



# การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง [Performance Agreement : PA]

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู  
วิทยฐานะ: ครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ



## ข้อมูลผู้รับการประเมิน

**ว่าที่ ร.ต.หญิงวราภรณ์ ปานดำรงค์**

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

### สถานศึกษา

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

### สอนระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 4/1 - 4/4





# ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

## 3R 8C

Reading  
สามารถอ่านออก

WRiting  
สามารถเขียนได้

ARithmetic  
มีทักษะในการคำนวณ

Critical thinking  
and problem solving

มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ  
และสามารถแก้ไขปัญหาได้

Creativity and innovation  
การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม

Communication information  
and media literacy  
มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ

Computing and IT literacy  
มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี



Cross-cultural understanding

ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรม  
และกระบวนการติดข้ามวัฒนธรรม

Collaboration teamwork  
and leadership

ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม  
และภาวะความเป็นผู้นำ

Career and learning skills  
มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้

Compassion

มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

# ประเด็นท้าทาย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่องการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน



## 1. สภาพปัญหาและการจัดการเรียนรู้

ในปัจจุบันปัญหาสุขภาพที่เกิดขึ้นกับนักเรียนและชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ทำให้นักเรียนเกิดโรคต่างๆมากมายส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน ดังนั้นการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคเป็นแนวคิดที่สะท้อนให้เห็นความสำคัญของปัญหาสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน ข้าพเจ้าจึงเห็นว่าต้องมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียน มีสุขภาพที่ดีสามารถป้องกันโรคที่จะเกิดในตนเองและชุมชนที่ตนอาศัยอยู่

## 1. สภาพปัญหาและการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

ซึ่งแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมยังไม่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องดังกล่าวได้ลึกซึ้งเท่าที่ควรครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในรูปแบบ Active Learning โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่องการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน มาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้เพื่อให้กิจกรรมมีความน่าสนใจและส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อีกทั้งยังเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีและเข้าใจใน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชนที่มีมากขึ้น

## วัตถุประสงค์การศึกษา

1. เพื่อมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชนเพิ่มสูงขึ้น ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ไขปัญหาได้ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจและเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน

## 2. วิธีการดำเนินให้บรรลุผล

**2.1 ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์และวางแผนการแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา พ31101 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน**



## 2. วิธีการดำเนินงานให้บรรลุผล

2.2 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและ การป้องกันโรคในชุมชน รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา พ31101 ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน

- มาตรฐานการเรียนรู้
- สาระสำคัญ
- กิจกรรมการเรียนรู้
- การวัดผลประเมินผล
- ตัวชี้วัด
- สาระการเรียนรู้แกนกลาง
- สื่อ
- บันทึกหลังสอน

## 2. วิธีการดำเนินให้บรรลุผล

**2.3 ดำเนินการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายในการแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติ  
ของนักเรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่องการสร้างเสริมสุขภาพและ  
การป้องกันโรคในชุมชน**

**2.4 ดำเนินการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติ เรื่องการสร้างเสริมสุขภาพและ  
การป้องกันโรคในชุมชน ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

## 2. วิธีการดำเนินให้บรรลุผล

**2.5 ดำเนินการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่จัดทำขึ้น**

**2.6 ดำเนินการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติ เรื่องการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**



## 2. วิธีการดำเนินให้บรรลุผล

**2.7 วิเคราะห์ และเปรียบเทียบผล ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**2.8 สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป**

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน
- 2) แบบฝึกหัด เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน
- 3) แบบฝึกทักษะ เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน
- 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

การจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning โดยใช้ปัญหาเป็นฐานถือว่าเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญที่จะส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดด้านอื่น ๆ ที่สูงขึ้นการคิดเชิงวิจารณ์ญาณจะช่วยให้ผู้เรียนรู้ข้อเท็จจริง รู้เหตุผลเบื้องต้นของสิ่งที่เกิดขึ้นเข้าใจความเป็นมาเป็นไปของเหตุการณ์ รู้ว่าเรื่องนั้นมีองค์ประกอบอะไรบ้าง รู้รายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ ทำให้ได้ข้อเท็จจริงที่เป็นพื้นฐานความรู้ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง



### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

ยังมีแนวทางที่สอดคล้องกับการพัฒนาและการเรียนรู้ของสมอง (Brain-based Learning) ของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของแต่ละคน จึงทำให้กระบวนการนี้ถือเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 ที่น่าจะช่วยยกระดับการเรียนรู้ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีการเรียนรู้ตามแนวทางของโลกในยุคสมัยใหม่ได้

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ในรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา พ31101 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติในเรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชนเพิ่มสูงขึ้น โดยเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ ActiveLearning ดังนี้

- 1) แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด
- 2) แบบฝึกหัด เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด
- 3) แบบฝึกทักษะ เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน) ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด
- 4) ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการซ่อมเสริม และปรับปรุงผลการเรียนให้ดีขึ้นไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์



### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 มีทักษะการคิดเชิงวิจารณญาณ (critical thinking) สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้และผู้เรียนสามารถปรับประยุกต์ใช้ การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชนในการดำเนินชีวิตประจำวันได้นอกจาก ผู้เรียนยังมีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ ActiveLearning และผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนจากครูผู้สอนที่นำองค์ความรู้ ที่ได้ไปพัฒนาตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพ

