



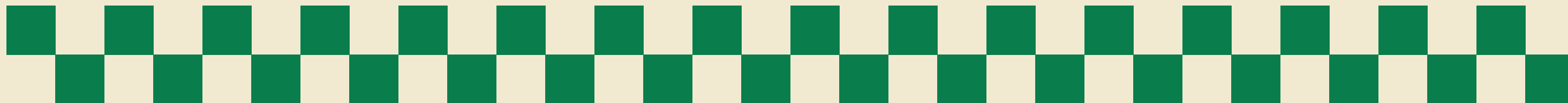
## รายงานการปฏิบัติงาน

ตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน  
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

นายอุดมศักดิ์ ชาญเลิศ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี



# ข้อมูลผู้รับประเมิน

นายอุดมศักดิ์ ชาญเลิศ

เกิดเมื่อ: 13 พฤศจิกายน 2507 อายุ 60 ปี

สำเร็จการศึกษา: ปริญญาตรี การศึกษบัณฑิต

จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน

เริ่มปฏิบัติหน้าที่: 27 สิงหาคม 2536

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ

วัฒนธรรม



# ภาระหน้าที่รับผิดชอบ



- หน้าที่ด้านการสอน รวม **20** ชั่วโมง
  - วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
  - วิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
  - วิชาลูกเสือ เนตรนารี
  - กิจกรรมชุมนุมอิมบูน และกิจกรรมโฮมรูม
  - กิจกรรมจริยธรรม

จำนวน 10 ชั่วโมง

จำนวน 6 ชั่วโมง

จำนวน 1 ชั่วโมง

จำนวน 2 ชั่วโมง

จำนวน 1 ชั่วโมง



# ภาระหน้าที่รับผิดชอบ

- หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- หัวหน้างานกิจกรรมชุมนุม
- หัวหน้างานกิจกรรมสาธารณประโยชน์
- หัวหน้ากิจกรรมลูกเสือม.2
- ครูเวรประจำวันจันทร์



# ส่วนที่ 1

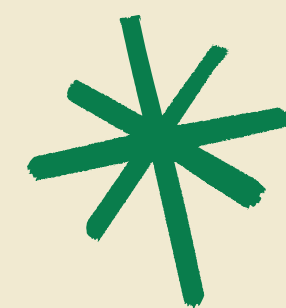
การประเมินประสิทธิภาพและการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา

ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐาน  
ตำแหน่ง

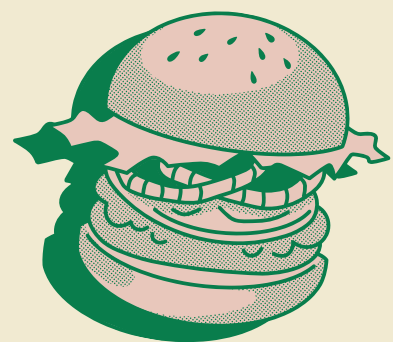




ด้านที่ 1



การจัดการเรียนรู้





# ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้



## 1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร



พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือ  
ผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น



# ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้

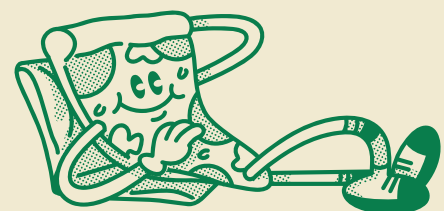
## 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้



คิดค้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

# ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้

## 1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

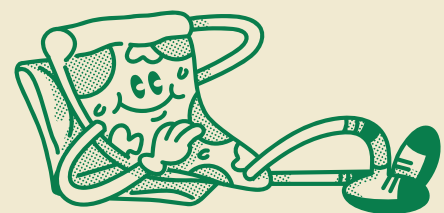


คิดค้น และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้  
ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและ  
ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง



# ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้

## 1.4 สร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้



คิดค้น และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้  
ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและ  
ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง

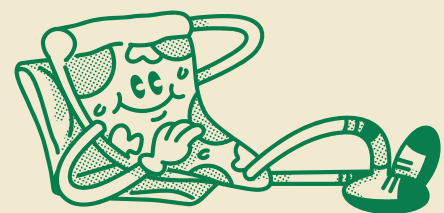


# ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้

## 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา



| วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ |                                          |                                    |                                              |                                              |                                              |
|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| เกณฑ์                                    | ข้อ ๑                                    | ข้อ ๒                              | ข้อ ๓                                        | ข้อ ๔                                        | ข้อ ๕                                        |
| ๑                                        | ประเมินผล<br>ตามตัวชี้วัด<br>การเรียนรู้ | วิเคราะห์<br>ข้อมูล<br>การเรียนรู้ | ประเมินผล<br>ตามตัวชี้วัด<br>การเรียนรู้ (๑) | ประเมินผล<br>ตามตัวชี้วัด<br>การเรียนรู้ (๒) | ประเมินผล<br>ตามตัวชี้วัด<br>การเรียนรู้ (๓) |
| ๒                                        | ประเมินผล<br>ตามตัวชี้วัด<br>การเรียนรู้ | วิเคราะห์<br>ข้อมูล<br>การเรียนรู้ | ประเมินผล<br>ตามตัวชี้วัด<br>การเรียนรู้ (๑) | ประเมินผล<br>ตามตัวชี้วัด<br>การเรียนรู้ (๒) | ประเมินผล<br>ตามตัวชี้วัด<br>การเรียนรู้ (๓) |
| ๓                                        | ประเมินผล<br>ตามตัวชี้วัด<br>การเรียนรู้ | วิเคราะห์<br>ข้อมูล<br>การเรียนรู้ | ประเมินผล<br>ตามตัวชี้วัด<br>การเรียนรู้ (๑) | ประเมินผล<br>ตามตัวชี้วัด<br>การเรียนรู้ (๒) | ประเมินผล<br>ตามตัวชี้วัด<br>การเรียนรู้ (๓) |
| ๔                                        | ประเมินผล<br>ตามตัวชี้วัด<br>การเรียนรู้ | วิเคราะห์<br>ข้อมูล<br>การเรียนรู้ | ประเมินผล<br>ตามตัวชี้วัด<br>การเรียนรู้ (๑) | ประเมินผล<br>ตามตัวชี้วัด<br>การเรียนรู้ (๒) | ประเมินผล<br>ตามตัวชี้วัด<br>การเรียนรู้ (๓) |
| ๕                                        | ประเมินผล<br>ตามตัวชี้วัด<br>การเรียนรู้ | วิเคราะห์<br>ข้อมูล<br>การเรียนรู้ | ประเมินผล<br>ตามตัวชี้วัด<br>การเรียนรู้ (๑) | ประเมินผล<br>ตามตัวชี้วัด<br>การเรียนรู้ (๒) | ประเมินผล<br>ตามตัวชี้วัด<br>การเรียนรู้ (๓) |

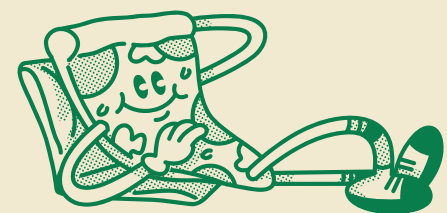


คัดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ  
ผู้เรียน มาใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น



# ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้

## 1.7 จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

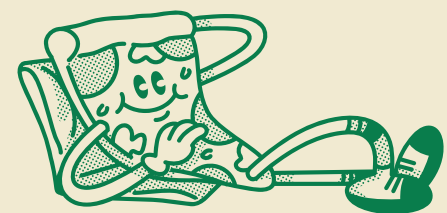


คิดค้นและพัฒนาการจัดการบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่าง  
ของผู้เรียนแต่ละบุคคล

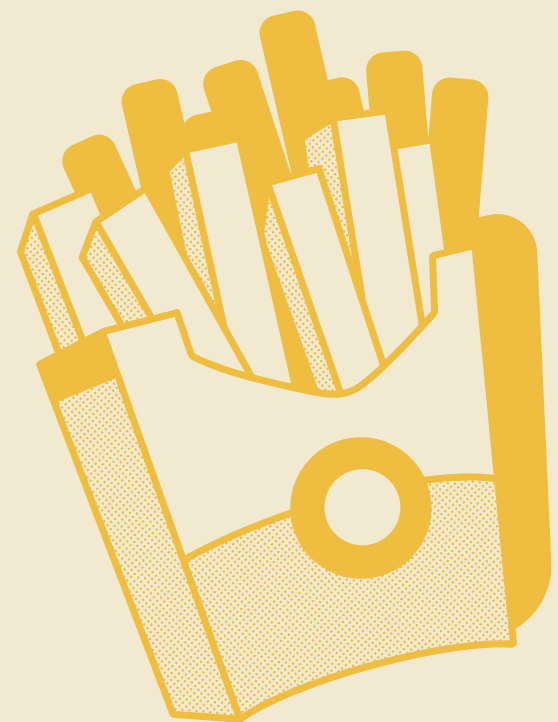


# ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้

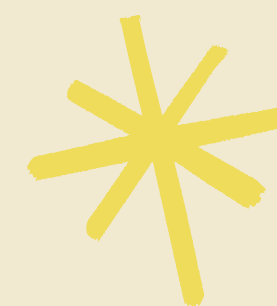
## 1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน



มีการอบรมบ่มนิสัยผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม  
ความเป็นไทยที่ดีงาม



