	ท 4.1 ม.4-6/2	ท 4.1 ม.4-6/4	ท 4.1 ม.4-6/5	ท 4.1 ม.4-6/7
ท 5.1 ม.4-6/1	ท 5.1 ม.4-6/2	ท 5.1 ม.4-6/3	ท 5.1 ม.4-6/4	ท 5.1 ม.4-6/5
	ท 5.1 ม.4-6/6			

รวมทั้งหมด 29 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้**สมรรถนะหลัก**

สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)

สมรรถนะย่อย 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)

สมรรถนะย่อย 5.1

สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)

สมรรถนะย่อย 9.3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบ ยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
				ผู้รับสารเกิดจินตนาการ เกิดความรู้สึกความรู้สึก ประทับใจมองเห็นภาพผู้ส่ง สารก็ต้อง แสดงความคิด ด้วยการพรรณนา		
2	-อิเหนา ตอน ศึกกะหมัง- กุหนิง -การเลือก เรื่องเพื่อฟัง และดู -การสรุป แนวคิดจาก เรื่องที่ฟังและ ดู	ท 1.1 ม.4- 6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/6 ม.4-6/9 ม 3.1 ม.4- 6/5 ท 5.1 ม.4- 6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/6	สมรรถนะ หลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิต และความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 9 การทำงาน แบบรวมพลัง เป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3	1. บทละครเรื่องอิเหนา พระราชานิพนธ์ในพระบาท- สมเด็จพระพุทธเลิศหล้า นภลัย (รัชกาลที่ 2) ได้รับ การยกย่องจากวรรณคดี สโมสรว่าเป็นยอดของบท ละครที่มีเค้าเรื่องเดิมมา จากนิทานปันทิพย์ของชาว ซึ่งไทยรับมาตั้งแต่สมัย อยุธยา แต่ได้ทรง สอดแทรกวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และชีวิตความเป็นอยู่ของ คนไทยจนราวกับเป็น วรรณคดีอย่างแท้จริง 2. สังคมปัจจุบันช่อง ทางการนำเสนอข้อมูลให้ดู และฟังจะมี มากมาย ดังนั้นผู้เรียนควร รู้จักเลือกที่จะดูและ ฟัง เมื่อได้รับรู้ข้อมูล แล้ว การรู้จักวิเคราะห์ วิจารณ์ เพื่อนำไปใช้ในทาง สร้างสรรค์ เป็นสิ่งจำเป็น เพราะผลที่ตามมาจากการ ดูและฟังจะเป็นผลบวกหรือ ลบแก่สังคม ก็ขึ้นอยู่กับ การนำไปใช้นี้เอง นั่นคือ ผลดีจะเกิดแก่สังคมก็เมื่อผู้ ดูและฟังนำผลที่ได้นั้นไปใช้ อย่างสร้างสรรค์ หรือใน ปัจจุบันจะมีสำนวนที่ใช้กัน	5	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบ ยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
				อย่างแพร่หลายว่าคิดบวก นั่นเอง เมื่อรู้จักหลักในการ ดูและฟังแล้ว ควรจะรู้จัก ประเภทเพื่อแยกแยะใน การนำไปใช้ประโยชน์		
3	หัวใจชายหนุ่ม -การอ่าน จับใจความ -การอ่านออก เสียง -การอ่าน ตีความ -การเขียน จดหมายกิจ ธุระ	ท 1.1 ม.4- 6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/1 ท 2.1 ม.4- 6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม 3.1 ม.4- 6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/6 ท 5.1 ม.4- 6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5	สมรรถนะ หลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิต และความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 9 การทำงาน แบบรวมพลัง เป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3	1.หัวใจชายหนุ่ม เป็นบท พระราชนิพนธ์ในพระบาท สมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้า อยู่หัว โดยทรงใช้ นามปากกาว่า รามจิตติ รูปแบบการเขียนเป็น นวนิยาย ซึ่งนำเสนอใน ลักษณะจดหมาย เนื้อเรื่อง กล่าวถึงชีวิตหนุ่มคนไทย คนหนึ่งที่มีโอกาสไปศึกษา ต่างประเทศแล้วเขียน จดหมายบอกเล่าเรื่องราว ให้เพื่อนคนหนึ่งรับรู้ เหตุการณ์และความเป็นไป ในชีวิตของตน การนำเสนอ ในรูปแบบจดหมายทำให้ ผู้อ่านรู้สึกใกล้ชิดกับตัว ละครมากขึ้น แม้ว่าสภาพ สังคมจะแตกต่างกัน 2.การอ่านจับใจความ คือ การอ่านเพื่อจับใจความ หรือข้อคิด ความคิดสำคัญ หลักของข้อความ หรือเรื่อง ที่อ่านเป็นข้อความที่คลุม ข้อความอื่นๆ ในย่อหน้า หนึ่งๆ ไว้ทั้งหมด 3.การอ่านออกเสียง คือ การ อ่านที่ผู้อ่านเปล่งเสียง ออกมาให้ผู้อื่นได้ยินเป็น ถ้อยคำ ประโยค หรือ เรื่องราว 4.เป็นจดหมายที่เกี่ยวข้อง	5	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบ ยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>กับภาระงานที่เป็นส่วน หนึ่งของการดำเนินชีวิต จดหมายกิจธุระอาจเป็น จดหมายระหว่างบุคคลถึง บุคคล บุคคลถึงบริษัทห้าง ร้าน หรือเป็นจดหมายของ บุคคลถึงส่วนราชการ ใจความในจดหมายต้อง ระบุให้ชัดเจนว่าต้องการให้ เกิดความร่วมมือในเรื่องใด มีความจำเป็นอย่างไรจึง ต้องขอความร่วมมือ ช่วยเหลือ การใช้สำนวน ภาษาต้องสุภาพและให้ ความสำคัญกับผู้รับ จดหมาย</p>		
4	<p>มงคลสูตร คำฉันท์ -การพูดใน โอกาสต่าง ๆ</p>	<p>ท 3.1 ม.4- 6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/6 ท 5.1 ม.4- 6/4 ม.4-6/6</p>	<p>สมรรถนะ หลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิต และความ เจริญแห่งตน สมรรถนะย่อย 5.1 สมรรถนะที่ 9 การทำงาน แบบรวมพลัง เป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย</p>	<p>1.มงคลสูตรคำฉันท์ เป็น บ ท พระราชนิพนธ์ใน พระบาทสมเด็จพระมงกุฎ- เกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ทรงแปล จากพระสูตรภาษาบาลีใน พระไตรปิฎก เนื้อเรื่อง กล่าวถึงสิ่งที่จะนำความ เจริญ หรือสิริมงคลมาสู่ ชีวิต ซึ่งเป็นมงคลอันสูงสุด 38 ประการ 2. การที่เราต้องอยู่ในสังคม ร่วมกับผู้อื่น ย่อมมีโอกาสที่ จะต้องพูด ยิ่งถ้าเราเติบโต ขึ้น มีความเจริญก้าวหน้า ในหน้าที่การงานมากขึ้น หรือ เป็นผู้หลักผู้ใหญ่ของ ครอบครัวมากขึ้น ก็ยิ่ง จำเป็นที่จะต้องพูดใน โอกาสต่าง ๆ เพื่อมารยาท ทางสังคม เพื่อเป็นกำลังใจ แก่ผู้ฟัง หรือเพื่อเป็นเกียรติ</p>	5	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบ ยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			9.3	แก่งานและผู้ฟัง การรู้จัก พูดให้ถูกกาลเทศะ จึงเป็น สิ่งที่จะต้องศึกษาไว้อย่างยิ่ง เพื่อจะได้พูดได้ถูกต้อง ไม่ ก่อให้เกิด สอดคล้องกับ บรรยากาศ ทำให้เกิดความ ประทับใจแก่ผู้ฟัง		
5	หลัก ภาษาไทย - การอ่าน ออกเสียงบท ร้อยแก้วและ บทร้อยกรอง - การอ่านสื่อ สิ่งพิมพ์และ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ - การอ่าน แปลความ ตีความ และ ขยายความ - การอ่านเพื่อ แสดงความคิด เห็น - การเขียน บันทึกความรู้ - การแต่งคำ ประพันธ์ ประเภท กาพย์และ โคลง - การกรอก แบบรายการ	ท 1.1 ม.4- 6/1 ม.4-6/2 ท 2.1 ม.4- 6/1 ท 4.1 ม.4- 6/1 ม.4-6/7	<u>สมรรถนะ</u> <u>หลัก</u> <u>สมรรถนะที่ 1</u> ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร <u>สมรรถนะย่อย</u> 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 <u>สมรรถนะรอง</u> <u>สมรรถนะที่ 5</u> ทักษะชีวิต และความ เจริญแห่งตน <u>สมรรถนะย่อย</u> <u>5.1</u> <u>สมรรถนะที่ 9</u> การทำงาน แบบรวมพลัง เป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ <u>สมรรถนะย่อย</u> <u>9.3</u>	1. การอ่านมีความสำคัญ ต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจน โต และจนกระทั่งถึงวัยชรา การอ่านทำให้รู้ข่าวสาร ข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลก ซึ่ง ปัจจุบันเป็นโลกของข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ทั่วโลก ทำ ให้ผู้อ่านมีความสุข มี ความหวัง และมีความ อยากรู้อยากเห็น อันเป็น ความต้องการของมนุษย์ทุก คน การอ่านมีประโยชน์ใน การพัฒนาตนเอง คือ พัฒนาการศึกษา พัฒนา 2. การเขียน คือ <u>การสื่อสาร</u> ชนิดหนึ่งของมนุษย์เรา การเขียนเป็นการแสดง ความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการ เป็นลาย ลักษณ์อักษรต่อผู้อ่าน เพื่อให้ผู้รับสารสามารถ <u>อ่าน</u> ได้เข้าใจ ได้ทราบความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความ ต้องการ แล้วสามารถนำมา บอกบอกต่อกับบุคคลอื่นให้ ได้ความรู้ที่ผู้รับสารได้รับ การเขียนจะต้องเขียนเป็น <u>ภาษา</u> ซึ่งอาจเขียนเป็น ภาษาเดียวหรือหลายภาษา ก็ได้	18	20

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบ ยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>3. คำประพันธ์ คือ ถ้อยคำ ที่ได้ร้อยกรอง หรือเรียบ เรียงขึ้น โดยมีข้อบังคับ จำกัดคำ และวรรคตอน ให้รับสัมผัสกันอย่างไพเราะ ตามกฎเกณฑ์ ที่ได้วางไว้ใน ฉันทลักษณ์</p> <p>คำประพันธ์ จำแนก ออกเป็น ๔ ชนิดใหญ่ ๆ คือ โคลง ลิลิต ฉันท์ กาพย์ และ กลอน</p> <p>4. การกรอกแบบรายการ ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน บางกรณี จำเป็นต้องสื่อสารกับผู้อื่น กับเจ้าหน้าที่ของหน่วยงาน โดยการกรอกแบบรายการ หรือที่เรียกทั่วไปว่า การ กรอกแบบฟอร์ม เพื่อขอให้ ดำเนินการเรื่องใดเรื่องหนึ่ง</p>		
สอบกลางภาค					1	20
สอบปลายภาค					1	20
รวมทั้งสิ้น					40	100

