

คำนำ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู เพื่อให้มีแนวทางในการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี จึงได้จัดทำคู่มือการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประกอบด้วยแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA1/ส) รายงานผลการปฏิบัติงานตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA1/ส) ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และด้านที่ 3 ด้านผลงานทางวิชาการ และรายงานผลตามข้อตกลงในการพัฒนางานตามประเด็นท้าทาย โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการพัฒนาตามข้อตกลงนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี สามารถนำไปปรับใช้ในการประเมินได้อย่างถูกต้อง เป็นมาตรฐานเดียวกัน

ธนาทิพ นาคประเสริฐ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA1/ส)	1
รายงานผลการปฏิบัติงานตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA1/ส)	
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้	
1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	
1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้	
1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้	
1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	
1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้	
1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา	
1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	
1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	
ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	
2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา	
2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	
2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา	
2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย	
ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	
3.1 เพื่อพัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรม/ประชุม/สัมมนาตลอดปีงบประมาณ 2565 ในสาขาและวิชาเหมาะสมกับระดับของตนเองเพื่อนำมาพัฒนาสื่อและ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งรูปแบบการอบรมแบบปกติ และ Online และเพื่อการศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครู และความรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน	
3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้	



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ
โรงเรียนเทพเทพรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวนาททิพ นามสกุล นาคประเสริฐ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

สถานศึกษา โรงเรียนเทพเทพรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
รับเงินเดือนในอันดับ - อัตราเงินเดือน 11,000 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้านางสาวนาททิพ นาคประเสริฐ ขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ชุมนุมผูกผ้า จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมโฮมรูม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

คณะกรรมการในร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานโรงเรียนสีขาวของครูที่ปรึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานสัมพันธ์ชุมชน จำนวน 3 ชั่วโมง/ครั้ง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 23 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ชุมนุมผูกผ้า จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมโฮมรูม จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

คณะกรรมการในร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

คณะกรรมการในร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานโรงเรียนสีขาวของครูที่ปรึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานสัมพันธ์ชุมชน จำนวน 3 ชั่วโมง/ครั้ง

