



1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวทัศนีย์ นามสกุล เดชนิม ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ
สถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 2 อัตราเงินเดือน 27,470 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้า นางสาวทัศนีย์ เดชนิม ขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง
ครู วิทยฐานะชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 23 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	จำนวน 23 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ระดับชั้น ม.3	จำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ภาษาไทยเพิ่มเติม ระดับชั้น ม.5/3-4	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ภาษาไทยเพิ่มเติม ระดับชั้น ม.6/2-3	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน	3	ชั่วโมง/สัปดาห์
ลูกเสือ เนตรนารี	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
ชุมนุม	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมโฮมรูม วันละ.....นาที่	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน	3	ชั่วโมง/สัปดาห์
งานพัสดุ	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
งานพยาบาล	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน	3	ชั่วโมง/สัปดาห์
งานจัดการเรียนการสอน.....			
งานโรงเรียนสีขาวของครูที่ปรึกษา	จำนวน	2	ชั่วโมง/สัปดาห์
งานตามรอยศาสตร์พระราชา/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้าน ว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด	1.1 การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร จัดทำ หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.6 1.2 ออกแบบหน่วยเรียนรู้ กลุ่มสาระเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ชั้น ม.1	1.1 นักเรียนได้เรียนรู้ตรง ตามหลักสูตรต้องรู้ หลักสูตร สมรรถนะและตัวชี้วัดที่ กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ 1.2 นักเรียนได้เรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้	1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ในรายวิชาภาษาไทย กลุ่ม สาระเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ม.1-ม.6 ตรงตามหลักสูตร สมรรถนะที่กำหนด 1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ตามหลักสูตร ที่ต้องรู้ตามตัวชี้วัด และ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้น ม.3</p> <p>1.4 ผลิตสื่อการสอน ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้น ม.1</p> <p>1.5 สร้างเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้น ม.1 ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>1.3 นักเรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้น ม.3 ที่มีคุณภาพ และบันทึกผลหลังการสอนที่สะท้อนผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1.4 นักเรียนได้รับการพัฒนาในการเรียนการสอนโดยใช้สื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรมในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้น ม.3 ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>1.5 นักเรียนได้รับการวัดประเมินผลโดยใช้เครื่องมือ</p>	<p>มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้</p> <p>1.3 นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ด้วยความสุข และมีความรู้ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตรสมรรถนะ/หลักสูตรต้องรู้และส่งผลให้มีความเข้าใจในเนื้อหาที่ครูได้ทำการสอน</p> <p>1.4 นักเรียนร้อยละ 80 เกิดทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการเชื่อมโยง และ ทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจและมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร</p> <p>1.5 นักเรียนร้อยละ 80</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	<p>ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด รายวิชาตรงตามหลักสูตร ที่ต้องรู้</p> <p>- การวัดและประเมินผล ตามสภาพจริงเพื่อ แก้ปัญหาผู้เรียนที่ยังขาด ทักษะการคิดวิเคราะห์ พิจารณาจาก</p> <p>1) แบบทดสอบเมื่อผู้เรียน เรียนรู้จบ</p> <p>2) แบบฝึกหัด ในเอกสาร ประกอบการเรียน</p> <p>3) ใบงาน ชิ้นงาน ที่ ผู้เรียนนำความรู้เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย ไป ใช้ในชีวิตจริง</p> <p>4) แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>1.6 ศึกษาข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อหา แนวทางแก้ปัญหา และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>และแบบประเมินตาม ตัวชี้วัด ที่มีประสิทธิภาพ และน่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูล เป็นระบบ</p> <p>1.6 นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาโดย กระบวนการวิจัยในชั้น เรียน</p>	<p>มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุก ตัวชี้วัด</p> <p>1.6 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการแก้ปัญหา ผ่าน เกณฑ์ตามที่กำหนดไว้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>1.7 จัดบรรยากาศ ในเรียนการสอน รูปแบบ Online On-Hand ให้ เอื้อต่อการจัดกิจกรรม และมีการพัฒนาการจัด บรรยากาศในชั้นเรียนให้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ได้รับความสนใจด้วย สื่อ การสอนที่นำเทคโนโลยี เข้ามาเกี่ยวข้อง 2) ผู้เรียนทุกคนมีโอกาส นำเสนอความรู้ที่ได้อย่าง สร้างสรรค์ 3) ใช้สื่อ คือ เอกสาร ประกอบการเรียน <p>1.8 พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของนักเรียน ชั้น ม.3 และ กิจกรรมครูประจำชั้นพบ นักเรียนในช่วงเช้าก่อน เข้าเรียนในสถานการณื ปกติ</p>	<p>1.7 นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศในชั้น เรียนมีความพึงพอใจ และได้ ช่วยเหลือจัดป้ายนิเทศ มุม แสดงผลงานของตนเอง</p> <p>1.8 นักเรียนชั้น ม.3 เป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดีทั้งต่อ ตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และ สังคม ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และมุ่งมั่นในการ ทำงาน</p>	<p>1.7 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสนใจ และ กระตือรือร้นในการร่วมทำ กิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมี ความสุขในการเรียนรู้ส่งผล ต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนให้สูงขึ้น</p> <p>1.8 นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้</p>

<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน</p> <p>การจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาและการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ</p>	<p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <p>-จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของนักเรียนชั้น ม.3 ในรายวิชาที่ทำการสอน เอกสารงานประจำชั้นแบบ ปพ.ต่าง ๆ</p> <p>-สรุปสารสนเทศของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์เพื่อแจ้งผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาจนกว่าผู้เรียนจะผ่านเกณฑ์</p> <p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>- วิเคราะห์ผู้เรียน โดยใช้ผลการเรียนจากภาคเรียนที่ 1/2566</p> <p>- ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยมตามสภาพจริงและ Online</p> <p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</p> <p>- งานวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>-โครงการต่างๆที่ได้รับมอบหมายตาม</p>	<p>2.1 นักเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งานและมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที</p> <p>2.2 นักเรียนชั้น ม.3 มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียน การเยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษานักเรียนยากจน</p> <p>2.3 นักเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา</p>	<p>2.1 นักเรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลในระบบสารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านเป็นระบบและรายบุคคล</p> <p>2.2 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคล และมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน</p> <p>2.3 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้นเกิดประโยชน์อย่างมีระบบ ตรวจสอบได้</p>
--	--	--	--

	<p>ที่โรงเรียนแต่งตั้งให้ รับผิดชอบ จัดเก็บข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน และปฏิบัติหน้าที่ เจ้าหน้าที่งานการเงิน หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้ หัวหน้าระดับชั้น - ร่วมประชุมผู้ปกครอง ผ่านกลุ่มไลน์ (Line) ติดตามการเรียนรู้หลาย ช่องทาง</p> <p>2.4 ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือสถาน ประกอบการ -ร่วมประชุมผู้ปกครองผ่าน กลุ่มไลน์ (Line) ติดตาม การเรียนรู้หลายช่องทาง - แจ้งปัญหาผู้เรียนที่ไม่ ผ่านเกณฑ์ให้ผู้ปกครอง ทราบผ่านครูที่ปรึกษา โดยการแจ้งให้ผู้ปกครอง ทราบถึงการทำการกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาผลการเรียน การขาดเรียน การขาด ทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยเอกสารประกอบการ เรียนรายวิชาภาษาไทย</p>	<p>2.4 นักเรียนได้รับความ ช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและ มีข้อมูลในระบบสารสนเทศ ของโรงเรียน</p>	<p>2.4 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลจัดสรรหา ทุนการศึกษาทำให้นักเรียน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และ การเรียนของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p>
--	---	---	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วน ร่วม ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรม การจัดการ เรียนรู้</p>	<p>3.1 พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง - เพื่อพัฒนาตนเองโดย การเข้าอบรม/ประชุม/ สัมมนาตลอดปีงบประมาณ 2566 ในสาขาและวิชา เหมาะสมกับระดับของ ตนเองเพื่อนำมาพัฒนาสื่อ และการจัดกิจกรรมการ ด้านการเรียนการสอนทั้ง รูปแบบการอบรมแบบ ปกติ และ Online</p> <p>3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อ พัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ได้มา สร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหาผู้เรียนชั้น ม.3</p>	<p>3.1 นักเรียนได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี กิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ทำให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p> <p>3.2 นักเรียนชั้น ม.3 ได้รับ การแก้ไขปัญหาในการเรียน ได้เหมาะสม และความ แตกต่างระหว่างบุคคลทำ ให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น รวมถึงได้รับการพัฒนาจาก สื่อนวัตกรรมการเรียนการ สอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และ นำมาใช้จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>3.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและเหมาะสม กับเนื้อหาส่งผลให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น</p> <p>3.2 นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหาทางการเรียนรู้ และปัญหาอื่นๆ ที่พบเห็น อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ มี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และ ได้รับการพัฒนา แก้ปัญหา ในการเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	<p>3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้</p> <p>- นำผลจากการอบรมและ การเข้าร่วมชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปใช้สร้างสื่อ คือ แผนภาพความคิด ประกอบการเรียนวิชา ภาษาไทย</p>	<p>3.3 ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาจากการพัฒนา ตนเอง และการเข้าร่วม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>3.3 นักเรียนร้อยละ 90 ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการ ซ่อมเสริมและปรับปรุงผล การเรียนรู้ให้ดีขึ้น จากการ พัฒนาตนเอง และการเข้า ร่วมชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)</p>