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน

รหัส ท31102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง หลักการอ่านตีความ แปลความ ขยายความ การวิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่า จากการอ่าน หลักการเขียนเชิงวิชาการ หลักการสรุปแนวคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู วิธีการพูดในโอกาสต่าง ๆ พูดแสดงทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น วิเคราะห์และประเมินคุณค่า ความน่าเชื่อถือของสื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล การแต่งโคลงสี่สุภาพ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมที่สอดคล้องกับสมรรถนะด้านการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อยกรอง เขียนวิเคราะห์วิจารณ์ ประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรม อย่างมีเหตุผล พูดในโอกาสต่าง ๆ พูดแสดงทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ ผลงานเขียนตนเองในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้าเรื่องที่นำเสนอ แต่งโคลงสี่สุภาพได้ถูกต้องตาม ฉันทลักษณ์ ศึกษาอิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น ท่องจำบทอาขยาน วิเคราะห์ วิจารณ์ สังเคราะห์ ประเมินค่าความน่าเชื่อถือของสื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรมในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ที่สอดคล้องกับสมรรถนะด้านการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และสมรรถนะทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เป็นผู้ที่มีเหตุผล ในการแสดงความคิดเห็นต่างๆ สามารถพัฒนางานเขียนของตนเองได้จากการศึกษางานเขียนของผู้อื่น สามารถนำข้อคิดจากการประเมินค่า ความน่าเชื่อถือของสื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของวรรณคดีและวรรณกรรม นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่น อดทน รับผิดชอบ และเพียรพยายามเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย รวมทั้งสอดคล้องกับสมรรถนะการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และการรู้เท่าทัน สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.4-6/1 ท 1.1 ม.4-6/2 ท 1.1 ม.4-6/3 ท 1.1 ม.4-6/4 ท 1.1 ม.4-6/5

ท 1.1 ม.4-6/6 ท 1.1 ม.4-6/7 ท 1.1 ม.4-6/8 ท 1.1 ม.4-6/9

ท 2.1 ม.4-6/1 ท 2.1 ม.4-6/4 ท 2.1 ม.4-6/5 ท 2.1 ม.4-6/6 ท 2.1 ม.4-6/7

ท 2.1 ม.4-6/8

ท 3.1 ม.4-6/1 ท 3.1 ม.4-6/2 ท 3.1 ม.4-6/3 ท 3.1 ม.4-6/4 ท 3.1 ม.4-6/5

ท 3.1 ม.4-6/6

ท 4.1 ม.4-6/1 ท 4.1 ม.4-6/2 ท 4.1 ม.4-6/4

ท 5.1 ม.4-6/1 ท 5.1 ม.4-6/2 ท 5.1 ม.4-6/3 ท 5.1 ม.4-6/4 ท 5.1 ม.4-6/5

ท 5.1 ม.4-6/6 ท 5.1 ม.4-6/7

รวมทั้งหมด 31 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้**สมรรถนะหลัก**

สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)

สมรรถนะย่อย 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship)

สมรรถนะย่อย 6.3

สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล (Media, Information and Digital

Literacy : MIDL)

สมรรถนะย่อย 8.3

โครงสร้างรายวิชา
 รหัสวิชา ท 31102 รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
1	นิทานเวตาล	ท 1.1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/9 ท 2.1 ม.4-6/1 ม.4-6/5 ม.4-6/6 ท 5.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3	นิทานเวตาลมีลักษณะ นิทานซ้อนนิทาน เป็น บทพระราชนิพนธ์ในพระ ราช- วรวงศ์เธอ กรมหมื่น พิทยา-ลงกรณ (น.ม.ส.) ทรงแปลจากนิทาน สัน ส ก ฤ ต ฉ บั บ ภาษาอังกฤษ ซึ่งมี ทั้งหมด 25 เรื่อง แต่ทรง เลือกแปลเพียง 10 เรื่อง	5	12

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
2	นิราศ นรินทร์ คำโคลง - การอ่าน ออกเสียง - การแต่ง โคลงสี่สุภาพ	ท 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ท 4.1 ม.4-6/4 ท 5.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3	1. เชื่อกันว่าโคลงนิราศ นรินทร์แต่งโดย นาย นรินทร์ธิเบศร์ (อิน) เมื่อ ครั้งตามเสด็จสมเด็จพระ บรมราชเจ้ามหาเสนานุ รักษ์ไปปราบพม่า ซึ่งยก ทัพมาตีเมืองกลางและ ชุมพร นิราศนรินทร์มี ความงามทางภาษาอย่าง เยี่ยมยอด โดยเฉพาะบท ฝากนางมีโวหารซาบซึ้ง 2. การอ่านออก เสียง เป็นการอ่านให้ ผู้อื่นฟัง เพื่อให้เข้าใจ อารมณ์สเกิดอารมณ์และ จินตนาการไปตามเนื้อ เรื่อง ผู้ที่อ่านออกเสียง จึงต้องมีน้ำเสียงสดใส ไพเราะ อ่านเว้นวรรค ตอนและสะกดการันต์ได้ ถูกต้อง โดยเฉพาะอย่าง ยิ่งการอ่านร้อยกรอง ผู้อ่านต้องรู้จักฉันท ลักษณ์ และท่วงทำนอง การอ่านคำประพันธ์แต่ ละชนิดด้วย ดังนั้นผู้อ่าน จึงควรฝึกฝนการอ่าน ออกเสียงให้ชำนาญไป ตามความสามารถของ ตนบทหลักการที่ ถูกต้อง ซึ่งจะเป็น ประโยชน์ต่อตนเองและ ผู้อื่นอีกทั้งยังเป็นการ อนุรักษ์วัฒนธรรมทาง ภาษาของชาติอีกทาง หนึ่ง	5	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
				3. โคลงสี่สุภาพ เป็นโคลงชนิดหนึ่งที่กวีนิยมแต่งมากที่สุด ด้วยเสน่ห์ของการบังคับวรรณยุกต์เอก โทอันเป็นมรดกของภาษาไทยที่ลงตัวที่สุด คำว่า สุภาพ หรือ เสาวภาพ หมายถึงคำที่มีได้มีรูปวรรณยุกต์		
3	ทุกข์ของ ชานา ในบทกวี -การอ่านจับ ใจความ สำคัญ	ท 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/5 ท 5.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3	1. เรื่องทุกข์ของชานา ในบทกวี เป็นบทพระ ราชนิพนธ์ในสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่ง อยู่ในหนังสือมณีพลอย ร้อยแสง มีแนวคิดแสดง ให้เห็นความทุกข์ยากใน การดำเนินชีวิตของ ชานาในบทกวีของทั้ง ไทยและจีน ซึ่งแม้เวลา จะผ่านมานานเท่าใด ตา ภาพความยากลำบาก ของชานานั้นก็ยังคงอยู่ และสร้างความสะเทือน ใจไปทุกยุคทุกสมัย 2. การอ่านเพื่อจับ ใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญหลักของ ข้อความ หรือเรื่องที่อ่าน เป็นข้อความที่คลุม ข้อความอื่นๆ ในย่อหน้า หนึ่ง ๆ ไว้ทั้งหมด	5	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
4	มหา เวสสันดร ชาดก -การเขียน รายงาน วิชาการ -การเขียน บันทึกความรู้	ท 2.1 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/6 ม.4-6/7 ม.4-6/8 ท 5.1 ม.4-6/3 ม.4-6/5	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและ การเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3	1. มหาเวสสันดรชาดก หรือมหาชาติ เป็นพระ ชาติที่ยิ่งใหญ่พระชาติ สุดท้าย ก่อนจะประสูติ เป็นเจ้าชายสิทธัตถะ ซึ่ง ต่อมาได้ตรัสรู้เป็น พระพุทธเจ้า คนไทยรู้จัก มหาเวสสันดรชาดกเป็น อย่างดี ทั้งจากการเล่าสู่ กันฟัง การเทศน์ และ การสวดในพิธีต่าง ๆ 2. การเขียนรายงานทาง วิชาการ จะให้ ความสำคัญกับการ จัดรูปแบบและ องค์ประกอบเป็นอย่างดี มาก ดังนั้นผู้เขียนรายงาน จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับ การจัดรูปแบบและ องค์ประกอบของ รายงานทางวิชาการ เพื่อ จะได้จัดทำรายงานทาง วิชาการได้ถูกต้อง 3. การบันทึกความรู้ ใช้รูปแบบการเขียน บันทึกทั่วไป ซึ่งเป็น วิธีการที่ได้รับความนิยม อย่างแพร่หลาย ผู้บันทึกสามารถจด บันทึกความรู้จาก แหล่งข้อมูลหลากหลาย เช่น จากการทำหนังสือ จากประสบการณ์ ส่วนตัว	5	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
5	หลัก ภาษาไทย - การเขียน เรียงความ ย่อความ จดหมาย - การเขียน อธิบาย - หลักการฟัง และหลักการ ดู - การสรุป ความจาก เรื่องการฟัง การดู - การพูดต่อ ที่ประชุมชน - ธรรมชาติ และพลังของ ภาษา - ลักษณะ ของ ภาษาไทย - คำราชา ศัพท์	ท 2.1 ม.4-6/1 ม.4-6/5 ม.4-6/6 ท 3.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ท 4.1 ม.4-6/1	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3	โดยธรรมชาติ ภาษา ย่อมมีการเปลี่ยนแปลง และมีคำภาษาอื่นปะปน เพราะภาษาเป็น เครื่องมือในการสื่อสาร สื่อความคิดของมนุษย์ และเป็นวัฒนธรรมอย่าง หนึ่ง ซึ่งย่อมมีการ ถ่ายทอดหิบบิกันได้ ทำให้มีคำในภาษาใช้ มากขึ้น สะดวกต่อการ สื่อความหมายกัน ทั้งทำ ให้ภาษามีความเจริญ งอกงามขึ้นอีกด้วย การ เปลี่ยนแปลงของภาษา เกิดขึ้นได้ทุกด้านของ ภาษา ได้แก่ การ เปลี่ยนแปลงด้านเสียง การเปลี่ยนแปลงด้าน ศัพท์ และการ เปลี่ยนแปลงด้าน ไวยากรณ์ การที่ ภาษาไทยมีคำใหม่ ๆ เกิดขึ้นในปัจจุบัน ส่วน หนึ่งยืมมาจาก ภาษาต่างประเทศ ด้วย สาเหตุต่าง ๆ อาทิ สภาพภูมิประเทศ การ อพยพย้ายถิ่นฐาน การ ติดต่อค้าขาย การศึกษา ศาสนา วรรณคดี เป็น ต้น	18	8
สอบกลางภาค					1	20
สอบปลายภาค					1	20
รวมทั้งสิ้น					40	100

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท32101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด การวิเคราะห์และประเมินค่าวรรณคดี และวรรณกรรม โดยศึกษาเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ การเขียนเรียงความ การเขียนในรูปแบบต่างๆ การประเมินคุณค่างานเขียน และการเลือกเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การศึกษาธรรมชาติของภาษา ลักษณะของภาษา การใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยค วิเคราะห์อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น อธิบายหลักการสร้างคำในภาษาไทย และการแต่งคำประพันธ์ประเภทร้อยกรองและฉันทลักษณ์ วิเคราะห์ วิจาร์ณ และสังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่อง มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี บทละครพูดคำฉันท์ เรื่อง มัทนะพาธา ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบท ร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่านวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจาร์ณญาณสาระจากการอ่าน ฟัง และดูเกี่ยวกับขอมูลทางวิชาการ วรรณคดี วรรณกรรม บทละคร ข่าวสาร เหตุการณ์ โฆษณา สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีภาวะผู้นำและผู้ตามยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากตน ประเมินการพูดของผู้อื่นอย่างกัลยาณมิตร และนำมาปรับปรุงการพูดของตนเองในโอกาสต่าง ๆ เพื่อสื่อถึงความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก อย่างสร้างสรรค์และใช้การสื่อสารแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่คับขันให้เกิดความสันติสุข ด้วยเหตุผลที่

นาเชื่อถือ ใช้กระบวนการเขียนย่อความ เรียงความ เขียนบันทึก รายงานการศึกษาคนควาจากสื่อที่หลากหลาย เลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศในการอ้างอิง รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แลวสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสวนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล สร้างสรรค์นวัตกรรมงานเขียนเพื่อการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตามสาระศาสตร์วิชาที่ตนเองถนัดตรงตามวัตถุประสงค์ ไม่ละเมิดงานของผู้อื่น ประเมินงานเขียนของผู้อื่น มีทัศนคติของตนเอง โดยเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