## ด้านที่ 2



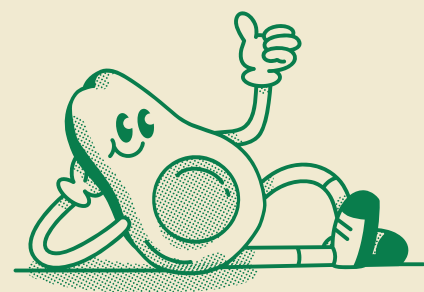
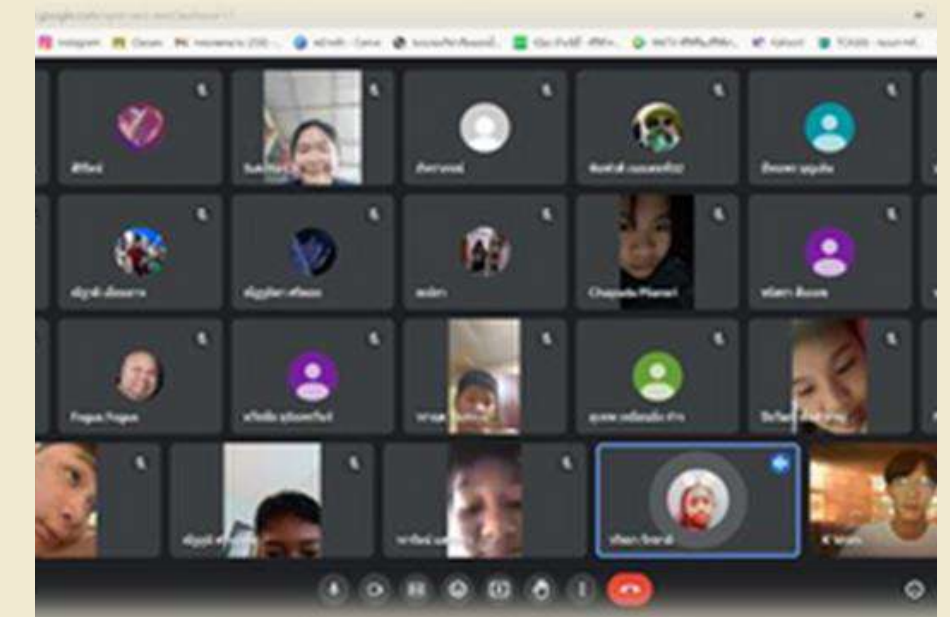
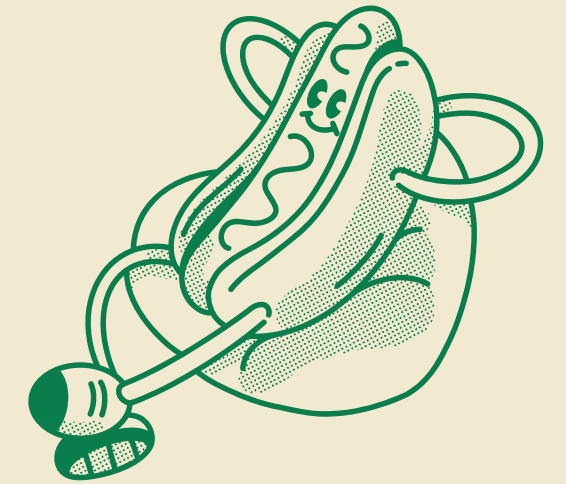
การส่งเสริมและสนับสนุน

การจัดการเรียนรู้



## ด้านที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

### 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

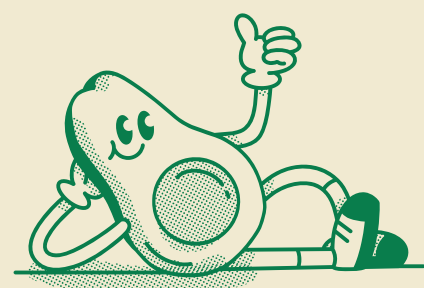
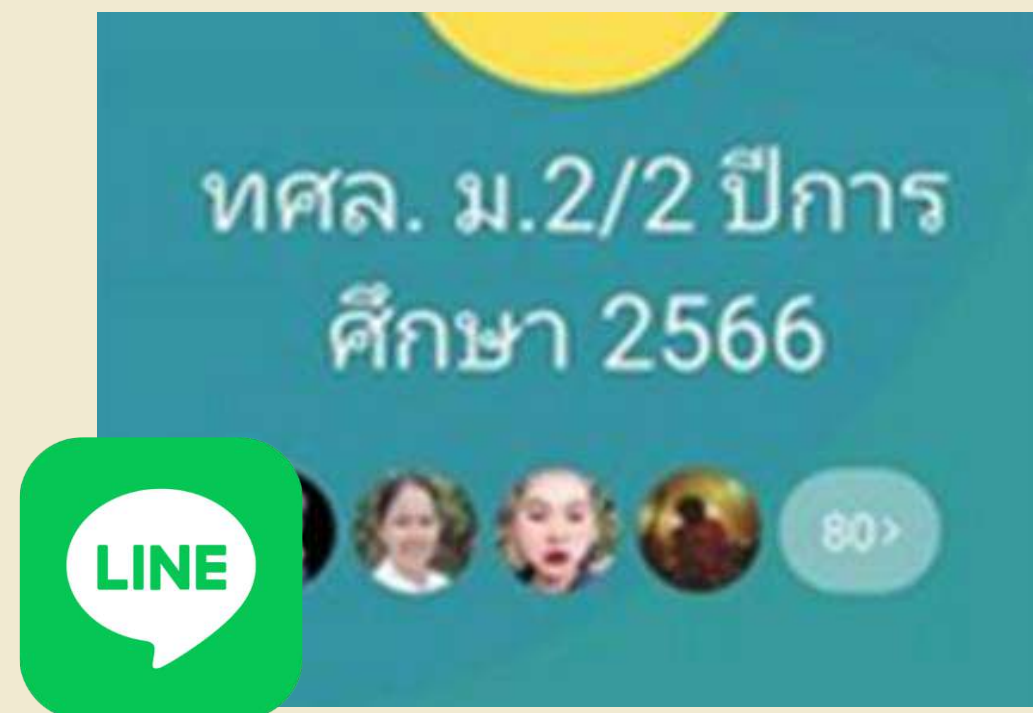
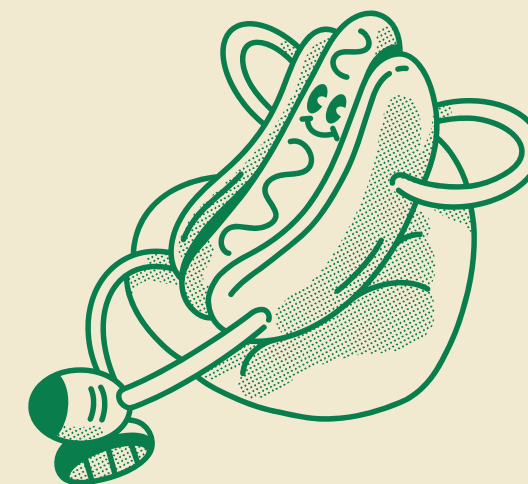


พัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้หลากหลายและเท่าทันเหตุการณ์



## ด้านที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

### 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

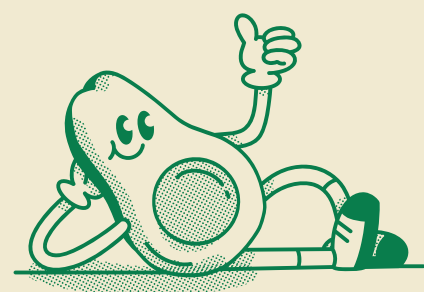
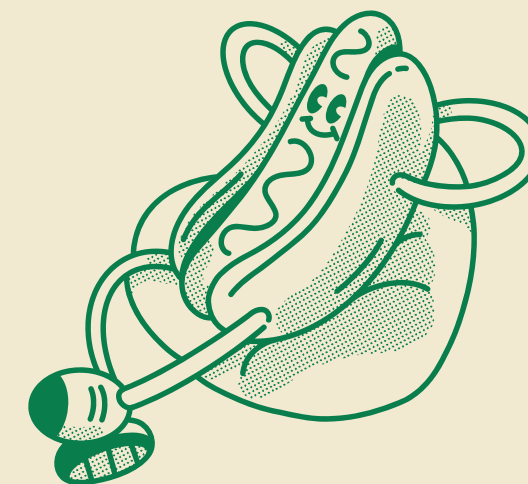


ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมโดยการเยี่ยมบ้าน โฮมรูม ประชุม  
ผู้ปกครอง ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น



## ด้านที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

### 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

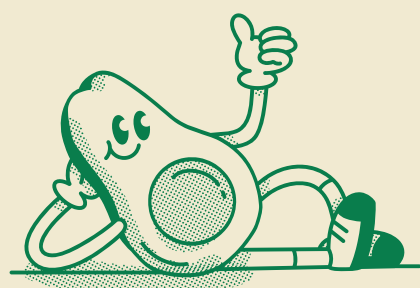
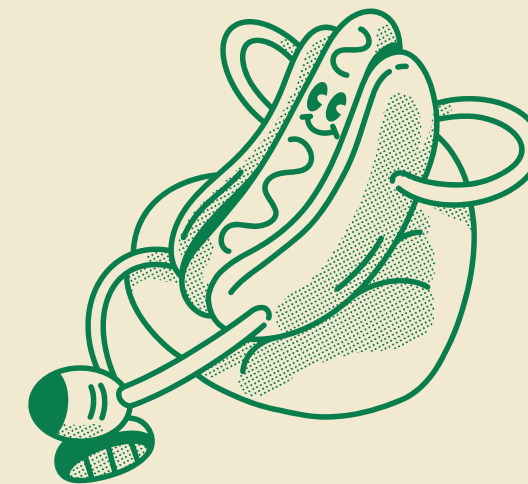


ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบ หรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี



## ด้านที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

### 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และสถานประกอบการ

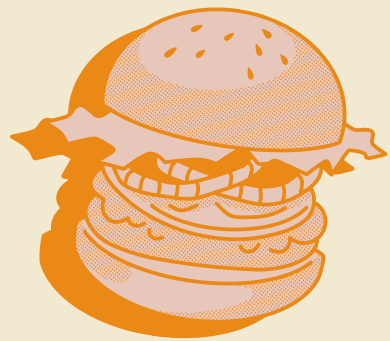


ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และสถานประกอบการ เพื่อร่วมกัน  
ช่วยเหลือ แก้ไข และพัฒนาผู้เรียน



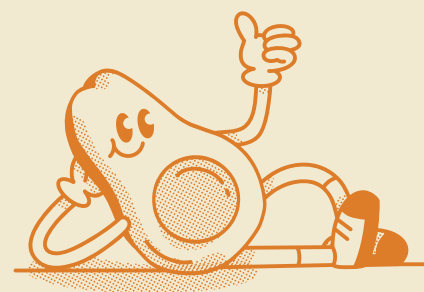
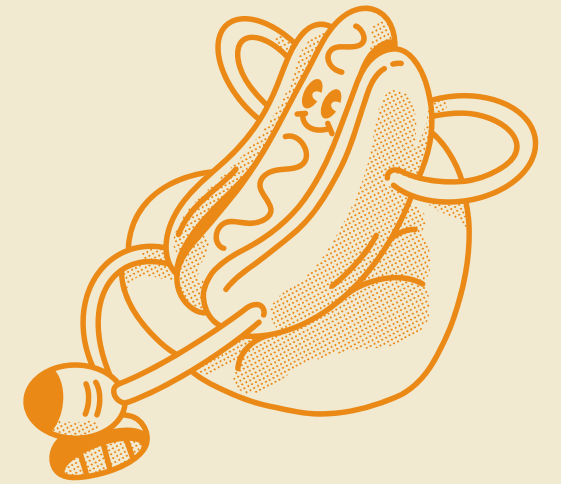
# ด้านที่ 3

## การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ



## ด้านที่ 3 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

### 3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

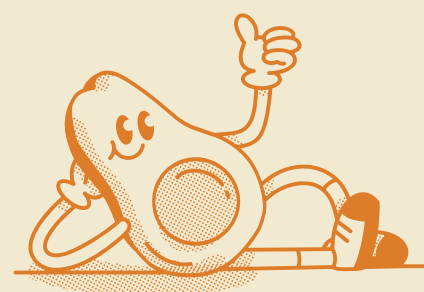
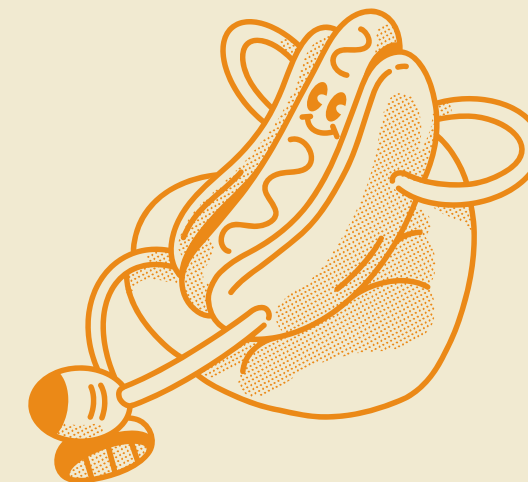


ประชุมและเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพและพัฒนารูปแบบการสอนทั้งรูปแบบ onsite และ online เพื่อนำความรู้เทคนิค วิธีการและนวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาพัฒนาเพื่อจัดการเรียนการสอนได้



## ด้านที่ 3 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

### 3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

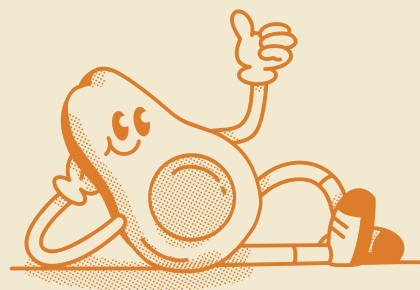
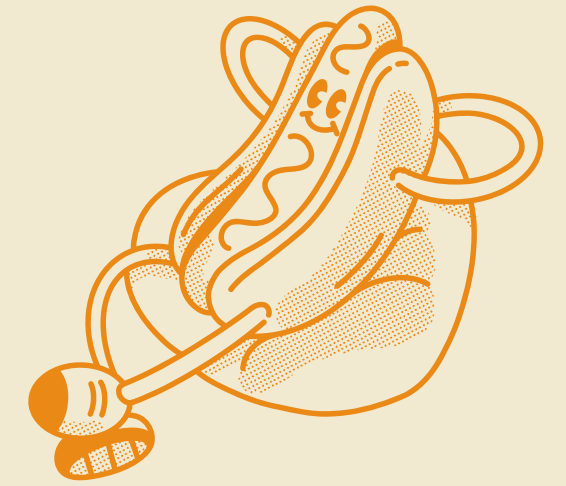


ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนหรือเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการสอนของครู โดยร่วมกลุ่ม PLC กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างๆ เพื่อการพัฒนาทางการเรียนการสอนให้ดีขึ้น



## ด้านที่ 3 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

**3.3** นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้พัฒนาการเรียนรู้อุณภาพผู้เรียน และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้



นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อุณภาพของผู้เรียน และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อผู้เรียน



# ส่วนที่ 2

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย  
ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน



# ประเด็นท้าทาย

## ประเด็นท้าทาย



เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะกิจกรรมการเรียนรู้

เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ 5E

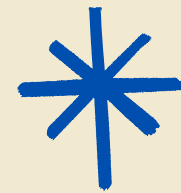
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2566

เศรษฐกิจพอเพียง



# สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และ คุณภาพของผู้เรียน



การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคปัจจุบันต่างพัฒนาศักยภาพของตนเพื่อ  
ก้าวสู่ ความเป็นโลกาภิวัตน์ในขณะเดียวกันความเจริญด้านต่าง ๆ  
โดยเฉพาะเทคโนโลยีนั้นก็ช่วยให้ประชาคมโลกได้ใกล้ชิดกันมากยิ่งขึ้นจึงมี  
การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจไปตามกาลเวลาเป็นเหตุให้เศรษฐกิจ  
ไทยมีความสำคัญและความเหมาะสมกับยุคสมัยที่แตกต่างกันเนื่องจาก  
ความตื่นตัว ทางด้านเศรษฐกิจทั้งหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชนในรอบ  
ทศวรรษที่ผ่านมา ต่างก็มุ่งพัฒนาเศรษฐกิจของชาติจึงกำหนดไว้ชัดเจนใน  
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 เนื่องด้วยประเทศไทย  
จะต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงสำคัญ





# สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพของผู้เรียน

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาข้างต้นจึงสนใจใน  
ทำการพัฒนาแบบฝึกทักษะกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจ  
พอเพียงโดยใช้เทคนิคการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es)  
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เรื่อง  
เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 6/1และเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
และส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มุ่งให้นักเรียนมี  
ส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึงและสามารถนำความรู้ที่  
ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและพัฒนาตนให้เป็นบุคคล  
ที่มีคุณภาพเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศสืบไป



# สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพของผู้เรียน

## 1.กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 1 จำนวน 37 คนโรงเรียน

เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### 2.1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

จำนวน 5 แผนรวม 5 ชั่วโมง

### 2.2 แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ

### 2.3 แบบประเมินใบงาน

### 2.4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 2.5 แบบประเมินการตอบคำถาม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

เรื่อง การแก้ไขปัญหาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายวิชา สังคมศึกษา (เศรษฐศาสตร์) รหัสวิชา ส33102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 2/2566

เวลา 1 ชั่วโมง

ชื่อผู้สอน นายอุดมศักดิ์ ชาญเลิศ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ม. 3/2 มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ท้องถิ่นประกอบด้วยหมู่บ้านหรือชุมชนในชนบทและเมือง ซึ่งเป็นพื้นที่ส่วนใหญ่ของประเทศ ท้องถิ่นแต่ละแห่งมีปัญหามากมาย เช่น ปัญหาหนี้สิน การลักขโมย การว่างงาน ภัยแล้ง รัฐบาลจึงมีนโยบายสนับสนุนให้มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่นทั้งในระดับบุคคล ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้ (K)

3.1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

3.1.1.1 การพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

3.1.1.1.1 แนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตาม

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 ทักษะ (S)

โดยใช้ทักษะกระบวนการนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่....)

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

| ลำดับที่ | แบบประเมินการตอบคำถาม<br>คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินการตอบคำถามของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ | พฤติกรรม/ระดับคะแนน |                               |   |   |                    |   |   |                      |   |   |          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------|
|          |                                                                                                                                            | ชื่อ-สกุล           | แสดงการวิเคราะห์ในการตอบคำถาม |   |   | ตอบคำถามตรงประเด็น |   |   | การใช้ภาษาที่สละสลวย |   |   | รวมคะแนน |
|          |                                                                                                                                            |                     | 3                             | 2 | 1 | 3                  | 2 | 1 | 3                    | 2 | 1 |          |
|          |                                                                                                                                            |                     |                               |   |   |                    |   |   |                      |   |   |          |
| 1        |                                                                                                                                            |                     |                               |   |   |                    |   |   |                      |   |   |          |
| 2        |                                                                                                                                            |                     |                               |   |   |                    |   |   |                      |   |   |          |
| 3        |                                                                                                                                            |                     |                               |   |   |                    |   |   |                      |   |   |          |
| 4        |                                                                                                                                            |                     |                               |   |   |                    |   |   |                      |   |   |          |
| 5        |                                                                                                                                            |                     |                               |   |   |                    |   |   |                      |   |   |          |

