



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
เรื่องผลของการใช้ Facebook Live
ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพิ่มเติม

โดย

นางสาวสรยา เมฆมังกร
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง ผลของการใช้ Facebook Live ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพิ่มเติม
ผู้วิจัย นางสาวสรยา เมฆมังก

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณศึกษาผลของการใช้ Facebook Live ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ปีการศึกษา2564 มีวัตถุประสงค์เพื่อ1.เพื่อศึกษาผลของการใช้ Facebook Live ในการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทยเพิ่มเติม 2.เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ Facebook Live ในการจัดการเรียน การสอนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ นักเรียนคือชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 ปีการศึกษา2564 ห้อง2 และ 3 จำนวน 83 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่โปรแกรม Facebook Live และแบบสำรวจความพึงพอใจของ นักเรียนชั้น ม.4 ที่มีต่อการใช้Facebook Live ในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มเติม ปีการศึกษา 2564 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย (Descriptive Statistic) เพื่อหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้โปรแกรม Facebook Live ผลการศึกษา พบว่ากลุ่มตัวอย่าง ที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 83 คนเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 49.21 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ50.79 เป็นเพศชาย จำนวน32 คน คิดเป็นร้อยละ50.79 และเพศหญิง จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ49.21 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการใช้ โปรแกรม Facebook Live พบว่า ความพึงพอใจสูงสุดของนักเรียน คือ ครูผู้สอน ใช้โปรแกรม Facebook Live อย่างเกิดประโยชน์สูงสุด ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมีค่า 4.32 รองลงมา คือ โปรแกรม Facebook Live ช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและการส่งงาน ค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจมีค่า4.06 ส่วนค่าความพึงพอใจที่น้อยที่สุด คือ นักเรียนต้องการให้ครูใช้โปรแกรม การจัดการเรียนการสอนต่อไปแม้ไม่อยู่ในสถานการณ์โรคระบาด

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-2019 กระทรวงศึกษาธิการได้ให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษนี้ พร้อมส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด แนวทางแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนที่ไม่สามารถเปิดเรียนตามปกติสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดรูปแบบการเรียนการสอนทางไกลใน กรณีที่ไม่สามารถเปิดเรียน ได้ตามปกติขึ้น เพื่อความปลอดภัย ของนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลากรที่เกี่ยวข้อง กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดเปิดเรียนปีการศึกษา 2564 ในวันที่ 1 มิถุนายน 2564 เป็นต้นไป และกำหนด การจัดการเรียนรู้ 3 รูปแบบ ดังนี้

1. การเรียนที่โรงเรียน ON- SITE)(
2. การเรียนผ่านทีวี ON- AIR)(ใน 4 ระบบ ได้แก่
 - 2.1 ระบบดาวเทียม Satellite)(ทั้ง KU-Band (จานทึบ) ช่อง 186– 200 และ C-Band (จานโปร่ง) ช่อง 337– 351
 - 2.2 ระบบดิจิทัลทีวี Digital(TV) ช่อง 37– 51
 - 2.3 ระบบเคเบิลทีวี Cable(TV)
 - 2.4 ระบบ IPTV
3. การเรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน ONLINE)(ใน 4 ช่องทาง ได้แก่
 - 3.1 เว็บไซต์ www.deep.go.th (DEEP: Digital Education Excellence Platform)
 - 3.2 เว็บไซต์ DLTV – www.dltv.ac.th
 - 3.3 เว็บไซต์ Youtube- www.youtube.com DLTV1 Channel – DLTV15 Channel
 - 3.4 แอปพลิเคชัน DLTV บน Smartphone/Tablet

แนวคิดเชิงทฤษฎี/เอกสาร/งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปิยะ ไกล่เหล็กพาล 2563() ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาและโอกาสของการสอนออนไลน์ ในช่วงภาวะวิกฤต COVID-19 กรณีศึกษา การสอนแบบบรรยาย วิชา IND143 ประวัติศิลปะการตกแต่งตะวันตก โดยปรับวิธีการบรรยายรวมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้มาอยู่ในระบบอินเทอร์เน็ต และแก้ปัญมบรรยากาศของการสอนออนไลน์ โดยการปรับวิธีการเรียนรู้จากแบบกลุ่มย่อยไปเป็นการเรียนรู้ร่วมกันทั้งชั้นเรียน การพัฒนาการสอนออนไลน์ โดยการผสมผสานข้อดีของการสอนแบบที่ผู้สอนผู้เรียนอยู่ในห้องเรียนร่วมกัน และการสอนแบบออนไลน์เข้าด้วยกัน Blended Learning() รวมทั้งการพัฒนาให้เป็นการสอนออนไลน์แบบการเรียนรู้ร่วมกัน Collaborative(e-learning) จะช่วยเพิ่ม ประสิทธิภาพการสอนออนไลน์ให้มากขึ้น

สุวัฒน์ บันลือ 2560) (ได้ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่เหมาะสมสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่เหมาะสม ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) ชั้นก่อนเรียน 2) ชั้นระหว่างเรียน 3) ชั้นประเมินผล ผลการหาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ พบว่าผลการเรียนของผู้เรียนกลุ่มเรียนออนไลน์และกลุ่มปกติไม่แตกต่างกัน

วัน เดือน	กิจกรรม	หมายเหตุ
เม.ย. 64	คิดหัวข้องานวิจัยสาเหตุ ความสำคัญ และกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย	
พ.ค. 64	สืบค้นข้อมูลงานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
พ.ค.. 64	วางแผนวิธีการดำเนินการวิจัย	
มิ.ย0.64	สุ่มกลุ่มตัวอย่าง	
ส.ค..64	เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง	
ก.ย..64	วิเคราะห์ผล สรุปผล และอภิปรายผล	

5.6 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สำรวจข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามผ่านgoogle form

5.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติบรรยายDescriptive(Statistic) เพื่อหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้โปรแกรม Facebook Live

ผลการวิจัย

ตารางที่1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 4/2	41	49.21
มัธยมศึกษาปีที่ 4/3	42	50.79
รวม	83	100
เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	32	50.79
หญิง	31	49.21
รวม	63	100

กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 83 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 49.21 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 50.79 เป็นเพศชาย จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 50.79 และเพศหญิง จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 49.21

ตารางที่2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโปรแกรม Facebook Live

ข้อ	ข้อความคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1	โปรแกรม Facebook Live ช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและการส่งงาน	4.06	0.97
2	กระบวนการใช้งานโปรแกรม Facebook Live ไม่ซับซ้อน เข้าใจง่าย	3.81	0.90
3	โปรแกรม Facebook Live เหมาะสมในการนำมาใช้เป็เครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนในช่วงเกิดโรค Covid-19	3.94	0.84
4	ครูผู้สอนใช้โปรแกรม Facebook Live อย่างเกิดประโยชน์สูงสุด	4.32	0.78
5	นักเรียนต้องการให้ครูใช้โปรแกรมนี้ในการจัดการสอนต่อไป แม้ไม่อยู่ในสถานการณ์โรคระบาด	3.24	1.24
6	ความพึงพอใจในภาพรวม	4.02	0.83

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้โปรแกรม Facebook Live พบว่าความพึงพอใจสูงสุดของนักเรียน คือ ครูผู้สอนใช้โปรแกรม Facebook Live อย่างเกิดประโยชน์ สูงสุด ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมีค่า4.32รองลงมา คือโปรแกรม Facebook Live ช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและการส่งงานค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมีค่า4.06ส่วนค่าความพึงพอใจที่น้อยที่สุดคือนักเรียนต้องการให้ครูใช้โปรแกรมนี้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป แม้ไม่อยู่สถานการณ์โรคระบาด มีค่าเฉลี่ย3.24

อภิปรายผล

นักเรียนมีความพึงพอใจที่ครูผู้สอนสามารถนำโปรแกรม Facebook Live มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โรคระบาด Covid-19 ซึ่งเป็นช่องทางหนึ่งที่จะช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนในสภาพที่มีข้อจำกัดต่าง ๆ ซึ่งสามารถเอื้อประโยชน์ให้แก่ ผู้เรียนและผู้สอนทั้งนี้ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็ มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 50.79 ทำให้เห็นว่าการใช้โปรแกรม Facebook Live มีส่วนทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับของปิยะานวิชัยไล่หลีกพาล (2563) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนออนไลน์แล้วพบว่า การสอนออนไลน์ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรี การสอนได้มากขึ้นการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบว่านักเรียนสามารถปรับตัวในการเรียนให้เข้า สถานการณ์ที่มีขีดจำกัดในด้านต่าง ๆ ได้อย่างไรก็ตามผู้สอนก็ต้องปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ด้วย และทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบท จะช่วยเสริม ให้ประสิทธิภาพการเรียนการสอนดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

นำโปรแกรม Facebook Live มาเป็นโปรแกรมเสริมช่วยในการทบทวนหรือติวเสริมอาจ ไม่เหมาะสมในการนำมาใช้ เป็นโปรแกรมหลักในการเรียนการสอน เพราะมีข้อจำกัดเรื่องสัญญาณ อินเทอร์เน็ตอาจทำให้นักเรียนบางส่วนไม่สามารถเข้าถึงได้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้เรียนรู้การใช้โปรแกรมการเรียนการสอนออนไลน์
2. ได้แนวทางการปรับใช้โปรแกรมให้เข้ากับการเรียนการสอน