ตระหนักถึงความสำคัญของธรรมชาติของภาษาอิทธิพลของภาษา เขาใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรม รักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย และลักษณะของภาษาไทยสู่การบูรณาการประยุกต์ใช้ในอาชีพ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.4-6/1 ท 1.1 ม.4-6/3 ท 1.1 ม.4-6/5 ท 1.1 ม.4-6/7

ท 2.1 ม.4-6/2

ท 3.1 ม.4-6/4 ท 3.1 ม.4-6/6

ท 4.1 ม.4-6/1 ท 4.1 ม.4-6/2 ท 4.1 ม.4-6/4 ท 4.1 ม.4-6/6

ท 5.1 ม.4-6/1 ท 5.1 ม.4-6/2 ท 5.1 ม.4-6/3 ท 5.1 ม.4-6/4 ท 5.1 ม.4-6/5 ท 5.1 ม.4-6/6

รวมทั้งหมด 17 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้**สมรรถนะหลัก**

สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)

สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)

สมรรถนะย่อย 5.5

สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม (Higher - Order Thinking Skills and Innovation)

HOTS: Critical Thinking, Problem Solving, Creative Thinking

สมรรถนะย่อย 7.1

สมรรถนะที่ 10 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

สมรรถนะย่อย 10.2

โครงสร้างรายวิชา
 รหัสวิชา ท 32101 รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี	ท 1.1 ม.4-6/7 ท 5.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/6	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญแห่ง งตน สมรรถนะย่อย 5.5 สมรรถนะที่ 7 ทักษะ การคิดขั้นสูงและ นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.1 สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล สมรรถนะย่อย 10.2	การศึกษาเรื่อง มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี จะต้องเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงานวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น วิเคราะห์ลักษณะเด่นของเรื่อง เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิต วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ สังเคราะห์ข้อคิดจากเรื่องเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และรวบรวมวรรณกรรมพื้นบ้านพร้อมกับท่องจำและบอกคุณค่าบทยานตามที่กำหนดได้	8	10
2	บทละครพูดคำฉันท์ เรื่อง มัทนะพาธา	ท 1.1 ม.4-6/7 ท 5.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/6	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญแห่ง งตน สมรรถนะย่อย 5.5 สมรรถนะที่ 7 ทักษะ การคิดขั้นสูงและ นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.1 สมรรถนะที่ 10 การ	การศึกษบทละครพูดคำฉันท์ เรื่อง มัทนะพาธา จะต้องเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงานวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น วิเคราะห์ลักษณะเด่นของเรื่อง เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิต วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ สังเคราะห์ข้อคิด จากเรื่องเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง พร้อม	7	10

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล สมรรถนะย่อย 10.2	กับท่องจำและบอกคุณค่าบท อาชยานตามที่กำหนดได้		
3	การอ่านออก เสียง	ท 1.1 ม.4-6/1	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญแห งตน สมรรถนะย่อย 5.5 สมรรถนะที่ 7 ทักษะ การคิดขั้นสูงและ นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.1 สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล สมรรถนะย่อย 10.2	การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้อย่าง ถูกต้อง ไพเราะและเหมาะสม กับเรื่องที่อ่าน ต้องมีความรู้ เกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียง	6	5
4	การอ่านเพื่อ วิเคราะห์วิจารณ์	ท 1.1 ม.4-6/3 ม.4-6/5	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญแห งตน สมรรถนะย่อย 5.5 สมรรถนะที่ 7 ทักษะ การคิดขั้นสูงและ นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.1 สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/	การอ่านจับใจความจากสื่อ ต่างๆ ให้ วิเคราะห์และวิจารณ์ เรื่องที่อ่านใน ทุกๆ ด้าน แสดงความคิดเห็น ได้แย้ง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเสนอ ความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล	4	10

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<p>ต้นเรื่องที่มามีสำนึกสากล</p> <p>สมรรถนะย่อย 10.2</p>			
5	การเขียนเรียงความ	ท 2.1 ม.4-6/2	<p>สมรรถนะหลัก</p> <p>สมรรถนะที่ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>สมรรถนะรอง</p> <p>สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญงอกงาม</p> <p>สมรรถนะย่อย 5.5</p> <p>สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม</p> <p>สมรรถนะย่อย 7.1</p> <p>สมรรถนะที่ 10 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ต้นเรื่องที่มามีสำนึกสากล</p> <p>สมรรถนะย่อย 10.2</p>	การเขียนเรียงความที่ดี ต้องรู้หลักในการเขียน และรู้จักเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสม	3	5
6	การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ	ท 3.1 ม.4-6/4 ม.4-6/6	<p>สมรรถนะหลัก</p> <p>สมรรถนะที่ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>สมรรถนะรอง</p> <p>สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญงอกงาม</p> <p>สมรรถนะย่อย 5.5</p> <p>สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม</p> <p>สมรรถนะย่อย 7.1</p> <p>สมรรถนะที่ 10 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ต้นเรื่องที่มามีสำนึกสากล</p>	การฟังและดูสารประเภทต่างๆ ต้องมีวิจารณญาณในการเลือกรื่องที่ฟังและดู และมีมารยาทในการฟังและการดู	4	5

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			สมรรถนะย่อย 10.2			
7	ลักษณะของภาษา	ท 4.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/6	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญแห่ง ตน สมรรถนะย่อย 5.5 สมรรถนะที่ 7 ทักษะ การคิดขั้นสูงและ นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.1 สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล สมรรถนะย่อย 10.2	การศึกษาหลักภาษาไทย ต้อง อธิบายลักษณะของภาษา ใช้คำ และกลุ่มคำสร้างประโยคได้ตรง ตามวัตถุประสงค์ อธิบายและ วิเคราะห์หลักการสร้างคำใน ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	5	10
8	การแต่งคำ ประพันธ์ ประเภทร้อยและ ฉันท	ท 4.1 ม.4-6/4	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 5 ทักษะ ชีวิตและความเจริญแห่ง ตน สมรรถนะย่อย 5.5 สมรรถนะที่ 7 ทักษะ การคิดขั้นสูงและ นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.1 สมรรถนะที่ 10 การ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล สมรรถนะย่อย 10.2	การแต่งคำประพันธ์ประเภท ร้อยและฉันท ต้องมีความรู้ เกี่ยวกับฉันทลักษณ์และกลวิธี ในการแต่ง	3	5

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สอบกลางภาค	1	20
				สอบปลายภาค	1	20
				รวม	40	100

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท32102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด การวิเคราะห์และประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรม โดยศึกษาเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ การเขียนรายงานเชิงวิชาการ การเขียนในรูปแบบต่างๆ การประเมินคุณค่างานเขียน การพูดโน้มน้าวใจประเภทต่างๆ ธรรมชาติของภาษา และวิเคราะห์อิทธิพลของภาษาถิ่น วิเคราะห์ วิจาร์ณ และสังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ และโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่านวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจาร์ณญาณ เขาใจประเด็นสำคัญจากหัวเรื่องเล่าสั้นๆ ได้สาระจากการอ่าน ฟัง และดู เกี่ยวกับข้อมูลทางวิชาการ วรรณคดี วรรณกรรม บทละคร ข่าวสาร เหตุการณ์ โฆษณา สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีภาวะผู้นำและผู้ตาม ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากตน ประเมินการพูดของผู้อื่นอย่างกัลยาณมิตร และนำมาปรับปรุงการพูดของตนเองในโอกาสต่าง ๆ เพื่อสื่อถึงความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก อย่างสร้างสรรค์และใช้การสื่อสารแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่คับขันให้เกิดความสันติสุขด้วยเหตุผลที่น่าเชื่อถือ ใช้กระบวนการเขียนย่อความ เรียงความ เขียนบันทึก รายงานการศึกษาคนควาจากสื่อที่หลากหลาย โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการอ้างอิง เลือกใช้สารสนเทศและการสื่อสารมาพัฒนางานอาชีพด้วยศาสตร์การพูด ฟัง อ่าน และเขียนเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้หลักพื้นฐานศาสตร์ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตามศาสตร์วิชาที่ตนเองถนัดตรงตามวัตถุประสงค์ ไม่ละเมิดงานของผู้อื่น ประเมินงานเขียนของผู้อื่น กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน วางแผนจัดเรียงลำดับความสำคัญของงานและบริหารเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตระหนักถึงความสำคัญของธรรมชาติของภาษาอิทธิพลของภาษา และลักษณะของภาษาไทยสู่การบูรณาการประยุกต์ใช้ในอาชีพ และพัฒนาทักษะชีวิต มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.4-6/2 ท 1.1 ม.4-6/7

ท 2.1 ม.4-6/4 ท 2.1 ม.4-6/5 ท 2.1 ม.4-6/6 ท 2.1 ม.4-6/7 ท 2.1 ม.4-6/8

ท 3.1 ม.4-6/5 ท 3.1 ม.4-6/6

ท 4.1 ม.4-6/1 ท 4.1 ม.4-6/5

ท 5.1 ม.4-6/1 ท 5.1 ม.4-6/2 ท 5.1 ม.4-6/3 ท 5.1 ม.4-6/4 ท 5.1 ม.4-6/5 ท 5.1 ม.4-6/6

รวมทั้งหมด 17 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้**สมรรถนะหลัก**

สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)

สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)

สมรรถนะย่อย 4.1

สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship)

สมรรถนะย่อย 6.2

โครงสร้างรายวิชา
รหัสวิชา ท 32102
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ 2
เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1 หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	ลิลิตตะเลงพ่าย	ท 1.1 ม.4-6/2 ม.4-6/7 ท 5.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/6	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 4.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.2	การศึกษาเรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย จะต้องเขียนกรอบแนวคิด ผัง ความคิด บันทึกย่อความ และ รายงาน วิเคราะห์และวิจารณ์ วรรณคดีตามหลักการวิจารณ์ เบื้องต้น วิเคราะห์ลักษณะเด่นของ เรื่องเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์และวิถีชีวิต วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้าน วรรณศิลป์ของวรรณคดีในฐานะที่ เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ สังเคราะห์ข้อคิดจากเรื่องเพื่อ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง พร้อม กับท่องจำและบอกคุณค่า บทอาขยานตามที่กำหนดได้	7	10
2	คัมภีร์ ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์ สงเคราะห์	ท 1.1 ม.4-6/7 ท 5.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/6	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 4.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.2	การศึกษาเรื่อง คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ จะต้อง เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีตาม หลักการวิจารณ์เบื้องต้น วิเคราะห์ ลักษณะเด่นของเรื่องเชื่อมโยงกับ การเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และ วิถีชีวิต วิเคราะห์และประเมิน คุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดี ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ของชาติ สังเคราะห์ข้อคิดจาก เรื่องเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต จริง พร้อมกับท่องจำและบอก คุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนดได้	7	5
3	โคลนติดล้อ ตอน ความ นิยมเป็น	ท 1.1 ม.4-6/7 ท 5.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2,	การศึกษาเรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียน จะต้องเขียน กรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อความ และรายงาน วิเคราะห์และ	6	10

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	เสมียน	ม.4-6/3 ม.4-6/4	1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 4.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.2	วิจารณ์วรรณกรรม ตามหลักการ วิจารณ์เบื้องต้น วิเคราะห์ลักษณะ เด่นของเรื่องเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิต วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าด้าน วรรณศิลป์ของวรรณกรรมในฐานะ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ และสังเคราะห์ข้อคิดจากเรื่องเพื่อ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง		
4	การเขียนเชิงวิชาการ	ท 2.1 ม.4-6/6 ม.4-6/7 ม.4-6/8	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 4.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.2	การเขียนรายงานเชิงวิชาการ ต้อง เขียนให้ถูกต้องตามหลักการเขียน และใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่าง ถูกต้องบันทึกการศึกษาค้นคว้าเพื่อ นำไปพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการเขียน	5	10
5	การเขียนสารคดี	ท 2.1 ม.4-6/4	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 4.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.2	การผลิตงานเขียนของตนเองใน รูปแบบสารคดี ต้องมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักการเขียน	4	5
6	การประเมินคุณค่างานเขียน	ท 2.1 ม.4-6/5	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2,	การประเมินคุณค่างานเขียนของ ผู้อื่น เพื่อนำมาพัฒนางานเขียนของ ตนเอง ต้องมีความรู้ความเข้าใจใน หลักการประเมิน	4	5

