

๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูวิเคราะห์ผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ มีวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยหน้าเดียว เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน และนำผลไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑.ผลที่เกิดกับนักเรียน

นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและตามความถนัดของแต่ละคน


๒.ผลที่เกิดกับครู

ครูร้อยละ ๘๐ มีวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยหน้าเดียวเพื่อแก้ปัญหานักเรียน และพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ

๓.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสร้างความมั่นใจให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิจัยในชั้นเรียน

	สารบัญ	หน้า
งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง ปัญหาการเดาะเทเบิลเทนนิสหน้ามือและหลังมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑		
		
ผู้วิจัย นายศิววัฒน์ ทับทิม รองผู้อำนวยการ		
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
บทคัดย่อ		
บทที่ ๑ บทนำ	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๑
	ขอบเขตของการวิจัย	๑
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๑
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ความรู้เกี่ยวกับกีฬาเทเบิลเทนนิส	๒
	ความรู้เกี่ยวกับแบบฝึกทักษะกีฬา	๓
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส	๕
	งานวิจัยในต่างประเทศ	๕
	งานวิจัยในประเทศไทย	๖
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	๗
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	๗
	ขั้นตอนการสร้างหรือมือ	๗
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	๘
	วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	๘
	การวิเคราะห์ทางสถิติ	๘
บทที่ ๔ ผลการวิจัย	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๙
บทที่ ๕ สรุปและข้อเสนอแนะ	สรุปผลการวิจัย	๑๑

การทำบันทึกข้อตกลงของครูโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
๑ ตุลาคม ๒๕๖๔-๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ (ประเด็นท้าทาย)

การทำบันทึกข้อตกลงของครูโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
 1 ตุลาคม 2564-30 กันยายน 2565

ที่	ชื่อ-สกุล	วิทยฐานะ	รวม ง น (1.1)	ชั่วโมงเสริม (1.2 - 1.4)				รวม	ประเด็นท้าทาย
				ชม/ สัปดาห์	ชม/ ครั้ง	ชม/ ภาค	ชม./ปี		
1	นางสาวศิริรัตน สุภชัย	ชำนาญการพิเศษ						การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักศาสตร์พระราชา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูเพื่อพัฒนาหลักสูตรผู้เรียนโดยใช้แบบ "ATCT Model"	
2	นายศิววัฒน์ ทับทิม	ชำนาญการพิเศษ	10	4				การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบ DSLK Model โดยใช้เทคนิค 4P.	
3	นางศิวพร คล้ายเจ็ก	ชำนาญการพิเศษ	16	20	2	6	10	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบฐานประสบการณ์ รายวิชา การตัดต่อวิดีโอ ด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สื่อสร้างสรรค์ ฐานประสบการณ์แห่งชีวิต โดยใช้โมเดล "3CPR" ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
4	นางรัชณี เชื้อจันทสา	ชำนาญการพิเศษ	14	12			62	การพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ เรื่องสารและสมบัติของสาร ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการสอนแบบ 6P Design	
5	นางสาววรรณฎการ ฤทธิเดช	ชำนาญการพิเศษ						การพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)	
6	นางพิชานันท์ จันทร์หมัด	ชำนาญการพิเศษ	14	13				การพัฒนาโมเดลในทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยเอกสารชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ค21102	
7	นางจรรย์ มุลจันทร์		18	63				การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการฝึกให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการทางความคิด เพื่อแสวงหาความรู้ และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รายวิชา การใช้โปรแกรมตารางงาน รหัสวิชา 22202 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	
8	นางทัศนาศา ใจภักดิ์	ชำนาญการพิเศษ	19	12				การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเร็ว เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	

20	นางวิภาวรรณ โชติสวัสดิ์	ชำนาญการพิเศษ	17	17				การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดทฤษฎี constructivism สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 1 Nouns
21	นางอัสสร ศรีอรุณ	ชำนาญการพิเศษ	19	16	2	5		การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ การวางแผนและการตัดสินใจเลือกการศึกษาต่อเพื่อเป็นทางเลือกอาชีพในอนาคต และทักษะการควบคุมอารมณ์
22	นางเงาแซ ดวงศรี	ชำนาญการ	18	9				การพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
23	นางพนาโพธิ์ ศิริรัตน์	ชำนาญการ	16	12				การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาโจทย์คำนวณเคมี ด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง โมล รายวิชา เคมีเพิ่มเติม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
24	นางสาวสาลีณี สิทธิสาร	ชำนาญการ	17	13	3			การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี
25	นางอุษณี ผูกโมตรี	ชำนาญการ	17	13				การแก้ปัญหาการอ่านสะกดและจดจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำรูปภาพ (Flash Card) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
26	นายรัฐติโชค ชูธัญญะ	ชำนาญการ	19	15				การพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร เพื่อแก้ปัญหาด้านการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
27	นางสาวสุภาพร ศรีพุทธา	ชำนาญการ	18	14				การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องหลักการนับเบื้องต้น
28	นางสาวสรยา เมฆมังกร	ชำนาญการ	15	14	6			การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์วรรณคดี ด้วยชุดกิจกรรมบทละครพูดคำฉันท์ เรื่องมันพะพาธา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน
29	นางสาวอิสริยาภรณ์ ชีประชา	ชำนาญการ	17	10	5			การแก้ปัญหาการใช้โครงสร้างประโยค Present perfect tense โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
30	นางสุรชต์ รัตนชัย	ชำนาญการ	14	13				การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่องลำดับเลขคณิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

แบบรายงานผลการวิจัยในการบริหารสถานศึกษา

เอกสาร หมายเลข 3

แบบรายงานผลการวิจัยในการบริหารสถานศึกษา
ภาคเรียนที่ ...1....ปีการศึกษา.....2564.....โรงเรียน.....เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี.....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ชื่อผู้วิจัย	นายศวีวัฒน์ ทับทิม	กลุ่ม	บริหารงานวิชาการ
วันที่ทำวิจัย	1 กรกฎาคม 2563 – 9 เมษายน 2564	รวมระยะเวลาวิจัย	9 เดือน
ลักษณะการวิจัย	ใหม่		
งานวิจัยฉบับที่	1		
ชื่อเรื่องวิจัย	รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2563		
ความสำคัญของปัญหา	<p>พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 มาตรา 22 ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 24 ได้กล่าวเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ว่า ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีกิจกรรม กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีกิจกรรมปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ และจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา สถานที่มีการประสานงานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และในหมวด 6 มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเป็นกระบวนการ วิธีการ เพื่อให้ข้อมูลที่จะเป็นตัวบ่งชี้ถึงผลสำเร็จในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนประกอบสำคัญส่วนหนึ่งในการประกันคุณภาพภายใน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดให้มีการประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน ทั้งใน</p>		