

**การนำเสนอการพัฒนางานตามข้อตกลง
[Performant Agreement : PA]
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2567**




โดย นายสุทธิพงษ์ โชติรัมย์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี



ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

นายสุทธิพงษ์ โชติรัมย์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
สถานศึกษา

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
รับเงินเดือน

ในอันดับ คศ.2 อัตราเงินเดือน 24,860 บาท



ประวัติการศึกษา

- ระดับมัธยมศึกษา

โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม จังหวัดกาญจนบุรี


- ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์ สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม

- ระดับปริญญาโท

ปัจจุบันกำลังศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาการสอนสังคมศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม



ส่วนที่ 2

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย
ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนของผู้จัดทำ ข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรง**ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ** ต้องแสดงให้เห็นถึง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการคือ **การแก้ไขปัญหา** การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ เรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมสมัยอยุธยาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลยุทธ์ SCIM-C

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

ประวัติศาสตร์เป็นการศึกษาเพื่ออธิบายอดีตของสังคมมนุษย์ตามมิติเวลา (นิธิ เอียวศรีวงศ์ และอาคม พัตถิยะ, 2525: 12) ธรรมชาติของวิชาประวัติศาสตร์มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักการสืบเสาะหาความรู้จากการวิเคราะห์และตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (สิริวรรณ ศรีพหล, 2551:87) ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ได้อย่างสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาจะส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ (สืบแสง พรหมบุญ, 2527: 76) รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนนำ ความรู้และทักษะจากกระบวนการศึกษาประวัติศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การสืบค้น กลั่นกรอง ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสาร ต่าง ๆ รอบตัวและสามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานการอ้างอิง ข้อมูลจากหลักฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560: 13)

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน (ต่อ)



ผลการวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564: 1-3) ได้ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั่วประเทศส่วนใหญ่เป็นการสอนแบบ Chalk and Talk ที่มุ่งเน้นบทบาทของครูเป็นผู้บรรยายเนื้อหาตามแบบเรียนแล้วให้นักเรียนท่องจำข้อมูลมากกว่าการสอนวิธีการสืบสวนความรู้จากแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลายอันจะนำไปสู่การพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการคิดที่จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน



สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยส่วนมากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 และยังขาดความสามารถในการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นความสามารถที่สำคัญต่อการพัฒนาทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ของนักเรียน โดยพิจารณาข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรม การซักถาม การตอบคำถาม การทำใบงาน หรือใบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์พบว่า **นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถปฏิบัติการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้**

จากสภาพปัญหาและความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ พบว่า **กลยุทธ์ SCIM-C** ที่ **David Hicks** ศาสตราจารย์สาขา วิชาการศึกษาด้านประวัติศาสตร์และสังคมศาสตร์ **Peter Doolittle** ศาสตราจารย์สาขาวิชา จิตวิทยาทางการศึกษา และ **E. Thomas Ewing** ศาสตราจารย์สาขาวิชาประวัติศาสตร์ จากสถาบันโพลีเทคนิคและมหาวิทยาลัยแห่งรัฐเวอร์จิเนีย (Virginia Polytechnic Institute and State University) ประเทศสหรัฐอเมริกาได้ร่วมกันออกแบบและ พัฒนากลยุทธ์ SCIM-C บนพื้นฐานแนวคิดทฤษฎีการเสริมต่อการเรียนรู้และแนวคิด การสืบสวนทางประวัติศาสตร์

การใช้กลยุทธ์ SCIM-C เป็นกลยุทธ์ที่ออกแบบขึ้นมาสำหรับการเสริมต่อการเรียนรู้ที่จะช่วยอำนวยความสะดวกและลดความซับซ้อนในการสืบสวนทางประวัติศาสตร์ให้กับผู้เรียน รวมถึงเป็นกลยุทธ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตั้งคำถามสะท้อนผล และสร้างปฏิสัมพันธ์กับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการพัฒนาการตีความทางประวัติศาสตร์อันจะนำไปสู่การเข้าใจมุมมองและบริบททางประวัติศาสตร์ของเรื่องราวเหตุการณ์ในอดีตได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริงและตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผล (Hicks and Doolittle, 2009: 132–133; Lee and Friedman, 2009: 10; Scheuerell, 2015: 84–85)