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 4.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.2			
7	การพูดโน้มน้าวใจ	ท 3.1 ม.4-6/5 ม.4-6/6	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 4.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.2	การพูดโน้มน้าวใจประเภทต่างๆ ควรใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมในการเสนอแนวคิดใหม่ และมีมารยาทในการพูด	4	5
8	วัฒนธรรมกับภาษา	ท 4.1 ม.4-6/1 ม.4-6/5	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 4.1 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.2	การศึกษาหลักภาษาไทย ต้องอธิบายธรรมชาติของภาษา และวิเคราะห์อิทธิพลของภาษาถิ่น	3	10
สอบกลางภาค					1	20
สอบปลายภาค					1	20
รวม					40	100

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน

รหัส ท33101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชาภาษาไทยพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1 หน่วยกิต

ความรู้เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อ่านตีความ แปลความ และขยายความ เรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และวิจารณ์ ประเมินค่าจากการอ่าน ตอบคำถามจากการอ่านงานเขียนประเภทต่างๆ เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน เขียนสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ เขียนย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบและเนื้อหาหลากหลาย เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า พูดในโอกาสต่างๆ พูดแสดงทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ สังเคราะห์ความรู้จากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ใช้ภาษาเหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคล รวมทั้งคำราชาศัพท์ มีความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมที่สอดคล้องกับสมรรถนะด้านการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ และขยายความเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุกๆ ด้านอย่างมีเหตุผล คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและประเมินค่าเพื่อนำความรู้ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น ตอบคำถามจากการอ่านงานเขียนประเภทต่างๆ อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนสื่อสารรูปแบบต่างๆ เขียนย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบและเนื้อหาหลากหลาย ผลงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สนใจตามหลักการเขียนเชิงวิชาการ และใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง สรุปแนวคิด และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พูดในโอกาสต่างๆ พูดแสดงทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ด้วยภาษาถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาเหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคล รวมทั้งคำราชาศัพท์ แต่งคำประพันธ์ประเภทฉันทลักษณ์ ได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรมในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยาน และนำไปใช้อ้างอิง ทำงานด้วยความตั้งใจ อดทน รับผิดชอบ และเพียรพยายาม สามารถถ่ายทอดความคิด กระบวนการทำงานให้ผู้อื่น และประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงงานได้ และนำกระบวนการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของหลักภาษาไทยและวรรณคดี มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในภาษาไทย ตลอดจนรักษาไว้เป็นสมบัติของชาติ เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและสนุกกับการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.4-6/2 ท 1.1 ม.4-6/4 ท 1.1 ม.4-6/6 ท 1.1 ม.4-6/7 ท 1.1 ม.4-6/8

ท 2.1 ม.4-6/1 ท 2.1 ม.4-6/4 ท 2.1 ม.4-6/5

ท 3.1 ม.4-6/1 ท 3.1 ม.4-6/3 ท 3.1 ม.4-6/4 ท 3.1 ม.4-6/5 ท 3.1 ม.4-6/6

ท 4.1 ม.4-6/7

ท 5.1 ม.4-6/1 ท 5.1 ม.4-6/2 ท 5.1 ม.4-6/3 ท 5.1 ม.4-6/4 ท 5.1 ม.4-6/6

รวมทั้งหมด 19 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้**สมรรถนะหลัก**

สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)

สมรรถนะย่อย 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม (Higher - Order Thinking Skills and Innovation)

สมรรถนะย่อย 7.3

สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)

สมรรถนะย่อย 8.3

สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)

สมรรถนะย่อย 9.1

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>4. การอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญหลักของข้อความ หรือเรื่องที่อ่าน เป็นข้อความที่คลุม ข้อความอื่นๆ ในย่อหน้าหนึ่งๆ ไว้ทั้งหมด</p> <p>5. การวิเคราะห์สาร การรับสารจากสื่อในแต่ละครั้ง ผู้รับสารควรพิจารณาเนื้อหาเป็นส่วนๆ โดยอาศัยการตรึงตรงด้วยเหตุผล สามารถแยกเนื้อหาส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้</p>		
2	สามก๊ก	ท1.1 ม.4-6/1 ท1.1 ม.4-6/2 ท1.1 ม.4-6/3 ท1.1 ม.4-6/4 ท1.1 ม.4-6/5 ท1.1 ม.4-6/6 ท1.1 ม.4-6/9 ท3.1 ม.4-6/1 ท3.1 ม.4-6/2 ท3.1 ม.4-6/3 ท3.1 ม.4-6/4	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูง แล่นวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9	กวนอูได้ชื่อว่าเป็นเทพเจ้าแห่งความซื่อสัตย์ เพราะกวนอูเป็นต้นแบบของบุคคลผู้ซื่อสัตย์ จงรักภักดี ยึดมั่นในคำสัญญา แม้ถึงคราวจำเป็นต้องไปอยู่กับโจโฉ กวนอูก็แสดงให้เห็นว่ายังจงรักภักดีต่อเล่าปี่เสมอ	8	12

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			การทำงานแบบ รวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.1			
3	สามัคคีเภท คำฉันท์ -การแต่ง ฉันท์	ท1.1 ม.4-6/1 ท1.1 ม.4-6/2 ท1.1 ม.4-6/3 ท1.1 ม.4-6/4 ท1.1 ม.4-6/5 ท1.1 ม.4-6/6 ท1.1 ม.4-6/7 ท1.1 ม.4-6/9 ท4.1 ม.4-6/4 ท5.1 ม.4-6/1 ท5.1 ม.4-6/2 ท5.1 ม.4-6/3 ท5.1 ม.4-6/4 ท5.1 ม.4-6/5 ท5.1 ม.4-6/6	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและ การเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้น สูงแลนวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบ รวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.1	1.ความสามัคคีเป็นบ่อ เกิดของกำลังและอำนาจ หมู่ใดที่แตกซึ่งความ สามัคคียอมทำให้กำลัง และอำนาจขาดหายไป เช่นเดียวกับกษัตริย์ ลิ จฉวีที่แตกซึ่งความ สามัคคีทำให้ต้องตกเป็น เมืองขึ้นของแคว้นมคธ 2. การแต่งฉันท์ ต้อง บรรจุกำให้ครบ ตาม จำนวนที่บ่งไว้ จะบรรจุก คำให้เกินกว่า กำหนด เหมือนการแต่ง โคลง กลอน และกาพย์ ไม่ได้ เว้นไว้แต่อักษรนำ อนุญาตให้เกินได้บ้าง แต่ บัดนี้ ไม่ใคร่นิยมแล้ว คำ ใดที่กำหนดไว้ว่า เป็นครู และลหุ จะต้องเป็น ครู และลหุจริงๆ และเป็นได้ แต่เฉพาะ ตรงที่บ่งไว้ เท่านั้น จะใช้ครูและลหุ ผิดที่ไม่ได้ คำ บ กี้ติ คำที่ ประสมด้วย สระอำ ในแม่ ก กา กี้ติ ใช้เป็น ลหุได้ แต่บัดนี้คำที่ ประสมด้วยสระอำ ไม่ ใคร่นิยมใช้ เพราะถือว่าเป็น เสียงที่มีตัวสะกดแฝง อยู่ด้วย	8	12

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
4	หลัก ภาษาไทย - การอ่าน วิจารณ์สาร - การอ่านใน ชีวิตประจำวัน - การเขียน เพื่อสื่อสาร	ท 1.1 ม.4-6/1 ท 1.1 ม.4-6/4 ท 1.1 ม.4-6/6 ท 1.1 ม.4-6/7 ท 1.1 ม.4-6/8 ท 4.1 ม.4-6/1 ท 4.1 ม.4-6/7	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและ การเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3 สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้น สูงและนวัตกรรม สมรรถนะย่อย 7.3 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3 สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบ รวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.1	1. การอ่านวิจารณ์สาร หมายถึง เป็น กระบวนการทาง จิตสำนึกเพื่อวิเคราะห์ หรือ ประเมินข้อมูล ใน คำแถลง หรือ ข้อเสนอที่ มีผู้แถลงหรืออ้างว่าเป็น ความจริง การคิด วิเคราะห์เป็นรูปแบบของ กระบวนการที่สะท้อนให้เห็น เห็นความหมายของคำ แถลง (statement) และ การตรวจสอบ หลักฐานที่ได้รับการ ไตร่ตรองด้วยเหตุและ ผล แล้วจึงทำการตัดสิน คำแถลง หรือ ข้อเสนอที่ ถูกอ้างว่าเป็นความจริง นั้น 2. ในสมัยโบราณที่ยังไม่ มีตัวหนังสือใช้ มนุษย์ได้ ใช้วิธีเขียนบันทึกความ ทรงจำและเรื่องราวต่าง ๆ เป็นรูปภาพไว้ตามฝา ผนังในถ้ำ เพื่อเป็น ทางออกของอารมณ์ เพื่อ เตือนความจำหรือเพื่อ บอกเล่าให้ผู้อื่นได้รับรู้ ด้วย แสดงถึงความ พยายามและความ ปรารถนาอันแรงกล้าของ มนุษย์ ที่จะถ่ายทอด ประสบการณ์ของตนเป็น สัญลักษณ์ที่คงทนต่อ กาลเวลาจากภาพเขียน ตาม ผนังถ้ำ ได้	14	24

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>วิวัฒนาการมาเป็นภาษาเขียนและหนังสือ ปัจจุบันนี้หนังสือกลายเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่งต่อมนุษย์จนอาจกล่าวได้ว่าเป็น ปัจจัยอันหนึ่งในการดำรงชีวิตที่ไม่รู้หนังสือแม้จะดำรงชีวิตอยู่ได้ก็ เป็นชีวิตที่ไม่สมบูรณ์ ไม่มีความเจริญ ไม่สามารถประสบความสำเร็จใด ๆ ในสังคมได้หนังสือและการอ่านหนังสือจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง</p>		
สอบกลางภาค					1	20
สอบปลายภาค					1	20
รวมทั้งสิ้น					40	100

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน

รหัส ท33102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1 หน่วยกิต

อธิบายเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อ่าน ฟังและดู เรื่องราวเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการ วรรณคดี วรรณกรรม อ่าน ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและประเมินค่าเพื่อนำความรู้ความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและเสนอความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล ตอบคำถามจากการอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ สังเคราะห์ความรู้จากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เขียนสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ เขียนเรียงความ ผลิตงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง บันทึกการศึกษาค้นคว้า ประเมินเรื่องที่ฟังและดู พูดในโอกาสต่าง ๆ และเสนอแนวคิดใหม่ การใช้สื่อสารสนเทศและสื่อดิจิทัล การใช้ระดับภาษา การแต่งกายให้เหมาะสม

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อยกรอง เขียนวิเคราะห์วิจารณ์ ประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรมอย่างมีเหตุผล พูดในโอกาสต่าง ๆ พูดแสดงทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ ผลิตงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง สามารถประเมินงานเขียนของผู้อื่น พูดในโอกาสต่าง ๆ และเสนอแนวคิดใหม่ได้อย่างมีเหตุผล วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง เทียบตรง ใช้ภาษาได้ตรงกับกาลเทศะและบุคคล สร้างความรู้ใหม่โดยใช้เหตุผลแบบอุปนัยและนิรนัยมาสนับสนุน แต่งคำประพันธ์ได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ เป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ ใฝ่รู้ มุ่งมั่น อดทนในการศึกษาหาความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อการดำรงชีพได้ ท่องจำบทอาขยานและบอกคุณค่าของบทอาขยาน

