

ผลการปฏิบัติงาน

ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

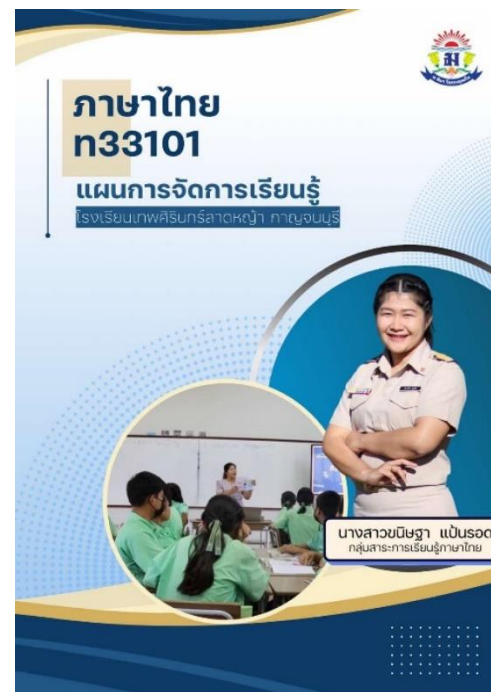


ขนิษฐา
แป้นรอด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

ตัวชี้วัดที่ 1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรโดยจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ



ตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)	ตรวจระหว่างทาง	ตรวจปลายทาง
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	การใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	- ใช้กระบวนการอ่าน - นำไปใช้ตัดสินใจ - แก้ปัญหา	- มีนิสัยรักการอ่าน	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 สมรรถนะย่อย 1.1, 1.4		
ท 1.1 ม.2/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	(1,2) การอ่านออกเสียงประกอบด้วย - บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยายและบทพรรณนา - บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอนนิทาน กลอนเพลงยาว และกาพย์ห่อโคลง	- อ่านออกเสียง	- ความถูกต้อง	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการสื่อสาร สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 สมรรถนะย่อย 1.1, 1.4	✓	
ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญสรุปความ และอธิบาย	(1,2) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ	- จับใจความสำคัญ - อธิบายรายละเอียด	-	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการสื่อสาร	✓	

ตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)	ตัวระหว่างทาง	ตัวปลายทาง
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	การใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	- ใช้กระบวนการอ่าน - นำไปใช้ตัดสินใจ - แก้ปัญหา	- มีนิสัยรักการอ่าน	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.4 สมรรถนะรอง สมรรถนะที่ 4 สมรรถนะย่อยข้อที่ 4.1 สมรรถนะที่ 7 สมรรถนะย่อยข้อที่ 7.1 สมรรถนะที่ 8 สมรรถนะย่อยข้อที่ 8.3		
ท 1.1 ม.4-6/1 อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้ว และบท	(1) การอ่านออกเสียงประกอบด้วย - บทร้อยแก้วประเภทต่างๆ เช่น บทความ นวนิยาย และความเรียง - บทร้อยกรอง เช่น โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ร่าย	- อ่านออกเสียง	- ถูกต้องเหมาะสม	สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.1, 1.4	✓	

ตารางวิเคราะห์ ผลการเรียนรู้
รายวิชาหลักการพูด 1 ท32203 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผลการเรียนรู้	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)
1. ทราบและเข้าใจพื้นฐาน หลักการ และแนวทางการพัฒนาสมรรถภาพการพูด	- พื้นฐานของการพูด - หลักการและการพัฒนาสมรรถภาพในการพูดในชีวิตประจำวัน	- ความเข้าใจ	-	3. สมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 สมรรถนะย่อย 1.2
2. ทราบและเข้าใจปัจจัยของการพูดให้สัมฤทธิ์ผล	- ปัจจัยของการพูดให้สัมฤทธิ์ผล	- ความเข้าใจ	-	3. สมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 สมรรถนะย่อย 1.2
3. สามารถเลือกใช้ระดับภาษาพูดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักภาษาไทย	ระดับภาษาที่เหมาะสมตามหลักการใช้ภาษาไทย	- เลือกใช้ระดับภาษา	- ถูกต้องและเหมาะสม	2. สมรรถนะการคิดขั้นสูง 3. สมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 สมรรถนะย่อย 1.2,1.5
4. การพูดในโอกาสต่างๆ	หลักการในสถานการณ์ต่างๆ	- การพูดในโอกาสต่างๆ	-	3. สมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 สมรรถนะย่อย 1.2 ,1.4
5. เรียนรู้วิธีการพูดโน้มน้าวใจและพูดโน้มน้าวใจได้อย่างเหมาะสม	หลักการพูดโน้มน้าวใจ	- การพูดโน้มน้าวใจ	- อย่างเหมาะสม	3. สมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะหลัก สมรรถนะที่ 1 สมรรถนะย่อย 1.2

คำอธิบายรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รายวิชาพื้นฐาน รหัสวิชา ท22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน เขียนถึงความคิด วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็น ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว ความสมเหตุสมผลของงานเขียน มีมารยาทในการอ่าน พูดสรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พูดในโอกาสต่าง ๆ ขุดรื่องานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ใช้คำราชาศัพท์ รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอน สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อ่านจับใจความจากสื่อ ต่าง ๆ เขียนถึงความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียน ระบุหลักการวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความ ระบุข้อสังเกตชวนเชื่อ การโน้มน้าว ความสมเหตุสมผลของงานเขียน แสดงมารยาทในการอ่าน พูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พูดในโอกาสต่าง ๆ ขุดรื่องานการศึกษาค้นคว้า แสดงมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ใช้คำราชาศัพท์ รวบรวมและอธิบายความหมายของคำยืมภาษาต่างประเทศ แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอน สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม เกิดความซาบซึ้ง ตระหนักในคุณค่า และรักษาวรรณคดีไทย ภาษาไทย ในฐานะมรดกและภาษาประจำชาติและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกิดความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตลอดจนความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง

- ท 1.1 ม.2/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
 ม.2/3 เขียนถึงความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน
 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
 ม.2/6 ระบุข้อสังเกตชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน
 ม.2/8 มีมารยาทในการอ่าน
 ท 2.1 ม.2/1 คิดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด
 ท 3.1 ม.2/2 วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ
 ม.2/5 ขุดรื่องานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า
 ม.2/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
 ท 4.1 ม.2/3 แต่งบทร้อยกรอง

- ม.2/4 ใช้คำราชาศัพท์
 ท 5.1 ม.2/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น
 ม.2/2 วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ
 ม.2/3 อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง

- ท 1.1 ม.2/5 วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน
 ม.2/7 อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต
 ท 3.1 ม.2/3 วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผลเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
 ม.2/4 พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์
 ท 5.1 ม.2/4 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
 ม.2/5 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

รวม 21 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา				กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
รายวิชาพื้นฐาน รหัสวิชา ท22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2				วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1		
				เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต		
หน่วย ที่	ชื่อหน่วยและ สาระการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	โคลงภาพพระราชนิพนธ์ พงศาวดาร	ท 1.1 ม.2/1 ม.2/2	ท 3.1 ม.2/3 ท 5.1 ม.2/5	อ่านออกเสียงบทร้อย แก้ว และบทร้อยกรอง วรรณคดี เรื่อง โคลงภาพ พระราชนิพนธ์จาก จักร พรรดิสุปทุม สรุปความ ใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียด ของเรื่อง วิเคราะห์ที่ วิจารณ์เรื่องอย่างมี เหตุผล นำข้อคิดมา ประย อย กต ใช ้ใน ชีวิตประจำวัน ท่องจำบท อาขยานประจำบทเรียน ได้	14	15
2	บทเสภาสามัคคี เสภา ตอน วิหกรัณษา และสามัคคีเสภา	ท 1.1 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/6	ท 1.1 ม.2/7 ท 5.1 ม.2/4	ศึกษาบทเรียนเรื่อง บท เสภาสามัคคีเสภา สรุป ความรู้ และข้อคิดจาก การอ่านเป็นใจความคิด เพื่อแสดงความเข้าใจ บทเรียน ประเมินค่า หรือแนวคิดของเรื่องที่ อ่าน อภิปราย แสดง ความคิดเห็น ได้แย้ง ระบุ ข้อสังเกต ชวนเชื่อ การ โน้มน้าว หรือความ สมเหตุสมผลของงาน เขียนที่ ศึกษา ปรับ ประย อย กต ใช ้ในการ แก้ปัญหาในชีวิต	14	15
3	ศิลาจารึกหลักที่ 1	ท 2.1 ม.2/1 ท 5.1 ม.2/1 ม.2/2	ท 1.1 ม.2/5 ท 3.1 ม.2/4	ศึกษาบทเรียนเรื่อง ศิลา จารึกหลักที่ 1 สรุป เนื้อหาวรรณคดีได้ตาม หลักการ วิเคราะห์ วรรณคดี และ	15	15

หน่วยที่	ชื่อหน่วยและสาระการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระสำคัญ / ความดีความชอบ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
4	บทละครเรื่องรามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนาท	ท 4.1 ม.2/3 ท 5.1 ม.2/3	ท 5.1 ม.2/4 ม.2/5	วรรณกรรมตามหลักการวิเคราะห์ที่ถูกต้อง ยกเหตุผลประกอบการวิเคราะห์ที่ชัดเจน จำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน พูดนำเสนอการวิเคราะห์วิจารณ์ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และคิดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดได้อย่างถูกต้องตามหลักการ	15	15
สอบกลางภาค					1	20
ปลายภาค					1	20
รวม					60	100

กิจกรรมประชุม อบรมหลักสูตร



วุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า นางสาวชนิษฐา แป้นรอด

ได้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร

**การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง 2560) สู่การพัฒนาฐานสมรรถนะ**

ในวันที่ 20-21 กรกฎาคม 2567 เวลา 09.00 - 16.00 น. (12 ชม.)

ณ ห้องประชุมโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า จังหวัดกาญจนบุรี

(นายชัยณรงค์ ลิ้มกิตติสัน)

กรรมการผู้อำนวยการ

บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

ตัวชี้วัดที่ 2 ปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ
คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร

รายวิชาพื้นฐาน รหัส ท33101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		หน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1		กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต			
หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบ ยอด	แนวทางการจัด กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	ผลลัพธ์/ การวัด/ประเมิน
1	เสภาขุนช้าง ขุนแผน	ท 1.1 ม.4-6/2 ตีความ แปล ความ และ ขยายความ เรื่องที่อ่าน ม.4-6/5 วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดง ความคิดเห็น โต้แย้ง เกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน และ เสนอ ความคิด ใหม่อย่างมี เหตุผล	การอ่านร้อย แก้ว ร้อยกรอง ตีความ ขยาย ความจาก วรรณคดีเรื่อง เสภาขุนช้าง- ขุนแผน ตอน ขุนช้างถวาย ฎีกา เพื่อศึกษา เรื่องราว วิถี ชีวิต จนพบ ธรรมนิยม ประเพณี และ ข้อคิดจาก วรรณคดี	บันทึก 6 ชิ้น	12	20	1. ตีความ แปลความ และขยาย ความเรื่องที่ อ่าน 2. วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น จากวรรณคดีที่ ศึกษา
2	สามก๊ก	ท 1.1 ม.4-6/4 คาดคะเน เหตุการณ์ จากเรื่องที่ อ่าน และ ประเมินค่า เพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน การดำเนิน ชีวิต ม.4-6/7 อ่าน เรื่องต่าง ๆ แล้วเขียน	ศึกษาบทเรียน เรื่องสามก๊ก ตอนกวนอูไป รับราชการ จากเรื่องที่ กับโจโฉ คาด คะเนเหตุการณ์ ตอบคำถาม วิเคราะห์ตัว ละคร และ นำความรู้ ความคิดไป แก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิต	บันทึก 6 ชิ้น	12	20	1. คาดคะเน เหตุการณ์ จากเรื่องที่ อ่าน และ ประเมินค่า 2. เขียน กรอบ แนวคิด หัก ความคิด บันทึก ข้อ ความ และ รายงาน จากเรื่องที่ อ่าน 3. ประเมิน เรื่องที่ฟัง และดู แล้ว

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบ ยอด	แนวทางการจัด กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	ผลลัพธ์/ การวัด/ประเมิน
		กรอบแนวคิด สังเคราะห์ บันทึก ข้อ ความ และ รายงาน ท 3.1 ม.4-6/3 ประเมินเรื่อง ที่ฟังและดู แล้วกำหนด แนวทาง นำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิต					กำหนด แนวทาง นำไป ประยุกต์ใช้
3	สามัคคีมหาคำ ฉันท์	ท 3.1 ม.4-6/4 ม.4-6/5 พูด โน้ตต่าง ๆ พูดแสดง ทรรศนะ โต้แย้ง โน้ต นำใจ และ เสนอแนวคิด ใหม่ด้วย ภาษาถูกต้อง เหมาะสม ท 5.1 ม.4-6/6 ท่องจำและ บอกคุณค่า บทอาขยาน ตามที่กำหนด และบทร้อย กรองที่มี คุณค่าตาม ความสนใจ และนำไปใช้ อ้างอิง	ศึกษาบทเรียน เรื่องสามัคคี มหาคำฉันท์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และมี วิจารณ์ภายใน การพิจารณา โต้แย้ง หรือ นำเสนอเรื่อง ด้วยความ สร้างสรรค์	บันทึก 6 ชิ้น	7	10	1. เลือก เรื่องที่ฟัง และดูได้ อย่าง เหมาะสม 2. พูดแสดง ทรรศนะ โต้แย้ง โน้ต นำใจ และ เสนอ แนวคิดได้ อย่าง เหมาะสม 3. ท่องจำ บทอาขยาน ตามที่ กำหนด

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1	องค์ประกอบส่วนแรกหน่วยการเรียนรู้		/			
2	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้		/			
3	การกำหนดสาระการเรียนรู้	/				
4	การกำหนดสาระสำคัญการเรียนรู้	/				
5	ภาระงาน/ชิ้นงาน (Task)		/			
6	สมรรถนะการเรียนรู้/สมรรถนะสำคัญ	/				
7	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์		/			
8	การบูรณาการศาสตร์ความรู้ในมิติต่าง ๆ		/			
9	การเลือก/การใช้วิธีสอนตามแนว Active Learning	/				
10	การเลือกสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้		/			
11	การใช้สื่อ นวัตกรรมในการเรียนรู้		/			
12	การกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมิน		/			
13	กำหนดแนวการวัดผลชิ้นงาน โดยประเมินผลตามแนวActive Learning		/			
14	การออกแบบเอกสารประกอบความรู้ ทักษะและเจตคติ		/			
15	การบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		/			

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	1 – 45 คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนน	46 - 55 คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนน	56 - 65 คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	66 - 75 คะแนน	หมายถึง ดีเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

ที่ ๔๓/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งครูที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ได้รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน ๑๑ คน จากมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เพื่อเข้ารับการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ เป็นเวลา ๑ ภาคเรียน และได้รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน ๑ คน เพื่อเข้าร่วมสังเกตการสอนในสถานศึกษา ๑ เป็นเวลา ๑๕ วัน จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จนถึงวันที่ดำเนินการประเมินผลเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว โดยโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ได้แต่งตั้งครูที่เลี้ยงเพื่อชี้แนะ และให้คำแนะนำ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อให้ การดำเนินการกำกับ ดูแล นักศึกษาดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ ดังนี้

รายชื่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ลำดับ	รายชื่อนักศึกษา	เบอร์โทรศัพท์	ครูที่เลี้ยง	สาขาวิชา
1	นางสาวภัทรวดี คำมา	097-1242160	นางอุษณีย์ ผูกไมตรี	ภาษาอังกฤษ
2	นางสาวกรรณิการ์ เล็งนา	098-5043294	นางสาวชนิษฐา สิงห์พรม	ภาษาอังกฤษ
3	นางสาวฐิติพร ลาภมูล	098-4717505	นางวิภาวรรณ โชติสวัสดิ์	ภาษาอังกฤษ
4	นางสาวกณศดาณ หงษ์อินทร์	096-9364520	นางวาสนา หนูขาว	วิทยาศาสตร์
5	นางสาวปิยธิดา ชัยเจริญ	065-6199197	นางสมใจ พูนน้ำ	วิทยาศาสตร์
6	นางสาวศิริพร บุญมา	093-1629032	นายศรายุทธ ยิ้มใหญ่หลวง	ภาษาไทย
7	นางสาวกณิกา สังข์เลิศ	062-3188542	นางสาวสรยา เมฆมังกร	ภาษาไทย
8	นางสาวอติยา เหลืองสะอาด	092-7137322	นางสาวชนิษฐา แป้นรอด	ภาษาไทย
9	นางสาวบัณฑิตา ชันทเขต	098-1420866	นางสาวทัศนีย์ เตชนิม	ภาษาไทย
10	นายภาณุมาศ อินทะ	095-2380527	นางสาวสาลิณี สิทธิสาร	สังคมศึกษา
11	นางสาวนนทิชา เทียงอารมย์	091-7726757	นายอุดมศักดิ์ ชาญเลิศ	สังคมศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ ได้เรียนรู้และทำงานร่วมกัน

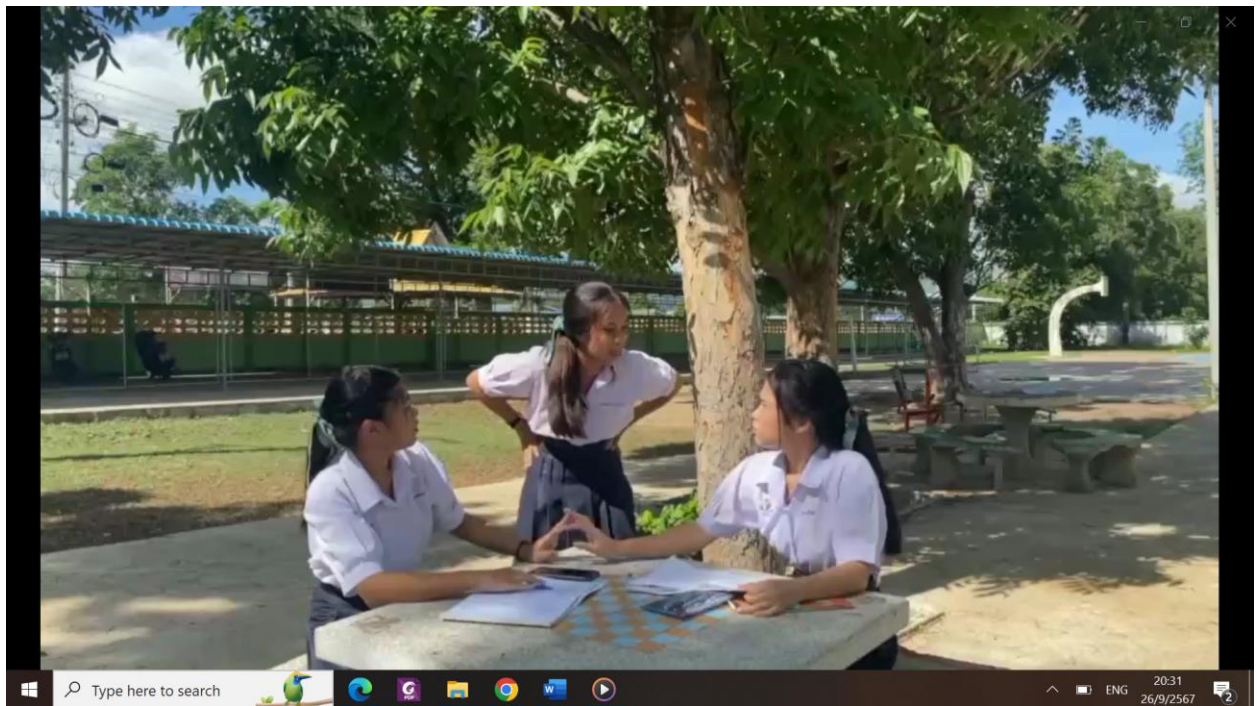
1. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (ตัวอย่าง 1 ห้องเรียน)

แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ชื่อ - สกุล นวชนันต์ โกรทอง
- ผลการเรียนในรายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ระดับชั้น ม.5
ผลการเรียนที่ได้ 2.5
- ข้อมูลด้านสุขภาพ โรคประจำตัว -
- ปัจจุบันพักอาศัยอยู่กับบิดา

ด้านที่	รายการวิเคราะห์ผู้เรียน	ซึ่งเป็นผู้ปกครอง			การปรับปรุงแก้ไข
		ผลการประเมิน	ดี	ปรับปรุง	
		ดี (3)	ปานกลาง (2)	ปรับปรุง (1)	
1	ด้านความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ 1) ความรู้พื้นฐาน 2) ความสามารถในการแก้ปัญหา 3) ความสนใจ / สมาธิในการเรียน		/		ดี
2	ความพร้อมด้านสติปัญญา 1) ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ 2) ความมีเหตุผล 3) ความสามารถในการเรียนรู้		/		ปานกลาง
3	ความพร้อมด้านพฤติกรรม 1) กล้าแสดงออก 2) การควบคุมอารมณ์ 3) ความมุ่งมั่นขยันหมั่นเพียร	/	/		ดี
4	ความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ 1) สุขภาพร่างกายสมบูรณ์ 2) การเจริญเติบโตสมวัย 3) มีสุขภาพจิตดี	/	/		ดี
5	ความพร้อมด้านสังคม 1) การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น 2) การช่วยเหลือ แบ่งปัน 3) มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา	/	/	/	ดี





ตัวชี้วัดที่ 4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและการสร้างนวัตกรรมได้



ตัวอย่าง สื่อประกอบบทเรียน ศิลาวาริกหลักที่ 1

การวิเคราะห์คุณค่า



ด้านเนื้อหา

- พระราชประวัติของพ่อขุนรามคำแหง
- ความกล้าหาญในการรบของพ่อขุนรามคำแหง
- พระราชจริยวัตรทั้งดงามของพ่อขุนรามคำแหง



ด้านวรรณศิลป์

- เป็นงานเขียนร้อยแก้วที่มีสัมผัส
- มีการเขียนลักษณะซ้ำคำ ซ้ำความ
- มีลักษณะประโยค เป็นประโยคความเดียว
- ใช้ภาษาคำโดด ซึ่งเป็นภาษาไทยแท้



ด้านสังคม

- ความอุดมสมบูรณ์ของธรรมชาติ
- การทำสงครามเพื่อปกป้องดินแดน
- การสืบทอดราชสมบัติขึ้นเป็นพระมหากษัตริย์
- ด้านวัฒนธรรม ประเพณี เช่น ทอดกฐิน เฝ้าเทียนเล่นไฟ การเทศนาธรรม เป็นต้น



สรุปแบบประเมินสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

ประกอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ม.2

คำชี้แจง แบบสอบถามความพึงพอใจ โดย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

เพศ ☐ ชาย 20 คน ☐ หญิง 20 คน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....2.....

ตอนที่ 2 การประเมินสื่อ/นวัตกรรม

ที่	ผลการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5 ดีมาก	4 ดี	3 ปาน กลาง	2 พอใช้	1 ปรับปรุง
1	สื่อมีเนื้อหาชัดเจน สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน ทำให้เข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น	27	8	5	-	-
2	สื่อมีการออกแบบที่ดี สวยงาม น่าสนใจ	21	15	4	-	-
3	มีการอธิบายวิธีการใช้สื่ออย่างเหมาะสม	19	16	5	-	-
4	มีความสะดวกในการใช้งาน	28	9	3	-	-
5	เกิดการเรียนรู้ได้ง่าย สามารถจดจำได้นาน และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	24	14	2	-	-
6	ความพึงพอใจโดยรวมของสื่อการเรียนการสอน	22	15	3	-	-
รวม		141	77	22	-	-
สรุปร้อยละ		58.75	32.08	9.17	-	-

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. กิจกรรมกลุ่ม ทุกคนควรช่วยกันทำงาน
2. อยากให้ครูสรุปเนื้อหาให้สั้นลง จะได้ทำแผนภาพความคิดง่ายขึ้น

นางสาวชนิษฐา แป้นรอด

ผู้ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม

การเผยแพร่นวัตกรรม

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ประสบความสำเร็จ หรือผลงานเป็นแบบอย่าง

ตัวอย่างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ประสบความสำเร็จ หรือ ผลงานเป็นแบบอย่างได้ (อธิบายตามหัวข้อพอสังเขป พร้อมแนบเอกสารรายละเอียดเพิ่มเติม)

ชื่อชิ้นงาน : การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยแบบแผนผังความคิด (Mind Mapping)

กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วิธีการดำเนินงาน / กระบวนการ :

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสุ่มนักเรียน 2 - 3 คน เล่าเรื่อง ศิลปินหลักที่ 1 เพื่อทบทวนความรู้
2. ครูใช้คำถามกระตุ้นความรู้ ความจำของนักเรียน ถึงบทเรียนครั้งก่อน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทบทวนประเด็นที่แบ่งให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ศิลปินหลักที่ 1 จากหนังสือเรียน ในประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - การสร้างศิลปิน
 - การค้นพบศิลปิน
 - ความสำคัญด้านสังคม
 - ความสำคัญด้านเศรษฐกิจ
 - วัฒนธรรม / ประเพณี
 - คุณค่า / ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่กันศึกษาค้นคว้า และนำมาสรุปงานภายในกลุ่ม
3. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มสืบค้นความรู้ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย แล้วนำมาอภิปรายในกลุ่มจนได้คำตอบที่สมบูรณ์ แล้วนำมาเขียนสรุปเป็นผังความคิด เพื่อให้ง่ายต่อการจดจำบทเรียน

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่รับผิดชอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

1. นักเรียนและครูวิเคราะห์บทเรียนทั้งหมดร่วมกัน เพื่อถอดบทเรียน และนำมาประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

1. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกผังความคิดที่แต่ละกลุ่มนำเสนอลงในสมุด เพื่อนำไปทบทวนแบบ Link คลิปวิดีโอการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ :

https://drive.google.com/file/d/1A_4mKTdqm8LNER1LnIXYMORc7i5Y33C0/view?usp=sharing

ภาพประกอบ (8 - 10 รูป)



ปัญหา / อุปสรรค

- นักเรียนบางกลุ่มไม่สามารถทำงานได้เสร็จทันตามระยะเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

- การแบ่งระยะเวลาในการสอน ภาระงาน ให้มีความสอดคล้องกัน เพื่อให้มีระยะเวลาเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

Blank Quiz - Google Forms

docs.google.com/forms/d/1O2lGHE2zdXFQqZMusOvOxyhO--25rpWEsRl41N7FdhU/edit

Blank Quiz

คำถาม การตอบกลับ 33 การตั้งค่า คะแนนรวม 10

เหตุการณ์ในมหรหยาภรณ์พระสุริโยทัยขาดคอช้างเกิดขึ้นในรัชกาลใด *

- ☐ สมเด็จพระที่นั่งสุริยาศน์อมรินทร์
- ☐ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
- ☐ สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ
- ☐ สมเด็จพระมหาธรรมราชาธิราช

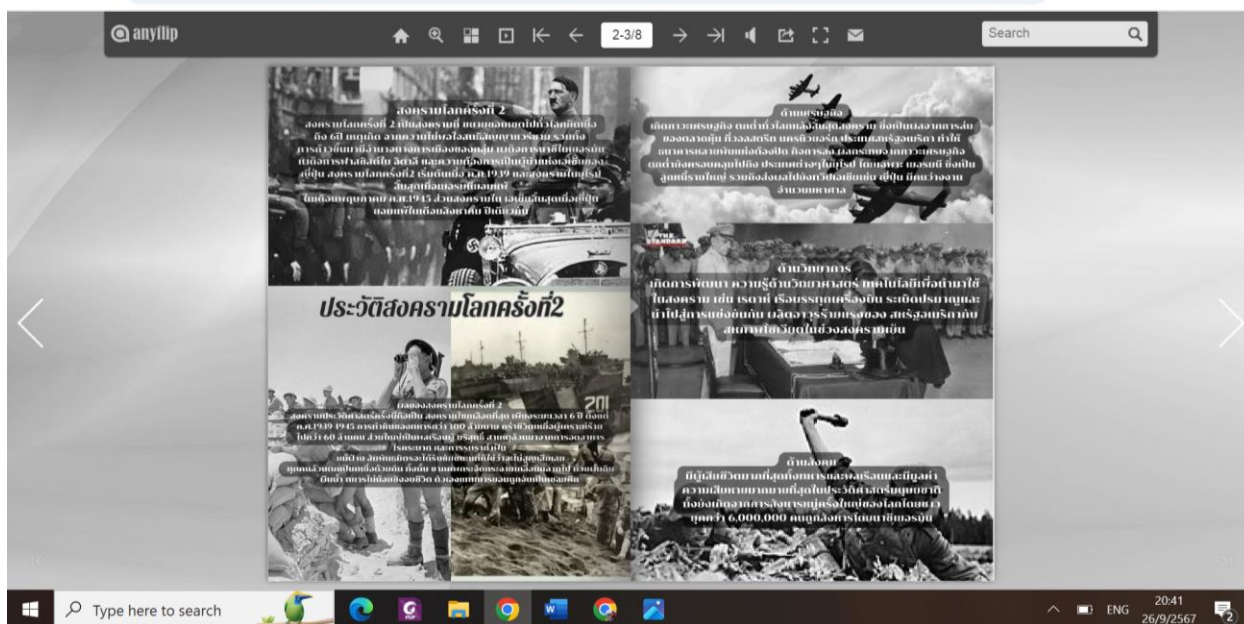
สมเด็จพระสุริโยทัยทรงแสดงวีรกรรมในเรื่องใด *

- ☐ ทรงชนช้างศึก
- ☐ ทรงไล่ช้างไล่ตามข้าศึก
- ☐ ทรงไล่ช้างเข้าชนช้างข้าศึกร่วมกับพระราชนัดดาให้เป็นอันตราย

Type here to search

20:38 26/9/2567





ตัวชี้วัดที่ 6 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

รายงานผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC

การพัฒนาทักษะการอ่าน
โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น
ประจำปีการศึกษา 2567

 **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกิจกรรมแนะแนว**

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี





การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น

ประเด็นปัญหา


2022



ทักษะการอ่านมีแนวโน้มต่ำลงเป็นปัญหาสำคัญ
ในการพัฒนาประเทศ

เทคนิคบันได 6 ขั้น ของ สพฐ.เป็นกระบวนการพัฒนา
การอ่านที่มีคุณภาพ

การพัฒนากิจกรรมการอ่านโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น

เป้าหมายที่ตั้งไว้

1. เพื่อพัฒนาการอ่านตามเทคนิคบันได 6 ขั้น
2. เพื่อพัฒนากิจกรรมการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
3. เพื่อประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาการอ่านตามเทคนิคบันได 6 ขั้น

การพัฒนากิจกรรมการอ่านโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น

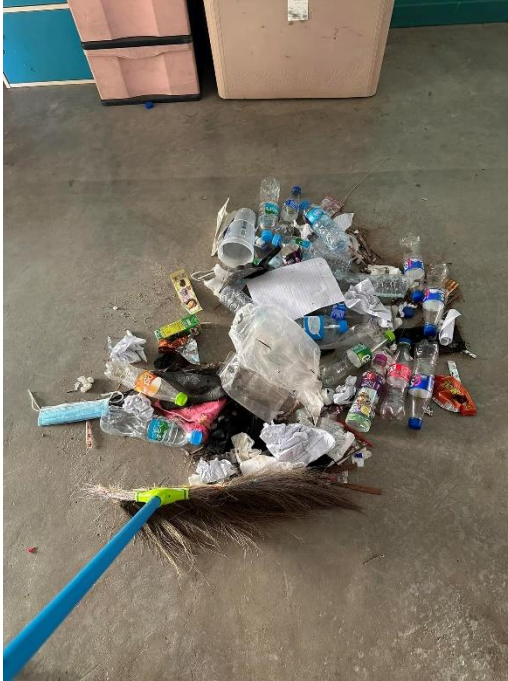
ผลการดำเนินงาน

1. กลุ่ม PLC ภาษาไทยและกิจกรรมแนะแนวได้นำกระบวนการอ่านเทคนิคบันได 6 ขั้นมาปรับให้เข้ากับบริบทของการเรียนการสอนโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้ากาญจนบุรี

ตัวชี้วัดที่ 7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี

จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย

การทำความสะอาดห้องเรียน



จัดป้ายนิเทศในห้องเรียน



ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด และมีทักษะในการทำงาน





