



ด้านที่ ๑

การจัดการเรียนการสอน

๑.๒ การจัดการเรียนรู้

๑.๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

เอกสารร่องรอย

- ๑) โครงการสอนหน่วยการจัดการเรียนรู้ของรายวิชาที่สอน
- ๒) แผนการสอนรายหน่วย
- ๓) หลักฐานการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้
- ๔) ประเมินการใช้แผนการสอน รายหน่วย
- ๕) การบันทึก Logbook ที่มีการระบุถึงการดำเนินกิจกรรมและการใช้นวัตกรรม
 - ประเมินหน่วยการเรียนรู้ (ทุกหน่วย)
 - ปพ.5



แบบประเมินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่2..... ปีการศึกษา...2565.....

รายวิชา...ภาษาอังกฤษพื้นฐาน.....รหัสวิชา.....อ21102.....

ชื่อหน่วยการเรียนรู้...หน่วยที่ 5 Great Animals!.....ชั้น.....ม.1.....เวลา.....14.....(ชั่วโมง)

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ

ระดับ 4 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสม **มากที่สุด**

ระดับ 3 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสม **มาก**

ระดับ 2 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสม **น้อย**

ระดับ 1 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสม **น้อยที่สุด**

รายการประเมิน	ระดับปฏิบัติ			
	4	3	2	1
1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ	✓			
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของนักเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม	✓			
3. ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด/สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
4. ความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
5. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	✓			
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ/กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓			
7. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำไปสู่ การสร้างชิ้นงานหรือภาระงานได้	✓			
8. มีการประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	✓			
9. ประเด็นและหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	✓			
10. สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลา และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	✓			
รวม				
รวม / สรุปผลดีมาก.....				40

การแปลความหมาย การประเมินหน่วยการเรียนรู้

เกณฑ์ค่าเฉลี่ย

คะแนน 10 -15 ปรับปรุง

16 - 25

พอใช้

คะแนน 26 - 35 ดี

36 - 40

ดีมาก



แบบประเมินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่2..... ปีการศึกษา...2565.....

รายวิชา...ภาษาอังกฤษพื้นฐาน.....รหัสวิชา.....อ21102.....

ชื่อหน่วยการเรียนรู้...หน่วยที่ 6 Weather & Clothes...ชั้น.....ม.1.....เวลา.....14.....(ชั่วโมง)

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ
 ระดับ 4 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสม **มากที่สุด**
 ระดับ 3 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสม **มาก**
 ระดับ 2 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสม **น้อย**
 ระดับ 1 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสม **น้อยที่สุด**

รายการประเมิน	ระดับปฏิบัติ			
	4	3	2	1
1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ	✓			
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของนักเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม	✓			
3. ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด/สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
4. ความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
5. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	✓			
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ/กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓			
7. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำไปสู่ การสร้างชิ้นงานหรือภาระงานได้	✓			
8. มีการประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	✓			
9. ประเด็นและหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	✓			
10. สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลา และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	✓			
รวม				
รวม / สรุปผลดีมาก.....				40

การแปลความหมาย การประเมินหน่วยการเรียนรู้

เกณฑ์ค่าเฉลี่ย

คะแนน 10 -15 ปรับปรุง

16 – 25

พอใช้

คะแนน 26 – 35 ดี

36 – 40

ดีมาก



แบบประเมินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่2..... ปีการศึกษา...2565.....

รายวิชา...ภาษาอังกฤษพื้นฐาน.....รหัสวิชา.....อ21102.....

ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....หน่วยที่ 7 Food.....ชั้น.....ม.1.....เวลา.....14.....(ชั่วโมง)

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ
 ระดับ 4 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสม **มากที่สุด**
 ระดับ 3 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสม **มาก**
 ระดับ 2 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสม **น้อย**
 ระดับ 1 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสม **น้อยที่สุด**

รายการประเมิน	ระดับปฏิบัติ			
	4	3	2	1
1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ	✓			
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของนักเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม	✓			
3. ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด/สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
4. ความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
5. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	✓			
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ/กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓			
7. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำไปสู่ การสร้างชิ้นงานหรือภาระงานได้	✓			
8. มีการประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	✓			
9. ประเด็นและหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	✓			
10. สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลา และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	✓			
รวม				
รวม / สรุปผลดีมาก.....				40

การแปลความหมาย การประเมินหน่วยการเรียนรู้

เกณฑ์ค่าเฉลี่ย

คะแนน 10 -15 ปรับปรุง

16 – 25

พอใช้

คะแนน 26 – 35 ดี

36 – 40

ดีมาก



แบบประเมินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่2..... ปีการศึกษา...2565.....

รายวิชา...ภาษาอังกฤษพื้นฐาน.....รหัสวิชา.....อ21102.....

ชื่อหน่วยการเรียนรู้...หน่วยที่ 8 Masters of Art...ชั้น.....ม.1.....เวลา.....14.....(ชั่วโมง)

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ

ระดับ 4 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสม **มากที่สุด**

ระดับ 3 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสม **มาก**

ระดับ 2 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสม **น้อย**

ระดับ 1 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสม **น้อยที่สุด**

รายการประเมิน	ระดับปฏิบัติ			
	4	3	2	1
1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ	✓			
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของนักเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม	✓			
3. ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด/สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
4. ความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
5. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	✓			
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ/กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓			
7. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำไปสู่ การสร้างชิ้นงานหรือภาระงานได้	✓			
8. มีการประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	✓			
9. ประเด็นและหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	✓			
10. สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลา และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	✓			
รวม				
รวม / สรุปผลดีมาก.....				40

การแปลความหมาย การประเมินหน่วยการเรียนรู้

เกณฑ์ค่าเฉลี่ย

คะแนน 10 -15 ปรับปรุง

16 - 25

พอใช้

คะแนน 26 - 35 ดี

36 - 40

ดีมาก