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของหลักภาษาไทยและวรรณคดี มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน และสนุกกับการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ม.4-6/1 ท 1.1 ม.4-6/2 ท 1.1 ม.4-6/3 ท 1.1 ม.4-6/4 ท 1.1 ม.4-6/5
 ท 1.1 ม.4-6/6 ท 1.1 ม.4-6/8 ท 1.1 ม.4-6/9
 ท 2.1 ม.4-6/2 ท 2.1 ม.4-6/5 ท 2.1 ม.4-6/7 ท 2.1 ม.4-6/8
 ท 3.1 ม.4-6/1 ท 3.1 ม.4-6/2 ท 3.1 ม.4-6/3 ท 3.1 ม.4-6/4 ท 3.1 ม.4-6/5
 ท 3.1 ม.4-6/6
 ท 4.1 ม.4-6/3 ท 4.1 ม.4-6/4 ท 4.1 ม.4-6/5 ท 4.1 ม.4-6/7
 ท 5.1 ม.4-6/1 ท 5.1 ม.4-6/2 ท 5.1 ม.4-6/3 ท 5.1 ม.4-6/4 ท 5.1 ม.4-6/5
 ท 5.1 ม.4-6/6

รวมทั้งหมด 28 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้**สมรรถนะหลัก**

สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)

สมรรถนะย่อย 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Everyday Life)

สมรรถนะย่อย 2.3

สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind)

สมรรถนะย่อย 3.4

สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship)

สมรรถนะย่อย 6.4

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
				จะต้องรับผิดชอบจัดทำ รายงานการประชุม ปัญหา ของการเขียนรายงานการ ประชุมที่พบบ่อยคือ ไม่รู้ วิธีการดำเนิน การประชุมที่ถูกต้อง ไม่รู้ จะจดอย่างไร ไม่เข้าใจ ประเด็นของเรื่อง ผู้จด บันทึกการประชุมจะต้อง รู้วิธีคิดก่อนเขียน รู้ลำดับ ความคิด		
2	ไตรภูมิพระ ร่วง -การเขียน แสดง ทรรศนะ -การเขียน โต้แย้ง -การเขียน โน้มน้าวใจ -การเขียน เชิญชวน -การเขียน โครงการ -การเขียน รายงาน ดำเนินการ	ท1.1 ม.4-6/1 ท1.1 ม.4-6/2 ท1.1 ม.4-6/3 ท1.1 ม.4-6/4 ท1.1 ม.4-6/5 ท1.1 ม.4-6/6 ท1.1 ม.4-6/7 ท1.1 ม.4-6/9 ท2.1 ม.4-6/1 ท2.1 ม.4-6/3 ท2.1 ม.4-6/4 ท2.1 ม.4-6/6 ท2.1 ม.4-6/8 ท5.1 ม.4-6/1 ท5.1 ม.4-6/2 ท5.1 ม.4-6/3 ท5.1 ม.4-6/4 ท5.1 ม.4-6/5 ท5.1 ม.4-6/6	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ และจิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5	1.ไตรภูมิพระร่วงเป็น วรรณคดีศาสนาเล่มแรก ของไทยเป็นบทพระ นิพนธ์ของพญาลิไทเมื่อ ครั้งเป็นอุปราชครอง เมืองศรีสัชนาลัย ทรง แต่งเมื่อ พ.ศ.๑๘๘๘ เป็น วรรณคดีที่มีอิทธิพลต่อ ความเชื่อที่ฝังลึกในใจคน ไทยมาช้านาน 2. ทรรศนะ หรือ ทศนะ หมายถึง ความคิดเห็นที่ ประกอบด้วยเหตุผล ซึ่ง แม้จะแตกต่างกันบ้าง ขัดแย้งกันก็นับว่ามี ประโยชน์ เพราะจะเป็น แนวทางให้ผู้อื่นได้มี โอกาสใช้ดุลพินิจตัดสินใจ เลือกวิถีทางแก้ปัญหาได้ หลายทางด้วยความสุขุม รอบคอบขึ้น 3. การเขียนโต้แย้ง เป็น การเขียนแสดงความ คิดเห็นลักษณะหนึ่ง โดย มุ่งที่จะโต้แย้งข้อเท็จจริง	8	12

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3	หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ตลอดจนโต้แย้งความ คิดเห็นของผู้อื่นด้วย ความคิดเห็นในทาง สร้างสรรค์ เพื่อสื่อให้ ผู้อื่นได้ทราบว่าคุณเขียนมี ความคิดเห็นอย่างไร 4. การโน้มน้าวใจ คือ การพยายามที่จะ เปลี่ยนแปลงความเชื่อ การกระทำทัศนคติของ คนอื่นให้เกิดความคล้อย ตามด้วยวิธีที่เหมาะสม ทำให้บุคคลนั้นเกิดการ ยอมรับแล้วทำตามในสิ่ง ที่ผู้โน้มน้าวต้องการ ซึ่ง การโน้มน้าวถือว่าสำคัญ ต่อการโฆษณาสินค้า มากๆ หากคุณสามารถ เขียนโฆษณาที่สามารถ โน้มน้าวใจผู้ซื้อได้ สินค้า ของคุณจะขายได้อย่าง แน่นนอนครับ 5. การเขียนแสดง ทรรศนะเชิงชวน เป็น การเขียนจุดประสงค์ที่จูง ใจ โน้มน้าวใจให้ผู้รับสาร ยอมรับในสิ่งที่ผู้เขียน เสนอ การเขียนประเภท นี้จะต้องแสดงให้ผู้รับสาร ประจักษ์ชัดว่า เรื่องที่ กำลังเชิญชวนนั้นมี เหตุผลหนักแน่น และมี คุณค่าทางสังคม		

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>6. โครงการ หมายถึง การวางแผนล่วงหน้าที่จะจัดทำขึ้นอย่างมีระบบ ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยหลายกิจกรรมที่ต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงาน และคาดหวังที่จะได้ผลตอบแทนอย่างคุ้มค่า แต่ละโครงการมีเป้าหมายเพื่อการผลิตหรือการให้บริการเพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพของแผนงาน การเขียนโครงการจึงเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของการวางแผนที่จะทำให้องค์กรบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>7. รายงานผลการดำเนินงาน” หมายถึง เรื่องราวหรือผลของการปฏิบัติงานเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งเรียบเรียงอย่างมีระเบียบแบบแผน เพื่อให้ผู้สั่งงานหรือผู้รับรายงานและผู้สนใจทั่วไปได้ทราบหรือพิจารณา</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
3	หลัก ภาษาไทย - การเขียน บันทึงคดี - การประเมิน คุณค่างาน เขียน - การฟังและ การดูอย่างมี ประสิทธิภาพ - การพูด อภิปราย การพูดแสดง ทรรศนะ และ การโต้แย้ง - ระดับภาษา และอิทธิพล ของการใช้ ภาษา - การแต่งคำ ประพันธ์ ประเภทฉันท	ท2.1 ม.4-6/4 ท2.1 ม.4-6/5 ท3.1 ม.4-6/1 ท3.1 ม.4-6/2 ท3.1 ม.4-6/3 ท3.1 ม.4-6/5 ท3.1 ม.4-6/6 ท4.1 ม.4-6/3 ท4.1 ม.4-6/4 ท4.1 ม.4-6/5	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน สมรรถนะย่อย 2.3 สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ และจิตวิทยา สมรรถนะย่อย 3.5 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3	การวิเคราะห์และ ประเมินค่าการใช้ภาษา คือ การแยกออกเป็น ส่วนๆ และพิจารณา อย่างรอบคอบโดยมีใจ เป็นกลาง ไม่มีอคติ ตัดสินและประเมินค่าสิ่ง นั้นๆ โดยใช้เกณฑ์การ ประเมินว่ามีส่วนดี ส่วน ด้อย รูปแบบ วิธี นำเสนอ ภาษาที่ใช้ แนวคิดเป็นอย่างไร	22	36
สอบกลางภาค					1	20
สอบปลายภาค					1	20
รวมทั้งสิ้น					40	100

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ท31201

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

วิชา วัฒนธรรมกับภาษา

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมไทย ลักษณะของวัฒนธรรมไทย ภาษาที่สื่อจากภูมิปัญญาไทย ด้านจิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม นาฏดุริยางคกรรม นิทานไทย วรรณคดีไทยและสำนวนไทย

โดยใช้โดยใช้กระบวนการอ่านวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย วิจารณ์ ได้สาระจากการอ่าน ฟัง และดูเกี่ยวกับข้อมูลทางวิชาการ วรรณคดี วรรณกรรม บทละคร ข่าวสาร เหตุการณ์ โฆษณา สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีภาวะผู้นำและผู้ตามยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากตน ประเมินการพูดของผู้อื่นอย่างกัลยาณมิตร และนำมาปรับปรุงการพูดของตนเองในโอกาสต่าง ๆ เพื่อสื่อถึงความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก อย่างสร้างสรรค์และใช้การสื่อสารแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่คับขันให้เกิดความสันติสุขด้วยเหตุผลที่น่าเชื่อถือ ใช้กระบวนการเขียนย่อความ เรียงความ เขียนบันทึก รายงาน การศึกษาคนควาจากสื่อที่หลากหลาย สื่อสารองค์ความรู้ที่สร้างขึ้นจากการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ โดยอาศัยความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการอ้างอิง เลือกใช้สารสนเทศและการสื่อสารมาพัฒนางานอาชีพด้วยศาสตร์การพูด ฟัง อ่าน และเขียนเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้หลักพื้นฐานศาสตร์ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตามศาสตร์วิชาที่ตนเองถนัดตรงตามวัตถุประสงค์ ทำงาน ด้วยความตั้งใจ อดทน รับผิดชอบ และเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ละเมิดงานของผู้อื่น ประเมินงานเขียนของผู้อื่น

ตระหนักถึงความสำคัญของธรรมชาติของภาษาอิทธิพลของภาษา และลักษณะของภาษาไทยสู่การบูรณาการประยุกต์ใช้ในอาชีพ และพัฒนาทักษะชีวิต มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมไทย
2. วิเคราะห์ภาษาที่สื่อจากภูมิปัญญาไทยด้านจิตรกรรม
3. วิเคราะห์ภาษาที่สื่อจากภูมิปัญญาไทยด้านประติมากรรม
4. วิเคราะห์ภาษาที่สื่อจากภูมิปัญญาไทยด้านสถาปัตยกรรม
5. วิเคราะห์ภาษาที่สื่อจากภูมิปัญญาไทยนาฏดุริยางคกรรม
6. วิเคราะห์ภาษาที่สื่อจากภูมิปัญญาไทยนิทานไทย สำนวนไทย
7. วิเคราะห์ภาษาที่สื่อจากภูมิปัญญาไทยด้านวรรณคดีไทย
8. ตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้**สมรรถนะหลัก**

สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)

สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind)

สมรรถนะย่อย 3.4

สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship)

สมรรถนะย่อย 6.3

ลำดับที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
	ประติมากรรมกับ วัฒนธรรม ไทย	ด้านประติมากรรม ตระหนัก ในคุณค่า ของวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทยมีความ ภูมิใจในความเป็น ไทย	ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 6 ทักษะ อาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3	ประติมากรรมไทยส่วนใหญ่ เกี่ยวข้องกับพระพุทธรูปและ รูปปั้นของเกจิอาจารย์และ บุคคลสำคัญ งาน ประติมากรรมที่ใช้ประดับ ตกแต่งมักเป็นลวดลายปูนปั้น นับว่าเป็นภูมิปัญญาของบรรพ บุรุษที่แสดงความเป็นอารยะ ของชาติไทย	4	10
4.	สถาปัตยกรรมกับ วัฒนธรรม ไทย	วิเคราะห์ภาษาที่ สื่อจากภูมิปัญญาไทย ด้านสถาปัตยกรรม ตระหนัก ในคุณค่า ของวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทยมีความ ภูมิใจในความเป็น ไทย	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 6 ทักษะ อาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3	สถาปัตยกรรม หมายถึง งาน ก่อสร้างแบ่งเป็น สถาปัตยกรรมในวัง ในวัดและ สถาปัตยกรรมประเภท บ้านพักอาศัย โดยเฉพาะ สถาปัตยกรรมในวังและวัด เป็นงานศิลปะชั้นสูงที่แสดงถึง ภูมิปัญญาของบรรพบุรุษที่ แสดงความเป็นอารยะของ ชาติไทย	8	10
5.	นาฏดุริยางค กรรมสื่อ ความเป็น อารยะ	วิเคราะห์ภาษาที่ สื่อจากภูมิปัญญา ไทยด้านนาฏ- ดุริยางคกรรม ตระหนัก ในคุณค่า ของวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทยมีความ	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง	นาฏศิลป์ หมายถึง การฟ้อน รำประกอบดนตรี ส่วนดุริ ยางคศิลป์ หมายถึง การ บรรเลงและขับร้อง ซึ่งศิลปะ ทั้ง ๒ แขนงนี้มักประกอบ ควบคู่กันไป ถือเป็นศิลปะ ชั้นสูงที่แสดงถึงภูมิปัญญาของ	6	10

ลำดับที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
		ภูมิใจในความเป็น ไทย	สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 6 ทักษะ อาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3	บรรพบุรุษที่แสดงความเป็น อารยะของชาติไทย		
6.	นิทานไทย สายใยใน ครอบครัว	วิเคราะห์ภาษาที่ สื่อจากภูมิปัญญา ไทยด้านนิทานไทย และสำนวนไทย ตระหนัก ในคุณค่า ของวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความ เป็นไทย	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ สมรรถนะย่อย 3.4 สมรรถนะที่ 6 ทักษะ อาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3	นิทานไทย เป็นมรดกทาง ภาษาที่คนไทยได้สร้างขึ้น มี ลักษณะเป็นเรื่องบอกเล่า ดำเนินความสนุกสนานตื่นเต้น ผู้ใหญ่มักเล่าให้เด็กใน ครอบครัวฟัง ทำให้เกิดความ อบอุ่นสัมพันธ์กันในครอบครัว สำนวนไทย คือ โวหาร ถ้อยคำที่เป็นข้อความพิเศษ มี ชั้นเชิงความหมายให้ขบคิด สำนวนไทยเป็นการใช้ภาษา ในทางสร้างสรรค์ และส่วน ใหญ่นำมาจากสิ่งที่เห็นใกล้ตัว ไม่ว่าจะเป็นสำนวนเกี่ยวกับ อาชีพ สำนวนเกี่ยวกับอาชีพ สำนวนเกี่ยวกับสัตว์	6	10
7.	ใช้ภาษา สร้างสรรค์ วรรณคดี	วิเคราะห์ภาษาที่ สื่อจากภูมิปัญญา ไทยด้านวรรณคดีไทย ตระหนัก ในคุณค่า ของวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความ เป็นไทย	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 3 การ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ สมรรถนะย่อย 3.4	วรรณคดี คือ สิ่งที่บรรพบุรุษ ได้สร้างสรรค์ขึ้นมาให้เป็น มรดกทางภาษา โดยสร้างขึ้น ตามขนบและจารีตของ วรรณคดีไทยเป็นสิ่งที่บ่งชี้ คุณค่าทางวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาไทย	4	5

ลำดับที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
			สมรรถนะที่ 6 ทักษะ อาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อย 6.3			
สอบกลางภาค					1	20
สอบปลายภาค					1	20
รวมทั้งสิ้น					40	100

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ท31202

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

วิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของการอ่าน จุดมุ่งหมายในการอ่าน ประเภทของวรรณกรรมหลักการอ่าน และพิจารณาวรรณกรรม การพิจารณาวรรณกรรมประเภทร้อยแก้ว และการพิจารณาวรรณกรรมประเภทร้อยกรอง

โดยใช้กระบวนการอ่านวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย ญาณ เขาใจประเด็นสำคัญจากหัวเรื่องเล่าสั้นๆ ได้สาระจากการอ่าน ฟัง และดู เกี่ยวกับข้อมูลทางวิชาการ วรรณคดี วรรณกรรม บทละคร ข่าวสาร เหตุการณ์ โฆษณา สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีภาวะผู้นำและผู้ตาม ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากตน ประเมินการพูดของผู้อื่นอย่างกัลยาณมิตร และนำมาปรับปรุงการพูดของตนเองในโอกาสต่าง ๆ เพื่อสื่อถึงความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก อย่างสร้างสรรค์และใช้การสื่อสารแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่คับขันให้เกิดความสันติสุขด้วยเหตุผลที่น่าเชื่อถือ ใช้กระบวนการเขียนย่อความ เรียงความ เขียนบันทึก รายงานการศึกษาคนควาจากสื่อที่หลากหลาย โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการอ้างอิงเลือกใช้สารสนเทศและการสื่อสารมาพัฒนางานอาชีพด้วยศาสตร์การพูด ฟัง อ่าน และเขียนเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้หลักพื้นฐานศาสตร์ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตามศาสตร์วิชาที่ตนเองถนัดตรงตามวัตถุประสงค์ ไม่ละเมิดงานของผู้อื่นประเมินงานเขียนของผู้อื่น วิเคราะห์ วิพากษ์และประเมินสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล สรุปแนวคิดสำคัญจากสารสนเทศที่รวบรวม โดยใช้เกณฑ์การประเมินสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศ

ตระหนักถึงความสำคัญของธรรมชาติของภาษาอิทธิพลของภาษา และลักษณะของภาษาไทยสู่การบูรณาการประยุกต์ใช้ในอาชีพ และพัฒนาทักษะชีวิต มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย และจุดมุ่งหมายของการอ่าน
2. อธิบายเกี่ยวกับประเภทของวรรณกรรม
3. อธิบายเกี่ยวกับหลักการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม
4. บอกหลักการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมร้อยแก้วประเภทสารคดีและบันเทิงคดี และสามารถพิจารณาวรรณกรรมร้อยแก้วทั้งสารคดีและบันเทิงคดี
5. บอกหลักการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมร้อยกรอง และสามารถพิจารณาวรรณกรรมร้อยกรอง

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้**สมรรถนะหลัก**

สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)

สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)

สมรรถนะย่อย 4.1

สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy

: MIDL)

สมรรถนะย่อย 8.3

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท 31202
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4รายวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม
ภาคเรียนที่ 2กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
1.	การอ่านคือ อะไร	รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมายและ จุดมุ่งหมายของการ อ่าน	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 4.1 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่า ทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3	ในการอ่าน อ่านเพื่อให้ เกิดประโยชน์ เพื่อ พัฒนาความคิดเพื่อความ บันเทิง เพื่อให้เข้าใจ มนุษย์ และเพื่อพัฒนา บุคลิกภาพ	3	10
2.	ประเภทของ วรรณกรรม	อธิบายเกี่ยวกับ ประเภทของ วรรณกรรม	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 4.1 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่า ทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3	วรรณกรรม หมายถึง หนังสือทั่วไปทุกชนิด โดย แบ่งออกเป็นวรรณกรรม ประเภทร้อยแก้วและ วรรณกรรมร้อยกรอง โดยวรรณกรรมประเภท ร้อยแก้วยังแบ่งออกเป็น สารคดีและบันเทิงคดี	5	15
3.	หลักการอ่าน และพิจารณา วรรณกรรม	อธิบายเกี่ยวกับ หลักการอ่านและ การพิจารณา วรรณกรรม	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง	ในการอ่านวรรณกรรม ต้องอ่านให้ได้รับความ เพลิดเพลิน รับอารมณ์รส ในการอ่าน ยังต้อง มองเห็นคุณค่าของ วรรณกรรมเรื่องที่อ่าน	8	15

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
			สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 4.1 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่า ทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3	อ่านแล้วสามารถ วิเคราะห์ วิเคราะห์อย่างมี หลักการได้		
4.	หลักการอ่าน และพิจารณา สารคดีและ บันเทิงคดี	บอกหลักการอ่าน และพิจารณา วรรณกรรมร้อย แก้วประเภทสารคดี และบันเทิงคดี และ สามารถพิจารณา วรรณกรรมร้อย แก้วทั้งสารคดีและ บันเทิงคดี	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 4.1 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่า ทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3	การพิจารณาสารคดี พิจารณา เนื้อหา ความคิด วิเคราะห์เสนอเรื่อง ประโยชน์ที่ได้รับ การพิจารณابันเทิง คดี พิจารณาเนื้อเรื่อง โครงเรื่องแนวคิด ตัว ละคร บทสนทนา ฉาก กลวิธีในการดำเนินเรื่อง สำนวนภาษา	10	10
5.	หลักการอ่าน และพิจารณา ร้อยกรอง	บอกหลักการอ่าน และพิจารณา วรรณกรรม ร้อยกรอง และ สามารถพิจารณา วรรณกรรม ร้อยกรอง	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อย 4.1 สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่า ทันสื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล สมรรถนะย่อย 8.3	การพิจารณาร้อย กรอง พิจารณารูปแบบ เนื้อหา ความคิด ศิลปะ การประพันธ์	10	10

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
สอบกลางภาค					1	20
สอบปลายภาค					1	20
รวมทั้งสิ้น					40	100

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ท32201

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

วิชาการเขียน 1

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการเขียนรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ภาษาสำนวนโวหารเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง และโอกาสในการผูกประโยค เขียนย่อหน้า เขียนข้อความหลายย่อหน้า เขียนบันทึก เขียนจดหมาย เขียนรายงาน เขียนเรียงความ เขียนย่อความ แต่งร้อยกรองประเภท โคลง กลอน กาพย์

โดยใช้กระบวนการเขียนคิดและปฏิบัติ เพื่อแก้ไขปัญหาด้วยการประสานความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมพัฒนางานเขียนอย่างมีคุณธรรม มีมารยาทในการเขียน มีนิสัยรักการเขียน การศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนางานเขียน และประเมินคุณค่างานเขียนตามหลักการประเมิน

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการเขียนรูปแบบต่าง ๆ เห็นคุณค่างานเขียน และนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การผูกประโยคได้อย่างถูกต้อง
2. มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเขียนย่อหน้าได้อย่างถูกต้อง
3. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการเขียนข้อความหลายย่อหน้า และสามารถนำไปใช้ได้
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ประเภท หลักการเขียนบันทึกและสามารถนำการเขียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ หลักการเขียนประกาศรูปแบบต่าง ๆ และสามารถปฏิบัติการเขียนประกาศได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์
6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ทั่วไป ประเภทของ จดหมาย และสามารถเขียนจดหมายได้อย่างถูกต้องตามหลักการเขียน
7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การเขียนรายงาน และสามารถเขียนรายงานตามหลักเกณฑ์ได้อย่างถูกต้อง
8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ทั่วไปในการเขียนเรียงความและปฏิบัติการเขียนเรียงความได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของการย่อความ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
10. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของบทร้อยกรองและปฏิบัติการแต่งวรรณกรรมร้อยกรองได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้**สมรรถนะหลัก**

สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร(Thai Language for Communication)

สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะผู้นำ(Collaboration Teamwork and Leadership)

สมรรถนะย่อยข้อที่ 9.4

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท 32201

รายวิชาการเขียน 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1 หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
1.	การผูก ประโยค	มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์การผูก ประโยคได้อย่าง ถูกต้อง	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อยข้อที่ 9.4	การเขียนที่ดีจำเป็นต้อง เรียบเรียงประโยคให้ เหมาะสม โดยคำนึงถึง หลักเกณฑ์ที่ถูกต้องในการ ผูกประโยค ทั้งนี้เพื่อ สื่อสารให้ตรงตามความมุ่ง หมาย ได้อย่างชัดเจน มีคุณค่า และชวนอ่าน	4	5
2.	การเขียน ย่อหน้า	มีความรู้ความ เข้าใจ และ สามารถเขียนย่อ หน้าได้อย่างถูกต้อง	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อยข้อที่ 9.4	ย่อหน้าแต่ละย่อหน้าจะต้อง ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 2 ส่วน คือ ประโยคใจความ หลัก และประโยคประกอบ การเขียนย่อหน้าที่ดีต้อง เขียนอย่างมีเอกภาพ สัมพันธ์ภาพ สาระดีภาพ และมีการวิธิขยายความย่อ หน้าที่เหมาะสม เพื่อให้ เนื้อความสมบูรณ์ น่าสนใจ และบรรลุจุดมุ่งหมายของ การสื่อสาร	5	5
3.	การเขียน ข้อความ หลายย่อ หน้า	มีความรู้ความ เข้าใจในหลักการ เขียนข้อความ หลายย่อหน้า และ สามารถนำไปใช้ได้	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อยข้อที่ 9.4	การเขียนร้อยแก้วต่างๆ ไป เช่น จดหมาย เรียงความ บันทึก เป็นต้น มัก ประกอบด้วยข้อความหลาย ย่อหน้า ซึ่งการเขียน ข้อความหลายย่อหน้าให้ได้ ใจความสมบูรณ์นั้น จะต้อง จัดแต่ละย่อหน้าให้ สอดคล้องเป็นอันหนึ่งอัน เดียวกัน มีความเป็น เอกภาพ สัมพันธ์ภาพ และ สาระดีภาพ	4	5

ลำดับที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
4.	บันทึก	มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย ประเภท หลักการ เขียนบันทึกและ สามารถนำการ เขียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อยข้อที่ 9.4	บันทึก หมายถึงการเขียน เหตุการณ์ เรื่องราวต่างๆ เก็บไว้เพื่อเป็นเครื่องเตือน ความจำหรือเก็บสาระสำคัญของ เรื่องไว้ เพื่อนำมาใช้ ประโยชน์ในภายหลัง	3	5
5.	ประกาศ	มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ หลักการเขียน ประกาศรูปแบบ ต่างๆ และสามารถ ปฏิบัติการเขียน ประกาศได้ถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อยข้อที่ 9.4	ประกาศเป็นการเขียน รูปแบบหนึ่งโดยมี วัตถุประสงค์ คือ แจ้งให้ ทราบเพื่อปฏิบัติ เรื่องที่จะ ประกาศอาจเป็นเรื่องเฉพาะ กลุ่ม หรือเป็นเรื่องที่ สาธารณชนทั่วไปควรทราบ โดยผู้ประกาศอาจใช้ สื่อสารมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ เป็นต้น เพื่อเผยแพร่ ประกาศก็ได้	3	5
6.	จดหมาย	มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์ทั่วไป ประเภทของ จดหมาย และ สามารถเขียน จดหมายได้อย่าง ถูกต้องตาม หลักการเขียน	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อยข้อที่ 9.4	จดหมายเป็นเครื่องมือ ติดต่อสื่อสารอย่างหนึ่ง ระหว่างผู้เขียนกับผู้รับ โดยตรง มีลักษณะการ เขียนเป็นความเรียงเพื่อ จุดมุ่งหมายเฉพาะอย่างใด อย่างหนึ่ง การเขียน จดหมายจำเป็นต้องใช้ความ ระมัดระวังในการใช้ถ้อยคำ เป็นอย่างยิ่งเพราะผู้รับ จดหมายจะพิจารณา ใจความจากข้อความที่เขียน เท่านั้น ผู้เขียนไม่มีการ พบปะพูดโต้ตอบได้ ดังนั้น ผู้เขียนจึงต้องศึกษา	5	5

ลำดับที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
				หลักเกณฑ์หรือกลวิธีในการ เขียนให้เหมาะสม		
7.	รายงาน	มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์การ เขียนรายงาน และ สามารถเขียน รายงานตาม หลักเกณฑ์ได้อย่าง ถูกต้อง	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อยข้อที่ 9.4	รายงาน หมายถึง การเขียน เล่าถึงสิ่งที่ได้พบเห็นหรือได้ กระทำมาแล้ว เช่น การ ค้นคว้าทางวิชาการการ ประชุมกลุ่ม และการไปพัก แรมค่ายเยาวชน เป็นต้น ลักษณะการเขียนรายงาน คล้ายกันกับการเขียนย่อ ความ คือ เก็บรายละเอียด บางอย่างตามสมควร	4	10
8.	เรียงความ	มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์ทั่วไปใน การเขียนเรียงความ และปฏิบัติการ เขียนเรียงความได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อยข้อที่ 9.4	เรียงความจัดเป็นการเขียน ข้อความหลายย่อหน้า ซึ่งมี จุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อให้ ข้อเท็จจริงหรือความรู้ ให้ ข้อคิดและทำให้ผู้อ่านเกิด ความคล้อยตาม การเขียน เรียงความมีหลักการเขียน ทั่วไปคล้ายกับการเขียน ข้อความหลายย่อหน้า คือ ประกอบด้วยย่อหน้า คำนำ ย่อหน้า เนื้อเรื่อง และย่อ หน้าสรุป	4	5
9.	ย่อความ	มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ลักษณะทั่วไปของ การย่อความ และ นำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การ ทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อยข้อที่ 9.4	การย่อความเป็น กระบวนการใช้วิจารณ์ญาณ แยกแยะเรื่องราวที่เป็น ข้อเท็จจริง และความรู้ที่ ออกจากกัน เพื่อนำเอา ใจความสำคัญมาเรียงร้อย โดยสรุปสาระสำคัญของ เรื่องราวทั้งหมด แล้วนำ ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต	4	5
10	ร้อยกรอง	มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ลักษณะทั่วไปของ			10	

ลำดับที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
		บทร้อยกรองและ ปฏิบัติการแต่ง วรรณกรรมร้อยมี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับลักษณะ ทั่วไปของบทร้อย กรองและ ปฏิบัติการแต่ง วรรณกรรมร้อย กรองได้ถูกต้องตาม ฉันทลักษณ์				
สอบกลางภาค					1	20
สอบปลายภาค					1	20
รวมทั้งสิ้น					40	100

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ท32202

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิชา การเขียน 2

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการเขียน อันได้แก่ ลีลาหรือโวหารในการเรียบเรียง การเขียนบรรยาย การเขียนอธิบาย การเขียนพรรณนา การเขียนบันทึก การเขียนคำกล่าวในโอกาสต่าง ๆ การเขียนบทความ การเขียนบทสนทนา การเขียนบันทึกคดี และการแต่งคำประพันธ์

โดยใช้กระบวนการเขียนมาผลิตงานเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ สร้างงานเขียนง่าย ๆ ในประเด็นต่าง ๆ ที่คุ้นเคยในสาขาที่ตนเองสนใจ โดยเชื่อมโยงส่วนต่างๆ เป็นลำดับต่อเนื่องกันได้อย่างเป็นระบบ ที่มีเนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน เลือกใช้ถ้อยคำสำนวนโวหารอย่างสละสลวย ก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน นำมาอ่านร่วมกับการใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่มทำงาน กระบวนการเขียนมาฝึกฝนปฏิบัติด้วยความตั้งใจ อดทน รับผิดชอบและเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดทักษะความชำนาญในงานเขียนสื่อสารตามโอกาสต่าง ๆ ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมทั้งเนื้อหา จุดมุ่งหมาย และมีนิสัยรักการเขียนและมีมารยาทในการเขียน

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการเขียนรูปแบบต่างๆ เห็นคุณค่างานเขียน และนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะลีลาหรือโวหารของงานเขียน
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะ ประเภท และหลักการเขียนบรรยายและพรรณนา
3. เลือกใช้กลวิธี ลีลาหรือโวหารในการเขียนเรียงงานเขียนได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเขียนบันทึก เขียนบันทึกประเภทต่าง ๆ แล้วนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเขียนคำกล่าวในโอกาสต่าง ๆ และเขียนคำกล่าวในโอกาสต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามรูปแบบและเหมาะสมกับสถานการณ์ กาลเทศะ และบุคคล
6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเขียนบทความและเขียนบทความประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามรูปแบบ
7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเขียนบทสนทนา เขียนบทสนทนามรูปแบบต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับงานเขียน และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเขียนบันทึกคดีและเขียนงานเขียนบันทึกคดี ประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแต่งคำประพันธ์และแต่งคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้**สมรรถนะหลัก**

สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร(Thai Language for Communication)

สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(English for Communication)

สมรรถนะย่อยข้อที่ 4.4

สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ(Career Skills and Entrepreneurship)

สมรรถนะย่อยข้อที่ 6.3

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท 32202
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายวิชาการเขียน 2
ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
1.	ลีลาหรือ โวหารในการ เรียบเรียง	มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ลักษณะลีลาหรือ โวหารของงาน เขียน	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 4.4 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อยข้อที่ 6.3	การสื่อสารด้วยภาษาพูด หรือภาษาเขียนใน ชีวิตประจำวันทั่วไป ตลอดจนในการประกอบกิจ ธุระหรือธุรกิจของคนเรา ไม่ได้ใช้ภาษาในลักษณะ เดียวกันเสมอไป	2	5
2.	ลีลาหรือ โวหารในการ เรียบเรียง	มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ลักษณะ ประเภท และ หลักการเขียน บรรยายและ พรรณนา	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 4.4 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อยข้อที่ 6.3	การเรียบเรียงถ้อยคำให้ ถูกต้องตามหลักการใช้ โวหารต่าง ๆ และและ เลือกใช้โวหารแต่ละชนิด ตามความเหมาะสม ช่วยให้การใช้ภาษาทั้งภาษา พูดและภาษาเขียนมี ประสิทธิภาพประสบ ความสำเร็จในการสื่อสารสม ตามความมุ่งหมาย	2	5
3.	ลีลาหรือ โวหารในการ เรียบเรียง	เลือกใช้กลวิธี ลีลาหรือโวหาร ในการเขียน เรียบเรียงงาน เขียนได้ตรงตาม	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1,	การเลือกใช้ลีลาหรือโวหาร ในการเรียบเรียงทั้งที่เป็น การบรรยาย การอธิบาย หรือการพรรณนาจะช่วยทำ ให้การสื่อสารนั้นประสบ	2	5

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
		จุดมุ่งหมาย	1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 4.4 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อยข้อที่ 6.3	ความสำเร็จ และมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพราะ จะช่วยให้รับสารเกิดความรู้ และความเข้าใจเนื้อหา เรื่องราวได้ครบถ้วน สมบูรณ์ตรงตามจุดมุ่งหมาย ที่ผู้ส่งสารต้องการ		
4.	การเขียน บันทึก	มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ หลักการเขียน บันทึก เขียน บันทึกประเภท ต่าง ๆ แล้ว นำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 4.4 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อยข้อที่ 6.3	บันทึก คือ ความเรียง เกี่ยวกับเรื่องหรือเหตุการณ์ ที่ประสบมาด้วยตนเอง ได้ ยิน ได้ฟัง หรืออ่านพบจาก หนังสือ ความมุ่งหมาย ประการสำคัญของการจด บันทึกเพื่อเตือนความจำ หรือประกอบการค้นคว้า บันทึกมีลักษณะเป็นสารคดี แต่ถ้าแต่งให้มีศิลปะการ ประพันธ์ อาจเป็นได้ทั้งสาร คดีและบันเทิงคดีควบคู่กัน ไป	2	5
5.	การเขียนคำ กล่าวใน โอกาสต่างๆ	มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ หลักการเขียนคำ กล่าวในโอกาส ต่าง ๆ และ เขียนคำกล่าวใน โอกาสต่าง ๆ ได้ถูกต้องตาม รูปแบบและ เหมาะสมกับ สถานการณ์ กาลเทศะ และ บุคคล	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 4.4 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ	การเขียนคำกล่าวในโอกาส ต่าง ๆ มีหลักการเขียนและ เทคนิคการเขียนเฉพาะตัวที่ ต้องศึกษาและหมั่นฝึกฝนให้ เกิดทักษะความชำนาญ การ เขียนคำกล่าวเป็นการเรียบ เรียงเนื้อหาเพื่อแสดง ความรู้สึก ความคิด และให้ ความสำคัญเนื่องในโอกาส พิเศษนั้น ๆ โดยกล่าวแก่ บุคคล คณะบุคคล หรือ ประชาชนที่รวมชุมนุมกันใน โอกาสพิเศษ	5	5

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
			และการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อยข้อที่ 6.3			
6.	การเขียน บทความ	มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ หลักการเขียน บทความและ เขียนบทความ ประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้องตาม รูปแบบ	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 4.4 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อยข้อที่ 6.3	บทความเป็นความเรียงร้อย แก้วประเภทสารคดี ที่มุ่ง แสดงความคิดเห็นเป็นหลัก และแทรกความรู้ ความจริง ความถูกต้องด้วยเหตุผลไว้ เป็นส่วนประกอบเพื่อให้ ผู้อ่านเห็นคล้อยตามและเกิด อารมณ์เพลิดเพลินใจ	5	5
7.	การเขียนบท สนทนา	มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ หลักการเขียน บทสนทนา รูปแบบต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับ งานเขียน และ นำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 4.4 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อยข้อที่ 6.3	บทสนทนา เป็นคำพูด โดยตรงของบุคคลหรือตัว ละครซึ่งอยู่ในเครื่องหมาย อัญประกาศมีจุดมุ่งหมาย เพื่อดำเนินเรื่อง บอก ลักษณะนิสัย อารมณ์ ความรู้สึกของตัวละคร และ สร้างสีสันความมีชีวิตชีวา ให้กับเนื้อเรื่อง การเขียนบท สนทนาที่ดีจะต้องมีความรู้ และเข้าใจหลักการเขียนบท สนทนา	4	5
8.	การเขียน บันเทิงคดี	มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ หลักการเขียน บันเทิงคดีและ เขียนงานเขียน บันเทิงคดี	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	บันเทิงคดี คือ เรื่องที่เขียน หรือแต่งขึ้นโดยมุ่งให้ความ สนุกเพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน เป็นสำคัญ แต่บันเทิงคดีที่ดี ย่อมมีเนื้อหาที่เป็น สาระสำคัญในแง่คติชีวิต	7	10

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
		ประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 4.4 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อยข้อที่ 6.3	และเกร็ดความรู้แทรกอยู่ ด้วย บันเทิงคดีอาจเรียบ เรียงเป็นร้อยแก้วหรือร้อย กรองก็ได้		
9.	การแต่งคำ ประพันธ์	มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ หลักการแต่งคำ ประพันธ์และ แต่งคำประพันธ์ ประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร สมรรถนะย่อยข้อที่ 4.4 สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะย่อยข้อที่ 6.3	คำประพันธ์ หมายถึง บท ร้อยกรอง การเรียบเรียง ถ้อยคำตามกำหนดบังคับ ตามชนิดของบทร้อยกรอง นั้น ๆ และประกอบด้วย ศิลปะของการประพันธ์ กล่าวคือ จะต้องมีความ ไพเราะเพราะพริ้งและให้ ข้อคิดที่ดีงาม	7	15
สอบกลางภาค					1	20
สอบปลายภาค					1	20
รวมทั้งสิ้น					40	100

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเพิ่มเติม

รหัส ท33201

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิชา หลักภาษาไทย

เวลา 40 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษาหลักภาษาไทยเรื่องธรรมชาติของภาษาพูด ลักษณะของภาษาไทย อวัยวะในการออกเสียง เสียงในภาษา และอักษรไทย ลักษณะของพยางค์และคำ การสร้างคำ การเขียนสะกดคำ คำและกลุ่มคำ หน้าที่ของกลุ่มคำ การเรียบเรียงคำเข้าประโยค รูปประโยคชนิดต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการสอนภาษาไทยที่เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิด ซึ่งจะนำไปสู่ทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่ดี เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักภาษาไทย สามารถนำความรู้ไปใช้วิเคราะห์การใช้ภาษา ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง อันจะนำไปสู่การอนุรักษ์และพัฒนาภาษาไทย สามารถแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ข้อมูลข่าวสาร และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของหลักภาษาไทย และสนุกกับการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติของภาษาพูด
2. รู้จักสังเกตลักษณะการออกเสียงพูดและอวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการออกเสียงพูดได้
3. เข้าใจความสำคัญของอักษรไทยว่าสามารถเขียนแทนเสียงพูดในภาษาไทยได้ครบถ้วนบริบูรณ์
4. สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามอักขรวิธี
5. รู้จักสังเกตลักษณะของพยางค์และคำที่ใช้ในภาษาไทย
6. รู้จักสังเกตคำที่ใช้ในภาษาว่าประกอบด้วยคำดั้งเดิมหรือคำมูลและคำที่สร้างขึ้นใหม่จากคำมูล
7. มีความรู้ที่ภาษาไทยเป็นภาษาคำพยางค์เดียวมาก่อน แต่ต่อมามีคำหลายพยางค์เพิ่มขึ้นด้วยสาเหตุต่าง ๆ
8. เข้าใจลักษณะของคำที่ประกอบขึ้นใหม่ว่ามีจำพวกใดบ้าง และสามารถใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม
9. รู้จักสังเกตคำที่ใช้ในภาษาว่าประกอบด้วยคำมูล คำที่สร้างขึ้นใหม่จากคำมูล และการนำคำ

ดังกล่าวมารวมกันเป็นกลุ่ม

10. เข้าใจลักษณะและหน้าที่ของกลุ่มคำจำพวกต่าง ๆ
11. รู้จักระบบการเรียงคำเข้าประโยคในภาษาไทย และเห็นความสำคัญของการสื่อความเข้าใจด้วยข้อความที่เป็นประโยค
12. รู้จักรูปของประโยคชนิดต่าง ๆ ที่ใช้ในภาษาไทย
13. รู้จักลักษณะของประโยคชนิดต่าง ๆ ที่มีโครงสร้างซับซ้อน และสามารถศึกษาค้นคว้า

เพิ่มเติมได้

รวมทั้งหมด 13 ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้**สมรรถนะหลัก**

สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)

สมรรถนะย่อย 1.4 1.5

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)

สมรรถนะย่อย 9.3

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
		คำพยางค์เดียวมาก่อน แต่ต่อมามีคำหลายพยางค์เพิ่มขึ้นด้วยสาเหตุต่าง ๆ เข้าใจลักษณะของคำที่ประกอบขึ้นใหม่ว่ามีจำพวกใดบ้าง และสามารถใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม		เปลี่ยนแปลงรูปคำ		
4.	กลุ่มคำ	รู้จักสังเกตคำที่ใช้ในภาษาว่า ประกอบด้วยคำมูล คำที่สร้างขึ้นใหม่ จากคำมูล และการนำคำดังกล่าวมารวมกันเป็นกลุ่มคำ เข้าใจลักษณะและหน้าที่ของกลุ่มคำ จำพวกต่างๆ	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.4 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3	การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มคำชนิดต่างๆ จะทำให้การส่งสารสัมฤทธิ์ผลตรงตามเจตนาของผู้ส่งสาร	5	10
5.	การเรียงคำเข้าประโยค	รู้จักระบบการเรียงคำเข้าประโยคในภาษาไทย และเห็นความสำคัญของการสื่อความเข้าใจ ด้วยข้อความที่เป็นประโยค รู้จักรูปของประโยคชนิดต่างๆ ที่ใช้ในภาษาไทย รู้จักลักษณะของประโยคชนิดต่างๆ ที่มีโครงสร้างซับซ้อน	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.4 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3	การบอกลักษณะของประโยค และแต่งประโยคชนิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้องจะเป็นตัวชี้วัดที่แสดงให้เห็นถึงสมรรถภาพทางภาษาของบุคคล	10	10
สอบกลางภาค					1	20
สอบปลายภาค					1	20
รวมทั้งสิ้น					40	100

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ท33202

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิชา การแต่งคำประพันธ์

จำนวน 40 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาลักษณะบังคับของคำประพันธ์ประเภทต่างๆ การแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ กลอน โคลง ฉันท์ ร่าย ประโยชน์ที่ได้รับจากการแต่งคำประพันธ์ แหล่งข้อมูลที่มาของคำประพันธ์

โดยใช้กระบวนการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะบังคับ ความไพเราะ เนื้อหาสาระ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับฉันทลักษณ์ สามารถแต่งคำประพันธ์ประเภทต่างๆ ได้ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการอ้างอิง สร้างสรรค์นวัตกรรมงานเขียนเพื่อการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ได้โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตามศาสตร์ วิชาที่ตนเองถนัด ตรงตามวัตถุประสงค์ ไม่ละเมิดงานเขียนของผู้อื่น ประเมินงานเขียนของผู้อื่นได้

เห็นคุณค่าของงานประพันธ์ประเภทร้อยกรอง อันจะนำไปสู่การอนุรักษ์และพัฒนาการแต่งคำประพันธ์

ผลการเรียนรู้

1. บอกถึงลักษณะคำประพันธ์ที่ดี ประโยชน์ของคำประพันธ์ และศัพท์เกี่ยวกับคำประพันธ์
2. บอกลักษณะบังคับของคำประพันธ์ประเภทต่างๆ
3. แต่งกลอนประเภทต่างๆ ได้
4. แต่งกาพย์ประเภทต่างๆ ได้
5. แต่งโคลงประเภทต่างๆ ได้
6. แต่งฉันท์ประเภทต่างๆ ได้
7. แต่งร่ายประเภทต่างๆ ได้

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)

สมรรถนะย่อย 1.4 1.5

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)

สมรรถนะย่อย 9.3

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สมรรถนะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน
			ทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3	เพิ่มสัมผัส		
5.	การแต่งโคลง	แต่งโคลงประเภทต่างๆ ได้	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.4 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3	โคลงเป็นบทประพันธ์ประเภทหนึ่งที่บังคับคณะ พยางค์หรือคำเอก คำโท และสัมผัส โคลงแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ โคลงสุภาพ โคลงดั้น และโคลงโบราณ การแต่งโคลงชนิดต่างๆ ให้ไพเราะ ผู้แต่งควรศึกษาลักษณะบังคับและและตัวอย่างโคลงชนิดนั้นให้เข้าใจแจ่มแจ้ง หากต้องการแต่งโคลงให้ไพเราะให้เพิ่มสัมผัสใน และเน้นที่การใช้เสียงวรรณยุกต์	5	10
6.	การแต่งฉันท	แต่งฉันทประเภทต่างๆ ได้	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.4 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3	ฉันทเป็นคำประพันธ์ประเภทหนึ่งที่บังคับคณะ พยางค์หรือคำครุ คำลหุ และสัมผัสฉันท ฉันทมีจำนวนนับร้อยชนิด การแต่งฉันทผู้แต่งควรศึกษาลักษณะบังคับและตัวอย่างฉันทชนิดนั้นๆ ให้เข้าใจแจ่มแจ้ง และฝึกแต่งจากเรื่องง่ายๆ ความไพเราะของฉันทอยู่ที่การใช้ ครุ ลหุ	6	10
7.	การแต่งร่าย	แต่งร่ายประเภทต่างๆ ได้	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร สมรรถนะย่อย 1.4 1.5 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อย 9.3	ร่ายเป็นคำประพันธ์ประเภทหนึ่งที่บังคับคณะ สัมผัส คำเอก คำโท และคำสร้อย เป็นคำประพันธ์ดั้งเดิมของไทย ร่ายแบ่งออกเป็น 4 ชนิด ได้แก่ ร่ายโบราณ ร่ายสุภาพ ร่ายยาว และร่ายดั้น ผู้แต่งควรศึกษาลักษณะบังคับ แผนผัง และตัวอย่างให้เข้าใจแจ่มแจ้ง หากต้องการแต่งร่ายให้ไพเราะ ควรศึกษาการใช้เสียงวรรณยุกต์	6	10
สอบกลางภาค					1	20
สอบปลายภาค					1	20
รวมทั้งสิ้น					40	100