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจารย์ระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัด บรรยายภาคที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</p>	<p>1. จัดทำหลักสูตรกลุ่ม สารการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>2. ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</p> <p>3. จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์ กลุ่ม สารการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>	<p>1. นักเรียนได้เรียนรู้ ตรงตามหลักสูตร สมรรถนะและตัวชี้วัด ที่กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>2. นักเรียนได้เรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3. นักเรียนได้เรียนรู้ ตามแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์ กลุ่ม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มี คุณภาพ และบันทึก ผลหลังการสอนที่ สะท้อนผลในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้ตามตัวชี้วัดที่ ต้องรู้ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ ตรงตาม หลักสูตรสมรรถนะที่ กำหนด</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้ตามหลักสูตร ที่ต้องรู้ตามตัวชี้วัด และ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่กำหนดไว้</p> <p>3. นักเรียนร้อยละ 70 ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีความรู้ตามตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสมรรถนะ/ หลักสูตรต้องรู้และส่งผล ให้มีความเข้าใจใน เนื้อหาที่ครูได้ทำการสอน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	<p>4. ผลิตสื่อการสอน ใน รายวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p> <p>5. สร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน และ ตัวชี้วัดรายวิชาตรง ตามหลักสูตรที่ต้องรู้</p>	<p>4. นักเรียนได้รับการ พัฒนาในการเรียน การสอนโดยใช้สื่อ ที่มีประสิทธิภาพ และกระตุ้นการ เรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>5. นักเรียนได้รับการ วัดประเมินผลโดยใช้ เครื่องมือและแบบ ประเมินตามตัวชี้วัด (หลักสูตรต้องรู้) ที่มี ประสิทธิภาพและ น่าเชื่อถือ จัดเก็บ ข้อมูลเป็นระบบ</p>	<p>4. นักเรียนร้อยละ 70 เกิดทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด ทักษะการ ทำงาน ทักษะการ แก้ปัญหา ทักษะการ เชื่อมโยง และทักษะการ สื่อสาร ตามเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ส่งผลให้ นักเรียนมีความเข้าใจ และมีสมรรถนะตาม ตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร และมีความพึงพอใจต่อ การใช้สื่อในการจัดการ เรียนการสอน</p> <p>5. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	<p>6. ศึกษาข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อ เพื่อให้มีผลการเรียนรู้ เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา</p> <p>7. จัดบรรยากาศ ในเรียนการสอน รูปแบบ Online On- Site ให้เอื้อต่อการจัด กิจกรรมภายใต้ช่วง สถานการณ์ Covid-19</p> <p>8. มีการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ จัดกิจกรรม แนะแนวพัฒนา นักเรียน ผ่านกลุ่ม facebook และ กิจกรรมครูประจำชั้น พบนักเรียนในชั่วโมง</p>	<p>6. นักเรียนได้รับการ วิเคราะห์และ สังเคราะห์เป็น รายบุคคลเพื่อให้มีผล การเรียนรู้เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา</p> <p>7. นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียนมีความพึง พอใจ และได้ ช่วยเหลือจัดป้าย นิเทศ มุมแสดงผล งานของตนเองและ ความพึงพอใจต่อ บรรยากาศห้องเรียน และสภาพแวดล้อม</p> <p>8. นักเรียนเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด จากการเรียนรายวิชา พระพุทธศาสนา ประวัติศาสตร์ และ สังคมศึกษา</p>	<p>6. นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์เป็น รายบุคคลเพื่อให้ได้มีผล การเรียนรู้เป็นไปตามค่า ของเป้าหมายของ สถานศึกษา</p> <p>7. นักเรียนร้อยละ 70 มีความสนใจ และ กระตือรือร้นในการร่วม ทำกิจกรรมส่งผลให้ นักเรียนมีความสุขใน การเรียนรู้ส่งผลต่อการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนให้สูงขึ้น และความพึงพอใจต่อ บรรยากาศห้องเรียนและ สภาพแวดล้อม</p> <p>8. นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนดไว้</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)</p>
	<p>เข้าก่อนเข้าเรียนใน สถานการณ่ปกติ</p>		
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคิเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ</p>	<p>1. จัดทำข้อมูลใน ระบบสารสนเทศของ นักเรียน และใน รายวิชาที่ทำการสอน เอกสารงานประจำชั้น แบบ ปพ.ต่าง ๆ</p> <p>2. ดำเนินการเยี่ยม บ้านนักเรียน อย่าง น้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยมตาม สภาพจริงและ Online</p> <p>3. ดำเนินโครงการ ต่างๆที่ได้รับมอบหมาย ตามที่โรงเรียนแต่งตั้ง ให้รับผิดชอบ</p>	<p>1. นักเรียนมีระบบ ข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งาน และมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูล มาใช้ได้ทันที</p> <p>2. นักเรียน มีข้อมูลพื้นฐานเป็น รายบุคคล และ ช่วยเหลือในเรื่อง ต่างๆ จากข้อมูลการ เยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียน ยากจน/ยากจนพิเศษ</p> <p>3. นักเรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่ หลากหลายตาม โครงการและ กิจกรรมที่ทาง โรงเรียนได้กำหนด ขึ้นตลอดปีการศึกษา</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วน ใน ทุกด้านเป็นระบบและ รายบุคคล</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้ผ่านการประเมิน SDQ การเยี่ยมบ้าน และ กิจกรรมโฮมรูม และ ได้รับการช่วยเหลือใน เรื่องต่างๆจากงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา มีส่วน ร่วมในกิจกรรมต่างๆที่ โรงเรียนจัดขึ้นเกิด ประโยชน์อย่างมีระบบ ตรวจสอบได้</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)</p>
	<p>4. ร่วมประชุม ผู้ปกครองและ ติดตาม ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ของโรงเรียน หลากหลายช่องทาง</p>	<p>4. ผู้เรียนได้รับการ ช่วยเหลือจากการ ประสานงานกับ ผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่าย หรือสถาน ประกอบการ เพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหา หรือดูแลผู้เรียน</p>	<p>4. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการช่วยเหลือจาก การประสานงานกับ ผู้ปกครอง ภาคิเครือข่าย หรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา หรือดูแลผู้เรียน</p>
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา ก า ร จั ด ก า ร เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. เพื่อพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อพัฒนา ตนเองโดยการเข้า อบรม/ประชุม/สัมมนา ตลอดปีงบประมาณ 2565 ในสาขาและวิชา เหมาะสมกับระดับของ ตนเองเพื่อนำมาพัฒนา สื่อและการจัดกิจกรรม การด้านการเรียนการ สอนทั้งรูปแบบการ อบรมแบบปกติ และ Online และเพื่อ การศึกษาสมรรถนะ วิชาชีพครู และความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีกิจกรรม ที่หลากหลาย เหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่าง บุคคล ทำให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเนื้อหา ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	<p>2. มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อ แก้ไขปัญหา พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ นำความรู้ที่ ได้มาสร้างสื่อและ นวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหการจัดการ เรียนการสอนนักเรียน</p> <p>3. นำความรู้ ความสามารถ และ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาการ</p>	<p>2. นักเรียนได้รับการ แก้ไขปัญหาในการ เรียน ได้เหมาะสม และความแตกต่าง ระหว่างบุคคลทำ นักเรียนมีผลการ เรียนที่ดีขึ้นรวมถึง ได้รับการพัฒนาจาก สื่อนวัตกรรมการ เรียนการสอนที่ครูได้ พัฒนาขึ้น และ นำมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ รายวิชา พระพุทธศาสนา ตาม แนวทางการจัด กิจกรรมชุมชนการ เรียนรู้ (PLC) ของครู เพื่อแก้ไขปัญหา ผู้เรียนและปรับปรุง พัฒนากระบวนการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้</p> <p>3. ผู้เรียนมีความพึง พอใจในการได้รับ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ใหม่ ด้วย นวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น</p>	<p>2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหาทางการเรียนรู้ และปัญหาอื่นๆ ที่พบ เห็นอย่างต่อเนื่อง เป็น ระบบ มีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น และได้รับการ พัฒนา แก้ปัญหาในการ เรียนอย่างต่อเนื่องตาม แนวทางการจัดกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ (PLC)</p> <p>3. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ความพึงพอใจในการ ได้รับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ในระดับดี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	จัดการ เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง พัฒนาหรือ สร้างนวัตกรรม เทคนิค หรือ วิธีการจัดการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ พัฒนา และแก้ไขปัญหา ผู้เรียน		

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้
ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผล
โดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของ
รายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้อง
แสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลง
สามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของนักเรียน
(Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน
ตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ใน
บริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดย
ไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน
ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรง
ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของครูไม่มีวิทยฐานะ คือ การปรับปรุง
พัฒนาและประยุกต์ใช้ การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่
ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด หรือสูงกว่า (ทั้งนี้
ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่องการแก้ไขปัญหาทางการเรียน เรื่อง หน่วยของสิ่งมีชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้
เกมเพื่อส่งเสริมความสามารถการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

จากประสบการณ์การสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่ามีนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มี ความกระตือรือร้น
และขาดความเข้าใจ และสับสนในเรื่อง หน่วยของสิ่งมีชีวิต ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถทำใบงานได้ถูกต้อง ทำให้
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนค่อนข้างต่ำและไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ ดังนั้น เพื่อให้
นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจได้มากขึ้น ครูผู้สอนจึงจะปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง หน่วยของ
สิ่งมีชีวิต โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING และการปฏิบัติจริง เพื่อเป็นการส่งเสริมและกระตุ้นให้
นักเรียน ได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสามารถผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ให้
สูงขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ครูวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง หน่วยของสิ่งมีชีวิต โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและกำหนด
เนื้อหาเพื่อความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING ดังนี้

- สิ่งมีชีวิตเซลล์เดียว
- สิ่งมีชีวิตหลายเซลล์
- การใช้กล้องจุลทรรศน์

2.3 เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเนื้อหาที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้แบบ ACTIVE
LEARNING เพื่อเป็นการส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียน ได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พบองค์ความรู้
ด้วยตนเอง รองรับสภาพการจัดการเรียนรู้ทั้งในสถานการณ์ปกติ และสถานการณ์ที่มีข้อจำกัด เช่น สถานการณ์การ
แพร่ระบาดของโรคโควิด 19

2.4 สร้างสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING โดยเป็น
สื่อที่ทำให้นักเรียนสามารถค้นพบองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2.5 ประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนเรื่อง หน่วยของสิ่งมีชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้น

2.7 ประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเรื่อง หน่วยของสิ่งมีชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.8 ปรับปรุงหรือพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้นตามผลการ
สะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง หน่วยของสิ่งมีชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจำนวนร้อยละ 70 ขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถวิเคราะห์เกี่ยวกับหน่วยของสิ่งมีชีวิต

ลงชื่อ.....

(นางสาวธนาทิพ นาคประเสริฐ)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

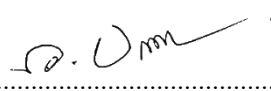
ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ..... 

(นางวิษญาณี บุญทวี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

..... /...../.....

ภาคผนวก

1. ภาพกิจกรรม



ภาคผนวก



ภาพการจัดการเรียนการสอน



ภาพการเข้าร่วมการสัมมนา/ประชุม/อบรม ในการพัฒนาตนเอง



ภาพการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง