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการ
จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการ
ครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก
ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอใน
ภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชา
หนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการ
พัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ การแก้ไข ปัญหา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประโยคซับซ้อนโดยใช้เกม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 เพื่อแก้ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประโยคซับซ้อน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เนื่องจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ขาดทักษะพื้นฐานด้านการจำแนกส่วนประกอบและชนิดของประโยค จากการประชุม PLC เพื่อนำปัญหาที่สมาชิกแต่ละท่านพบเจอในการเรียนการสอนมาร่วมกันหาแนวทางการแก้ไข พบว่านักเรียนไม่สามารถจดจำบทเรียน ไม่สามารถแยกส่วนประกอบของประโยค และไม่สามารถจำแนกชนิดของประโยคได้ ซึ่งจากการเสนอแนะและค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมของสมาชิกในกลุ่ม PLC พบว่าวิธีที่สามารถช่วยพัฒนาทักษะและการจดจำได้คือการใช้เกมประกอบการสอนในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

เกมประกอบการสอนเรื่องชนิดประโยคซับซ้อน นั้นเป็นวิธีการแก้ปัญหาให้นักเรียนสามารถจดจำบทเรียนสามารถแยกส่วนประกอบของประโยค และสามารถจำแนกชนิดของประโยคได้ อันจะส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น ดังนั้นข้าพเจ้าจึงได้จัดทำและศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำประเด็นท้าทายเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประโยคซับซ้อนโดยใช้เกม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 เพื่อแก้ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์เรื่องประโยคซับซ้อนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อออกแบบหน่วยตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
- 2) ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ

- 3) ศึกษาสาระส่วนที่เป็นเนื้อหา แนวความคิดหลักภาษาไทยและทักษะกระบวนการตลอดจนวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
- 4) ศึกษากรอบความคิดในการจัดทำสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาคำอธิบายรายวิชาของสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 6) กำหนดเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ตัวชี้วัดรายปีและกรอบความคิดในการจัดทำสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 7) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน และสอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยให้มีการบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 8) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้และประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 24
- 9) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ
- 10) ออกการสอนโดยใช้เกมการสอน ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และจุดประสงค์การเรียนรู้
- 11) จัดทำสื่อการเรียนรู้ เกมจำแนกชนิดของประโยค ตามที่ได้ออกแบบไว้
- 12) นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อการสอน แบบฝึกทักษะการสร้างคำในภาษาไทย ให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- 13) นำผลสะท้อนในการใช้สื่อ เกมจำแนกชนิดของประโยค บันทึกข้อมูลคะแนนในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้ากาญจนบุรี ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประโยคซับซ้อนสูงขึ้น

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้ากาญจนบุรี ร้อยละ 50 มีคะแนนในการทำแบบทดสอบเรื่องประโยคซับซ้อนมากกว่า 5 คะแนน

- 3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ร้อยละ 70 มีความพึงพอใจมากและสนใจเรียนเรื่องประโยคซับซ้อน

ลงชื่อ.....

(นางสาวทัศนีย์ เดชนิม)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

31/ตุลาคม/2566

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางวิษุภาณี บุญทวี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี