

# รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



โดย

**นายสุทธิพงษ์ โชติรัมย์**

ตำแหน่ง ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

**รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา**  
**โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๐**  
**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**  
**ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

\*\*\*\*\*

**๑. ข้อมูลพื้นฐานของครู**

๑.๑ ชื่อ - สกุล นายสุทธิพงษ์ โชติธรรมย์ อายุ ๒๙ ปี ตำแหน่ง ครู

๑.๒ ระดับชั้นที่สอน

๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน ๕ ห้องเรียน คิดเป็น ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๒) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน ๕ ห้องเรียน คิดเป็น ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ รายวิชา หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

รหัสวิชา ส๓๒๑๐๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน ๓ ห้องเรียน คิดเป็น ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๑.๓ การนิเทศการสอน

ได้รับการนิเทศจากนักวิชาการหรือศึกษานิเทศก์

ไม่ได้รับการนิเทศจากนักวิชาการหรือศึกษานิเทศก์

ได้รับการนิเทศจากเพื่อนครูและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ไม่ได้รับการนิเทศจากเพื่อนครูและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑.๔ ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งเป็นสาขาวิชาที่ตรงกับวิชาเอกและความถนัดของข้าพเจ้า อีกทั้งข้าพเจ้าได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของการเข้าประชุม อบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การศึกษาค้นคว้า เอกสาร ตำรา อินเทอร์เน็ตและแหล่งความรู้อื่นๆ หลากหลายรูปแบบ โดยมีประสบการณ์การสอนเป็นเวลา ๓ ปี

๑.๕ ผลงานที่ภาคภูมิใจ ได้ร่วมกับคณะครู อาจารย์ในและนอกองค์กรในการร่วมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งร่วมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในด้านต่างๆ

**๒. วิธีการจัดทำและการใช้หน่วยการเรียนรู้**

๒.๑ ผู้สอนได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ดังนี้

๑) รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้รวมหน่วยการเรียนรู้ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต ได้แก่

หน่วยที่ ๑ ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี

หน่วยที่ ๒ บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี

หน่วยที่ ๓ พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ในเอเชีย

หน่วยที่ ๔ แหล่งอารยธรรมโบราณในเอเชีย

๒) รายวิชา หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม รหัสวิชา ๓๒๑๐๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ รวมหน่วยการเรียนรู้ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต ได้แก่

หน่วยที่ ๑ สังคม

หน่วยที่ ๒ การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางสังคม

หน่วยที่ ๓ วัฒนธรรม

หน่วยที่ ๔ พลเมืองดี

หน่วยที่ ๕ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

หน่วยที่ ๖ กฎหมาย

หน่วยที่ ๗ สิทธิมนุษยชน

หน่วยที่ ๘ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

๓) รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ รวมหน่วยการเรียนรู้ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต ได้แก่

หน่วยที่ ๑ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์

หน่วยที่ ๒ พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

หน่วยที่ ๓ ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐

### ขั้นตอนและวิธีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ในการบูรณาการให้สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ (Identify desired goals) ซึ่งประกอบด้วย

- สารสำคัญ (Concept) เป็นองค์ความรู้โดยรวมที่ต้องการให้ฝังติดตัวผู้เรียนไปเป็นเวลานาน หรือที่เรียกว่า “ความเข้าใจที่คงทน (Enduring Understanding)” เป็นองค์ความรู้ที่เป็นหลักการหรือหลักวิชาของแต่ละเรื่อง

- ตัวชี้วัดชั้นปีหรือตัวชี้วัดช่วงชั้นที่นำมาจัดกลุ่มทำเป็นหน่วยการเรียนรู้

- คุณลักษณะของวิชา (จากหลักสูตร)

- สมรรถนะสำคัญ (จากหลักสูตร)

- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จากหลักสูตร)

ขั้นตอนที่ ๒ กำหนดหลักฐานที่เป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนดและวิธีวัดประเมินผลการเรียนรู้ (Determine Acceptable Evidence) ได้แก่

- ชิ้นงาน/ภาระงานโดยรวมที่เป็นหลักฐานที่แสดงว่าผู้เรียนมีความเข้าใจตามเป้าหมายของหน่วยฯ

- ชิ้นงาน/ภาระงานที่เป็นหลักฐานว่ามีความเข้าใจตามเป้าหมายที่เป็นตัวชี้วัด คุณลักษณะ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ระบุเครื่องมือที่ใช้วัดประเมินผลและวิธีการวัดประเมินผล โดยเน้นการวัดจากพฤติกรรมการเรียนรู้รวบยอด (Performance Assessment) เพื่อประเมินว่าผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผลมาจากการมีความรู้ความเข้าใจตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ในเป้าหมายหลักของการจัดการเรียนรู้ได้จริงหรือไม่ อะไรคือร่องรอยหลักฐานที่ผู้เรียนรู้และสามารถทำได้ตามที่มาตรฐานกำหนด ทั้งนี้ผู้สอนควรดำเนินการวัดประเมินผลก่อนเรียน ในระหว่างเรียน และเมื่อสิ้นสุดการเรียน โดยใช้เครื่องมือการวัดประเมินผลย่อยๆทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบกับการรวบรวมหลักฐานร่องรอยของการเรียนรู้ที่ผู้เรียนแสดงออกอย่างครบถ้วน เช่น การใช้แบบทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมความพร้อมทางการเรียน การสังเกตการณ์ทำกิจกรรม การตรวจการบ้าน การเขียนบันทึกประจำวัน (Learning Log) และการสะท้อนผลจากชิ้นงานต่างๆ เป็นต้น

ขั้นตอนที่ ๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายของหน่วยฯที่กำหนด ผู้สอนควรวางแผนการจัดการเรียนการสอนว่าจะจัดกิจกรรมอย่างไรจึงจะสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ฝังแน่นตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ โดยนำหลักฐานมาเป็นตัวกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลทั้งหมดมาเขียน “แผนการจัดการเรียนรู้” ซึ่งมีองค์ประกอบ ได้แก่ หัวแผนการจัดการเรียนรู้ (หน่วยการเรียนรู้เรื่อง.....รหัสและชื่อรายวิชา....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....ภาคเรียนที่...เวลา....ชั่วโมง) มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### **การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้**

ผู้สอนควรกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นจริงแก่ผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดแต่ละข้อประกอบด้วยกิจกรรมใน ๓ ลักษณะ ได้แก่ กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมรวบยอด

การจัดการเรียนการสอนโดยทั่วไปนั้น ครูจะเริ่มต้นจากกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อกระตุ้นความสนใจหรือปูพื้นในเรื่องที่จะสอนก่อน จากนั้นจึงจะดำเนินการจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามลำดับ จนกระทั่งมีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะทำกิจกรรมสุดท้ายหรือกิจกรรมรวบยอด เพื่อให้ได้ชิ้นงานหรือภาระงานที่จะเป็นเครื่องสะท้อนว่า นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้นั้นๆอย่างแท้จริง

๓. ผลการประเมินตนเอง ที่เชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
(โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ท่านปฏิบัติจริง)

ประเด็น	ทำได้ดีมาก	ทำได้บ้างแต่ ต้องพัฒนาเพิ่ม	ไม่ได้ทำหรือต้องการ พัฒนามากขึ้น
๑. การศึกษาหลักสูตร	✓		
๒. โครงสร้างรายวิชา	✓		
๓. หน่วยการเรียนรู้	✓		
๔. แผนการจัดการเรียนรู้	✓		
๕. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓		
๖. สื่อ/แหล่งเรียนรู้	✓		
๗. การใช้คำถาม	✓		
๘. การวัดและประเมินผล	✓		
๙. การพัฒนาทักษะการคิด	✓		
๑๐. การดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล	✓		
๑๑. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	✓		
๑๒. วิจัยปฏิบัติการ	✓		
๑๓. การสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓		

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายสุทธิพงษ์ โชติรัมย์)

แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐  
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

---

ชื่อครูผู้สอน นายสุทธิพงษ์ โชติธรรมย์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ -  
สอนรายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
สอนรายวิชา หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม รหัสวิชา ส๓๒๑๐๔  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕  
สอนรายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

---

**คำชี้แจง**

๑. แบบประเมินผลฉบับนี้ เป็นแบบประเมินค่า ๓ ระดับ พร้อมบันทึกข้อเสนอแนะ แบ่งเป็น ๓ ตอน ประกอบด้วย  
ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา  
ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้  
ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ
๒. ให้ผู้ที่รับผิดชอบดำเนินการประเมินแล้วกรอกข้อมูลตามที่กำหนด
๓. ระดับคุณภาพ ให้เขียนเครื่องหมายถูก ( ✓ ) ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้  
ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ  
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข  
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือ

เพิ่มเติม

๔. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตร

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
<b>๑. ส่วนนำ</b> <b>๑.๑ ความนำ</b> แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้นและความต้องการของโรงเรียน	✓			
<b>๑.๒ วิสัยทัศน์</b> แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้	✓			
<b>๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	✓			
<b>๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ โรงเรียน	✓			
<b>๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</b> <b>๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน</b> มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน เวลาเรียนรวมของหลักสูตร สถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	✓			
<b>๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร</b> มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มี การระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่าง ถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน	✓			

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
<p><b>๓. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิตไว้ อย่างถูกต้องชัดเจน</p> <p>การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบุ องค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง</p> <p>ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของ ตัวชี้วัด และระบุผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวน รวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง</p> <p>มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ใน คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม</p>	✓			
<p><b>๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b></p> <p>ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร ชั้นปีได้ระบุกิจกรรมและจัดเวลาสอนตามที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน</p> <p>มีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนว ทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ กิจกรรมที่ ชัดเจน</p>	✓			
<p><b>๕. เกณฑ์การจบการศึกษา</b></p> <p>ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา เพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน</p> <p>ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ไว้อย่างชัดเจน</p> <p>ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่าง ชัดเจน</p> <p>ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน</p>	✓			



ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้)

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
<b>๑. โครงสร้างรายวิชา</b>				
<b>๑.๑ การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด</b> จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กัน และเวลาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม	✓			
<b>๑.๒ การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</b> ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจน เหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้	✓			
<b>๑.๓ การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้</b> สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน	✓			
<b>๑.๔ การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน</b> กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม และรวมทุกหน่วยเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร	✓			
<b>๑.๕ การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน</b> กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ ๑๐๐ คะแนน	✓			
<b>๒. หน่วยการเรียนรู้</b>				
<b>๒.๑ การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้</b> มีการวางแผนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วย การเรียนรู้และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้				
<b>๒.๒ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย</b> กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสม มีความสอดคล้องกัน	✓			
<b>๒.๓ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้</b> กำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้	✓			

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๒.๔ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓			
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓.๑ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตามองค์ประกอบทุก หน่วยการเรียนรู้	✓			
๓.๒ มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัด กระบวนการเรียนรู้		✓		
๓.๓ สอดคล้องกับจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑		✓		
๓.๔ สอดคล้องการบูรณาการตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (Worldclass Standard School) บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับประชาคมอาเซียน บูรณาการกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ บูรณาการกับโรงเรียนวิถีพุทธ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้		✓		
๓.๕ ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน		✓		
๓.๖ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนก่อนการ นำไปใช้จริง		✓		
๓.๗ มีการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไป ใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง		✓		
๔. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน ๔.๑ มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓			
๔.๒ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	✓			
๔.๓ นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามา วางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓			

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นายสุทธิพงษ์ โชติรัมย์)  
ครูโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางสาวสาลินี สิริธินสาร)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
...../...../.....

