

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติ ที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย** เรื่อง การแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน

### 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในปัจจุบันปัญหาสุขภาพที่เกิดขึ้นกับนักเรียนและชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ทำให้นักเรียนเกิดโรคต่างๆมากมายส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน ดังนั้นการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคเป็นแนวคิดที่สะท้อนให้เห็นความสำคัญของปัญหาสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปรับเจตคติของผู้เรียน ในเรื่องดังกล่าวให้มีรองรับกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมยังไม่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ในเรื่องดังกล่าวได้ลึกซึ้งเท่าที่ควร ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่องการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน มาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้เพื่อให้กิจกรรมมีความน่าสนใจและส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อีกทั้งยังเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีและเข้าใจในเรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชนที่มีมากขึ้น

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์และวางแผนการแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน

2.2 เขียนแผนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชนที่มีองค์ประกอบ ครบถ้วน

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| - มาตรฐานการเรียนรู้ | - ตัวชี้วัด              |
| - สาระสำคัญ          | - สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
| - กิจกรรมการเรียนรู้ | - สื่อ                   |
| - การวัดผลประเมินผล  | - บันทึกหลังสอน          |

2.3 ดำเนินการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายในการแก้ไขปัญหาลักษณะสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติ  
ของ

นักเรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่องการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน

2.4 ดำเนินการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติ เรื่องการสร้างเสริมสุขภาพและการ  
ป้องกันโรคในชุมชน ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.5 ดำเนินการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง การสร้าง  
เสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น

2.6 ดำเนินการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติ เรื่องการสร้างเสริมสุขภาพและการ  
ป้องกันโรคในชุมชนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.7 วิเคราะห์ และเปรียบเทียบผล ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.7.1 ผลการวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละ การทดสอบก่อน  
เรียนและการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน  
เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนทดสอบก่อนเรียนเฉลี่ย  
ร้อยละ 44.55 คะแนนทดสอบหลังเรียนเฉลี่ย 84.55 คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน  
ร้อยละ 40.00

2.7.2 ผลการวิเคราะห์เจตคติ ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง  
การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่ามีเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้  
โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน ค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{X}$ ) = 4.38, มีค่า  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) = 0.90

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ร้อยละ 84.55 ที่เรียนใน  
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคใน  
ชุมชนเพิ่มสูงขึ้น โดยเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ที่เรียนในรายวิชาสุขศึกษา  
และพลศึกษา มีเจตคติในเรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชนดีขึ้น ผ่านเกณฑ์การประเมิน  
เป็นไปตามระเบียบการวัดผลตามที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้ โดยอยู่ในระดับ ดี

ลงชื่อ.....

( ว่าที่ ร.ต.หญิงวราภรณ์ ปานดำรงค์ )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1/ตุลาคม/2565