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | พฤติกรรม/ระดับคะแนน                                                                                                            |   |   |                        |   |   |                                   |   |   |                                    |   |   |             |   |   |
|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------|---|---|-----------------------------------|---|---|------------------------------------|---|---|-------------|---|---|
|          |           | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล                                                                                              |   |   |                        |   |   |                                   |   |   |                                    |   |   |             |   |   |
|          |           | คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ |   |   | การแสดงความความคิดเห็น |   |   | การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |   |   | การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย |   |   | ความมีน้ำใจ |   |   |
|          |           | 3                                                                                                                              | 2 | 1 | 3                      | 2 | 1 | 3                                 | 2 | 1 | 3                                  | 2 | 1 | 3           | 2 | 1 |
| 1        |           |                                                                                                                                |   |   |                        |   |   |                                   |   |   |                                    |   |   |             |   |   |
| 2        |           |                                                                                                                                |   |   |                        |   |   |                                   |   |   |                                    |   |   |             |   |   |
| 3        |           |                                                                                                                                |   |   |                        |   |   |                                   |   |   |                                    |   |   |             |   |   |

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินการปฏิบัติใบงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | พฤติกรรม/ระดับคะแนน |                      |                      |                        |          |
|----------|-----------|---------------------|----------------------|----------------------|------------------------|----------|
|          |           | จัดทำผลงาน          | มีเนื้อหาสาระครบถ้วน | การใช้ภาษาที่สละสลวย | สะอาด สวยงาม เรียบร้อย | รวมคะแนน |
|          |           | 3                   | 2                    | 1                    | 3                      | 2        |
| 1        |           | 9                   |                      |                      |                        |          |
| 2        |           |                     |                      |                      |                        |          |
| 3        |           |                     |                      |                      |                        |          |

# วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล



## 3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

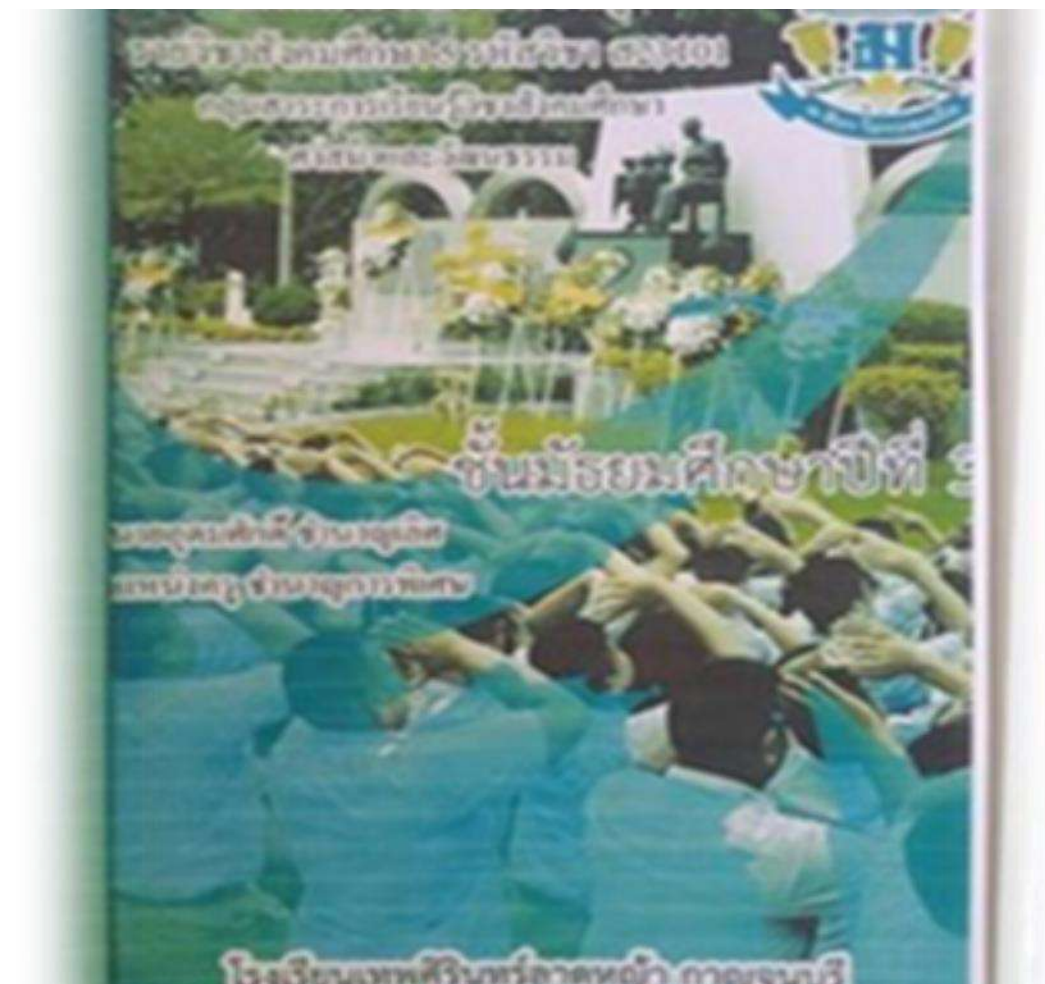
การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 5 แผน เวลา 5 ชั่วโมง

มีขั้นตอนการสร้างดังนี้



## ขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตร สถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้
2. ศึกษาเอกสาร แนวคิด เกี่ยวกับวิธีการ และขั้นตอนการ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้
3. นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ให้ ผู้เชี่ยวชาญสาระสังคมศึกษาตรวจสอบ เพื่อให้ข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้
4. นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการ พัฒนาเศรษฐกิจไทย และแบบฝึกทักษะนำไปสอน เพื่อแก้ปัญหา/พัฒนานักเรียน



# วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล



## 3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 5 แผน เวลา 5 ชั่วโมง

มีขั้นตอนการสร้างดังนี้



# วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล



## 4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบฝึกทักษะ เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย  
ตนเอง ใช้เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง  
ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทำความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับจุดประสงค์ของการใช้  
แบบฝึก ทักษะแนวคิดในการสร้างแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ และขั้นตอน  
ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง โดยขอความร่วมมือให้  
นักเรียนทุกคนเข้าร่วมและปฏิบัติตามกิจกรรมที่ครูจัดให้อย่างตั้งใจให้  
ครบถ้วนทุกกิจกรรม และในขณะทำกิจกรรมถ้านักเรียนเกิดข้อสงสัย  
หรือไม่เข้าใจให้ซักถามครู
2. ทดสอบนักเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนก่อนเรียนรู้ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ



# วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 5 แผน รวม 5 ชั่วโมง โดยดำเนินการ จัดการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

4. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมครบ 5 ชั่วโมงแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนรู้ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ (เป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน)

5. นำผลคะแนนที่ได้ในแต่ละส่วนของการวิจัยไปตรวจสอบ วิเคราะห์ และแปลผล



# วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้

การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) หมายถึง การจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้หรือองค์ความรู้ด้วยตัวเอง โดยใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้คอยแนะนำและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนการรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

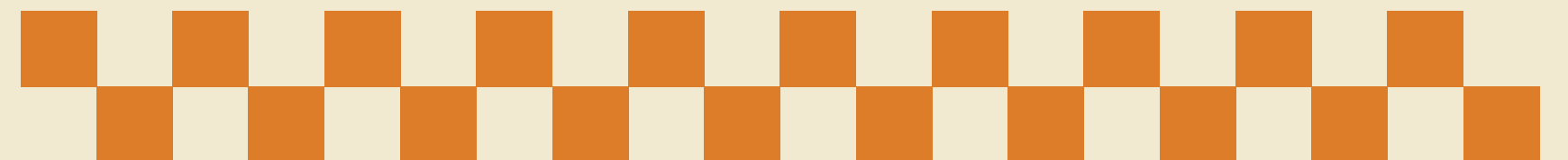
1. ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)
2. ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)
3. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)
4. ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)
5. ขั้นประเมิน (Evaluation)



# ผลลัพธ์ของการพัฒนา

เชิง  
ปริมาณ

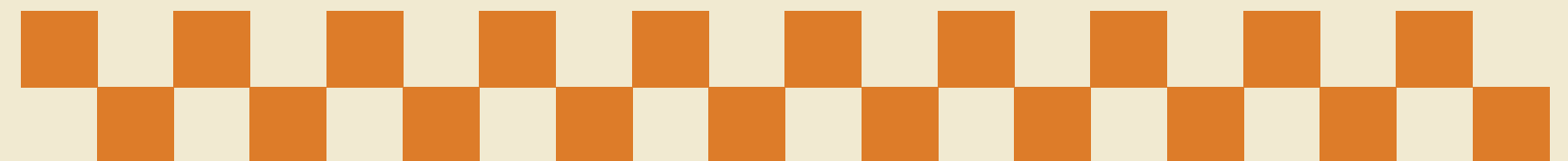
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ร้อยละ 80  
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ระดับ  
3 ขึ้นไป



# ผลลัพธ์ของการพัฒนา

เชิง  
คุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 มีผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา  
เศรษฐกิจไทยอยู่ในระดับดี ขึ้นไป



# ขอบพระคุณ



คณะกรรมการทุกท่าน  
ในประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)  
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