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3R 8C

Reading
สามารถอ่านออก

WRiting
สามารถเขียนได้

ARithmetic
มีทักษะในการคำนวณ



Critical thinking
and problem solving

มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
และสามารถแก้ไขปัญหาได้

Creativity and innovation
การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม

Communication information
and media literacy

มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ

Computing and IT literacy

มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี

Cross-cultural understanding

ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรม
และกระบวนการติดข้ามวัฒนธรรม

Collaboration teamwork
and leadership

ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม
และภาวะความเป็นผู้นำ

Career and learning skills

มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้

Compassion

มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

$$a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$$

Cos

$$2 + 3 = 5$$

x^2

Celcius

$a + b$

abc

$x + y$

$$2 + 2 = 4$$

90°

ABC



2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่

(1) การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กลยุทธ์ SCIM-C

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่

(1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์
เรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมสมัยอยุธยา

(2) ความสามารถในการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์

3. วัตถุประสงค์การวิจัย

3.1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมสมัยอยุธยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กลยุทธ์ SCIM-C

3.2 เพื่อพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กลยุทธ์ SCIM-C

ตัวแปรต้น

การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กลยุทธ์ SCIM-C

ขั้นที่ 1 การสรุปสาระสำคัญ (Summarizing: S)

ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจบริบท (Contextualizing: C)

ขั้นที่ 3 การสรุปลงความเห็น (Inferring: I)

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ (Monitoring: M)

ขั้นที่ 5 การยืนยัน (Corroborating: C)



ตัวแปรตาม

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา
ประวัติศาสตร์ เรื่อง ภูมิปัญญาและ
วัฒนธรรมสมัยอยุธยา
2. ความสามารถในการวิเคราะห์หลักฐาน
ทางประวัติศาสตร์

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

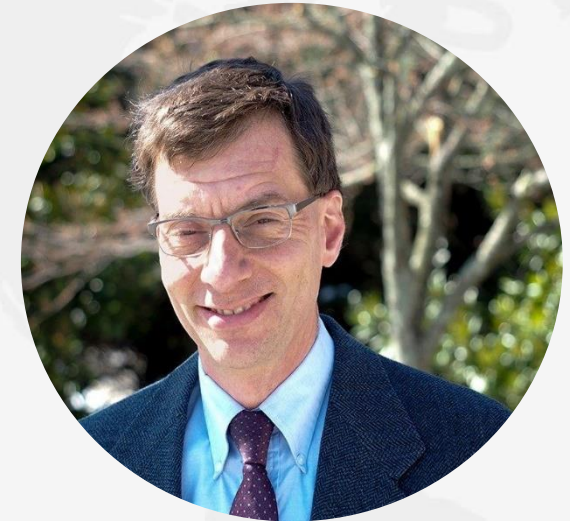
ตัวแปรต้น : กลยุทธ์ SCIM-C



ศาสตราจารย์ David Hicks
สาขาวิชาการศึกษาระวัตศาสตร์
และสังคมศาสตร์



ศาสตราจารย์ Peter Doolittle
สาขาวิชาจิตวิทยาทางการศึกษา



ศาสตราจารย์ E. Thomas Ewing
สาขาวิชาประวัติศาสตร์

สถาบันโพลีเทคนิคและมหาวิทยาลัยแห่งรัฐเวอร์จิเนีย ประเทศสหรัฐอเมริกา
(Virginia Polytechnic Institute and State University, USA)

The SCIM-C Strategy: Expert Historians, Historical Inquiry, and Multimedia

David Hicks, Peter E. Doolittle and E. Thomas Ewing

Understanding history is a challenge.

In order to provide teachers with a tool that can help students acquire the knowledge and skills necessary to interpret primary sources and reconcile various historical accounts, we developed the SCIM-C strategy. Grounded in research on teaching and learning history¹ and building upon Riley's layers of inference model to support teaching evidential understanding,² the

students should look for key facts, dates, ideas, opinions, and perspectives. The four analyzing questions associated with the summarizing phase are as follows:

1. What type of document is the source?
2. What specific information, details and/or perspectives does the source provide?
3. What is the subject and/or purpose of the source?
4. Who was the author and/or audience of

3. What was happening within the immediate and broader context at the time the source was produced?
4. What summarizing information can place the source in time and place?

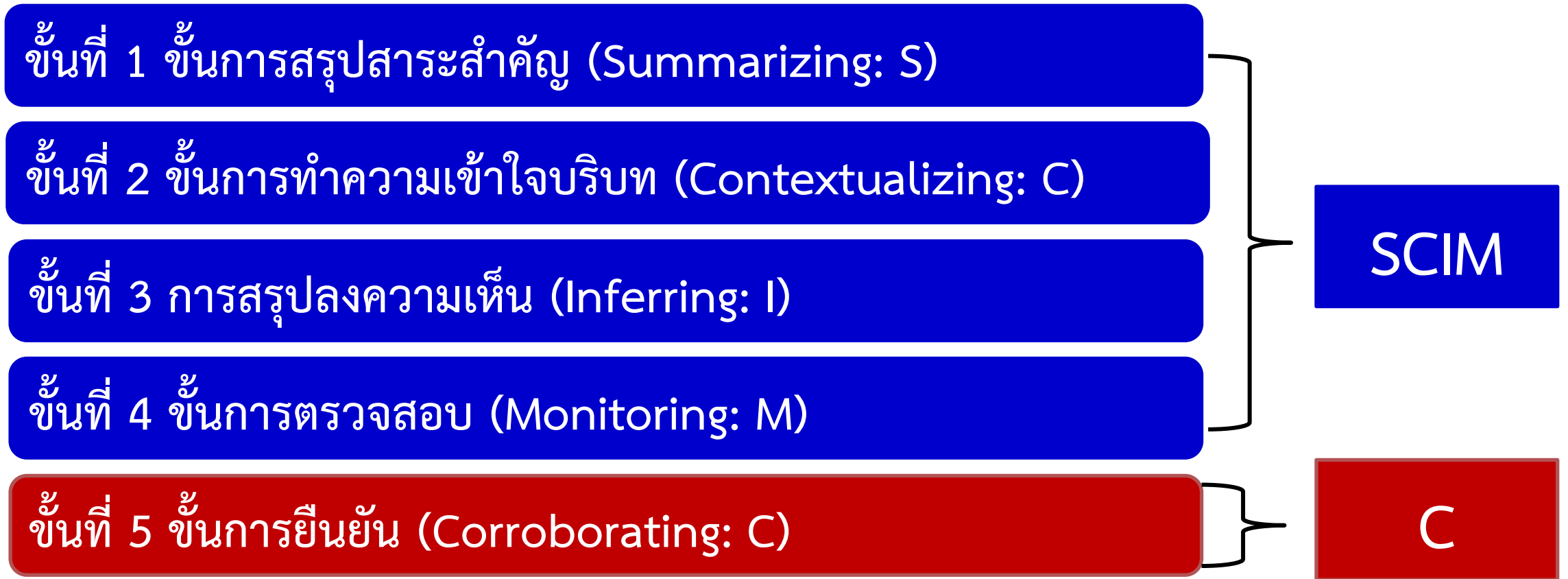
Inferring

Inferring is designed to provide students with the opportunity to revisit initial facts gleaned from the source and to begin to

ความเป็นมาของกลยุทธ์ SCIM-C

ความเป็นมาของการออกแบบและพัฒนากลยุทธ์ SCIM-C ขึ้นมานั้น
อันเนื่องมาจากปัญหาสำคัญที่ว่า **การสืบสวนทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการทาง
ความคิดที่ซับซ้อน ซึ่งผู้เรียนต้องใช้ทักษะการคิดที่หลากหลายในการปฏิบัติการ
สืบสวนทางประวัติศาสตร์ส่งผลให้การสืบสวนทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการ
ที่ค่อนข้างยากต่อการทำความเข้าใจและไม่อาจประยุกต์ใช้ได้โดยธรรมชาติของ
ผู้เรียน** ทำให้การปฏิบัติการสืบสวนทางประวัติศาสตร์ของผู้เรียนไม่สามารถประสบ
ผลสำเร็จโดยง่ายหรือประสบผลสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้รับการช่วยเหลืออย่าง
เหมาะสมโดยการเสริมต่อการเรียนรู้ จากผู้สอน

ขั้นตอนของกลยุทธ์ SCIM-C

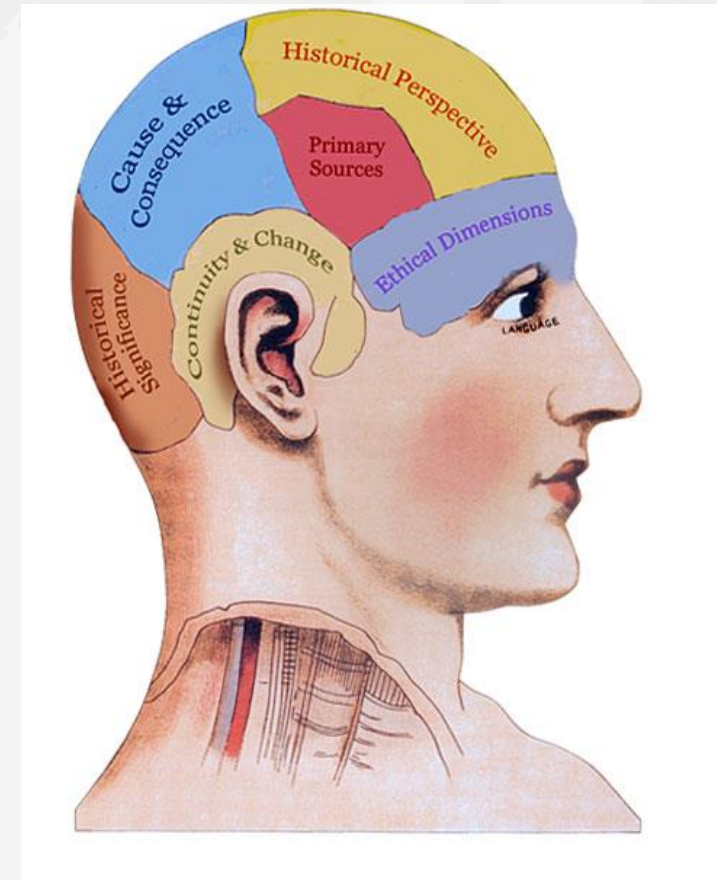


แผนภาพขั้นตอนกลยุทธ์ SCIM-C

ตัวแปรตาม : ความสามารถในการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์

หมายถึง กระบวนการใช้ความสามารถในการระบุความน่าเชื่อถือของผู้เขียนหรือผู้สร้าง แหล่งที่มา อายุ และประเภทของหลักฐาน รวมทั้งสาระสำคัญของหลักฐาน วัตถุประสงค์ และอคติของผู้เขียนหรือผู้สร้างหลักฐาน (นิธิ เอียวศรีวงศ์ และอาคม พัทธมยะ, 2525)

การวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นองค์ประกอบหนึ่งของทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ (Historical Thinking)



องค์ประกอบของการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่จะนำมาใช้เป็นเกณฑ์
การวัดความสามารถในการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ได้แก่

- 1) การระบุผู้เขียนหรือผู้สร้างหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- 2) การระบุช่วงเวลาที่เขียนหรือสร้างหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- 3) การจำแนกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- 4) การอธิบายวัตถุประสงค์ของผู้เขียนหรือผู้สร้างหลักฐาน
- 5) การอธิบายอคติของผู้เขียนหรือผู้สร้างหลักฐาน
- 6) การสรุปสาระสำคัญ/แนวคิดสำคัญของหลักฐาน

◆ กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนเทพศิรินทร์
ลาดหญ้า กาญจนบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 35 คน

◆ เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมสมัยอยุธยา

◆ ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาในการทดลองจำนวน 6 คาบเรียน สัปดาห์ละ 1

รวมทั้งสิ้น 6 คาบเรียน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.2 การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนหน่วยการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้กลยุทธ์ SCIM-C จำนวน 1 แผนหน่วยการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 คาบเรียน มีขั้นตอน การพัฒนาเครื่องมือ ดังนี้

- 1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 2) ศึกษาแนวคิดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลยุทธ์ SCIM-C จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 3) **ศึกษาเนื้อหาสาระประวัติศาสตร์ไทยที่จะนำมาใช้จัดการเรียนการสอนร่วมกับ** กลยุทธ์ SCIM-C คือ เนื้อหาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา
- 4) นำเป้าหมาย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้จากหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม และขั้นตอนของกลยุทธ์ SCIM-C มา**เขียนแผนหน่วยการจัดการเรียนรู้วิชา** **ประวัติศาสตร์**
- 5) นำ**แผนหน่วยการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์**เรื่อง ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมสมัยอยุธยาโดยใช้กลยุทธ์ SCIM-C ไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยโดย**ทดลองกับ** **นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย**

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.3 การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มี 2 ประเภท ได้แก่

1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรม
สมัยอยุธยา จำนวน 1 ฉบับ 20 ข้อ

2) แบบวัดความสามารถในการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์
เป็นแบบวัดอัตนัย จำนวน 1 ฉบับ

การพัฒนาแบบวัดความสามารถในการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์

- 1) **ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551** กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 2) **ศึกษาองค์ประกอบของการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่จะนำมาใช้** เป็นเกณฑ์การวัดความสามารถในการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ได้แก่ 2.1) การระบุผู้เขียนหรือผู้สร้างหลักฐาน 2.2) การระบุช่วงเวลาที่เขียน หรือสร้างหลักฐาน 2.3) การจำแนกประเภทของหลักฐาน 2.4) การอธิบายวัตถุประสงค์ของผู้เขียน หรือผู้สร้างหลักฐาน 2.5) การอธิบายอคติของผู้เขียน หรือผู้สร้างหลักฐาน และ 2.6) การสรุปสาระสำคัญ/แนวคิดสำคัญของหลักฐาน

- 3) **ศึกษาหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง**
- 4) **สร้างแบบวัดความสามารถในการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์** ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบอัตนัยจำนวน 3 – 4 ข้อ โดยให้นักเรียนเขียนอธิบายคำตอบ
- 5) **สร้างเกณฑ์การประเมินให้คะแนนความสามารถในการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์**

การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมสมัยอยุธยา

- 1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2
- 2) วิเคราะห์หลักสูตรตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด วิเคราะห์เนื้อหา
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบ
- 3) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล
- 4) สร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางการเมือง
เศรษฐกิจ และสังคมสมัยอยุธยา แล้วนำไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มทดลอง

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมสมัยอยุธยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กลยุทธ์ SCIM-C **สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป**

2) คะแนนความสามารถในการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กลยุทธ์ SCIM-C **สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป**

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **เห็นความสำคัญ**ของการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์เรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมสมัยอยุธยาผ่านการเขียนสะท้อนผลความคิดในแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) ในช่วงท้ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ SCIM-C



จบการนำเสนอ

ขอบคุณครับ