



แผนการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 1

รายวิชา ส 22105 ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ แผนการเรียนรู้ครั้งที่ 1 เรื่อง ความหมายและประเภทหลักฐาน เวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นายสุทธิพงษ์ โชติรัมย์ ตำแหน่ง ครู วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

● มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

● มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

● ตัวชี้วัด

ม.2/1 ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ

ม.2/3 เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ

● จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

2. นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

3. นักเรียนสามารถอภิปรายคุณค่าของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผล

● สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

2. ประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์

3. ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

● สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติศาสตร์จำเป็นต้องอาศัยการค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ ตีความข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา

● ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. การตอบคำถามในใบงานเรื่อง ความหมายและประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์

● สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม (Higher - Order Thinking Skills and Innovation)

สมรรถนะย่อย 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)

สมรรถนะย่อย 1.1, 1.3

สมรรถนะที่ 3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind)

สมรรถนะย่อย 3.4, 3.5

สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)

สมรรถนะย่อย 5.6

สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)

สมรรถนะย่อย 8.1

สมรรถนะที่ 10 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

สมรรถนะย่อย 10.2

● **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

● **นโยบาย / จุดเน้นของ สพฐ.**

การสอน Active Learning

● **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. **ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนร่วมกิจกรรมเปิดป้ายทายภาพ เมื่อนักเรียนทายภาพปริศนาเสร็จแล้ว ครูใช้คำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนดังนี้



ภาพปริศนา: วัดไชยวัฒนาราม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ที่มา: <https://travel.mthai.com/blog/174016.html>

1) ภาพปริศนาคืออะไร (แนวคำตอบ: วัดไชยวัฒนาราม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา)

2) วัดไชยวัฒนาราม ถ้าจัดตามลักษณะของหลักฐานเป็นหลักฐานประเภทใด

(แนวคำตอบ: หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร)

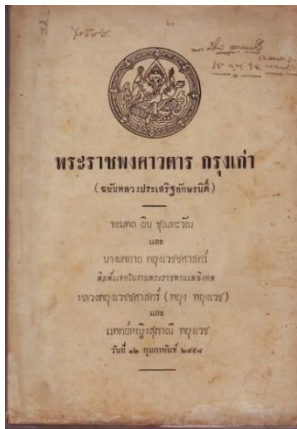
3) วัดไชยวัฒนาราม สะท้อนถึงคุณค่าและความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร (แนวคำตอบ: วัดไชยวัฒนาราม สะท้อนให้เห็นถึงศาสนาและความเชื่อ รวมทั้งรูปแบบสถาปัตยกรรมที่ได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมเขมรในสมัยอยุธยา)

1.2 ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยกล่าวว่า “นักเรียนจะเห็นได้ว่าวัดไชยวัฒนารามเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา สะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตของมนุษย์ในอดีต นับได้ว่าหลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญอย่างมากต่อการศึกษาศาสตร์ประวัติศาสตร์ วันนี้เราจะมาเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์กัน”

2. ชั้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.1 ครูอธิบายความหมายและประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม power point เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นสื่อประกอบการสอน จากนั้นครูประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียน โดยการให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์จำนวน 2 ภาพ พร้อมทั้งตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียนดังนี้

- 2.1.1 ชื่อหลักฐาน
- 2.1.2 แหล่งที่มาของหลักฐาน/ผู้แต่ง
- 2.1.3 ประเภทหลักฐาน
- 2.1.4 ลักษณะของหลักฐาน
- 2.1.5 คุณค่าของหลักฐานต่อการศึกษาศาสตร์ประวัติศาสตร์



ภาพพระราชพงศาวดารกรุงศรีอยุธยา ฉบับหลวงประเสริฐอักษรนิติ์
ที่มา: <https://www.gotoknow.org/posts/92205>



ภาพหนังสือประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา
ที่มา: <https://www.sarakadee.com/2017/03/23/book-week-2017/>

แนวคำตอบ

1. ชื่อหลักฐาน: *พระราชพงศาวดารกรุงศรีอยุธยา ฉบับหลวงประเสริฐอักษรนิติ์*
2. แหล่งที่มาของหลักฐาน/ ผู้แต่ง: *หลวงประเสริฐอักษรนิติ์*
3. ประเภทหลักฐาน: *หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร, หลักฐานชั้นต้น*
4. ลักษณะของหลักฐาน: *เป็นบันทึกเรื่องราวเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์และราชวงศ์ตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสมัยอยุธยา*
5. คุณค่าของหลักฐานต่อการศึกษาศาสตร์ประวัติศาสตร์: *เป็นเอกสารสำคัญในการศึกษาศาสตร์ประวัติศาสตร์กรุงศรีอยุธยาแสดงเหตุการณ์หรือเรื่องราวสำคัญทางประวัติศาสตร์ สะท้อนให้เห็นถึงลักษณะการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ประเพณีและวัฒนธรรมในยุคนั้น*

แนวคำตอบ

1. ชื่อหลักฐาน: *หนังสือประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา*
2. แหล่งที่มาของหลักฐาน/ ผู้แต่ง: *ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรางคณา นิพัทธ์สุขกิจ*
3. ประเภทหลักฐาน: *หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร, หลักฐานชั้นรอง*
4. ลักษณะของหลักฐาน: *เป็นหนังสือประวัติศาสตร์รวบรวมความรู้เกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมสมัยอยุธยา*
5. คุณค่าของหลักฐานต่อการศึกษาประวัติศาสตร์: *ใช้เป็นแหล่งอ้างอิงในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาที่มีความน่าเชื่อถือ เพราะเกิดจากการรวบรวม ค้นคว้า วิเคราะห์ ตีความ สังเคราะห์ข้อมูลจากหลักฐานชั้นต้นทางประวัติศาสตร์*

2.2 ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง ความหมายและประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์
เมื่อนักเรียน ทำใบงานเสร็จแล้ว ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ให้ออกมานำเสนอคำตอบของใบงานหน้าชั้นเรียน

3. ชั้นสรุปทเรียน

3.1 ครูกับนักเรียนร่วมกันสรุปทเรียน โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

คำถาม: *หลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญอย่างไรต่อการศึกษาประวัติศาสตร์*

(แนวคำตอบ: การศึกษาประวัติศาสตร์จำเป็นต้องอาศัยการค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ ตีความข้อมูล จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ และเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา)

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- 1.1 ภาพวัดไชยวัฒนาราม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- 1.2 โปรแกรม power point เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
- 1.3 ภาพพระราชพงศาวดารกรุงศรีอยุธยา ฉบับหลวงประเสริฐอักษรนิติ์
- 1.4 ภาพหนังสือประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา
- 1.5 ใบงานเรื่อง ความหมายและประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์

2. แหล่งการเรียนรู้

- 2.1 หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 2.2 ห้องสมุดโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

3. สื่อเทคโนโลยี

3.1 รายการจดหมายเหตุกรุงศรี ตอน "เครื่องทองที่พบในกรุพระปรางค์วัดราชบูรณะ"

เข้าถึงได้จาก <https://www.youtube.com/watch?v=incymh3pSfM>

3.2 รายการกระจกหกด้าน ตอน “พิพิธภัณฑเจ้าสามพระยา”

เข้าถึงได้จาก <https://www.youtube.com/watch?v=qc62oruNd2U>

กระบวนการวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผลและการประเมินผลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>ด้านความรู้ (Knowledge : K) 1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การตอบคำถาม - การร่วมกิจกรรมเปิดป้าย ทายภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ - การอธิบายความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ - การทำใบงานที่ 1 เรื่อง ความหมายและประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - คำถาม - กิจกรรมเปิดป้ายทายภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ - ภาพวัดไชยวัฒนาราม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา - โปรแกรม power point เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ - ใบงานเรื่อง ความหมายและประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง
<p>ด้านกระบวนการ (Skill : S) 2. นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรม - การตอบคำถาม - การร่วมกิจกรรมเปิดป้ายทายภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ - การอธิบายความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ - การทำใบงานที่ 1 เรื่องความหมายและประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรม - คำถาม - กิจกรรมเปิดป้ายทายภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ - ภาพวัดไชยวัฒนาราม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา - โปรแกรม power point เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ - ภาพพระราชพงศาวดารกรุงศรีอยุธยา ฉบับหลวงประเสริฐอักษรนิติ์ - ภาพหนังสือประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา - ใบงานเรื่อง ความหมายและประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - จำแนกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามหลักเกณฑ์ได้อย่างถูกต้อง
<p>ด้านคุณลักษณะ (Attitude : A) 3. นักเรียนสามารถอภิปรายคุณค่าของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรม - การตอบคำถาม 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรม - คำถาม 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสรุปผลการอภิปรายคุณค่าของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถามในใบงานเรื่อง ความหมายและประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ					
	ดีมาก 4	ดี 3	พอใช้ 2	ปรับปรุง 1	น้ำหนักคะแนน	คะแนน
1. การอธิบายความหมายและประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์	- อธิบายความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง - อธิบายและยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์แต่ละประเภทได้ถูกต้องทุกข้อ	- อธิบายความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง - อธิบายและยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์แต่ละประเภทได้ถูกต้องเป็นส่วนมาก	- อธิบายความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง - อธิบายและยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์แต่ละประเภทได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	- ไม่สามารถอธิบายความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ - ไม่สามารถอธิบายและยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์แต่ละประเภทได้	1.25	5
2. วิเคราะห์สาระสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่กำหนดให้	ระบุสาระสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล	ระบุสาระสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องแต่ขาดเหตุผลในบางประเด็น	ระบุสาระสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องแต่ขาดเหตุผล	ไม่สามารถระบุสาระสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่กำหนดให้ได้	1.25	5
รวม						10

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
8 - 10	ดีมาก
6 - 7	ดี
5	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ด้านความรู้ (Knowledge: K)

.....
.....
.....

ด้านทักษะกระบวนการ (Skill: S)

.....
.....
.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute : A)

.....
.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อผู้สอน

(นายสุทธิพงษ์ โชติรัมย์)

ตำแหน่ง ครู

บันทึกความเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....(ผู้ตรวจ)

(นางสาวสาธิตี สิทธิสาร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

...../...../.....

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายศวิวัฒน์ ทับทิม)

รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

...../...../.....