


3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน





บันทึกข้อความ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

ที่ วันที่ 13 กันยายน 2566

เรื่อง รายงานและสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

ด้วย ข้าพเจ้า นางสาวทัศนีย์ เดชนิม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 นั้น บัดนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เสร็จสิ้นแล้ว จึงขอรายงานและสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการตัดสินผลการเรียน

ที่	วิชา / รหัส	รวม (คน)	ระดับผลการเรียน									
			4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0	ร	มส
1	ภาษาไทยพื้นฐาน ท22101	179	76	23	29	17	17	9	8	-	-	-
2												
	รวม	179	76	23	29	17	17	9	8	-	-	-
	ร้อยละ		42.45	12.80	16.20	9.50	9.50	5.03	4.47	-	-	-

โดยมีร้อยละของระดับผลการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ71.45.....

2. สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	วิชา / รหัส	รวม (คน)	การอ่าน/คิดวิเคราะห์เขียน				คุณลักษณะอันพึงประสงค์				หมายเหตุ
			3	2	1	0	3	2	1	0	
1	ภาษาไทยพื้นฐาน ท22101	179	149	30			162	17	-	-	
2											
	รวม	179	149	30			162	17	-	-	
	ร้อยละ		83.24	16.76			90.50	9.50	-	-	

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุมัติ

ลงชื่อ ผู้รายงาน
(นางสาวชนิษฐา แป้นรอด)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง
(นางสาวชนิษฐา แป้นรอด)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ลงชื่อ ผู้รับรอง
(นางสาวสุภาวดี จาวสุวรรณวงษ์)
หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

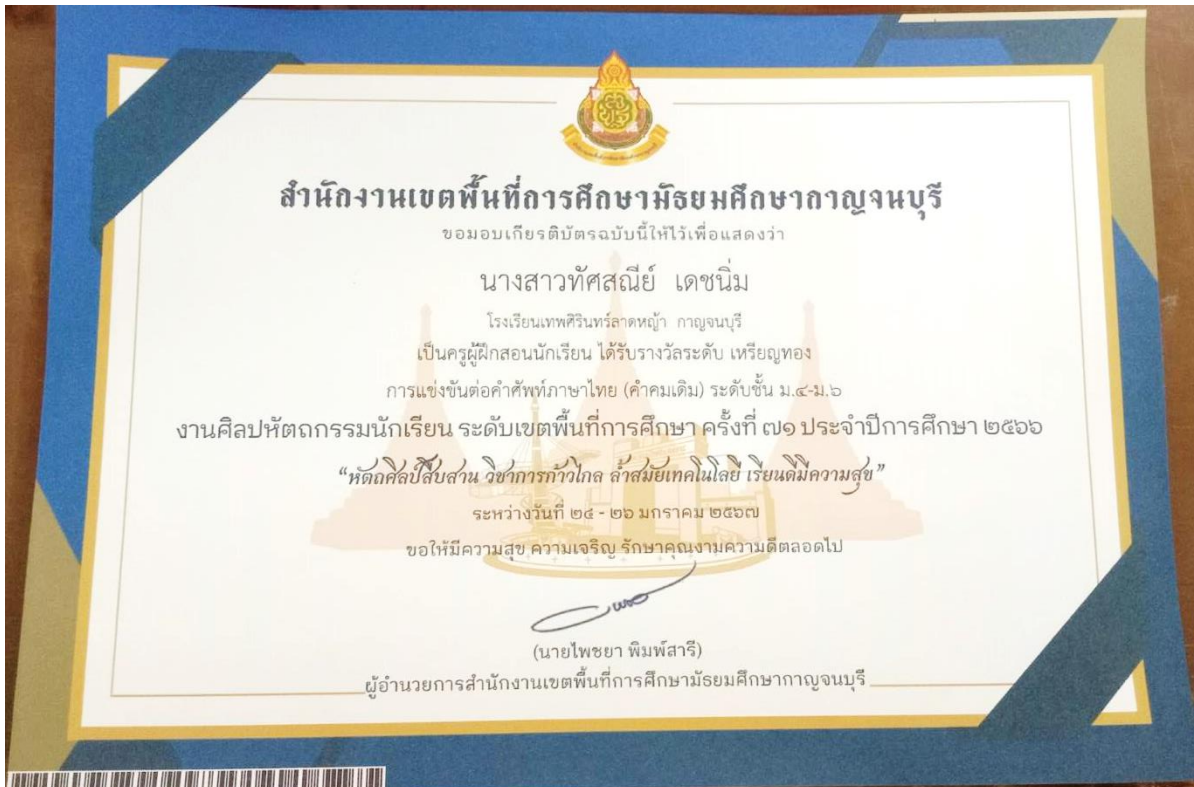
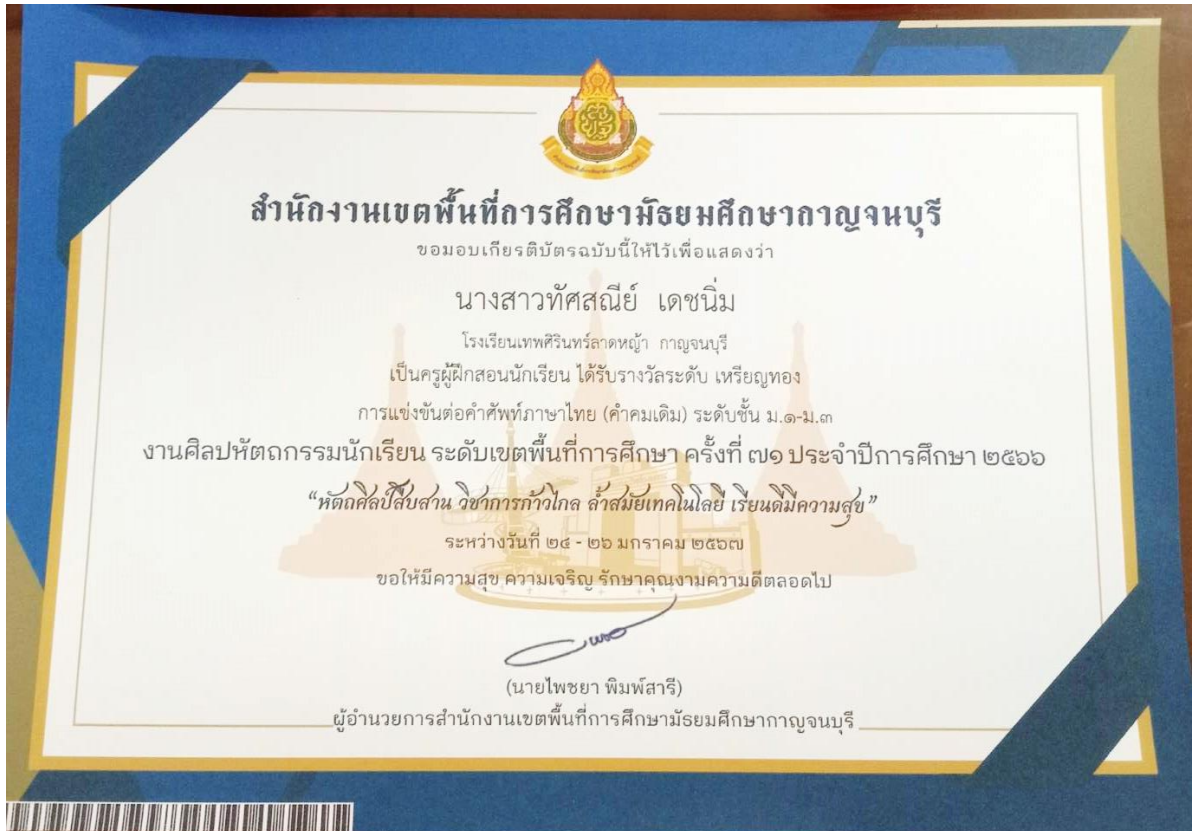
ลงชื่อ ผู้รับรอง
(นางวลีรัตน์ ศิโรรัตน์ธัญโชค)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นางวิชญาณี บุญทวี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

เกียรติบัตรการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑



การนำเสนอประเด็นท้าทาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๗



การนำเสนอประเด็นท้าทาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประโยคซับซ้อน วิชาภาษาไทยพื้นฐาน โดยใช้เกมลูกขี้ประโยค และแบบฝึกหัด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียน

* จากประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประโยคซับซ้อนต่ำ
- มีคะแนนก่อนและหลังเรียนต่างกันไม่มาก
- ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องประโยคซับซ้อน
- ยังไม่สามารถจำแนกส่วนประกอบและประเภทประโยคได้



๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียน

* มีการนำเกม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องประโยคซับซ้อน

- เพื่อช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ
- ได้ความสนุกสนาน
- ไม่น่าเบื่อ มีความสนใจในเนื้อหามากขึ้น



๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
โครงสร้างและส่วนประกอบของประโยค

→

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จำแนกประเภทของประโยค

→

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำแนกประโยคซับซ้อน

๒. จุดประสงค์ที่สอดคล้อง กับทักษะศตวรรษที่ ๒๑


Reading → สามารถอ่านออก

Writing → สามารถเขียนได้



๓. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๑. ศึกษาหลักสูตร , ตัวชี้วัด , คำอธิบาย
๒. จัดทำกำหนดการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้
๓. ออกแบบการจัดการเรียนรู้เรื่องประโยคซับซ้อน โดยใช้เกม
๔. จัดทำสื่อและเกม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๖. จัดการเรียนการสอนเรื่องประโยคซับซ้อนโดยใช้เกม
๗. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
๘. วิเคราะห์คะแนนส่วนต่าง ๆ



๔. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้ากาญจนบุรี ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประโยคซับซ้อนสูงขึ้น

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้ากาญจนบุรี ร้อยละ ๕๐ มีคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบฝึกหัดเรื่องประโยคซับซ้อนจำนวน ๒ เรื่อง มากกว่า ๕ คะแนน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ร้อยละ ๗๐ มีความพึงพอใจมากและสนใจเรียนเรื่องประโยคซับซ้อน

สื่อที่ใช้ในการจัดการสอน

